梧州學院
WUZHOU UNIVERSITY

# “一核四维”思政课
# 混合式教学改革与实践

## 实施方案

2023 年 7 月

# 目 录

**7.成果——实施方案 …… 3**

7.1 梧州学院“思想政治理论课”实践教学实施方案 …… 3

7.2 关于思想政治理论课教学部 2008.9 月——2009.1 月、2009.3 月——7 月实践教学经费使用情况 …… 9

7.3 梧州学院思想政治理论课建设情况汇报(2013 年 11 月) …… 10

7.4 强化教学效果，提升学生能力——梧州学院思政课 “五位一体”教学模式改革/唐耀华 …… 29

7.5 梧州学院“思想政治理论课”教学改革实施方案 （2015 年 5 月 17 日） …… 36

7.6 梧州学院《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学实施方案 …… 50

7.7 中共梧州学院委员会 梧州学院关于印发《梧州学院〈关于深化新时代思想政治理论课改革创新的若干意见〉的实施方案》的通知 …… 55

## 7.成果——实施方案

### 7.1 梧州学院“思想政治理论课”实践教学实施方案

**梧州学院“思想政治理论课”实践教学实施方案**

为贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，保证思想政治理论课新课程方案的顺利实施，制订本实施方案。

**一、思想政治理论课实践教学的指导思想**

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实党的教育方针，紧密结合全面建设小康社会的实际，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道建设为基础，以大学生全面发展为目标，坚持理论联系实际学风，进一步提高学生用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题的能力。

**二、思想政治理论课实践教学的应坚持的原则**

（一）针对性原则。针对当代大学生的心理特点、文化层次和思想意识，选择适宜性的教学实践活动。

（二）实效性原则。通过实践性教学使学生能够把所学到的理论转化成科学的世界观和方法论，内化为他们自身的自觉行动。

（三）时代性原则。实践性教学要充分体现我国改革开放和社会主义现代化建设的新情况、新要求，反映社会现实的发展和时代特征。

（四）计划性原则。思想政治理论课实践教学必须纳入教学计划和学院整体工作计划之中。

（五）统筹安排，严格管理的原则。思想政治理论课实践教学应与团委、学工处等部门组织的学生社会实践活动有机衔接，

1

在教师的指导下有组织地进行，开展过程中要结合实际，严格过程管理。

**三、思想政治理论课实践教学的内容和形式**

（一）学习参观考察

到社会主义现代化建设第一线的城市，农村参观考察，让学生了解我国改革开放以及社会主义新农村建设所取得的伟大成就，使他们了解社情、民情、国情，加深对思想政治理论课课程内容的理解。

（二）社会实践

结合团委寒暑期社会实践，围绕“三个代表”重要思想的践行、全面小康社会的建设、和谐社会的构建、科学发展观的落实等开展社会调查。

（三）知识竞赛、演讲比赛、辩论等

1.组织全体学生参加渗透着丰富教学内容的知识竞赛活动。

2.围绕求学、就业、人格健全完善等热点、焦点问题开展演讲比赛、辩论赛等。

（四）撰写调研报告或论文

1.围绕学习参观考察内容、社会实践内容撰写调研报告。

2.利用所学的马克思主义理论联系社会热点，难点、疑点等实际问题，撰写论文，以不断提高学生观察问题、分析问题、和解决问题的能力。

**四、思想政治理论课实践教学的组织**

（一）学校思想政治理论课教育领导小组为思想政治理论课实践教学的领导机构，党委宣传部为思想政治理论课实践教学的

指导、协调部门，团委、学工处应积极配合、协助有关院（系）、处、室开展思想政治理论课的实践教学活动。

（二）教务处为全院思想政治理论课实践教学的职能管理部门，负责审批思想政治理论课实践教学方案和计划，制定思想政治理论课教师实践教学工作量计算办法，检查、督导、协调全院的思想政治理论课实践教学活动。

（三）思政部为思想政治理论课实践教学方案和计划的制定者，负责组织各门课程实践教学大纲的编写，制定各门课程实践教学的学期开课计划，审批任课教师的实践教学授课计划和实施方案，总结评比实践教学的效果等。思想政治理论课的任课教师，负责制定所任课程学期实践教学的计划，依据课程实践教学大纲准备详细的实践教学方案，评定学生的调查报告等书面作业。

（四）学生所在二级学院的实践课指导教师为本院思想政治理论课实践教学的实施者，负责落实思想政治理论课实践教学方案的实施，并负责本院学生外出考察、参观等具体事宜及学生的安全工作。

**五、思想政治理论课实践教学活动的组织程序**

（一）参观考察

1.组织者为学生所在院系实践课指导教师，参加者为修习该门课程的全体学生。

2.参观考察的学生要撰写相关的调研报告或感想型论文，并在参观考察结束的两周内交学生所在系指导教师，统一交思想政治理论课任课教师批阅，计入学生的平时成绩。

（二）社会实践

1.在寒暑假前，由校团委联合课程组任课教师共同确定社会实践的主题。

2.活动组织和具体布置由校团委和各院系团总支、辅导员负责。

3.学生的社会调查报告可由团委与指导教师共同组织评比。

（三）知识竞赛

1.知识竞赛由校宣传部主办，校团委及各二级学院承办。

2.参加竞赛的选手的选拔和训练事宜，由各院系负责，人文学院的任课教师参与。

（四）宣讲、演讲、辩论赛

1.宣讲活动由校宣传部、校团委主办，各二级学院承办。

2.演讲、辩论赛由校宣传部主办，校团委和各二级学院承办。

3.参加演讲、辩论赛的选手的选拔和训练事宜，由各院系负责，人文学院的相关教师参与。

**六、思想政治理论课实践教学的要求**

（一）思想政治理论课的实践教学，直接等同于专业实验、实训和生产实习课，要同加强专业实训管理一样，对思想政治理论课的实践教学提出明确、规范的工作要求。

（二）对教师的要求

1.任课教师在每次实践教学前都要撰写详细的教学方案。在参观学习、社会调查、座谈研讨等活动结束后，任课教师及时评阅学生的调查报告、小论文或实践学习的心得体会，并结合学生在整个实践教学活动中的表现，综合评定每个学生的实践学习成绩，并按20%计入该课程的总成绩。

2.指导教师要认真组织，亲自参加，抓好重点，指导全面，保证每次活动收到应有的教学效果。每次实践教学活动结束后，指导教师组织学生进行总结交流，写出总结报告备案。

（三）对学生的要求

1.实践学习前，要在教师指导下选定调研课题，并作必要的准备工作。

2.实践教学活动中，服从指导教师的统一安排和指挥，遵章守纪。

3.每次实践学习结束后，独立完成一份调查报告或通过实践学习对所学理论加深理解的心得体会文章。

4.积极参加分组讨论和班级、系或全院的研讨交流。

**七、思想政治理论课实践教学的条件保障**

（一）学校要建立健全实施思想政治理论课新课程方案的有效保障机制，要确保思想政治理论课建设经费。所需经费单独列入学院思想政治理论课专项经费的年度预算，以保证这项工作的必要开支和正常进行。

（二）学校要同重视专业实训一样，重视思想政治理论课的实践，要按照专业实训课的标准，按学时、生数划拨实践教学经费，核定教师工作量和发放课时津贴。

（三）学院结合大学生社会实践基地、德育实践基地的建设，建设一批思想政治理论课实践教学基地，以保证思想政治理论课实践教学的顺利进行。

**八、关于考核的有关说明**

（一）社会实践由指导教师考核。

（二）考核成绩计入该课程成绩，占课程成绩的20%。凡课程理论教学考核成绩与社会实践考核成绩都及格者，该课程评定为及格，其中有一方面不及格者，该课程评为不及格。

（三）具体方法应该综合考虑：所交考察论文、调查报告的质量以及在宣讲、演讲、知识竞赛中的参与情况等。力求普及、客观、公正，体现社会实践目的。

梧州学院教务处

2007年9月

## 7.2 关于思想政治理论课教学部 2008.9 月——2009.1 月、2009.3 月——7 月实践教学经费使用情况

**关于思想政治理论课教学部 2008.9 月——2009.1 月实践教学经费使用情况**

2008 年 11 月份借到财务处实践教学经费人民币 15248.00 元，2009 年 1 月份在财务处实结账支出实践教学经费人民币 13273.15 元，退款人民币 1974.85 元。明细如下：

其中：徐红林：1484.50 元
易敬源：140.00 元
羊展文：765.00 元
黄康庆：700.00 元
李远林：360.00 元
黄德健、张小明：676.44 元
唐景成：2087.60 元
黄　震：1499.91 元
张小明：20.00 元
唐　哲：966.60 元
朱红晖：1457.00 元
李运丰：501.30 元
吴燕端：542.00 元
毛小林：2073.40 元

**关于思想政治理论课教学部 2009.3 月——7 月实践教学经费使用情况**

2009 年 3 月份借到财务处实践教学经费人民币 24867.00 元，2009 年 7 月 17 日在财务处实结账支出实践教学经费人民币 25042.30 元。明细如下：

其中：徐红林：4046.12 元
易敬源：1305.00 元
羊展文：1824.80 元
黄康庆：1000.20 元
李远林：106.00 元
黄德健：414.40 元
唐景成：2753.00 元
黄　震：3621.44 元
张小明：1052.24 元
唐　哲：679.00 元
朱红晖：1930.00 元
李运丰：1600.00 元
黄　蓝：1000.00 元
毛小林：900.10 元
陈云健：1330.00 元
张朝松：1438.00 元

## 7.3 梧州学院思想政治理论课建设情况汇报(2013 年 11 月)

### 梧州学院思想政治理论课建设情况汇报

(2013 年 11 月)

梧州学院

根据自治区教育厅《关于开展 2013 年秋季学期高校思想政治理论课教学巡视的通知》（桂教思政【2013】18 号）文的有关精神，现将我校贯彻落实《高等学校思想政治理论课建设标准》（暂行）、思想政治理论课教学改革情况以及思想政治理论课教师 2013 年新修订教材校本培训和教研情况汇报如下：

**一、思想政治理论课建设的基本情况**

**(一)加强领导,为课程建设提供组织保障**

1．党委直接领导,夯实组织机构

思想政治理论课教学建设工作，由学校党委直接领导,党委书记或副书记直接分管，学校行政组织实施。2012 年 6 月—2013 年 9 月 24 日有党委书记唐耀华直接分管社科部，2013 年 9 月 25 日始由党委副书记、纪委书记陈爱民分管社科部。学校成立了专门领导机构，2006 年 9 月 21 日,根据桂教思政【2006】55 号文件精神,成立了梧州学院思想政治理论课新方案实施工作领导小组,负责指导、协调和管理思想政治理论课新方案的实施。2013 年 9 月 28 日，根据教社科〔2008〕5 号、桂党高工〔2011〕5 号等文件精神，成立了梧州学院思想政治理论课教师队伍建设工作领导小组。以上领导小组均由党委书记担任组长,学校分管领导为副组长，各相关职能部门、各系部负责同志为领导小组成员。

2．定期研究部署，确保工作落实

学校党委每学期都安排专题会议，研究、讨论和部署思想政治理论课建设工作中的问题，并由相关部门组织实施。如2009年，学校党委组织开展“质量工程建设年”活动，并将校级精品课程“思想道德修养与法律基础”建设成为自治区级精品课程，要求教务处、社科部、现代教育技术中心等相关部门配合，共促申报成功。当年，学校工作要点要求：将“思想道德修养与法律基础”教学团队建设成为“自治区教学团队”。2012年学校“十二五”学科规划中把马克思主义理论学科列入学校2016年重点学科建设。2013年9月党委会研究通过思想政治理论课教师队伍建设的相关机构和方案。学校还召开校务会议研究落实社科部人才引进工作。

3．领导深入课堂，促进质量提升

学校规定，学校领导每学期要深入课堂听课三次以上。学校将思想政治理论课的听课工作同等安排，要求分管校领导每学期深入思想政治理论课课堂听课，及时发现和解决教学过程中存在的具体困难与问题。学校党委书记及主管领导不仅定期到课堂听取思想政治理论课教师的讲课，掌握课程教学情况。党委书记唐耀华还充分发挥自治区思政专家的优势，与相关教师进行深入交流，对他们教学的方法与艺术、教学内容的把握、教学重点与难点的处理、教师学术发展与职业定位进行指导。并多次到社科部、学生所在班级调研指导工作，与教师和学生充分交流与沟通，探讨教育教学方法，研究如何更好地发挥思想政治理论课的育人功能。唐耀华书记和陈爱民副书记非常关心思

想政治理论课的建设工作,每学期都会深入社科部进行调研或者座谈，就课程建设工作同系部领导和教师们充分交换意见,及时解决实际困难与具体问题。

4．整体协调规划,突出思政地位

学校党委、行政高度重视思想政治理论课的建设,把思想政治理论课建设问题列入学校教育事业发展规划。《梧州学院教育事业发展第十二个五年规划》指出,要以“七大推进工程”为载体,进一步加强和改进大学生思想政治教育工作。明确要求围绕增强思想政治教育的实践性、针对性和时效性,组织实施大学生思想政治教育主渠道建设推进工程,本专科思想政治理论课专任教师要按总体上不低于师生1：350——400的比例配备,严格实行教师任职资格准入制度,加强思想政治理论课教师各类培训工作,不断改进思想政治理论课教育教学,切实提高思想政治理论课教学质量。2012年7月7日，梧州学院第二次党代会把加强大学生思想政治教育，确保社会主义办学方向作为未来五年学校发展的工作重点之一。报告指出，要把思想政治教育摆在首要位置，贯穿于教育教学全过程。思想政治理论课是教育的主渠道，要做好教师选聘配备工作，注重抓好教师培训，提高教师的思想政治素质、科研水平和教学能力；改革创新教学方法，加大实践教学力度，重视运用现代教学手段，突出针对性和时代感，增强亲和力和实效性，保证课程教学质量；抓好思想政治教育学科建设。

2012年学校“十二五”学科规划中把马克思主义理论学科列入学校2016年重点学科建设。2013年9月学校制定了进一步加强思想

政治理论课教师队伍建设的实施方案，贯彻落实梧州学院教育事业发展第十二个五年规划和梧州学院第二次党代会中关于思想政治理论课的建设问题。

5．各部门齐抓共管，形成合力优势

学校认为，思想政治理论课的建设必须实行齐抓共管，发挥各部门的优势与职能，形成强大的合力。目前已经形成了宣传部、人事处、教务处、财务处、科研处、学生工作处、团委、图书馆、心理咨询中心等党政机构部门分工负责，思想政治理论课教学科研机构为主体的工作体制。具体说，党委宣传部充分发挥其思想政治工作的指导作用，特别是在形势与政策课中发挥自身优势，把握课程的方向与重点；教务处确保思想政治理论课的学分学时，对思想政治理论课教学教改进行管理；人事处对社科部高级人才的引进、教师队伍的外出学习与进修等方面给予了大力的支持和帮助；财务处做好思想政治理论课专项经费的筹措、保障与管理工作；学生工作处、团委在实践教学的组织与管理方面，提供强有力的支持与关心。

6．成立专门机构，配备专职人员

学校成立专门负责思想政治理论课教学工作的二级教学机构“社科部”，属正处级单位，由学校党政直接管理，负责组织承担全院本、专科学生的思想政治理论课教学工作和思想政治理论课基本条件建设、队伍建设、教学管理、科学研究、学科专业建设等工作的开展。社科部主要负责人符合“建设标准”的要求，社科部主任、书记都具有高级职称，马克思主义专业毕业等职称专业背景。

7．保障场地资源,加强基本建设

学校在经费和教学空间相对紧张的情况下,下拨专款和场地改善社科部的办公条件和教学条件。2012 年 1 2 月校务会议通过了社科部和艺术系办公室对调的方案，社科部办公室面积扩大一倍。另外决定建设梧州学院思想政治理论课资料室（与图书馆共建），这些将极大方便教学科研和日常工作的开展，进一步改善了教学和办公的环境和条件。

社科部办公室于２０１３年5月搬迁完毕，现有书记、主任办公室、办公室主任教学秘书办公室、教研室、会议室、图书资料室。学校拨出专项经费为社科部配置了计算机、网络、办公桌、阅览桌、会议桌等,改善办公条件和教师的工作环境。

社科部与图书馆共建的思想政治理论课图书资料室于２０１３年１１月建成使用。资料室配备有马列主义、大学生思想政治教育和工作、哲学社会科学相关图书资料，共有图书 2213 册，另有 800 多册已经购买，正在出版社整理发运过程中。资料室还订阅了《马克思主义研究》、《教学与研究》、《思想理论教学导刊》、《科学社会主义》等马列主义方面的期刊 14 种，236 册；哲学方面的期刊共 49 种，1368 册，期刊总共 63 种，1598 册（注：期刊学校规定放期刊库统一管理）。大学生思想政治教育和工作方面的图书和文献、哲学社会科学相关图书资料,社科部还订阅了《人民日报》等数十份报纸,订阅了《教学与研究》、《思想理论教学导刊》、《科学社会主义》等多种专业学术期刊。

8．确保经费落实,促进建设发展

学校严格按要求落实思想政治理论课专项经费。思想政治理论课专项经费列入学校预算，20 1 1年至201 3年,思想政治理论课专项经费分别为22．39万元、22.99万元和23万元，主要用于思政课教师的学术交流、外出考察和社会实践、学生实践教学、部门设备添置,要求必须做到专款专用,充分发挥效益。

**(二)严格管理,促进教学质量稳步提高**

1．教学管理制度健全

学校制定有严格的教学过程管理制度,涉及教师、学生、课堂教学、实践教学、成绩评定等方面,形成了较为完整和可行的教学质量监控体系。在校级层面制定了《梧州学院党委关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见（征求意见稿)》、《梧州学院关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的实施方案》、《梧州学院教师职业道德规范》。社科部在学院党委的直接领导下，认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中 发[2004]16 号)文件精神，先后制定了《社科部进一步加强和改进思想政治理论课实施方案》、《社科部2011—2015年教师队伍建设发展规划》以及教学管理制度等25个相关文件，作为大学生思想政治教育和思想品德建设的保障和指导。在思想政治理论课教学中坚持以集体主义、爱国主义、社会主义教育，特别是社会主义理想信念教育作为德育的主要内容。思想政治理论课教学严格执行学校的各项规章制度。此外,根据自身特点,社科部严格执行集体备课、听课和实践教学的相关规定,教学管理过程记录详细,教学档案收集齐全,存放规范。

2. 课程开设符合规定

我校严格按照中共中央宣传部教育部关于印发《＜中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见＞实施方案》的通知（教社政[2005]9 号）（简称 05 方案）的文件精神开设思想政治理论课。具体是:本科生开设了《马克思主义基本原理》(51 学时,3 学分)、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(本科 102 学时,6 学分)、《中国近现代史纲要》(34 学时,2 学分)、《思想道德修养与法律基础》(51 学时,3 学分)、《形势与政策》(本科 2 学分),选修《当代世界经济与政治》(34 学时,2 学分);专科生开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（68 学时,4 学分)《思想道德修养与法律基础》(51 学时,3 学分)、《形势与政策》(专科 1 学分)。

3. 严格选用规定教材，积极进行备课。

思想政治理论课所开 4 门课程均使用教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材思想政治理论课统编教材。学校严格按照教育部社科司关于高校思想政治理论课 2013 年修订版教材和教学大纲使用的通知精神，从 2013 年秋季开学起，在 2013 级新生的《思想道德修养与法律基础》、2012 级学生的《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》采用 2013 版新教材，统一使用由中宣部、教育部组织修订的、由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程高校思想政治理论课 2013 年修订版教材和教学大纲。因为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（简称概论）新版教材要到 2014 年春季才出版，所以概论课还沿用 2010 年版旧教材。《形势

与政策》课程严格按照中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知（教社政[2004]13 号）和关于进一步加强全区高等学校学生形势与政策教育的通知（桂党高工宣〔2007〕8 号）的文件精神，制定了我校形势与政策课程实施方案，以教育部下发的教育教学要点(以下简称“要点”)和自治区形势与政策课的要求组织教学,统一选用自治区教育厅组织编写的2013 版形势与政策教育读本作为教学资料。社科部组织全体思想政治理论课教师认真学习教育部形势与政策教育要点,将《形势与政策》课程的内容和要求贯彻到其他课程的课堂教学中。除了教学要点以外,部门还参照中宣部和教育部组织制作的《时事报告》(大学生版)、《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》、《七个怎么看:理论热点面对面》、以及内参资料等内容来组织思想政治理论课的课堂教学工作。各教研室按照2013 年新版教材积极进行备课，并有相应的课程实施方案。目前为止各教研室已经进行不少于二次的集体备课，并已经写出了各课程新版教材的教学大纲，按照教学大纲组织教学。结合评估工作，各教研室进行教师教学能力提升计划，相互进行听课，对教师课堂教学进行诊断，力争人人过关。

4. 合理设置教学课堂

我校思想政治理论课的课堂教学规模一般控制在 100 人左右, 部分课堂采用 60 人左右的小班教学, 还有部分班级人数因为要充分利用教室资源和考虑专业合班情况等原因超过 100 人，但也保持在 100-130 人左右。注重合理安排思想政治理论课的教学时间。课程大

多数采用连续授课两节、每周安排一到两次的方式。在教学时间的安排上,与其他课程同等重视,根据教学计划合理安排在上午或者下午授课。

5.积极开展实践教学

在做好理论教学的同时,我校十分重视思想政治理论课的实践教学工作。一是落实实践教学的学分安排。根据关于进一步加强广西高等学校思想政治理论课教师队伍建设的实施意见（桂党高工〔2011〕5 号）的文件精神，做到本科安排2学分,专科安排1学分。二是精心设计与安排实践教学内容。目前,各教研室按照实践教学方案来组织实践教学。部门骨干教师依托教改项目已完成了《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》和《马克思主义基本原理概论》等课程的实践教学指导书的编写工作,并已经开始试用。三是落实指导老师和专项经费。采取实践教学内容由相关教师分项负责的方式,各项实践教学的指导老师由学生所选实践教学内容来确定，根据学生人数分配实践教学经费,由指导老师根据实际情况进行开支。社科部有多位思想政治理论课教师获得自治区大学生“挑战杯”社会实践指导奖。四是建立相对稳定的思想政治理论课实践教学基地。目前已经在中共梧州地委广西特委旧址、梧州市中山纪念堂、李济深故居、英国领事署旧址、梧州市档案馆、梧州市博物馆、梧州市工业园区等建立了思想政治理论课实践教学基地。五是实践教学覆盖全部学生。目前,通过课内与课外相结合、校内与校外相结合、个人与团队相结合等多种形式,实现实践教

学满足每个学生的需要。六是实践教学形式多样。学校既有课堂性实践教学,如体验式教学、模拟式教学等;也有社会实践,如在校园开展间卷调查,到爱国主义教育基地参观学习,到工业园区调研,到农村调研等等;还有项目研究或团队实践式的教学,如在大学生综合发展中心进行创新项目研究、创业项目试验等。实践教学的开展既促进了同学对理论教学内容的理解、运用，也在实际工作中增进了对社会、国情的了解,增长了才干,锻炼了毅力、培养了品格,增强了社会责任感。

6.依托教改提升效果

我校十分重视思想政治理论课的教学工作。近年来,以教学改革立项项目为抓手，分理论教学、实践教学和课程教学效果评价等三个方面分别推进。

(1)以教改项目牵引教学改革

积极申报自治区级、院级教改项目。从2007年至2013年,社科部教师已经获得广西高等教育教学改革工程立项9项,学校教育教学改革立项13项。主要有：大学生科学成才观、实践观、就业观、创业观的教育教学研究；“案例、实践、自主学习”的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学模式的研究与实践；高校思想政治理论课“05新方案”本科四门课程实践教学质量管理体系的研究与实践；大学生心理健康教育中应用“艺术治疗”的研究与实践；新设置本科院校马克思主义基本原理概论教学研究；基于CAS理论的高校思想政治理论课教学环境设计研究与实践等。积极总结教改经验,推广教改成果。高校思想政治理论课“05新方案”本科四门

课程实践教学质量管理体系的研究与实践已经制作出四门实践教学指导书开始试用；教改论文《目前“形势与政策”课教学存在的问题及对策》被引用5次;论文《“马克思主义基本原理概论”课教学中存在的问题与对策》被上海市高校思想政治理论课专题网站采用。论文《浅论形势与政策课资料室特色建设》于2008年3月获教育部社会科学司、中宣部时事报告杂志社联合颁发全国高校“形势与政策“课教育教学优秀论文奖。

加强课堂教学方法改革。社科部鼓励教师探索与改革思想政治理论课教学的方法,目前思想政治理论课采用了课堂讲授、课堂讨论、探究性学习、社会实践、项目行动等多种教学方式和方法。经过不断探索、提升与改进,有的方法已形成较为成熟的教学模式,在教学中起到了积极的作用,如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》采用的“案例、实践、自主学习”的教学方法,就是既受学生欢迎、教学效果好、又受同行认可的教学模式。改革和改进教学评价方式,着重考核学生运用马克思主义立场、观点、方法去分析问题、解决问题的能力。如《马克思主义基本原理概论》课尝试基本知识部分采用闭卷考试,运用原理分析问题部分采用开卷考试的做法,还把实践教学成绩作为总评成绩的依据，极大地促进了学生学习的积极性、主动性和创造性。

(2)教学效果明显提升

2008年5月,按照教育部社会科学司《关于进行高校思想政治理论课教学测评的通知》(教社科司函【2008】72号)和自治区教育厅

《关于进行高校思想政治理论课教学测评的通知》要求,我校社科部对500名06级本科生进行了课堂教学问卷调查。调查结果显示学校思想政治理论课教学效果总体情况良好:学生对《马克思主义基本原理概论》的满意度为83.1%;对《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》(现为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》)的满意度为84.5%;对《思想道德修养与法律基础》的满意度为80%;对《中国近现代史纲要》的满意度为80%;对思想政治理论课任课教师的满意度为83.8%。

2009年3月,社科部再次对300名07级本科生进行了问卷调查,结果为:对《马克思主义基本原理概论》的满意度为80.6%;对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的满意度为94.7%;对《思想道德修养与法律基础》的满意度为89.7%;对《中国近现代史纲要》的满意度为86.3%;对思想政治理论课任课教师的满意度为91.6%。近三年（2011年——2013年）期中教学检查学生评教思想政治理论课情况如下：2010——2011学年，优秀率为49.25%，良好率为50.75%；2011——2012学年，优秀率为36.95%，良好率为63.05%；2012——2013学年，优秀率为39.5%，良好率为60.5%（注：90分以上包含90分为优秀，80——89分包含80分为良好）。可见,思想政治理论课的效果是不断提升的。

7.教学成果不断呈现

我校思政课教师主持的“网络环境中高校思想政治教育研究与实践”获2007年广西教育科学成果二等奖;主持的“思想政治理论课实

效性教学改革研究与实践”获2009年自治区级优秀教学成果二等奖;主编的广西高校通用教材《思想道德修养》获2007年自治区优秀教材成果三等奖。

在学校的积极支持下社科部进行思想政治理论课精品课程等质量工程项目的培育、申报和推广工作。《思想道德修养与法律基础》课程是自治区级精品课程，2010年被推荐参加国家级精品课程的评选工作。推荐院级精品课程《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》申报广西高校思想政治理论课精品课程。2011到2013年有6人次申报自治区高校工委、教育厅组织的思想政治理论课精彩一课评选。有一人获广西“精彩一课”三等奖。“案例、实践、自主学习”的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学模式的研究与实践的成果获得梧州学院教学成果奖二等奖。制作的课件获得全国多媒体课件大赛二等奖并已经在相关班级使用。

**(三)加强队伍建设,提升师资队伍整体素质**

1．专兼结合,打造师资队伍

注重专职队伍建设,优化队伍结构。目前,社科部有在编的专兼任教师48人，其中专任教师32人，兼任教师16人。专兼任教师中,教授3人,占教师人数的6.25%;副教授19人,副研究员1人，高级职称比例41.7%;有博士3人，硕士19人，硕博比例占教师人数的43.8%;30-45岁人员占76.8%，55岁以下占97.9%，教师队伍的骨干成员分别毕业于中国人民大学、中山大学、武汉大学、南开大学、四川大学、

参加广西高校思想政治理论课2013版新教材骨干教师培训班。

4.深入社会考察,理论联系实际

在学校的大力支持下,社科部积极组织专任教师开展社会实践和学习考察活动。2009年——2012年三次组织全体思想政治理论课教师到井冈山、遵义会议旧址、韶山毛泽东故居考察学习,加强革命传统教育;2012年派一位老师去广西百色田东进行大调研活动;2011年组织部分教师到梧州市塘源村参观新农村建设,了解人民群众生活实际。

5.鼓励攻读学位,提升学历层次

学校制定了《梧州学院教职工在职攻读博士学位管理办法》,鼓励教职工攻读学位,提升学历层次。按照学校精神,社科部积极鼓励和支持思想政治理论课攻读博士、硕士学位,努力提高学历层次。2008年——2013年共有3位教师攻读博士学位,对于在外读博的教师,学校在课程安排,博士论文写作时间安排、津贴发放方面给予支持。

6.确保教师收入,稳定教师队伍

思想政治理论课教师的教学学时能得到充分保证,教师单位课酬在全院所有公共课课程中为最高,教师的实际平均收入高于各系教师收入的平均水平。

7.同等表彰奖励,激发教师活力

学校在优秀共产党员、优秀教师、先进教育工作者、优秀授课教师、教学管理先进个人等表彰和奖励中,为思想政治课教师设有相应比例,进行统一表彰和奖励。

**(四)大力支持思政课教育教学研究**

1.项目申报倾斜

在科研和教学改革立项中上,对思想政治理论课教师申报的院级及以上课题,给予照顾和倾斜,只要符合申报条件的均给予立项。

2.鼓励申报项目

鼓励和支持思想政治理论课教师申报自治区级、国家级课题。对申报但没有获得立项的人员,计算其相应工作量,并按工作量计算申报工作报酬。

3.科研促进教学

近年来,思想政治理论课教师共承担国家社科基金项目1项、省部级以上项目8项、厅级项目11项、校级项目18项。教师科研工作的积极性大大增强,科研项目的质量大为提高,科研成果也为教学内容和方法的改革提供了理论支撑,极大地促进了教学效果的提高。

**二、思想政治理论课建设的几点做法**

**(一)领导高度重视,真正将思政课建设摆在重要位置**

1. 党政高度重视课程建设

党委书记在专题研究思想政治理论课建设的会议上指出,思想政治理论课课建设要做到“三个优先”,即:确保各项硬件条件优先保障,经费投入优先到位,突出问题优先解决。院长、党委副书记指出,思想政治理论课建设要配足配好硬件条件,要确保落实思想政治理论课的生均建设经费和各项必要经费,不能打折扣。

2.切实加强队伍建设

近年来,学校思想政治理论课教师队伍人员数量不断增加、学历层次不断提高,队伍结构不断优化,教学水平不断提高,在各学科的教师队伍中实力最强。

3.切实加强条件保障

虽然学校的办学资源十分有限,但思想政治理论课教学的场地、设备“资源、经费、基地等各方面都得到了最好的保障。

4.切实提高教研能力

无论是在项目申报、立项、经费、成果等方面,思想政治理论课相关的教学研究和科研都取得跨越式的提高。

**(二)专家引领,促进思政课教学科研向高水平方向发展**

原学校党委书记唐善茂教授,作为我区思想政治理论课的首席专家,主持过多项国家级、省部级项目,获得了广西第十一次社会科学优秀成果奖一等奖,广西优秀教学成果二等奖等多项奖励。他注重发挥专家优势和学术实力,亲自指导社科部教师的教学和科研,通过其主持的自治区级精品课程《思想道德修养和法律基础》和自治区级教学团队“思想道德修养与法律基础课教学团队”的建设,极大地促进了思想政治理论课教师教学、科研水平的提高。原副院长杨杰教授曾主持过多项省部级科研和教学改革项目,获得过国家级教学成果二等奖,在思想政治理论课建设中有着较为丰富的实践经验。他充分发挥自己在实践教学中长期积累的经险,积极与思想政治理论课教师进行学术和教学交流,在加强思想政治理论课实践教学基地建设和实践教学方式改革方面进行了有益的尝试,促进了思想政治理论教学实践活动的

稳步推进。

现党委书记唐耀华教授曾作为自治区思想政治理论课形势与政策课的首席专家，主持过多项省部级项目，获得了广西教学成果奖二等奖等多项奖项。他积极与思想政治理论课教师进行学术和教学交流，力促马克思主义哲学中国化理论基地建设和哲学专业和学科建设，促进思想政治理论教学改革特别是实践课教学方式改革。

**(三)发挥理论优势，通过理论宣讲和科学研究助推地方经济社会发展**

1.发挥理论优势，为梧州市党员干部进行理论宣讲

社科部教师为梧州市长洲区、蝶山区党员干部作了形势党建理论、经济发展方式转变等方面的专题报告；为梧州市国税局作了科学发展观学习方面的专题报告；参加了梧州市委宣传部组织的红色宣讲下基层活动；社科部多名教师参加梧州市委宣传部组织的十七届四中全会精神的宣讲、“推进学习型党组织建设‘百场宣讲下基层’、十七届五中全会精神的宣讲；参加了梧州市委宣传部组织的红色宣讲下基层活动、参加十七届六中全会精神宣讲。唐耀华书记、陈爱民副书记和思想政治理论课教师进行十八大精神宣讲等活动。近年来，学校思想政治理论课教师为地方作报告50场以上。

2.发挥科研优势，为自治区和梧州市经济社会发展出谋献计

唐善茂教授主持了2009年广西重大课题研究招标课题《培育“西江经济带”促进广西区域经济协调发展研究》，对促进“西江经济带”的发展提供理论支撑。李健敏老师参与了梧州市服务业“十二五”发

展规划的编写,主持梧州市天然香料产业链发展战略研究(2008年自治区教育厅科研项目)等服务地方经济项目4项。李红云等老师承担了梧州市政府委托的幸福梧州建设相关的项目。

**三、学校思想政治理论课建设中存在的问题及今后的工作措施**

**（一）专任教师的整体的学历职称层次有待于提高**

思想政治理论课副高级职称教师数量比较多，符合评估要求，但是正高级职称教师比较少，只有3名。博士人数还比较少，只有3名博士，3名在读博士。所以引进人才工作还要进一步加强。要做好教师职业发展规划，进一步加强对高职称、高学历人才的引进力度，同时要做好现有教师的培养和培训工作。

**（二）对兼职教师队伍管理还没有到位**

目前兼职教师队伍和专任教师队伍比例达到1:2，达到16人，比例比较大。虽然制定有兼职教师的准入制度，但是由于归属不同部门,日常教学管理还不到位。应该尽快完善兼职教师相关的管理制度，从中选出优秀人才并有效纳入部门教学管理当中。

**（三）思想政治理论课的教学办公条件、硬件和软件建设亟待加强和改善**

虽然社科部的教学办公条件、硬件和软件建设等方面已有很大的改善，但还没有达到上级规定的要求，还需购置完善，确保社科部开展教学科研的需要。

**（四）思想政治理论课教师的科研成果数量还不多，科研成果较为分散，与其他部门还有一定差距，研究方向还需进一步凝练**

社科部的《“十二五”学科专业建设发展规划》已经初步定稿，但是还不完善，要尽快完善，并且尽快出台部门科研奖励制度，尽快组建学科团队集体攻关，才能形成突破。

**（五）思想政治理论课的教学实效性还不够**

思想政治理论课的教学实效性还不够，个别教师还出现违反教学规范性的行为。本学期将通过思政课的改革来增强实效性，通过严格教学管理来端正教学态度。使思想政治理论课真正成为学生喜欢的课程。

**（六）社科部网站的内容还没有完善**

社科部虽然已经成立了网站建设领导小组，社科部网站也已经建立起来了，但是里面栏目内容的更新还不尽如人意，要加快网站的建设，增强社科部对外宣传及服务学生的作用。

升本以来，思想政治理论课在学校党委、行政的指导下取得了一些的成绩，但也还存在明显的不足。在今后的工作中，我们要进一步加强和改进大学生思想政治教育，抓好思想政治理论课建设工作，认真加强整改，围绕评建工作的重心任务，以提高思想认识为前提，以课程建设和学科建设为基础，以教师队伍建设为关键，以创新教学方法为重点，以大学生的成长成才为最终落脚点，以加强领导为保障，大力推进思想政治理论课教学工作，推动思想政治理论课建设迈向一个新的台阶。

7.4 强化教学效果，提升学生能力——梧州学院思政课 “五位一体”教学模式改革/唐耀华

强化教学效果，提升学生能力

——梧州学院思政课“五位一体”教学模式改革

唐耀华

一、改革背景

（一）转型发展的需要

梧州学院作为一所新建地方性本科院校，当前正面临着转型发展的千载难逢的机遇，正为建立地方性、应用技术型大学这个目标而奋斗。为了满足梧州学院转型发展对应用型人才培养的需要，思想政治理论课要进行改革。

（二）提升学生综合能力的需要

传统教学方式注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观，对学生的综合能力如批判性思维、创新思维、口头表达、文字表达以及应用实践能力提升不够。所以要改变过去传统的教学方式，使教师从灌输式教学转向启发探讨式教学，学生从被动式学习转向主动式学习，从而大力提高思想政治理论课的教学效果和学生的素质与能力，以适应梧州学院向应用型人才培养模式的转变和现代社会发展对人才的要求，

（三）建立现代大学理念的需要

二、改革目标

（一）真正完成由专科意识向本科意识的转型

（二）大力提升思政课的效果和作用。

（三）培养学生批判性思维、创新思维、口头表达、文字表达以及

应用实践等能力去分析和解决实际问题的能力。

三、改革思路

（一）让老师对课程讲授环节进行重新设计，采取专题形式对课程重点、难点进行精讲、讲精原则，提升课程对学生的吸引力。

（二）增加自学与辅导、小组讨论环节，使学生从被动式学习转变成主动式学习。

（三）为了提升学生的批判性思维，所以要开展小组讨论、拓展学习环节让学生通过训练使他们具有能运用逻辑思维、创新思维、口头表达、文字表达以及应用实践等能力去分析和解决实际问题的能力。

四、改革方案

（一）改革方案的内容

为了实现教学模式改革的目标，“五位一体”教学模式设计了理论讲授、自学与指导、小组讨论、拓展学习和综合实践五个环节，分别由社科部和学工、团委组织实施。这五个环节彼此衔接，一步一步引导学生主动参与课堂教学活动，通过自主学习、合作学习、讨论探究的学习方式，加强学生自主学习能力培养。学生不仅在课堂上掌握老师讲授基本原理及基本方法，受到正确的世界观、人生观和价值观的熏陶，而且通过自学巩固所学内容。通过讨论培养辨析事物的正确态度和表达能力、合作学习的能力，形成有益于一生的科学思维方式。通过拓展学习（课程内容的延伸）扩大学生的知识面，使学生在全面理解教材内容的同时，又能从宏观的角度初步构建学科知识体系，并学会对理论知识的运用。通过综合实践培养大学生应用实践能力去分

析和解决实际问题。这五个环节首尾连接，形成“五位一体”的教学模式。

1.理论讲授

教师采用启发式、案例式、互动式等教学方法，采取专题形式来精讲和讲精每个章节的重点、难点和热点问题，并把新的理论及研究成果及时充实到教学内容中。通过理论讲授，学生积极主动地去掌握课程的基本原理及基本方法

2.自学与指导

本环节是学生对理论讲授过的内容回顾与小结，并自学下次理论讲授内容，教师通过答疑形式帮助学生巩固所学到的每个章节的知识点，掌握重点，解决难点，消除困惑，为下一环节的学习做准备。

3.分组讨论

教师要在研究课程标准、把握教材、分析学生的前提下，经教研室集体研究精心设计出本专题小组讨论论题。学生可6-8人为一学习小组，学习小组根据教师提供的论题或是自拟的经教师同意的论题展开讨论，并在教师的指导下和充分进行拓展阅读的基础上形成结论，每个小组指定一位同学汇报讨论情况，教师要对学生小组讨论结果及时进行点评和总结。通过小组讨论，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的习惯和能力，并引导学生开展合作学习，让学生在教学中学到研究辨析事物的态度，培养合作学习的能力，形成有益于一生的科学思维方式。

4.拓展学习

在理论讲授时开展拓展性的教学内容，比如讲授中华文明、梧州历史人文等作为中国近现代史纲要课的拓展性学习内容；中西方文化比较与批判、毛泽东军事思想与国防教育等作为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课的拓展性学习内容；中西方哲学思想介绍与批判作为马克思主义基本原理概论课的拓展性学习内容；培育和践行社会主义核心价值观、就业课的就业与道德品质要求等作为思想道德修养与法律基础课的拓展性学习内容等等。通过拓展性学习，扩大学生的知识面，使学生在全面理解教材内容的同时，又能从宏观的角度初步构建学科知识体系，并学会对理论知识的运用。

····理论讲授、自学指导、小组讨论、拓展学习属于理论教学部分，由社科部来组织实施。每门思想政治理论课不单独进行实践教学，设思想政治理论综合实践课，由学工处、团委负责组织实施。

理论教学的一课次包括理论讲授（3 课时）、自学指导（2 课时）和小组讨论（2 课时）共 7 学时，理论教学中还包含拓展性学习内容。一个专题用一个课次完成。

5.综合实践

思想政治理论综合实践课是思想政治理论课教学的重要组成部分，是大学生在学习思想政治理论课基础上的一个综合实践过程。思想政治理论综合实践课的形式分四大类：

（1）调研类。学生结合实习、学农、学工和学军等活动，通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论并联系社会经济发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研。

（2）观读类。包括阅读马列主义经典原著、观看影视视频、参观爱国主义教育基地、参观教育展览、参加党章学习班、参加主题班团会、参加形势政策报告会、参观主题教育展览等。

（3）公益活动类。学生利用课余时间和节假日参加的公益性质的社会实践活动，包括参加经学校批准成立并注册的学生社团组织所开展的公益实践活动，如志愿者服务、法律法规的宣讲和咨询、义务家教、到敬老院和福利院等慈善机构献爱心、参加公益劳动（公益劳动课除外）、做义工或由学校组织的重要活动。

（4）竞赛类。学生参加学校或市级以上有关部门举办的各种比赛，如知识竞赛、演讲比赛、辩论、论文大赛、“挑战杯”等。

（二）学分及开课学期

改革后思想政治理论课3个学期完成（形势与政策课不变，仍然是4个学期完成），将现有独立开课的军事理论课（2学分36学时）归并到思想政治理论课的扩展学习中。将大学生就业指导课（2学分36学时）的职业生涯规划部分（7学时）归并到思想政治理论课的扩展学习中，就业形势与政策部分（3学时）归并到形势与政策课中。增加艺术与人生修养、文学、传统文化与人生修养、职业道德与职业生涯规划、梧州人文历史、中华文明5000年、中西方文化比较、毛泽东军事理论思想与现代国防教育、中国哲学思想、西方哲学思想、中西方哲学思想比较与批判等内容作为扩展学习。将思想政治理论课实践教学统一设置为思想政治理论综合实践课。

表1：（本科）

课程名称→完成时长/开课学期→学分··理论教学··学分··综合实践··学分↵

1.思想道德修养与法律基础→一个学期/第 1 学期→4→3.5→0.5↵

2.中国近现代史纲要→一个学期/第 1 学期→····4→3.5··0.5↵

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论→一个学期/第 2 学期···7.5→·7→0.5↵

4.马克思主义基本原理→一个学期/第 3 学期→4→64.5 → 3.5/0.5↵

5.形势与政策→四个学期/第 1，2,3，4 学期 → 2→34→34/2 →↵

表 2：（专科）↵

1.思想道德修养与法律基础→一个学期/第,1 学期→4→3.5→0.5↵

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论→一个学期/第 2 学期→ 5→4.5→0.5↵

3.形势与政策→二个学期/第 1，2 学期→1→17→17/1 →↵

（三）成绩评定↵

1.理论教学成绩评定↵

期末成绩评定不仅要关注学生的期末考试成绩，更要注重学生在学习过程中的表现。总成绩以 100 分计（毛概以 200 分计），期末考试占 60%，平时成绩占 40%，总成绩录入教务系统。平时成绩不及格（低于总成绩 24%的），不能进入期末考试。期末考试所占的 60%中，考察学生对基础知识的识记能力的题目占 20%，考察学生证实与证伪能力的论证题占 20%，考察学生写作能力的申论题占 20%。思想政治理论综合实践课↵

平时成绩以 1 个课次来计算，其中理论讲授 2 分，自学指导 1.5 分，小组讨论 1.5 分，共 5 分。基础课、原理课和纲要课要上 8 个课次，共 40 分。毛概上 16 个课次，共 80 分。每 1 课次的理论讲授学生到课听课得 2 分，迟到扣 0.5 分，早退扣 0.5 分，缺课不得分。每 1 课次的自学指导 1.5 分、小组讨论 1.5 分，根据学生自学指导与小组讨论情况给予等级。等级分为 A(1.5 分）、B(80%A）、C(60%A）、D(40%A)、E(20%A）

2.综合实践课成绩评定

思想政治理论综合实践课，本科 2 个学分；专科 1 个学分。由学工处、团委负责组织实施。其中调研类、观读类、公益活动类为基本类，学生必须完成相应的学分；竞赛类为选修类，学生参加竞赛获得的学分，可抵公益活动类的学分。学生应按要求通过思想政治理论综合实践课课程，获得相应的学分。其中，本科生必须在大学三个学期完成，获得 2 学分；专科生（含高职高专）必须在大学两个学期完成，获得 1 学分。学生在规定的时间内未按要求获得相应的学分，则需重修该门课程，之前所获得的学分清零。

五、改革难点

（一）师资数量不足，教学水平和能力不高

理论讲授、拓展学习部分要求教师要精讲和讲精，对教师教学水平和能力要求较高。小组讨论要实现一个教师指导 30 个学生甚至更少，师资数量严重不足。梧州学院的师资数量和教学水平能力还有所欠缺。

（二）学生规模大造成组织教学存在困难

理论讲授环节是 500一一590 人一个大班进行教学，如何管理存在困难。自学与指导和小组讨论中对学生的评价同样因为规模大存在困难。

（三）讨论一一提升中的训练过程的衔接还不顺畅

小组讨论主要是培养学生批判性思维、创新思维、口头表达、文字表达能力的，是一个循序渐进的训练过程。不同学期对学生的要求不一样，训练要达到的目标也不一样，这里有个衔接问题。但目前还没有掌握规律性，学生参与训练的积极性、主动性还不高。

## 7.5 梧州学院“思想政治理论课”教学改革实施方案 （2015 年 5 月 17 日）

### 梧州学院“思想政治理论课”教学改革实施方案

为贯彻落实中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知精神，保证思想政治理论课新课程方案的顺利实施，制订本实施方案。

**一、思想政治理论课教学改革的目的**

通过改革，改变过去传统的教学方式，使教师从灌输式教学转向启发探讨式教学，学生从被动式学习转向主动式学习，从而大力提高思想政治理论课的教学效果和学生的素质与能力，以适应我校向应用型人才培养模式的转变和现代社会发展对人才的要求。

**二、思想政治理论课教学的目标**

思想政治理论课教学主要通过理论讲授、自学指导、小组讨论、拓展学习和综合实践五个环节使大学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养具有运用逻辑思维、创新思维、口头表达、文字表达以及应用实践等能力去分析和解决实际问题，真正能为中国特色社会主义事业所用的人才。

**三、思想政治理论课教学的学时学分及开课学期**

中央以及教育部文件明确规定了思想政治理论课四门课程与形势与政策课的学时学分和其中用于实践教学的学时学分。明确规定了要从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分开展本专科思想政治理论课实践教学。按照文件精神，现有的本专科理论教学和实践教学学时学分分布如表 1、表 2：

1

表 1：（本科）

| 课程名称 | 完成时长/开课学期 | 学分（总16） | 学时 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 总学时 | 学时类型 | |
| | | | | 理论教学 | 实践教学 |
| | | | 272 | 238 | 34 |
| 思想道德修养与法律基础 | 一个学期/第1学期 | 3 | 51 | 44 | 7 |
| 中国近现代史纲要 | 一个学期/第2,3,4学期 | 2 | 34 | 29 | 5 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 一个学期/第2,3,4学期 | 6 | 102 | 87 | 15 |
| 马克思主义基本原理 | 一个学期/第3,4学期 | 3 | 51 | 44 | 7 |
| 形势与政策 | 四个学期/第1，2,3，4学期 | 2 | 34 | 34 | |

表 2：（专科）

| 课程名称 | 完成时长/开课学期 | 学分（总8） | 学时 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 总学时 | 学时类型 | |
| | | | | 理论教学 | 实践教学 |
| | | | 136 | 119 | 17 |
| 思想道德修养与法律基础 | 一个学期/第1学期 | 3 | 51 | 44 | 7 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 一个学期/第2学期 | 4 | 68 | 58 | 10 |
| 形势与政策 | 二个学期/第1，2学期 | 1 | 17 | 17 | |

改革后（形势与政策课不变），将现有独立开课的军事理论课（2学分36学时）归并到思想政治理论课的扩展学习中。将大学生就业指导课（2学分36学时）的职业生涯规划部分（7学时）归并到思想政治理论课的扩展学习中，就业形势与政策部分（3学时）归并到形势与政策课中。增加艺术与人生修养、文学、

传统文化与人生修养、职业道德与职业生涯规划、梧州人文历史、中华文明5000年、中西方文化比较、毛泽东军事理论思想与现代国防教育、中国哲学思想、西方哲学思想、中西方哲学思想比较与批判等内容作为扩展学习。将思想政治理论课实践教学统一设置为思想政治理论综合实践课。

表1：（本科）

| 课程名称 | 完成时长/开课学期 | 学分（总21.5） | 学时 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 总学时 | 学时类型 | |
| | | | | 理论教学学时/学分 | 综合实践学时/学分 |
| | | | 355 | 321/19.5 | 34/2 |
| 思想道德修养与法律基础 | 一个学期/第1学期 | 4 | 64.5 | 56/3.5 | 8.5/0.5 |
| 中国近现代史纲要 | 一个学期/第1学期 | 4 | 64.5 | 56/3.5 | 8.5/0.5 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 一个学期/第2学期 | 7.5 | 120.5 | 119/7 | 8.5/0.5 |
| 马克思主义基本原理 | 一个学期/第3学期 | 4 | 64.5 | 56/3.5 | 8.5/0.5 |
| 形势与政策 | 四个学期/第1，2,3，4学期 | 2 | 34 | 34/2 | |

说明：本科思想政治理论课总的学时学分比改革前分别增加了83课时和5.5学分，但由于将原来独立开课的军事理论课和大学生就业指导课的一部分学时，总共46个学时归并到思想政治理论课中，实际本科思想政治理论课总的学时学分比改革前分别增加了37个课时和2学分。假如从占用教室和上课时间的理论教学的学时学分比较，原来思想政治理论课的实践教学部分要

占用教室和上课时间，现由学工团委负责实施后不专门占用教室和上课时间，那么改革后思想政治理论课中占用教室和上课时间的理论教学的学时学分比改革前只增加了3个学时。

表2：（专科）

| 课程名称 | 完成时长/开课学期 | 学分（总10） | 学时 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 总学时 | 学时类型 | |
| | | | | 理论教学学时/学分 | 综合实践学时/学分 |
| | | | 166.5 | 149.5/9 | 17/1 |
| 思想道德修养与法律基础 | 一个学期/第,1学期 | 4 | 64.5 | 56/3.5 | 8.5/0.5 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 一个学期/第2学期 | 5 | 85 | 76.5/4.5 | 8.5/0.5 |
| 形势与政策 | 二个学期/第1,2学期 | 1 | 17 | 17/1 | |

说明：专科思想政治理论课总的学时学分比改革前分别增加了30.5课时和2学分，但由于将原来独立开课的军事理论课和大学生就业指导课的一部分学时，总共46个学时归并到思想政治理论课中，实际专科思想政治理论课总的学时学分比改革前分别减少了15.5个课时和1学分。假如从占用教室和上课时间的理论教学的学时学分比较，原来思想政治理论课的实践教学部分要占用教室和上课时间，现由学工团委负责实施后不专门占用教室和上课时间，那么改革后思想政治理论课中占用教室和上课时间的理论教学的学时学分比改革前反而减少了32.5个学时和2个学分。

**四、思想政治理论课的理论教学与实践教学**

（一）理论教学的教学内容及教学要求

1.理论教学三个环节

理论教学一个课次分理论讲授、自学指导、小组讨论三个环节，每个环节的教学内容和教学要求如下：

（1）理论讲授。教师采用启发式、案例式、互动式等教学方法，采取专题形式来精讲每个章节的重点、难点和热点问题，并把新的理论及研究成果及时充实到教学内容中。通过理论讲授，学生积极主动地去掌握课程的基本原理及基本方法，为进入后二个环节奠定理论基础。

教师按照要求，在理论讲授时开展拓展性的教学内容，比如讲授中华文明5000年、梧州历史人文等作为中国近现代史纲要课的拓展性学习内容；中西方文化比较与批判、毛泽东军事思想与国防教育等作为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课的拓展性学习内容；中国哲学、西方哲学、中西方哲学思想介绍与批判作为马克思主义基本原理概论课的拓展性学习内容；艺术与人生修养、文学、传统文化与人生修养、职业道德与职业生涯规划等作为思想道德修养与法律基础课的拓展性学习内容等等。通过拓展性学习，扩大学生的知识面，使学生在全面理解教材内容的同时，又能从宏观的角度初步构建学科知识体系，并学会对理论知识的运用。

（2）自学指导。本环节是学生对理论讲授过内容回顾与小结，并自学下次理论讲授内容，教师通过答疑形式帮助学生巩固所学到的每个章节的知识点，掌握重点，解决难点，消除困惑，为下一环节的学习做准备。

（3）小组讨论。教师要在研究课程标准、把握教材、分析学生的前提下，经教研室集体研究精心设计出本专题小组讨论论题。学生可6-8人为一学习小组，学习小组根据教师提供的论题或是自拟的经教师同意的论题展开讨论，并在教师的指导下和充分进行拓展阅读的基础上形成结论，以作业的方式在互动网络平台上提交，教师要对学生小组讨论结果及时进行点评和总结。通过小组讨论，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的习惯和能力，并引导学生开展合作学习，让学生在教学中学到研究辨析事物的态度，培养合作学习的能力，形成有益于一生的科学思维方式。

2.理论教学结构及课时分布

为了实现理论教学的教学目的，理论教学的理论讲授、自学指导、小组讨论三个环节，本专科每门课三个环节及其学时分布如表3表4。

表3：（本科）

| 课程名称/课次学分 | 理论教学课时 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 280 | | | |
| | 理论讲授（每次3课时） | 自学指导（每次2课时） | 小组讨论（每次2课时） | 小计课时 |
| 思想道德修养与法律基础/8课次3.5学分 | 8*3=24 | 8*2=16 | 8*2=16 | 56 |
| 中国近现代史纲要/8课次3.5学分 | 8*3=24 | 8*2=16 | 8*2=16 | 56 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/16课次7学分 | 17*3=51 | 17*2=34 | 17*2=34 | 119 |
| 马克思主义基本原理/8课次3.5学分 | 8*3=24 | 8*2=16 | 8*2=16 | 56 |

表4：（专科）

| 课程名称/课次学分 | 理论教学课时 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 128 | | | |
| | 理论讲授（每次3课时） | 自学指导（每次2课时） | 小组讨论（每次2课时） | 小计课时 |
| 思想道德修养与法律基础/8课次3.5学分 | 8*3=24 | 8*2=16 | 8*2=16 | 56 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/11课次4.5学分 | 11*3=33 | 11*2=22 | 11*2=22 | 77 |

注：理论教学的一课次包括理论讲授（3课时）、自学指导（2课时）和小组讨论（2课时）共7学时，理论讲授中还包含拓展性学习内容。各课程理论讲授中拓展性学习的内容及学时分布如表5、6：

表5：（本科）

| 课程名称/拓展学习课次 | 拓展性学习内容 | 学时 |
|---|---|---|
| 思想道德修养与法律基础/拓展学习4课次 | 艺术与人生修养 | 2课次/14学时 |
| | 文学、传统文化与人生修养 | 2课次/14学时 |
| | 职业道德与职业生涯规划 | 1课次/7学时 |
| 中国近现代史纲要/拓展学习4课次 | 梧州人文历史 | 1课次/7学时 |
| | 中华文明5000年 | 3课次/21学时 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/拓展学习6课次 | 中西方文化比较 | 3课次/21学时 |
| | 毛泽东军事理论思想与现代国防教育 | 3课次/21学时 |
| 马克思主义基本原理/拓展学习3课次 | 中国哲学思想 | 1课次/7学时 |
| | 西方哲学思想 | 1课次/7学时 |
| | 中西方哲学思想比较与批判 | 1课次/7学时 |

表6：（专科）

| 课程名称/课次 | 拓展性学习内容 | 学时 |
| --- | --- | --- |
| 思想道德修养与法律基础/8课次 | 艺术与人生修养 | 2课次/14学时 |
| | 文学与人生修养 | 2课次/14学时 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/11课次 | 梧州人文历史 | 1课次/7学时 |
| | 中华文明5000年 | 2课次/14学时 |
| | 毛泽东军事理论思想与现代国防教育 | 2课次/14学时 |

3.理论教学组织与教师工作量计算

思想政治理论课教学包括理论教学和综合实践教学两大部分，课时量计算只针对理论教学部分。理论教学包括理论讲授、自学指导和小组讨论三大环节（为一课次，7个学时），课时量计算方法如下：

（1）理论教学的组织。理论教学原则上以500-590个学生为一个教学单位分3个班，3名主讲教师为指导教师，组成一个教学小组进行教学。理论讲授采取合班上课的形式，学生人数原则上为500-590人，地点在学术报告厅，由3名指导教师按专题分别承担。理论讲授中的拓展性教学内容也可以请相关专业领域的教师来担任。自学指导课由3名主讲教师为指导教师，每名指导教师只负责一个班，167-196人左右。小组讨论课由每18个学生配备一名指导教师来组织讨论。自学指导课和小组讨论课地点在食堂。

（2）按照理论教学的组织，课时量计算方法如下：

A.按照教学改革方案，每门课的理论教学课时数,包括理论讲授、自学指导、小组讨论三个环节的课时数。各门课的理论教学课时数如下：

思想道德修养与法律基础（简称“基础”课）56学时（本专科）

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”课）119学时（本科）76学时（专科）

马克思主义基本原理概论（简称“原理”课）56学时

中国近现代史纲要（简称“纲要”课） 56学时

B.如进行理论讲授再计入讲授的课时数。（如“概论”课教师A主讲讲授21课时，教师B主讲讲授18课时，教师C主讲讲授15课时，则教师A总的课时数为119+21=140，教师B总的课时数为119+18=137，教师C总的课时数为119+15=134）。

C.学生人数计算：主讲教师的理论讲授课的学生人数按实际上课的人数计算。辅讲教师的学生人数按各自所指导的班级的人数算。自学指导课课时计算的学生人数按三名教师各自所指导的学生实际人数算。小组讨论课按每位教师实际组织讨论的学生人数算。

(3)拓展课教师工作量计算。讲授拓展课，必须同时主持该课次的自学指导与小组讨论，完成一个课次的教学工作量，计7个课时。原来的指导老师也全程参与，工作量不受影响。

(4)形势与政策课按原来的计算方法来进行计算。

4.理论教学的成绩评定

期末成绩评定不仅要关注学生的期末考试成绩，更要注重学生在三个环节学习中的表现。总成绩以100分计（毛概以200分计），期末考试占60%，平时成绩占40%，总成绩录入教务系统。平时成绩不及格（低于总成绩24%的），不能进入期末考试。期末考试所占的60%中，考察学生对基础知识的识记能力的题目占20%，考察学生求证与证伪能力的论证题占20%，考察学生写作能力的申论题占20%。

平时成绩计算办法：每1课次：理论讲授2分，自学指导1.5分，小组讨论1.5分，共5分。8课次（毛概16课次）共40分（毛概80分）。

每1课次的理论讲授2分，学生按时到课听课2分，迟到扣0.5分，早退扣0.5分，缺课不得分。每1课次的自学指导1.5分、小组讨论1.5分，根据学生自学指导与小组讨论情况给予等级。等级分为A(1.5分)、B(80%A)、C(60%A)、D(40%A)、E(20%A)。

(二)思想政治理论综合实践课

每门思想政治理论课不单独进行实践教学，设思想政治理论综合实践课，本科4个学分，72学时；专科2个学分，36学时。由学工处、团委负责组织实施。

1.思想政治理论综合实践课形式与内容

（1）调研类。学生结合实习、学农、学工和学军等活动，通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论并联系社会经济发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研。

（2）观读类。包括阅读马列主义经典原著、观看影视视频、参观爱国主义教育基地、参观教育展览、参加党章学习班、参加主题班团会、参加形势政策报告会、参观主题教育展览、参加安全教育课、参加应急演练、参加安全技能培训等。

（3）公益活动类。学生利用课余时间和节假日参加的公益性质的社会实践活动，包括参加经学校批准成立并注册的学生社团组织所开展的公益实践活动，如志愿者服务、法律法规的宣讲和咨询、义务家教、到敬老院和福利院等慈善机构献爱心、参加公益劳动（公益劳动课除外）、做义工或由学校（或二级学院）组织的重要活动。

（4）竞赛类。学生参加二级学院、学校或市级以上有关部门举办的各种比赛，如知识竞赛、演讲比赛、辩论、论文大赛、“挑战杯”等。

其中调研类、观读类、公益活动类为基本类，学生必须完成相应的学分；竞赛类为选修类，学生参加竞赛获得的学分，可抵公益活动类的学分。

2.学分规定

学生应按要求通过思想政治理论综合实践课课程，获得相应的学分。其中，本科生必须在大学前两年完成，获得4学分；专科生（含高职高专）必须在大学第一年完成，获得2学分（详见表一和表二）。学生在规定的时间内未按要求获得相应的学分，则需重修该门课程，之前所获得的学分清零。

表一、思想政治理论综合实践课学分构成和时间要求（本科生）

| 类别 | 学分（4分） | 达到要求 | 证明（完成）形式 | 时间要求 |
|---|---|---|---|---|
| 调研类 | 0.4 | 2次，每次0.2学分 | 由组织单位或相关人员证明，同时每次提交不少于3000字的调研报告。 | 每学年1次 |
| 观读类 | 2.6 | 每次0.1学分 | 由组织单位或相关人员证明 | 每学期不少于1次 |
| 公益活动类 | 1 | 每次0.1学分 | 由组织单位或相关人员证明 | 每学期不少于1次 |
| 竞赛类 | | 每次0.1学分，可冲抵公益活动类学分 | 由组织单位或相关人员证明 | |

表二、思想政治理论综合实践课学分构成和时间要求（专科生）

| 类别 | 学分（2分） | 达到要求 | 证明（完成）形式 | 时间要求 |
|---|---|---|---|---|
| 调研类 | 0.2 | 1次，每次0.2学分 | 由组织单位或相关人员证明，同时每次提交不少于3000字的调研报告。 | |
| 观读类 | 1.5 | 每次0.1学分 | 由组织单位或相关人员证明 | 每学期不少于1次 |
| 公益活动类 | 0.3 | 每次0.1学分 | 由组织单位或相关人员证明 | 每学期不少于1次 |
| 竞赛类 | | 每次0.1学分，可冲抵公益活动类学分 | 由组织单位或相关人员证明 | |

3.管理流程

（1）学生工作处、校团委共同建立思想政治理论综合实践课管理系统，为每个学生建立账号，并且在网站公布实践课的相关要求，包括明确属于实践课范围的活动类型以及各类活动折算

的学分数。

（2）学生登录账号，自行填写实践课完成登记表。

学生必须在实践课活动结束后3日内登录系统完成登记表的填写；

辅导员级相关人员可随时登录掌握学生实践课完成情况，并进行抽查核实。

思想政治理论综合实践课管理系统根据学生填写的登记表情况自动统计学生参与实践活动次数，并折算成相应的课时（学分）数。

辅导员根据学生完成实践课规定课时的情况下，核实确定学生取得的学分，汇总后上交学生工作处，学生工作处汇总全校学生实践课成绩后，报送社科部。

学生工作处和校团委负责给予通过思想政治理论综合实践课学生的学分，并随时抽查学生的实践活动记录和实践报告，一旦发现弄虚作假者，则取消学生该门课程所取得的全部学分，并将学生的行为录入学生本人诚信档案，同时取消该生一年内所有奖项评选资格，并按学校有关规定追究相关责任人的责任。

**三、思想政治理论课教学改革实施工作的基本要求和时间安排**

我校思想政治理论课教学改革要严格按照本方案实施，按照整体推进、分类指导，先试点、后推广，突出重点、逐步过渡的原则，积极稳妥地做好实施工作。

我校思想政治理论课教学改革方案，从2014级学生开始进行试点，从2015级学生开始普遍实施。

四、加强实施工作的领导，认真做好各项工作

我校思想政治理论课教学改革实施工作，是贯彻落实中央、教育部文件精神以及适应我校向应用型人才培养模式的转变和现代社会发展对人才的要求的一项重要举措。各单位各部门要高度重视，切实加强领导，认真组织实施，切实解决好教学改革方案实施中的有关问题。

宣传部要加强对改革实施工作的宏观指导，及时提出工作意见，加强组织协调工作。教务处要对改革实施方案的贯彻落实进行具体指导、协调、指挥，抓好检查和指导工作。社科部负责思想政治理论课理论教学的组织实施和综合实践课成绩录入工作。学工处和团委负责综合实践课的组织实施以及成绩的评定。社科部要组织思想政治理论课教师认真学习改革实施方案，统一思想，提高认识，积极做好备课准备。

梧州学院教务处

2015 年 5 月 17 日

## 7.6 梧州学院《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学实施方案

# 梧州学院
# 《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学实施方案

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》精神和要求，在《思想政治理论课综合实践》（2.0学分）课程教育教学活动中，提高我校大学生思想政治素养和观察、分析社会现象的能力，增强思想政治理论课教学实效性，现结合我校我院实际，制定本实施方案。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，逐步完善立德树人体制机制。《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学要以育人为宗旨，以学生为主体，以教师为主导，以丰富多彩的实践教学活动为载体，引导大学生在实践活动中深入实际、拓展视野、提高素质、增长才干，运用所学理论指导实践，在实践中加深对理论的认识，实现思想政治理论课“因事而化、因时而进、因势而新”的要求。

**二、总体目标**

贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，坚持问题导向和目标导向并重。解决思想政治理论课资源和实践载体发展不充分，创新性不足问题；解决思想政治理论课显隐分离，理

论讲授与实践脱节的问题；解决思想政治教育内容与形式、吸引力和感染力不强问题；解决思想政治教育机制不完善，教育效果欠佳问题。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，推动《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，为高质量办好新时代高校思想政治理论课夯实基础。

三、基本原则

（一）理论与实践相结合原则。引导学生依托实践载体，运用马克思主义基本立场、观点、方法观察问题，解决问题；关联性原则。结合思想政治理论课理论教学中有关热点、重点、难点和焦点问题，引导学生透过现象看本质，提高理论素养。

（二）针对性原则。针对学生专业实际和个性特点，选择合理的内容和形式，有序开展教学活动。

（三）实效性原则。把教学效果放在首位，做到内容和形式的统一，过程和效果的统一。

（四）规范性原则。把《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学纳入学校教学计划和人才培养方案，执行学校教学质量监控机制，规范化实施和管理。

三、组织实施

马克思主义学院是《思想政治理论课综合实践》课程教学组织实施机构，由主持工作领导全面负责统筹，分管教学副院长分管教研室，开展《本科生思想政治理论课综合实践》课程教学，教研室根据四门本科思想政治理论课程要求，负责确定实践教学

内容，具体组织实践教学开展，并拟定各类实践教学参考选题，提供阅读书目、影视资料清单等，检查、督导任课教师实践教学活动，总结评价实践教学效果。每个本科专业（从2018级本科生开始）第四学期组织实施。学生组团，最多不能超过12人，每个团队确定2名学生为负责人（正、副组长），负责团队学习、参观、调研、体验的召集和协调等工作。

**四、实践类别**

**（一）经典阅读理解类**

学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观爱国主义教育基地等，并撰写读后感、观后感等。

每个教研室提供马克思主义的经典著作书目（10篇或本）和有思想政治教育意义的影视资料清单（10个）。

**（二）调查研究类**

任课教师根据课程具体内容指导学生利用课余时间或节假日等通过深入农村、城市社区和工厂企业等基层，运用所学的马克思主义理论知识，就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

教研室提供调研的主题范围性参考选题（不少于20个）。任课教师、学生也可结合国情、学情自拟调研具体题目。

**（三）主题活动类**

学生在校内参加的活动，如义务献血、志愿服务等活动。学生撰写活动心得体会，任课教师根据相应课程具体内容，对参加实践的学生进行指导。

（四）创作类

学生团队在教师指导下，利用网络多媒体技术，拍摄微电影，话剧，微课等。

六、提交材料

学生团队集体提交一份独立完成的课程作业（纸质版和电子版）。纸质版作业，题目黑体三号，一级标题宋体小三号，加粗，二级标题四号，加粗，三级标题，四号，正文，宋体小四号，行间距1.5倍，一律用A4纸打印，第17周提交给任课老师批改。经典阅读理解类（2500字以上）、调查研究类（2500字以上）、主题活动类（2500字以上）、创作类（5-10分钟视频，纸质“主要内容简介”800-1000字）。

七、成绩评定

课程成绩评定为百分制，60分以上为及格，60分以下为不及格，如发现抄袭，按0分计。分值分布：内容正确性科学性30%；创新点20%；亮点20%；文献、格式规范10%；学习态度20%。

附件1《本科生思想政治理论课综合实践》报告封面模版

类　别 _____

题　目 _____

学　院 _____

专　业 _____

班　级 _____

姓　名 _____

学　号 _____

任课教师 _____

日　期 _____

附件 2《本科生思想政治理论课综合实践》正文格式模版

题目

摘要

关键词

正文

参考文献

附件 3《本科生思想政治理论课综合实践》任课教师指导过程记录表模版

《思想政治理论课综合实践》任课教师指导记录表

学院:_____ 专业:_____ 年级:_____ 小组（姓名）:_____

| 阶段、周次、地点 | 学习指导记录 | 任课教师签字 |
| --- | --- | --- |
| 第一阶段：第 1 周（教室） | | |
| 第二阶段：第 2-16 周（教室外） | | |
| 第三阶段：第 17 周（教室） | | |

注：第 1 周在教室课堂教学，布置教学任务，第 17 周在教室课堂教学，收交作业，教学总结。

梧州学院教务处

2019 年 10 月 22 日

7.7 中共梧州学院委员会 梧州学院关于印发《梧州学院〈关于深化新时代思想政治理论课改革创新的若干意见〉的实施方案》的通知

文章类型：学院公文 来源：党委（校长）办公室 发布日期：2020-07-26 点击次数：40

# 中国共产党
# 梧州学院委员会文件

梧院党发〔2020〕27号

## 中共梧州学院委员会 梧州学院关于印发《梧州学院〈关于深化新时代思想政治理论课改革创新的若干意见〉的实施方案》的通知

各单位、各部门：

《梧州学院〈关于深化新时代思想政治理论课改革创新的若干意见〉的实施方案》已经学校2020年第28次党委常委会审定，现印发给你们，请认真贯彻落实。

中共梧州学院委员会

梧 州 学 院

2020年7月25日

### 梧州学院《关于深化新时代思想政治理论课改革创新的若干意见》的实施方案

为贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号）、中共教育部党组《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》（教党函〔2019〕90号）以及自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》（厅发〔2019〕146号）等文件精神，特制定本实施方案。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，办好思想政治理论课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思想政治理论课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思想政治理论课的信心，全面提高思想政治理论课质量和水平。

2. 指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平

新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**3. 基本原则。**一是坚持党对思想政治理论课建设的全面领导，把加强和改进思想政治理论课建设摆在突出位置。二是坚持思想政治理论课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思想政治理论课改革创新要求，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思想政治理论课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，推动各类课程与思想政治理论课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思想政治理论课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思想政治理论课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思想政治理论课课程教材体系

**4. 准确把握思想政治理论课课程目标。**开设思想政治理论课的目的在于引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

**5. 调整创新思想政治理论课课程体系。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治理论课课程群建设。对本科生开设“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等必修课，开足国家规定的课时。重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设与思想政治理论课必修课程相配套的系列选修课。（责任单位：教务处、马克思主义学院）

**6. 统筹推进思想政治理论课课程内容建设。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系

统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

**7. 加强思想政治理论课教材体系建设。**各门思想政治理论课（必修课）都要使用好国家统编教材、教育部定期研制印发的《高校“形势与政策”课教学要点》。所开设的与思想政治理论课相配套的系列选修课，要把好使用教材的政治关、质量关。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，组织编写深度解读教材体系的示范教案，实施思想政治理论课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思想政治理论课网络教学资源库。（责任单位：教务处、马克思主义学院、党委宣传部）

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想政治理论课教师队伍

**8. 加快壮大学校思想政治理论课教师队伍。**严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思想政治理论课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用。采取校外引进、校内选培转任等切实可行措施，尽快配备到位。（责任单位：人事处、马克思主义学院）

**9. 切实提高思想政治理论课教师综合素质。**在引进思想政治理论课教师时要严把政治关、师德关、业务关。制定思想政治理论课教师队伍培养培训规划，在思想政治理论课教师队伍中造就一支领军人物、卓越人才、骨干教师构成的思想政治理论课教师队伍。按在校生总数每生每年不低于40元的标准提取专项经费，用于思想政治理论课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。（责任单位：人事处、财务处、马克思主义学院）

**10. 加大思想政治理论课教师激励力度。**落实中央、教育部关于各地要因地制宜设立思想政治理论课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理的文件精神以及自治区党委关于**按照专职思想政治理论课教师人均不低于2000元／月、专职辅导员人均不低于1000元／月的**标准设立岗位奖励绩效，纳入绩效工资管理的文件精神，制定相关的考核激励办法。充分发挥辅导员思想政治教育育人功能，上思想政治理论课不受课时限制。在遴选、推荐参加荣誉称号、先进典型评选时，注重表彰优秀思想政治理论课教师、辅导员。（责任单位：人事处、财务处、学生工作部）

**11.切实改革思想政治理论课教师评价机制。**在专业技术职务（职称）评聘中单独设立马克思主义理论类别；在专业技术岗位评聘、考核中单列思想政治理论课教师岗位指标。按教师比例核定思想政治理论课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平。丰富科研成果认定形式，将思想政治理论课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思想政治理论课教师退出机制。（责任单位：人事处、马克思主义学院）

四、不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性

**12．加大思想性、理论性资源供给。**进一步加强马克思主义理论学科建设，**全力支持马克思主义理论一级学科硕士点培育建设，**为思想政治理论课建设提供坚实学科支撑。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。建设好广西统一战线研究基地、桂东南马克思主义研究与传播基地、桂东南马克思主义研究与传播人才小高地，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的理论和实践问题，为增强思想政治理论课的思想性、理论性提供多角度学术支持。（责任单位：发展规划处、马克思主义学院、党委统战部）

**13．加大思想政治理论课教研工作力度。**严格实行思想政治理论课教师集体备课制度，遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，定期开展教学示范活动，全面提升教研水平。使用好“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”“周末理论大讲堂”等平台开展集体备课。每年选派思想政治理论课教师参加中央六部委举办的全国哲学社会科学教学科研骨干高级研修班、教育部举办的各种专题培训和专题实践研修，五年内实现思想政治理论课教师参加全国性集中培训全覆盖。马克思主义学院每年要组织思想政治理论课教师到“全国高校思想政治理论课教师研修基地”“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”等国家级研修基地开展社会实践专项工作。大力推进思想政治理论课教学方法改革，试点“自主学习+专题教学”混合式教学，提升思想政治理论课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思想政治理论课教学中应用，建成1-2门区级一流本科课程。同时，建设梧州市大中小学思想政治理论课一体化发展中心，打造梧州市中小学思想政治理论课教师培训基地，推动梧州市大中小学思想政治理论课教师一体化备课、培训、研修机制。建立马克思主义学院虚拟仿真思想政治理论课体验教学中心，将其打造成梧州市大中小学思想政治教育实验教学中心，力争将其建成为区级教学平台。（责任单位：宣传部、马克思主义学院、人事处、教务处、国资处）

14. **全面提升马克思主义学院建设水平。**贯彻落实教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》，强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思想政治理论课教学作为马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。**积极做好市委宣传部与我校共建马克思主义学院工作，培养农村青年马克思主义者，服务地方经济社会建设。有效对接广西大学和广西民族大学马克思主义学院对口支援我校马克思主义学院建设工作，**加强马克思主义学院各方面建设，力争在“十四五”期间把马克思主义学院建设成为区内有较大影响力的马克思主义学院。（责任单位：发展规划处、教务处、人事处、马克思主义学院、党委宣传部）

15. **加强思想政治理论课课题研究和成果交流。**积极组织思想政治理论课教师深入开展思想政治理论课教学重点难点问题和教学方法改革创新、坚持和发展中国特色社会主义的重大理论问题和现实问题等研究，尽快在获取国家和教育部重点课题、重大课题立项方面实现历史性突破，取得一批在全国有较大影响的高水平教学科研成果、咨询报告。（责任单位：马克思主义学院、科研处、宣传部）

五、加强党对思想政治理论课建设的领导

16. **严格落实党委思想政治理论课建设主体责任。**要把思想政治理论课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，校党委常委会每学期至少召开1次专题会议研究思想政治理论课建设，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，解决制约思想政治理论课建设的突出问题。落实好上级领导同志联系高校和讲思想政治理论课特别是“形势与政策”课制度。（责任单位：党委办、党委宣传部）

**17. 推动建立校党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制。**校党委书记、校长作为思想政治理论课建设第一责任人，带头走进课堂听课讲课，带头推动思想政治理论课建设，带头联系思想政治理论课教师。校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思想政治理论课，校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思想政治理论课，可重点讲授“形势与政策”课。健全听课制度，实现学校党委书记、校长和分管领导对思想政治理论课必修课听课全覆盖，马克思主义学院领导班子成员对所有授课教师听课全覆盖。（责任单位：党委（校长）办公室、马克思主义学院）

**18. 积极构建思想政治理论课建设新格局。**学校成立思想政治理论课建设指导委员会，加强对全校思想政治理论课建设的指导。在校党委的统一领导下，形成学校党政部门齐抓共管、各负其责的思想政治理论课建设工作新格局。推动建设“思想政治理论课程+课程思政”大格局，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。**推动思想政治教育与创新创业教育的深度融合和良性互动，以实现创新创业教育与思想政治教育“同心同行”。**推动建立思想政治理论课教师与其他学科专业教师交流机制。每学期，马克思主义学院与其他学科专业学院合作开展1-2次学生思想动态调研、安排优秀教师参与专业课的课程思政教学研讨活动。通过建设好**《梧州学院本科生思想政治理论课综合实践》**课程，推动思想政治理论课教学与日常思想政治教育结合起来，思想政治理论课实践教学与学生社会实践活动统筹起来。学生工作部（处）和校、院二级团委要将学生的思想政治理论课学习实践等作为重要内容纳入综合素质评价体系，并作为学生评奖评优的重要标准和加入中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。按照“信仰马院、学术马院、青春马院、快乐马院”的发展理念，积极营造有利于思想政治理论课改革创新的良好舆论环境与氛围，**全面打造“三全育人”的创新体系。**（责任单位：党委宣传部、学校有关部门、各二级学院）