梧州學院
WUZHOU UNIVERSITY



“一核四维”思政课
混合式教学改革与实践

教学和科研论文

2023 年 7 月

目 录

1.成果——教学论文 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5

1.1“欲知大道，必先为史”：“中国近现代史纲要”学习的历史观与方法论，当代教育理论与实践，2020，(05)/尹杰钦 陈晓剑 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5

1.2 中国近现代史纲要备课问题探讨，大学教育，2015，（7）/尹杰钦 黎力 ・・ 13

1.3 从第三个历史决议看党的百年成功密码，当代广西. 2022,(3-4)/尹杰钦 ・・・17

1.4“对分课堂+实践教学”教学模式在《马克思主义基本原理概论》中的实践探索，文化创新比较研究，2019，（23）/朱红晖 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 19

1.5 思想政治理论优质网络教育资源共建共享困境及路径选择——以广西新建本科院校为例，安康学院学报，2019,（03）/唐景成 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・23

1.6 关于“马克思主义基本原理概论”课实践教学的思考，教育与职业，2008，（20）/朱红晖 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 30

1.7《中国近现代史纲要》课教学设计艺术论要，当代教育理论与实践，2015，（5）/尹杰钦 黎力 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 33

1.8 高校思想政治理论课实践教学探析，教育探索，2013,(01)/张朝松 ・・・・・39

1.9 思政课教师要成为优良师德师风的当然模范，中学政治教学参考，2021,(01)/尹杰钦 ・・・ 42

1.10 高校思政课线上线下混合教学模式探索，中国教育报，2023,06,28/冼春妮 尹杰钦 ・・・ 45

1.14 基于精神需要视角下高校思想政治理论课教学实效性研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例，梧州学院学报,2015,(4)/欧琳宗 曾永平 ・・・・・・・・ 61

1.15 立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制探索，广西教育学院学报，2020,(03)/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・67

1.16 CAS 理论视角下中国近现代史纲要教学改革探索，广西教育，2018,(4)/欧琳宗74

1.17 广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制探讨，广西教育，2019,(4)/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 79

1.18 高职院校思政课教学限制与策略探讨，广西教育，2020,(11)/欧琳宗 ・・・ 85

1.19 高校“课程思政”与“思政课程”一体化建设论要，教育教学论坛，2020,(8)/尹

金萍 ・・・

2.15 加强教学管理对学生思想道德行为的引导，教育与职业， 2014,(2)/张俊杰 182
2.16 教学管理视角下高校学科德育及途径研究，内蒙古师范大学学报， 2014,27(3)/张俊杰 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 184
2.17 因事而化•因时而进• 因势而新——也谈新时代学校思想政治教育,中学政治教学参考，2020,(4)/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 187
2.18 微信群的表达失范及约束规制思考,青年记者，2018,(11)/冼春妮 ・・・・ 192
2.19 微时代的高校思想政治教育的创新与实践，中国教师，2022,(6)/冼春妮 ・ 197
2.24 大学生家庭教育与思想政治教育联动机制探析，梧州学院报，2017,(1)/莫万娇218
2.25 列宁国家治理思想的主要内容、时代价值及现实启迪，西部学刊，，2023,(2)/莫万娇 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 223
2.26 高校思想政治教育视域下的大学生家庭教育研究，企业科技与发展，2017,(2)/莫万娇 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 227
2.27 思想政治理论课与大学生创新思维培养，广东教育，2020,(8)/欧琳宗 王振宇230
2.28 论地方高校创新创业课程的守正与创新，广东教育，2021,(3)/欧琳宗 叶子琛239
2.29“微时代”大学生社会主义核心价值观有效培育的重要平台探索——基于“微平台”视角，广西教育学院学报，2018,(5)/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・247
2.30 新媒体视角下提升大学生爱国主义教育实效性探析，梧州学院学报，2022，32（2）/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 254
2.31 “微公益”：“微时代”背景下大学生社会主义核心价值观培育弘扬的有效载体，教育现代化，2019，6（63）/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 263
2.32 新时代高校爱国主义教育的三个维度，广西教育，2021,(7)/欧琳宗 ・・・ 267
2.33 拔尖创新人才培养与新时代高校思想教育方法创新，广西教育学院学报，2020，（2）/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 277
2.34 基于精神需要视角下大学生党员党性教育有效性研究，传承，2015,（6）/欧琳宗 陈汉红 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 284
2.35 大学历史教育与大学生理性爱国培育的思考，亚太教育，2016,（11）/欧琳宗290
2.36 提升马克思主义素养：新时代辅导员有效履职的必然选择，青春岁月，2019,（10）/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 294
2.37 使命意识：新时代思想建党和制度治党的纽带，萍编学院学报，2018,（5）/欧琳宗 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 299

2.38 广西民族文化传承发展与现代公共文化服务体系的构建，文教资料，2019,（13）/欧琳宗 ・・・

1.成果——教学论文

1.1“欲知大道，必先为史”：“中国近现代史纲要”学习的历史观与方法论，当代教育理论与实践，2020，(05)/尹杰钦 陈晓剑





doi: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.05.001

“欲知大道，必先为史”：“中国近现代史纲要”学习的历史观与方法论

尹杰钦[1,2]，陈晓剑[2]

（1.梧州学院 马克思主义学院，广西 梧州 543002；2.湖南科技大学 马克思主义学院，湖南 湘潭 411201）

摘　要：“欲知大道，必先为史”，是一种历史观和方法论。“欲知大道，必先为史”，作为一种历史观，一是因为“大道”蕴含“大智”，大智源于史；二是因为“大道”涵养“大气”，“大气”基于史；三是因为“大道”熔铸“大美”，“大美”育于史。因而，“欲知大道，必先为史”，便是“中国近现代史纲要”学习的方法论。新时代开启了新征程，展望未来，需要我们从“欲知大道，必先为史”的方法论中吸收丰富的营养，才能不忘初心、不负时代、不负韶华。

关键词：大道；为史；历史观与方法论；“中国近现代史纲要”

中图分类号：G642.3　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1674-5884(2020)05-0001-07

“欲知大道，必先为史”这句话出自清末启蒙思想家龚自珍的《古史钩沉论》。“大道”指的是自然客观规律、社会发展规律、历史必然规律，也就是人间正道。“欲知大道，必先为史”，指要深刻理解、领会、把握“大道”，必须先研究蕴含着“大道”的历史。

“欲知大道，必先为史”，实质上讲是一种历史观和方法论。它告诉我们应该以什么样的历史观和方法论观察历史和研究历史，启迪我们学习“中国近现代史纲要”的基本要求是深刻认知、感悟和把握中国近现代史中蕴含的“大道”，即要让学生明白马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放就是历史和人民选择的“大道”。

1　“欲知大道，必先为史”：“中国近现代史纲要”学习的历史观

“欲知大道，必先为史”的方法论与马克思主义的历史唯物主义方法论是一致的。马克思认为：“在现实生活面前，正是描述人们实践活动和实际发展过程的真正的实证科学开始的地方。”如果离开人们的历史活动而仅仅“对现实的描述会使独立的哲学失去生存环境，能够取而代之的充其量不过是从人类历史发展的考察中抽象出来的最一般的结果的概况。这些抽象本身离开了现实的历史就没有任何价值。”[1]在这里，马克思清晰地告知我们，哲学的抽象不能离开人们的现实的历史活动，否则，哲学会失去生存环境。不仅哲学抽象不能离开人们的现实的历史活动，社会变迁和政治变革也是这样，所以在庆祝改革开放40周年大会上，习近平总书记在讲话中引用了恩格斯的名言“一切社会变迁和政治变革的终极原因，不应当到人们的头脑中，到人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中去寻找，而应当到生产方式和交换方式的变更中去寻找；不应当到有关时代的哲学中去寻找，而应当到有关时代的经济中去寻找”[2]。

事实上，在人类近代工业化发展的历史进程中，每一个新时代，都意味着生产方式和交换方式的变化、社会结构和地缘政治的变革、思想观念和价值取向的改变。今天中国特色社会主义进入了

收稿日期：20200409

基金项目：湖南省普通高等学校省级精品在线开放课程建设选题项目（[2019]266号：序号69）

作者简介：尹杰钦（1964-），男，湖南湘乡人，教授，博士，主要从事马克思主义理论研究。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

新时代，怎样应对各种风险和挑战，怎样解决好人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，并最终跨入马克思设计的“物质极大丰富”的时代，我们不能离开人们的现实的历史活动做简单的“哲学的抽象”，而应当到蕴含“生产方式和交换方式的变更”的“大道”历史观的“中国近现代史纲要”课程中去寻找答案；而应当到为我们提供审视经验与教训、希望与梦想，观照历史与现实、使命与担当的“大道”智慧、“大气”视野、“大美”梦想方法论的“中国近现代史纲要”课程中去探寻方法。

1.1 “大道”蕴含“大智”，大智源于史，所以“欲知大道，必先为史”

历史是人们过去的经历、记载人类足迹的各种资料以及后人的研究成果等。人类文明进步的年轮是历史知识、历史智慧和历史经验涵养出来的。历史智慧指引人们明万物阴阳之本，知万物阴阳之变，晓万物阴阳之化。所以，学史使人懂盛衰之道，通成败之数，审治乱之势。英国哲学家弗朗西斯·培根就说，读史使人明智。

“历史、现实、未来是相通的。”习近平指出：“历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来。”[3] 一个国家因为有了记忆而更加厚重，一个民族因为有了记忆而得以延续，一种文明因为有了记忆而得以传承。我们敬畏历史、尊重历史，就要让历史告诉未来。

那么面对滔滔不绝的历史长河，面对蓬勃发展的时代大潮，如何明是非、论成败、知兴替？

司马迁史家绝唱“究天人之际，通古今之变，成一家之言。”他想通过探究自然（天）与社会（人）之间的相互作用关系，通晓古今社会历史发展的演变历程，揭示历史发展的本质与规律。其蕴含的“大道”是：历史让天人合一，古今相通。

龚自珍从“史”与“道”的关系，论证了历史、国家、民族休戚与共，“欲知大道，必先为史。”进而从“灭国”与“去史”的因果联系中，指明以史育人的重要性。他说“灭人之国，必先去其史……夷人之祖宗，必先去其史。”其蕴含的“大道”是：如果一个国家、一个民族没有了对自身光辉历史、灿烂文化的认知，也就没有了民族认同感，自然也就没有民族自尊心、自豪感和凝聚力。

毛泽东指出：“读历史是智慧的事。”他说：“今天的中国是历史的中国的一个发展，我们是马克思主义的历史主义者，我们不应该割断历史。”[4] “从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产，这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”[4] 其蕴含的“大道”是：新时代的伟大斗争、伟大工程、伟大事业和伟大梦想需要“历史遗产”的指引。

邓小平强调“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”[5] “青年人不了解这些历史，我们要用历史教育青年，教育人民。”[5] 其蕴含的“大道”是：新时代的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信需要我们重视历史、研究历史、借鉴历史的“精神动力”。

习近平总书记认为：“中国革命历史是最好的营养剂。”[6] 他教导我们“要注重学习鸦片战争以来的中国近现代历史”“深刻认识近现代中国国情和中国社会发展规律，深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性”[7]。其“大道”是：立足新时代，需要回望昨天的如铁雄关、正视今天的沧桑正道、感受明天的雄风破浪，自觉地从历史深处汲取历史智慧的“营养剂”，以探寻社会规律、校正发展方向。

“中国近现代史纲要”告诉我们，学习历史不仅是回望过去，更是从历史中汲取经验和教训，让波澜壮阔的历史与伟大的时代梦想交汇，以找寻历史与现实相融、人民与祖国共鸣的通道，并引领我们在实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的新的长征路上，铭记初心使命，锚定历史方位，认清历史走向，把握历史规律，勇做新时代的“弄潮儿”。

1.2 “大道”涵养“大气”，“大气”基于史，所以“欲知大道，必先为史”

法国年鉴学派史学大师吕西安·费弗尔说，在动荡不定的当今世界，唯有历史能使我们面对生活而不感到胆战心惊。也就是说，历史“大道”涵养“大气”，这种“大气”表现为敬重历史智慧的精神力量，高屋建瓴认知历史发展规律的广阔视野、战略格局和从容胆识。它指引我们在纷繁复杂的历史变迁中，追寻社会历史发展的必然，引领我们从社会历史发展演进历程中回望历史、观照现实、展望未来。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

当今世界面临百年未有之大变局，正处于大发展、大变革、大调整时期。习近平总书记指出：“当前，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，人类社会充满希望。同时，国际形势的不稳定性不确定性更加突出，人类面临的全球性挑战更加严峻……”[8]

在动荡不定的当今世界，人类面临许多共同挑战：各类“黑天鹅”事件和“灰犀牛”事件频发，和平赤字、信任赤字、发展赤字、治理赤字的风险日益放大。诸如：政治领域的全球主义、霸凌主义；经济领域的贸易保护主义、新自由主义；文化领域的文明冲突与文明对抗、网络风险与网络安全；社会领域的恐怖主义、人权主义；生态领域的环境污染问题、生态多样性危机问题……

这一系列的不稳定性和不确定的现实社会生活让人心理预期与现实境遇形成极大反差，令人困惑、矛盾、无奈、不安，甚至恐慌。怎样应对这个充满不稳定性和不确定性的世界中的一系列挑战？怎样在这个充满不稳定性和不确定性的世界中寻找你所需要的稳定性和确定性？答案是历史。唯有历史“大道”涵养的“大气”，能使我们面对生活而不感到胆战心惊。

“中国近现代史纲要”告诉我们，要以历史的眼光、以更加宏观和宏大的视野看待这个世界，也就是要用联系的、全面的、发展的、变化的观点来看待人类面临的诸多共同挑战，而不是孤立、静止、片面地看待某一个挑战，这样才不会迷失方向和迷失自我。这就是说，应对这一系列挑战的策略和方法，也需要我们从历史中去学习和寻找“大道”，修养“大气”。

“中国近现代史纲要”告诉我们，只有对中国近现代历史“大道”涵养的“大气”有深刻的体悟，才能让人面对变化大局时处变不惊、临危不惧，才能让人面对变动大势时审时度势、准确判断，才能让人面对变幻大潮时胸有成竹、镇定自若，才能让人面对变革大道时淡定从容、泰然处之……

1.3　“大道”熔铸“大美”，“大美”育于史，所以“欲知大道，必先为史”

思想政治理论课是“立德树人、铸魂育人”的“关键”课程。立足中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴这一历史坐标，“中国近现代史纲要”可以“给学生心灵埋下真善美的种子”。也就是说，历史“大道”熔铸“大美”，这种“大美”表现为历史深处的美德。我们从历史走来，“大美”是我们存在的依据和理由，是我们成长的沃土和甘露。习近平总书记指出“任何一个国家的今天都来自昨天。只有了解一个国家从哪里来，才能弄懂这个国家今天怎么会是这样而不是那样，也才能搞清楚这个国家未来会往哪里去和不会往哪里去。”[9]

中国近现代史告诉我们“历史是现实的根源”。学习“中国近现代史纲要”，有助于大学生明白我们这个民族、国家、政党、人民的过去是什么样、现在是什么样、为什么会是这样、他们的未来可能会怎么样以及应该怎样才会更美好，以此获得归属感、自豪感、责任感和使命感。

中国近现代史告诉我们“历史是最好的老师”。学习“中国近现代史纲要”，有助于大学生明白历史上一些有影响的人物是怎样思想、生活的，他们的成功、失败及其原因是什么，以此获得前行的美德力量和生活动力。

中国近现代史告诉我们“历史是最好的营养剂”。学习“中国近现代史纲要”，有助于大学生认知历史虚无主义的本质。历史是一个国家无形的领土和长城，历史虚无主义其实质就是自毁长城，其要害就是从根本上否定马克思主义指导地位、否定中国共产党的领导和中国走向社会主义的历史必然性；其惯用手法就是否定、歪曲、篡改历史，诸如日本历史教科书事件、“台独”修改高中历史教科书事件、钓鱼岛归属问题，否定南京大屠杀问题，香港的前世今生等。透过现象看本质，通过对历史虚无主义表现形式、内涵本质的认知，有助于训练和提升我们明辨是非善恶的能力。

中国近现代史告诉我们“历史前进的车轮浩浩荡荡不可阻挡”。学习“中国近现代史纲要”，有助于大学生深入理解中华民族寻梦、追梦、圆梦的历史征程，以此获得锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的世界观、人生观和价值观。

2　“欲知大道，必先为史”：“中国近现代史纲要”学习的方法论

中国近现代史蕴含的“大道”就是中华民族伟大复兴的中国梦。当代大学生如何心领神会这个“大道”？“中国近现代史纲要”告诉我们：一部中国近现代史，就是一部中华民族伟大复兴史，也就是中国人民对马克思主义、中国共产党、社会主

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

义道路、改革开放深化认识、加强认同、最终选择的历史。

2.1 “中国近现代史纲要”蕴含的“大道”之一：马克思主义是历史和人民的选择

一是因为中国传统封建主义和近代西方资产阶级民主主义都不能救中国，自然谈不上引领中国走上民族复兴的道路。诸如，“天国”及其领袖推崇的“拜上帝教”和绝对平均主义思想、地主阶级洋务派代表主张的“中体西用”思想、资产阶级维新派代表倡导的“君主立宪”思想、资产阶级革命派领袖提出的“三民主义”思想……所有这些思想和主张在一定程度上都反映了各自阶级的诉求和社会历史的进步，但最终都没有改变，也无力改变中国半殖民地半封建社会的性质和地位。

二是因为马克思主义契合了中国近现代“救亡”与“启蒙”的主题与历史进程。马克思曾说：“理论在一个国家实现的程度，总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。”[1] 19世纪末20世纪初，在“西学东渐”的历史大潮中，马克思主义开始传入中国。在众多的“主义”中，为什么马克思主义会被历史和人民认知、认同和选择呢？一方面是因为马克思主义是一种现实性、时代性、阶级性等特征非常鲜明的理论，其本身具有其他“主义”所没有的独特的理论魅力，即它能够为中国人民提供解决中国问题、寻找中国出路的思想武器。所以，中国人民经过学习、研究、比较、鉴别，最终认知、认同和选择马克思主义。另一方面是俄国十月革命对中国精英阶层和普通民众产生的震撼影响。在马克思主义指导下的十月革命的胜利，让为了救亡图存而苦苦摸索和艰难奋斗的中国知识分子看到了中国的希望和民族的未来，它不是地主阶级推崇的封建主义，也不是官僚买办主张的资本主义，而是工农大众向往的社会主义，因而选择了马克思主义，正如毛泽东指出的那样，“是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系”[10]，所以历史和人民才必然选择马克思主义。

三是因为中国人民对马克思主义的选择表现为一种历史的、主体的自觉选择。这一主体最开始是先进的中国知识分子。他们放眼“改造中国和世界”，在对资产阶级民主主义思想和西方资本主义国家进行比较并怀疑后，在俄国十月革命的影响和激励下，在五四运动的火热推动下，主动接受、认同并选择了马克思主义，然后，他们把马克思主义与中国工人运动相结合，创立了中国共产党。这样，选择的主体扩大到工人阶级。其后，中国共产党人不断地将马克思主义与中国革命实践相结合，随着“上山”—“工农武装割据”—“农村包围城市”……理论与实践的演进，开辟了新民主主义革命道路，创立了中国化的马克思主义——毛泽东思想。随着马克思主义中国化，选择的主体也进一步扩大，到新中国成立，马克思主义成为中国共产党和中国人民的指导思想。新中国成立后，马克思主义在与中国社会主义革命、建设实践结合的过程中进一步得到中国人民的认同。改革开放后，马克思主义在与中国特色社会主义实践相结合的进程中形成了中国化马克思主义新成果——中国特色社会主义理论体系。十八大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想回应了中国的时代课题和人类面临的共同问题，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大思想武器，这一马克思主义中国化最新成果得到了全国人民的一致认同。这一认同过程，显然是人民对马克思主义自觉选择过程的继续。

“中国近现代史纲要”告诉我们，历史和人民选择马克思主义是完全正确的，马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。习近平总书记指出：“马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹。”[11] 自从有了马克思主义，近代以来饱受外来侵略、灾难深重的中国实现了从东亚病夫到站起来、从一穷二白到富起来的伟大历史性飞跃，并迎来了从富起来到强起来的新的伟大飞跃。

2.2 “中国近现代史纲要”蕴含的“大道”之二：中国共产党是历史和人民的选择

首先是因为中国共产党的诞生就是历史的必然。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。中国先进知识分子经过学习研究、比较鉴别后，主动、自觉地选择了马克思主义，之后又把马克思主义与中国工人运动相结合，成立了中国共产党，所以，中国共产党的成立是近现代中国历史发展的必然产物，换一句话说，中国共产党是应运而生的，也就是一批先进的中国人在摸索、探寻国家出路的背景下主动自觉的积极选择，是中国人民在民族救亡、民族复兴的历史征程中顽强求索

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的必然产物。

其次是因为中国共产党代表最广大人民的根本利益，是中国人民最可依靠、最能信赖的领导力量，而且这是中国人民经过长期的历史比较后做出的理性认知、情感认同和正确选择。中国共产党领导中国人民在谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争中，始终站在历史的潮头，引领中国历史发展的方向，肩负起领导中华民族实现伟大复兴的重任，带领中国人民赢得了新民主主义革命的伟大胜利，取得了社会主义革命、建设和改革的伟大成就，正如习近平总书记指出的：“中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标，就义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命，团结带领人民进行了艰苦卓绝的斗争，谱写了气吞山河的壮丽史诗。”[12]

“中国近现代史纲要”告诉我们，中国共产党一路走来，坚守马克思主义政党的本质属性，在领导中国人民进行反帝反封建的民主革命和民族战争的过程中不断得到人民的认同。

“中国近现代史纲要”告诉我们，中国共产党一路奋进，带领中华民族走到了世界舞台的中央，在引领中国人民从站起来到富起来再到强起来的历史进程中不断得到人民的认同。

“中国近现代史纲要”告诉我们，中国共产党一路向前，不忘初心，牢记使命，继续开创着民族复兴的光辉前景，在指引中国人民为实现两个一百年的奋斗目标，建设中国特色社会主义现代化强国的新的历史征程中将进一步得到人民的认同。

2.3　“中国近现代史纲要”蕴含的“大道”之三：社会主义道路是历史和人民的选择

一方面是因为社会主义是马克思主义的题中之义，也是中国共产党的奋斗目标和社会理想。因此，历史和人民选择了马克思主义和中国共产党，自然也选择了社会主义道路。而马克思主义和中国共产党的价值指向与其所处社会历史条件的催化互动性，加上其与中国人民的根本利益的融合一致性，使得这种理论的应然演变为历史的必然。

另一方面是因为现实需要，即只有社会主义才能救中国和发展中国。中国近现代历史发展反复证明中国必须走社会主义道路，中国人民自身根本利益也内在要求中国只能走社会主义道路。当时世界上存在着两条工业化道路的现实抉择，中国共产党引领中国人民经过比较后发现：资本主义工业化道路已经被历史证明在中国行不通：农民阶级由于其阶级的局限性不同意走资本主义道路；地主阶级出于维护其阶级统治的需要也不愿意走资本主义道路；资产阶级由于其自身的局限性，没能力走资本主义道路；帝国主义为了控制和奴役中国，不同意中国走资本主义道路；无产阶级和广大人民群众也不答应走资本主义道路……因而，中国只可能走社会主义工业化的道路。

“中国近现代史纲要”告诉我们，中国共产党顺应历史发展规律、顺应人民利益诉求，选择了社会主义道路，之后经过“三大改造”，确立了社会主义制度。这是中国近现代历史发展的必然，也是中国人民根据自身根本利益选择的必然结果。

2.4　“中国近现代史纲要”蕴含的“大道”之四：改革开放是历史和人民的选择

一是因为内部忧患的诉求，也就是对“文化大革命”深刻反思后的自觉选择。从1957年反右扩大化开始，“左”的错误思潮开始在党内占据主导地位，以至最终酿成“文化大革命”的严重后果。对此，邓小平曾经说，“文化大革命”结束时，“就整个政治局面来说，是一个混乱状态；就整个经济情况来说，实际上是处于缓慢发展和停滞状态”。面对这种政治经济状况，我们该怎么办？“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们，不改革不行。”不制定新的政治、经济、社会的政策，就会葬送我国的现代化事业和社会主义事业；不改革只有死路一条。邓小平正是深怀“开除球籍”的忧患，带着“完善社会主义制度”的深刻思考，顶着“不改革就死路一条”的巨大压力，开启了激荡中国、震撼世界的伟大变革。

二是因为外部压力的诉求，也就是对中外发展差距的深切体认后的主动选择。中国是在困顿与落后中踏上改革开放之路的。带着十年“文化大革命”的重创进入世界坐标，我们发现中国与发达国家的差距越拉越大，有形和无形的外部压力让中国人开始心情复杂地审视自己、反思自己：“什么叫社会主义？它比资本主义好在哪里？”“贫穷不是社会主义”。总设计师邓小平痛定思痛，大声疾呼：“如果现在再不实行改革，我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”[13]

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

“党的十一届三中全会以来，我们总结我国社会主义建设经验，同时借鉴国际经验，以巨大的政治勇气、理论勇气、实践勇气实行改革开放，经过艰辛探索，形成了党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验，建立和完善社会主义市场经济体制，坚持全方位对外开放，推动社会主义现代化建设取得举世瞩目的伟大成就。”[14]所以，习近平总书记总结改革开放的历史经验时说“没有改革开放就没有当代中国的发展进步，改革开放是发展中国、发展社会主义、发展马克思主义的强大动力。”[15]

三是因为时代挑战的诉求，也就是对时代主题转换的深邃洞察后的积极选择。20世纪70年代后，国际形势发生很大变化，时代主题已由“战争与革命”转换为“和平与发展”。为应对时代挑战，在“中国向何处去”的关键抉择关头，邓小平指出“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”[5]在决定中国命运和中华民族前途的关键时刻，在人民的意志和时代大潮的推动下，十一届三中全会吹响了改革开放的号角，势不可挡的改革开放大潮很快在中华大地掀起了天翻地覆的历史波澜。习近平总书记在谈到改革开放的历史地位时说“改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。”[16]

“中国近现代史纲要”告诉我们，十一届三中全会我们党做出改革开放的历史性决策，绝非历史的“偶然”，而是中国发展的要求和大势使然，是“内忧外压”的形势所逼迫出来的，是我们党的一次伟大觉醒。对此，习近平总书记是这样评述：“我们党作出实行改革开放的历史性决策，是基于对党和国家前途命运的深刻把握，是基于对社会主义革命和建设实践的深刻总结，是基于对时代潮流的深刻洞察，是基于对人民群众期盼和需要的深刻体悟。”[17]

3　结语

习近平总书记在参观《复兴之路》展览时指出“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”[18]这一时代解读，既饱含着对近代以来中国历史“大道”的深刻洞悉，又彰显了全国各族人民的共同愿望和宏伟愿景，为党带领人民开创未来指明了前进方向。

今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。然而，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。实现这一伟大目标，我们需要豪情，需要信心，也需要更为艰苦的努力，更需要有对中国近现代历史“大道”蕴含的“大智”“大气”“大美”的心领神悟和融会贯通。

“中国近现代史纲要”课程可以为我们找寻胜利源头，汲取经验教训、坚定理想信念、获得前行力量，进而扛起新时代的使命担当，将中国特色社会主义不断地推向前进。胡锦涛指出“事实充分证明，在近代以来中国社会发展进步的壮阔进程中，历史和人民选择了中国共产党，选择了马克思主义，选择了社会主义道路，选择了改革开放。”[14]回望历史，“四个选择”是在双向互动中进行的，也就是说，“四个选择”统一于中国近现代的历史进程中。展望未来，“四个选择”是一个长期的、曲折发展的历史实践过程，也就是说，“四个选择”并不是一蹴而就的，也不是一经选择就一劳永逸的。历史“大道”启示我们：马克思主义需要不断地与时俱进和不断地中国化，中国共产党必须始终“不忘初心、牢记使命”，社会主义必须不断应对各种风险和挑战、发展和完善中国模式以及贡献中国智慧和中国方案，改革开放必须进一步全面深化发展……唯有如此，才能使“四个选择”具有长久的生命力。

新时代开启了新征程，民族复兴的伟大事业又踏上了新的长征。展望未来，需要我们从“欲知大道，必先为史”的方法论中吸收丰富的营养，才能不忘初心、不负时代、不负韶华。

参考文献：

[1] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京：人民出版社，2012.
[2] 马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京：人民出版社，2012.
[3] 习近平.在中国文联第十次全国代表大会、中国作协第九次全国代表大会的讲话[N].光明日报，2016-12-01(02).
[4] 毛泽东选集(第二卷)[M].北京：人民出版社，1991.
[5] 邓小平文选(第三卷)[M].北京：人民出版社，1993.
[6] 习近平.在调研河北省党的群众路线教育实践活动时的讲话[N].人民日报，2013-07-13(01).
[7] 习近平.在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

讲话[N].人民日报，2011-09-02(01).
[8] 习近平.在亚洲文明对话大会开幕式上的讲话[N].人民日报，2019-05-16(01).
[9] 习近平.在比利时布鲁日欧洲学院的演讲[N].光明日报，2014-04-02(02).
[10] 毛泽东选集(第四卷)[M].北京：人民出版社，1991.
[11] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报，2018-05-05(01).
[12] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京：中央文献出版社，2019.
[13] 邓小平文选(第二卷)[M].北京：人民出版社，1994.
[14] 胡锦涛.在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话[N].人民日报，2011-07-02(01).
[15] 习近平.在十八届中央政治局第二次集体学习时的讲话[N].人民日报，2013-01-02(01).
[16] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京：中央文献出版社，2014.
[17] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N].人民日报，2018-12-19(01).
[18] 习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京：外文出版社，2018.

“If You Want to Master Great Way, You Must Study History Containing Great Way First”: Conception of History and Methodology in the Course of “Outline of Modern Chinese History”

YIN Jieqin[a,b], CHEN Xiaojian[b]
(a. School of Marxism, Wuzhou University, Wuzhou 543002;
b. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

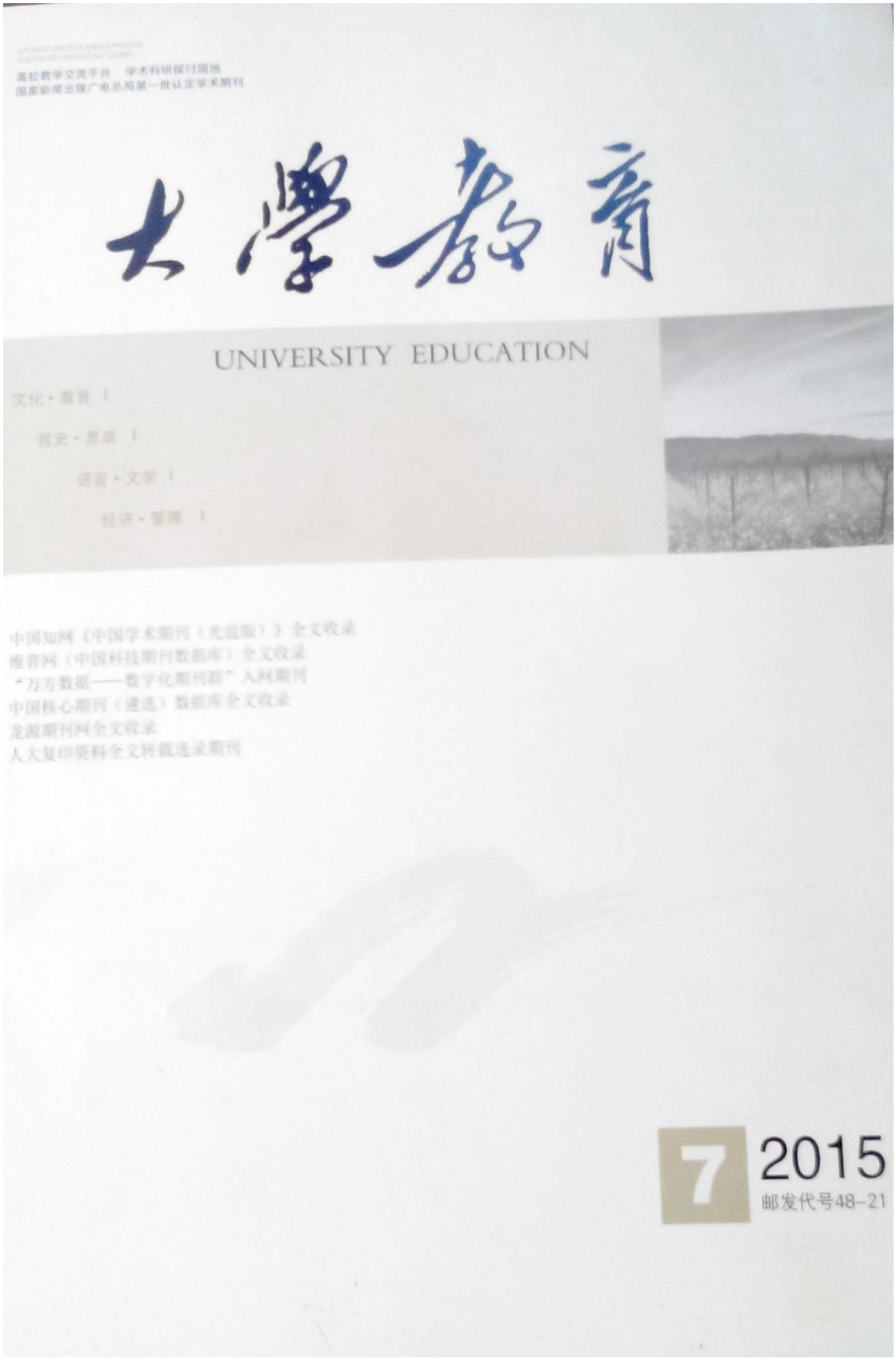
Abstract: The point of view that “If you want to master Great Way, you must study the history containing Great Way first” reflects a kind of conception of history and methodology, which is supported by the following three reasons. First, “Great Way” contains “Great Wisdom” which comes from the history. Second, “Great Way” nourishes “Magnanimousness” which is based on the history. Third, “Great Way” cultivates “Great Beauty” which is nourished by the history. Therefore, the above view is a methodology to learn the course “Outline of Chinese Modern History”. The new era has embarked on a new journey. Looking forward to the future needs to absorb rich nutrition from this methodology, and only in this way can we stay true to our original aspiration, live up to the times and live up to the youthfulness.

Key words: Great Way; research the history; conception of history and methodology; Outline of Chinese Modern History

(责任校对　游星雅)

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1.2 中国近现代史纲要备课问题探讨，大学教育，2015，（7）/尹杰钦 黎力



中国近现代史纲要课备课问题探讨

尹杰钦 黎 力

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

[摘 要]备课是教师谋划教学活动的创造性劳动过程。目前,中国近现代史纲要课教师备课环节存在的主要问题有:注重备课形式而忽视备课内涵、注重备课结果而忽视备课过程、注重备课标准而忽视备课个性、注重教材内容而忽视教学对象。提高中国近现代史纲要课备课技艺,首先要注重备课内涵。

[关键词]中国近现代史纲要课 教师 备课问题

[中图分类号] G424.21 [文献标识码] A [文章编号] 2095-3437(2015)07-0004-03

教师的素养是多方面的,其要者有三,即德、才、术。一个优秀的教师必定是一个既有崇高的道德素质,又有丰富的知识素养,还有高超的教学技艺的灵魂工程师。在这德、才、艺的三维综合体中,"艺"深刻地影响着教师传道授业解惑的效果。因为教师的教学活动是一种高级的、复杂的、创造性的活动,这要求教师必须具备较高的教学技艺,以智慧地应对教学过程中出现的各种问题。

教学艺术,就是教师在备课(教学设计)的基础上借助各种(语言、动作、表情、色彩、音响、文字、符号、图像、模型、实物、标本等)教学手段,依据教学原理、教学规律和教学原则而进行有效课堂教学的教学技艺。课堂教学艺术外延较广,主要包括备课艺术以及授课艺术两个方面。下面笔者就结合中国近现代史纲要课(以下简称《纲要》课)的备课艺术,谈点粗浅的看法。

一、备课是教师谋划教学活动的创造性劳动过程

《礼记·中庸》云:"凡事预则立,不预则废。"任何人做任何事情,有预谋才能成功,否则就会失败。教师的教学工作也是一样:教师有预,就有高效或相对高效的课堂教学;不预,就只有低效或相对低效的课堂教学。所以,教师备课是教师高效教学的前提和基础。

备课是教学过程的一个基本环节。然而,有些教师认为备课等于写教案,或者认为备课是不得已而为之的一种形式、一种任务、一种累赘、一种苦差。这实质上是把备课当作一项异化劳动。

什么是备课?这个问题见仁见智。备课是教师对教学过程的精美设计,备课是学科知识的内化、教材内容的转化与教学课堂的美化,备课是教师对教学资源的开发、整合与利用的过程,备课是对学生身心健康发展的研究与关怀,备课是教师自我修炼、自我提升、自我发展的过程……

上述这些观点的差异,均是源自其立场、视角的差异。备课从内涵上看,有狭义和广义之分。狭义的备课,特指针对某一次授课而言的备课;广义的备课,泛指针对教师自我提升、自我成长和持续发展而言的备课。可见,备课是指教师在课堂授课之前进行的各项教学设计工作,即教师根据课程教学大纲的要求和课程的性质、特点,结合教学条件的具体情况,从教学论上加工和处理教材内容,并选择恰当的教学法,以谋划教学活动的创造性劳动过程。[1]从外延上探讨备课,其涉及内容很广,有学者概括称:"在备课过程中,教师要钻研教学大纲、组织和处理教材、了解学生的知识结构和智能发展水平等,同时还需参阅大量的有关资料,不断充实和更新授课内容"。[2]可见,一个教师教学质量的好坏,在很大程度上取决于该教师备课质量的高低。因而,提升教师的备课艺术修养显得尤为重要。

二、《纲要》课教师备课环节存在的主要问题

《纲要》课程,是根据 2005 年《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]号)及实施方案的精神而开设的一门大学生必修的高校思想政治理论课。

为了充分发挥思想政治理论课在高校思想政治教育中的主渠道作用,不断增强《纲要》课的吸引力、感染力和说服力,使这门课成为大学生真心喜爱、终身受益的课程,教师必须思考"备课"这一影响教学效果的非常重要的教学环节。目前,《纲要》课教师备课中存在的主要问题有如下四个方面。

(一)注重备课形式而忽视备课内涵

《纲要》课上限是 1840 年的鸦片战争,下限是 2014 年的十八届四中全会,其时间跨度大,内容丰富。因而,《纲要》课教师的备课工作量巨大。曾有《纲要》课教师这样感叹:教师最累的工作是备课,教师最无效的工作是备课,教师最受折磨的工作还是备课。由于一些教师认为备课是一项沉重的工作负担,因而,备课这一重要的教学环节被异化为一些教师的"心病",一些教师把备课

[收稿时间]2014-12-19

[作者简介]尹杰钦(1964-),男,湖南湘乡人,湖南科技大学马克思主义学院教授,主要从事马克思主义理论教学与研究。黎力(1988-),男,湖南新宁人,湖南科技大学马克思主义学院研究生,主要从事马克思主义理论教学与研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

蜕化成了一项机械、呆板的体力活。他们在备课时，更多地注重备课形式，因为这属于简单劳动，而对备课内涵这一复杂劳动关注不够。造成这种现象的原因有两方面：学校管理层的原因和教师自身方面的原因。有些学校的教学管理层，对教师备课的管理只注重检查教师的教案完成度及其形式的完整度（如教案的数量是否达标、各个要素填写是否完善、书写是否工整、格式是否规范、PPT是否美观等），而对备课的艺术性、创造性、发展性等属性关注不够。教师自身方面的原因：为写教案而备课，即有些教师对备课概念理解不够，认识不清，对备课环节的内涵关注不够，使得备课流于形式。这严重影响了《纲要》课教学目标的实现。

（二）注重备课结果而忽视备课过程

一些学校的教学职能部门对教师的备课要求，狭隘地定位在简单的教案检查。因而，少数教师只注重备课的结果而忽视备课的过程，导致备课能力和备课效益低下。如有的教师在备课时只注重备教材知识内容（简单抄写教材内容中的大纲），而对教学对象基本情况的了解、重点难点的引导、发展能力的训练、道德情感的培养等问题思考得很少；还有的教师备课时过分依赖或机械照搬网上他人的教案资料。从结果上看，教师备课任务是完成了，但从过程看，教师的备课效益是低下的。这也就严重影响了《纲要》课的教学效果。

（三）注重备课标准而忽视备课个性

备课是有标准的，《纲要》课备课一样，也是有标准的。这种标准既有形式上的，也有内容上的。形式上的标准主要是指学校的模式化标准；内容上的标准包括课程教学目标、课程教学指导思想、课程教学进度、课程教学课时等。这种备课标准必须坚持，但备课质量和水平更体现在备课个性上。如《纲要》课涉及的理论问题、现实问题、热点问题、难点问题的安排；《纲要》课教师教学研究和科学研究成果、纵向和横向教学经验的总结运用；板书及PPT的目的性（体现教学目标、教学重点、教学难点）、针对性（针对教材、学生）、概括性（设计简明、醒目、凝练、集中）、条理性（逻辑、思维、结构）的设计；教学方法（讲授教学法、讨论教学法、演示教学法、实验教学法、启发教学法、自学辅导法、互动教学法、合作教学法、探究教学法等）的预设……然而，在备课时一些教师为了应付课堂教学，迎合学校的教学检查、评比，比较注重备课形式的标准化、模式化，而忽视备课的个性化。因而备课的开放性、生成性、独创性不够，科学性、实用性、适应性不强。这严重削弱了备课为教学服务的功能，严重制约了《纲要》课的备课质量和教学水平。

（四）注重教材内容而忽视教学对象

教材，是教学要素的核心内容，绝大部分教师备课都能够较好地关注教材内容。如《纲要》课的理论体系，《纲要》课整体知识结构与各部分之间的内在关系，各章节具体史实、历史人物、基本观点、基本理论之间的内在联系和逻辑结构，各章节知识在整个《纲要》课知识体系中所处的地位和作用，各章节的教学重点和教学难点，各章节的教学建议、问题解答和教学参考资料等都能较好地设计。但是对教学对象（大学生）怎样学才能更好地促进他们全面发展的思考和谋划不够。如对教学对象的知识基础和对知识的兴趣、需求了解不够；对教学对象的思想状况、心理特征、角色差异了解不够；对教学对象的认知能力、判断能力、分析能力等了解不够。这使教师在教学过程中难以做到有的放矢。

三、注重备课内涵，提升《纲要》课备课技艺

《纲要》课教学质量的提高、《纲要》课教师职业道德的修炼、《纲要》课教师教学水平的提升、《纲要》课教学经验的交流，都取决于《纲要》课教师能否认真备课和善于备课。上述《纲要》课教师备课环节存在的四个主要问题中，“注重备课形式而忽视备课内涵”是最核心、最关键的问题。改革这一“最核心、最关键”的问题，要求《纲要》课教师必须“注重备课内涵”。

（一）准确把握和理解《纲要》课课程定位

准确把握《纲要》课课程定位，是上好这门课的前提和基础。《纲要》课备课首先要准确理解并把握《纲要》课的性质、任务和教学理念。

第一，准确把握《纲要》课的学科性质。首先，要明确《纲要》课与一般的课程不同，它是围绕“一个主题”（实现中华民族伟大复兴）和“两条主线/两大历史任务”（实现“民族独立和人民解放”与实现“国家繁荣富强和人民共同富裕”）而展开中华民族的屈辱与抗争、探索与救亡、改革与建设的历史，帮助大学生增进“两个了解”（了解国史和国情），懂得“四个选择”（历史和人民怎样选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放）和坚定“四个共信”（对马克思主义的共同信仰、对社会主义的共同信念、对改革开放和现代化建设的共同信心、对中国共产党和人民政府的共同信任）。因而，《纲要》课具有更强烈、更突出、更鲜明的思想政治理论教育性质。其次，要了解历史属性是《纲要》课的基本属性，即《纲要》课要按照历史学教学与研究的逻辑与方法来教学，既要忠于历史资料的真实性，又要注重历史学科的科学性，并在二者的相互交融中达到对当代大学生进行有历史说服力和历史感染力的思想政治理论教育效果。再次，要明确《纲要》课和中共党史课与中国革命史课的区别和联系。因为《纲要》课与中共党史课和中国革命史课不仅在教学内容方面不同，而且在教学目的与教学要求方面也有差异，决不能将二者混淆。

第二，准确把握《纲要》课的教学目标。[9]由于《纲要》课具有鲜明的政治性、突出的思想性、系统的理论性、丰富的知识性、强烈的实践性等特点，《纲要》课教学目标体系设计既要注重知识目标的辩证设计，又要关注能力目标的系统设计，还要立足情感目标的体验升华。这要求教师要善于将历史、现实和未来统一起来，让大学生

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

通过中国近现代史的学习，从中汲取智慧，在历史与现实、历史与未来的激荡、交融中体验情感、升华思想、发展和完善自己。

第三，准确把握《纲要》课的教学理念。教学理念是教学主体对教学和学习活动及其规律性的理性认知，也是教学主体对教学活动的基本看法、基本态度和基本观念，是教学主体在教学理论、教学实践、教学学科等不同层面积淀而成的价值取向与理想追求。根据中宣部、教育部关于高校思想政治理论课2005年思想政治理论课课程改革方案，笔者在借鉴他人经验的基础上，经过长期教育教学实践，逐渐形成了自己关于《纲要》课教育教学的基本观点，即三位一体（人本、人文、人师）的教学理念——教育的“人本理念”、教学的“人文精神”、教师的“人师风范”。

（二）科学组织和处理《纲要》课教学内容

首先，要求围绕教学目标组织教学内容，即设计《纲要》课的教学内容体系可以着重讲清如下三个方面的内容，以实现《纲要》课的教学目标。一是中华民族饱受屈辱与顽强抗争的历史；二是中华民族英勇奋斗与艰辛探索的历史；三是中华民族独立解放与繁荣富强的历史。帮助大学生围绕“一个主题”和“两条主线/两大历史任务”，增进“两个了解”，懂得“四个选择”和坚定“四个共信”。其次，要求立足教材体系处理教学内容。《纲要》课备课的蓝本是国家的统编教材。但要有效实现《纲要》课教学目标，教师备课时还必须立足教材，以内化知识体系、转化教材体系、美化教学体系。具体来说是需要围绕“教材地位、内在逻辑、重点内容、教学目的”四个视角审视教材内容。

总之，备课作为教学的一个基本环节，需要教师用热情与真诚去备课、用公平与民主去备课、用思想与魅力去备课，这样才能促使教师在传播思想、激荡情感、张扬个性、展示风格、升华魅力的过程中处于非常“自由灵性”的状态。同时备课又是教师的一项基本功夫，需要教师脑中有课、胸中有书、目中有人、心中有法，这样才能促使教师培养情感备课的习惯、树立快乐备课的心态、创设轻松备课的环境、发现幸福备课的乐趣。如果教师备课能将自身的心灵、情感、生命、人格与他所准备的教学理念、教学内容、教学对象、教学方法融为一体，那么备课就能达到促进教师实现教育教学“人本理念”、“人文精神”、“人师风范”的理想境界。

[参 考 文 献]

[1] 尹杰钦.课堂教学艺术探微[J].机械工业高教研究，2001(3)：66.

[2] 武艳红，李建权.中国近现代史纲要课教学目标分析[J].山西高等学校社会科学学报，2012(7)：59-61.

[3] 刘文丽. 关于中国近现代史纲要教学内容重复问题的思考[J].德育，2009(2)：53.

[责任编辑：陈　明]

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.3 从第三个历史决议看党的百年成功密码，当代广西. 2022,(3-4)/尹杰钦

从第三个历史决议看党的百年成功密码

□文/陈 欢 尹杰钦

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称"历史决议"),是党的历史上通过的第三个历史决议,是党百年奋斗经验和智慧的结晶,揭示了党百年成功的理论逻辑、实践逻辑、历史逻辑,充分彰显了中国共产党清醒的历史认知、高度的历史自觉、坚定的历史自信、强烈的历史担当和伟大的历史主动精神。中国共产党的成功绝非偶然,深刻学习领会历史决议可以发现,中国共产党之所以"能",根本上源于其具有追求真理、坚守初心、引领潮流、高扬精神、永葆本色等多种优秀特质,这是中国共产党百年成功的基因密码。

一、追求真理 :遵循历史规律,不断推进理论创新

历史决议指出:"马克思主义是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想。"习近平总书记强调:"中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!"马克思主义作为科学的理论、人民的理论、实践的理论和不断发展的开放的理论,科学揭示了人类社会发展规律,是认识世界、改造世界的科学真理。没有革命的理论,就不会有革命的运动。我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。一百年来,党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务,根本在于坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持一切从实际出发,及时回答时代之问、人民之问,不断推进马克思主义中国化、时代化。创立毛泽东思想,这是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃;创立和形成了包括邓小平理论、"三个代表"重要思想、科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系,实现了马克思主义中国化新的飞跃;创立习近平新时代中国特色社会主义思想,又一次实现了马克思主义中国化新的飞跃。马克思主义及其中国化创新理论成果,为党和人民事业发展提供了科学理论指导。理论是行动的先导,思想是前进的旗帜。始终高举马克思主义旗帜,是党在百年奋斗中不断从胜利走向胜利的思想保证。新时代新征程,我们只有深刻领会"两个确立"的重大意义,增强"四个意识",坚定"四个自信",坚决做到"两个维护",贯彻落实"十个明确""十四个坚持",才能如期顺利实现第二个百年奋斗目标,勇夺实现中华民族伟大复兴中国梦的新胜利。

二、坚守初心 :坚持人民至上,始终为人民谋幸福

历史决议指出:"党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民,人民是党执政兴国的最大底气。"中国共产党没有任何自己特殊的利益,也从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益,而是坚持人民至上,一切为了人民、一切依靠人民,始终与人民群众想在一起、干在一起,这是由中国共产党的理想信念、性质宗旨、初心使命所决定的。人民是历史的创造者、是真正的英雄,中国共产党所有的成功都是为了人民、源自人民、依靠人民。毛泽东同志曾深刻指出:"真正的铜墙铁壁是什么?是群众,是千百万真心实意拥护革命的群众。"在革命战争年代,中国共产党带领人民打土豪、分田地,赢得了占中国人口绝大多数的广大农民的衷心拥护和大力支持。在和平建设时期,党始终把人民利益作为一切工作的出发点和落脚点,在解放和发展生产力的基础上不断提升人民群众的生活水平,在"中国式现代化新道路"的开创与推进中实现了国富民强。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心的发展思想,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,组织实施人类历史上规模最大、力度最强的脱贫攻坚战,近一亿农村贫困人口实现脱贫,历史性地解决了绝对贫困问题,创造了人类减贫史上的奇迹。在抗击新冠肺炎疫情中,党坚持人民至上、生命至上,坚决打赢疫情防控的人民战争总体战阻击战,举全国之力实施规模空前的生命大救援,以实际行动践行了"为了保护人民生命安全,我们什么都可以豁得出来"的铮铮誓言。得民心者得天下,这是亘古不变的道理,人心向背是最大的政治。习近平总书记指出:"江山就是人民、人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心。"深得民心,这是中国共产党百年成功的根本和关键。新时代新征程,只要我们牢牢坚守马克思主义政党的人民立场和价值取向,始终同

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

人民群众心心相印、休戚与共，有盐同咸、无盐同淡，就一定能够在未来继续赢得民心。

三、引领潮流：顺应发展大势，以国家民族大义为重

历史决议指出，“全党要牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，把握历史发展大势”，不懈推进中华民族伟大复兴。世界潮流，浩浩荡荡，顺之则昌，逆之则亡。一百年来，实现中华民族伟大复兴是中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造的主题。争得民族独立、人民解放，实现国家富强、人民幸福，这是近代中国面临的两大历史任务。十月革命的胜利开启了人类历史的新纪元，中国共产党的创立本身就是顺应社会主义兴起这个历史潮流的结果。不管是积极促成第一次国共合作、进行北伐战争以推翻北洋军阀的统治，还是在九一八事变后率先举起武装抗日的大旗；不管是力主西安事变的和平解决以推动抗日民族统一战线的建立，还是抗战胜利后毛泽东等党的主要领导人亲赴重庆参加谈判以最大诚意争取和平建国；不管是新中国的成立以及随后走上社会主义道路，还是党的十一届三中全会实现了党和国家工作重心的转移、做出改革开放的历史性决策；不管是新世纪把握历史机遇推动中国加入世贸组织，还是新时代全面深化改革、践行“一带一路”倡议、构建人类命运共同体等，都体现了中国共产党在各个重大历史关头对时代潮流的深刻洞察、对国内外发展大势的科学判断，始终做到以国家利益和民族大义为重，引领潮流、勇当时代先锋。历史的车轮滚滚向前，时代的脚步永不停歇。新时代新征程，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，只要我们胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，始终站在历史正确的一边和人类正义的一边，在大局下谋发展，以一域为全局增光，抓住历史变革时机，顺势而为、奋发有为，就一定能够继续牢牢地掌握历史主动。

四、高扬精神：构筑强大精神谱系，赓续红色血脉

历史决议指出：“马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。”人无精神不立，国无精神不强，党无精神不兴。一百年来，中国共产党团结带领中国人民，以“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的大无畏气概，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。中国共产党的百年历史在一定意义上就是一部不懈奋斗史、不怕牺牲史，所取得的一切成就都是通过不懈奋斗、坚决斗争赢得的，有时候甚至是通过流血牺牲拼出来的。红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。至新中国成立，牺牲的有姓名可查的共产党员多达370万人。不仅革命胜利是千千万万革命烈士用生命和鲜血换来的，在和平年代我们党也有一大批像焦裕禄、谷文昌、杨善洲、张富清这样的英雄模范在各条战线上率先垂范、默默坚守，许多人为此献出了自己宝贵的生命，如1800多名同志将自己的生命永远定格在了新时代脱贫攻坚的征程上，近400名党员干部在抗击新冠肺炎疫情的斗争中献出了宝贵生命……中国共产党正是在长期斗争中敢于压倒一切困难而不被任何困难所压倒，逐步构筑起以伟大建党精神为源头，纵贯百年、多维延展、内涵丰富的精神谱系，这是中国共产党人的力量之源，也为立党兴党强党提供了丰富滋养。正是拥有了无与伦比的精神力量，中国共产党才能在艰难困苦面前做到对党忠诚、迎难而上，在生与死、血与火的考验中做到视死如归、一往无前；才能领导人民通过浴血奋战、百折不挠，自力更生、发愤图强，解放思想、锐意进取，自信自强、守正创新，进而开创百年辉煌。新时代新征程，只要我们发扬红色传统、传承红色基因，赓续精神血脉，不怕鬼、不信邪，敢于斗争、善于斗争，就一定能够在前进的道路上战无不胜。

五、永葆本色：勇于自我革命，推进党的建设伟大工程

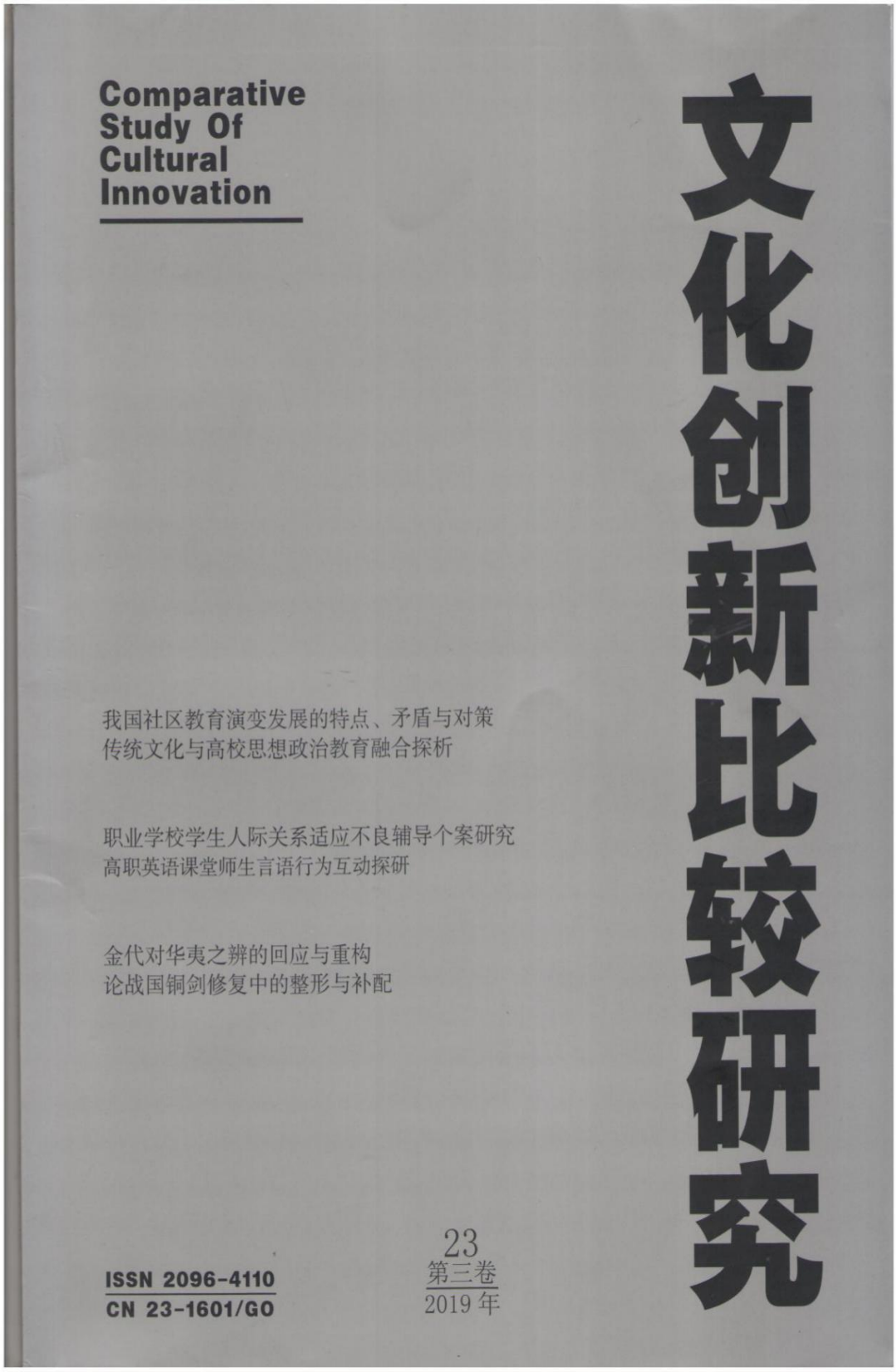
历史决议指出：“勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。自我革命精神是党永葆青春活力的强大支撑。”中国共产党作为无产阶级政党，先进性和纯洁性是其本质属性，只有坚持党要管党、全面从严治党，才能确保党永不变质、永不变色、永不变味。在长期的农村革命战争环境条件下，针对党员新生力量主要来自农民和小资产阶级的特殊情况，毛泽东同志开创性地确立了思想建党、政治建军的重大原则，结合中国实际把党建设成为一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的马克思主义的无产阶级政党。新中国成立后，中国共产党在重视加强自身各方面建设的基础上，延续了延安整风、土改整党的优良传统和经验做法，多次针对性发起了大规模的整党整风运动以及其他党内集中教育活动，有力推进了各个历史时期党的建设。进入中国特色社会主义新时代，以习近平同志为核心的党中央以刀刃向内的政治自觉和刮骨疗毒的勇气担当，把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，制定和出台“八项规定”及实施细则，创造性开展了一系列问题导向突出、主题鲜明、内容丰富、形式多样的党内集中教育，以前所未有的勇气和定力推进党风廉政建设和反腐败斗争，刹住了一些多年未刹住的歪风邪气，解决了许多长期没有解决的顽瘴痼疾，清除了党、国家、军队内部存在的严重隐患，管党治党宽松软状况得到根本扭转，全面从严治党的政治引领和政治保障作用充分发挥，探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径。新时代新征程，只要我们从严从实继续推进党的建设伟大工程，就一定能够历经沧桑而初心不改、饱经风霜而本色依旧、千锤百炼而朝气蓬勃，做好让人民满意的时代答卷。

此外，中国共产党完备的选贤任能机制、严密的组织纪律性、高超的统战智慧、强大的领导力和组织力等，都是党的优质基因和独特优势。“历史是最好的老师”，建设新时代中国特色社会主义壮美广西，我们只有发扬党重视总结和运用历史经验的优良传统，深刻学习领会党的十九届六中全会精神，自觉从百年历史经验中汲取智慧和力量，才能不负习近平总书记视察广西时提出的“闯出新路子、展现新作为、迈出新步伐、彰显新担当”的期望与嘱托。

（第一作者系广西财经学院马克思主义学院副教授；第二作者系梧州学院马克思主义学院院长，教授）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.4“对分课堂+实践教学”教学模式在《马克思主义基本原理概论》中的实践探索，文化创新比较研究，2019，（23）/朱红晖



“对分课堂+实践教学”教学模式在《马克思主义基本原理概论》中的实践探索

朱红晖
(梧州学院,广西梧州　543002)

摘要:我国进入新时代,新时代的思想政治理论课教育必须实现创新发展。为了提高马克思主义基本原理概论课的教学亲和力和教学实效性,培养学生的马克思主义理论实践能力,有必要对马克思主义基本原理概论课教学进行改革。该文提出了“对分课堂+实践教学”教学模式,即运用了对分课堂与实践教学相结合、线上线下相结合的教学模式,有效地提高了学生的主动性和积极性、教学的互动性和实效性。

关键词:教学模式;对分课堂;实践教学;马克思主义基本原理概论
中图分类号:G642.4　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:2096-4110(2019)08(b)-0155-03

中国特色社会主义进入新时代。这个新时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代。在新时代,我们如何在思政课这个主阵地培养出适应新时代的建设者和接班人成为我们的时代课题。

1 问题的提出

在当今高校,思想政治理论课存在以下现象。

(1)从学生的层面看,学生认为思政课理论性较强,枯燥、吸引力不强,实用性不强[1]。首先,他们主观上认为思政课理论性较强,大道理多,不仅枯燥、趣味性和吸引力不强,实用主义思想严重,认为在生活中用处不大。其次,他们认为思政课是副课,专业课是主课,没有必要把学习重点放在思政课上。再次,部分学生学习功利主义占上风,思政课学习的目标是为了应付考试、获取学分、获得学位。导致学生在课堂上的积极性和主动性不足,课堂上不乏低头一族、睡觉一族,也造成课堂气氛沉闷、死气沉沉。最后,现在学生是“97 后”、“00 后”、“01 后”的学生,喜欢张扬个性,表现自我。如果思政课课堂给予学生彰显自我的机会少,他们会厌烦,从而做与思政课无关的事情。从我们现在所处的时代来看,现在社会是信息化社会、互联网社会、智能化社会,周围充斥着触手可及的碎片化信息。具有极强诱惑性的各种信息会时刻在吸引着学生,即使教师在授课过程采取放视频的方式吸引学生的眼球,学生对此兴趣不大。

(2)从教学方式看,传统的满堂灌教学方式效果差。目前,一定程度上,思政课课堂枯燥无味,引发学生的逆反心理和厌学情绪,在课堂上出现“你讲你的课,我做我的事”的现象,致使教学呈现弱效、无效、甚至负效。

(3)从教师层面看,教师上课任务重,压力大,缺乏职业成就感。思政课教师面向全校学生开课,上课节数多,授课门数多,思政课教材更新速度快、教学内容要紧跟中央最新精神、国内外形势,备课任务重。思政课授课地点往往是大班合班 100 人以上合堂,缺乏师生、生生互动,这也是影响提升教学效果的现实因素之一。

教师所采用的教学方法难以长时间吸引学生的注意力,致使教学效果欠佳,教师职业成就感不高。

以上所述,思政课的课堂教学过程出现困境,教育实效式微,呼唤课堂教学的变革。习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中强调:思政课的改革创新,离不开课程思想性、理论性和亲和力、针对性的不断增强。同时提出了八方面辩证统一改革创新思政课[2]。基于高校思政课的教学困境和习近平总书记对思政课改革原则、要求,结合该校学生的实际情况构建了“对分课堂+实践教学”教学模式。

2 构建“对分课堂+实践教学”教学模式的意义

(1)丰富思想政治理论课教育体系。“对分课堂+实践教学”教学模式是正确应对党中央、教育部对于新时代高校思想政治理论的改革创新要求,以“对分课堂+实践教学”来推动思政课教学方法创新、手段创新、途径创新,以此来丰富思想政治理论课教育体系。

(2)有利于提升思政课教学效果实效性,破解高校思政课存在的教学困境。“对分课堂+实践教学”教学模式既突显了教师知识讲授的重要性,又重视学生内化学习的个体差异性,还营造了课堂互动的良好契机和氛围,因此对改善思政课教学具有极强的针对性。“对分课堂+实践教学”教学模式能充分调动学生思政课学习的主观能动性,有效地增进思政课师生、生生互动,提高思政课教学实效性和学生考核评估的准确性,有望解决长期以来制约思政课教学实效性的主要瓶颈。

(3)有利于提升学生的思政课学习积极性,激发学

基金项目:系 2015 年广西高校思想政治教育理论与实践课题“大数据时代基于 O2O 模式的高校思想政治理论课教学优化研究”阶段性成果之一。系 2017 年梧州学院教学改革项目“‘互联网+’时代高校思想政治理论课线上线下混合教学模式研究”阶段性成果之一。系 2017 年度广西高等教育教学改革工程立项项目“广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教育资源共建共享研究与应用”(项目编号:2017JGA306)阶段性成果
作者简介:朱红晖(1973-),女,湖南新化人,硕士,副教授,研究方向:高校思想政治教育理论与实践。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

生的创新性，让学生学会自主学习、自我建构，最终促进学生素质与能力的协调发展。“对分课堂+实践教学”教学模式有利于充分调动学生的学习主动性、创造性，促进学生自我发展。

(4)有利于提升思政课的感染力、亲和力、吸引力。“对分课堂+实践教学”教学模式注重教师引导下学生的参与讨论，能有效活跃课堂气氛，提升课堂引领力和理论供给力，提升思政课程感染力、亲和力、吸引力。

(5)“对分课堂+实践教学”教学模式作为课堂教学抓手和核心助力，对提高高校思政课教师打造金课、摒弃水课的教育教学能力，提升人才培养质量意义重大。

3 “对分课堂+实践教学”教学模式的内涵和特点

3.1“对分课堂+实践教学”教学模式的内涵

“对分课堂+实践教学”教学模式是以学为主、以教为导、以德为先、能力为重、注重实践、开放、个性、研讨式的教育模式。它是一种新型的适合该校学生情况的教学模式。“对分课堂+实践教学”教学模式将课堂教学过程预设为在时间上清晰分离的两个环节——对分课堂、实践教学，教师让出部分课堂时间，交给学生掌控、主导，形成师生对分课堂的格局。“对分课堂+实践教学”教学模式的核心理念是把一半课堂时间分配给教师进行讲授，另一半分配给学生以讨论、实践的形式进行交互式学习。

对分课堂分为三个环节：讲授、内化吸收、讨论。讲授环节，教师只需要把握基本框架和教材重难点。内化吸收环节，学生根据自己的个人特点和具体情况，课下独立学习，以自己的节奏去完成内化吸收过程，独立完成作业。讨论环节，内化吸收之后，学生再回到课堂上，进行分组讨论、合作学习，与全班和教师进行深入的互动交流。对分课堂上同时运用了对分易教学平台作为辅助教学。在教学过程中，教师通过对分易教学平台为学生提供课件、教学资料、学习资源、在线练习、课堂提问、进行调查等，学生通过对分易教学平台提交作业，教师通过对分易教学平台进行精准考勤、发通知、批改作业、记录分数、汇总成绩，借助对分易教学平台的信息技术来完成辅助教学。

实践教学围绕着教材的每一章教学重点、难点内容设计实践教学活动，强化学生对于马克思主义基本原理的理解、掌握和践行。

3.2 “对分课堂+实践教学”教学模式的特点

(1)价值引领与价值践行相结合。在教学过程中坚持正确政治方向，既强化思政课价值引领功能，又突出价值践行功能，实现教与学的知行合一。

(2)理论与实践相结合。在教学过程中既注重学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，又注重学生的马克思主义理论素养和思想道德品质培养。在课堂教学这个环节，我们设计了 1 节讨论课、1 节理论讲授课、1 节小组一周时势要闻分析课，实现理论与实践的有机结合。在课后环节，我们既有个人亮考帮这个作业，还有小组或个人的实践活动。在教学考核上理论考试与实践考试相结合，让学生把马克思主义理论化为认识世界和改造世界的强大武器。

(3) 线上与线下相结合。在教学过程中紧紧抓住“互联网+”这个时代特征，“97 后”学生是网络原住民的特点，教学设计充分利用手机这个媒体，由疏而导，围绕着线上与线下相结合而展开教学。课后线上作业、讨论，课上线上考勤、分组讨论、原著选读等手段的运用，确保了上课的出勤率和教学效率，也增加了学习的亲和力。

(4)主体与主导相结合。在教学过程中既突出学生的主体地位，又凸显教师的主导地位，充分调动了学生的积极性主动性，教学过程实现了良好的师生、生生互动，构建了和谐的思政课课堂气氛，为学生创造了一种更有成效的互相激发智慧和创造力的环境。

(5)理论性与专业元素相结合。在教学过程中既突出思政课的思想性、政治性、真理性、方法性，又结合学生的专业特点，用马克思主义理论引领学生的专业学习，达到为社会主义培养合格建设者和接班人的目标。

4 “对分课堂+实践教学”教学模式在《马克思主义基本原理概论》的实践

2018—2019 学年第 1 学期笔者在所带班级 17 制药工程 1 班,17 制药工程 2 班;17 工商管理 1 班,17 工商管理 2 班;17 金融工程 1 班,17 金融工程 2 班共 340 名学生进行“对分课堂+实践教学”教学模式实践。该课程每次连续 3 节课，共计 120 min，每班人数为 86~113 人。对分课堂采用隔堂对分形式。

4.1“对分课堂+实践教学”教学模式操作程序

马克思主义基本原理概论课总共 51 学时，3 学分，其中课堂讲授 43 学时，实践 8 学时，周课时：3 节/周。上课方式采用 1+1+1 讲授+讨论+实践。“对分课堂+实践教学”教学模式操作程序如下。

(1)对分课堂环节。

讲授：主要讲解拟学内容的知识框架、重难点等，围绕主题，采用专题教学，突出重点，约 50 min，1 节课。

内化吸收：每位学生在课后既要完成规定教材内容的学习，还要把“亮考帮”的任务书面化(每个学生写出 1 个亮考帮)，写在一张纸上，并上传到对分易教学平台，以便于讨论。

课堂讨论：分 4 个环节。小组讨论(个人亮考帮)、教师抽查(小组亮考帮)、自由提问、教师总结，次序不能变动。后三个环节总和称为全班交流。小组讨论 10 min，用对分易教学平台进行自动分组(3 人一组或 4 人一组，根据每个教室座位情况而定，组号固定，小组成员不固定)、全班交流 20 min(每次抽 4~5 个小组代表)，期间复习教材内容，分享学习体会，互相解答疑难、自由提问 6 min(学生自由提问、教师回答)、教师小结 4 min。教师与学生互动讨论，对学生存在的疑难进行解答展示。在讨论时，学生不能拿着亮考帮的作业或教材念，要求学生脱稿讲，用自己的语言讲出自己的观点或见解。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(2)实践教学环节。

实践教学内容包括四大部分:每章实践教学活动、学以致用综合实践活动、主题实践活动、专题课程活动。以 2018 年为例。

每章实践教学活动:根据每章的教学重点、难点设计实践活动。以个人或小组的方式在课后完成实践活动。

学以致用综合实践活动:每次第 3 节课用时20 min来完成。每周安排 2 个小组用所学的马克思主义基本原理进行一周时事要闻分析,小组发言 6 min,并回答全班同学的提问。教师进行点评。

主题实践活动:2018 年是改革开放 40 年、广西壮族自治区成立 60 周年庆的喜庆之年,原理课围绕这一主题组织学生展开实地调查,调查改革开放 40 年、广西壮族自治区成立 60 周年来经济社会发展取得的巨大成就,唱响时代主旋律,或小组撰写实践调查报告,或小组采访经历过改革开放 40 年、广西壮族自治区成立 60 周年的人物,撰写采访录。时间:15~16 周(6 课时)。

专题课程活动:时间是 2~10 周(2 课时)。组织学生开展马克思诞辰 200 周年纪念活动和组织学生开展《共产党宣言》出版 170 周年相关活动。

这些活动的设计,旨在培养学生用马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法提出问题、分析问题和解决问题的能力。

4.2 教学效果对比

在《马克思主义基本原理概论》课,笔者前后用了两个学期两种教学方式的期末考试成绩做了一个教学效果对比分析,结果显示“对分课堂+实践教学”教学模式成绩显著,学生考试成绩整体水平高于传统满堂灌教学,所教班级教学质量提升明显。

(1)改革前。在 2017—2018 学年第 2 学期采用传统满堂灌的教学方式的成绩差强人意。如表 1 所示。

表 1　2017 商务英语本科 1 班

分数	90~100	80~89	70~79	60~69	<60
人数	0 人	0 人	5 人	19 人	7 人
百分比	0%	0%	16.1%	61.3%	22.6%

(2)改革后。在 2018—2019 学年第 1 学期采用“对分课堂+实践教学”教学模式期末考试质量分析报告结果显示考试成绩良好。如表 2 所示。

表 2　2017 工商管理 1 班

成绩:最高 90.5 分,最低 37.5 分,平均 66.3 分,及格率 67.2%					
分数	90~100	80~89	70~79	60~69	<60
人数	1 人	9 人	12 人	17 人	19 人
百分比	1.7%	15.5%	20.7%	29.3%	32.8%

4.3 教学实效性提高

(1)学生课堂出勤率、抬头率、参与率、积极性大幅提高。在课堂上,教师将一部分时间进行针对性强的专题教学,实现价值引领。将一部分时间让给学生,通过独立自主的学习,使学生对知识学习有了准备。通过任务的完成,使学生有了参与的机会;通过亮考帮,使学生分享了自己的学习体会;通过考考你,使学生获得了学习的动力;通过帮帮我,使学生发现了学习中的疑惑;通过全班同学的学习交流,激发了学生的学习热情,师生互动更加和谐,生生互动更加频繁,课堂出勤率高;通过自由提问,提高了学生对理论学习的热情,突出了教师的理论功底,彰显了马克思主义理论的魅力,说明科学的理论是可以征服人心的。

(2)学生理论联系实际能力提升。学生作业 90%是没有“复制”教材基本原理原文的,学生们写的都是自己的理解,用自己的语言表述马克思主义基本原理,考和帮上写出自己的疑问疑惑,把马克思主义基本原理应用于生活、应用于实际,把马克思主义基本原理内化为学生自己的思想。部分学生的作业表现出极大的创造性,即在基本原理的理解上非常有深度,也在应用上非常有广度。

(3)课程亲和力增强,学生马克思主义理论实践能力不断提高。微信版的对分易教学平台的运用,使得学生运用手机辅助学习,获得了这些网络原住民的亲切感,拉近了师生之间的距离感。“对分课堂+实践教学”教学模式的运用,大大地提高了教学效果。

(4)师生思政课获得感不断提高。“对分课堂+实践教学”教学模式有效地促进了学生之间的沟通、交流与竞争,营造了一种轻松的学习氛围,增强了学生思政课获得感,教师获得了成就感。一方面,使得原本上课时分班而坐的座位,通过小组讨论随机分组打破了班级之间的界线,通过课程学习使学生之间变得熟悉起来,满足了学生对于爱与归属的需求和尊重需求,形成了良好的学习氛围,思政课获得感提升。另一方面,教学效果的提高,使教师获得了极大的成就感,上课成了一种愉悦的感受,打破了以往上课满堂灌的疲倦感和无奈感,形成教师继续前行的动力。

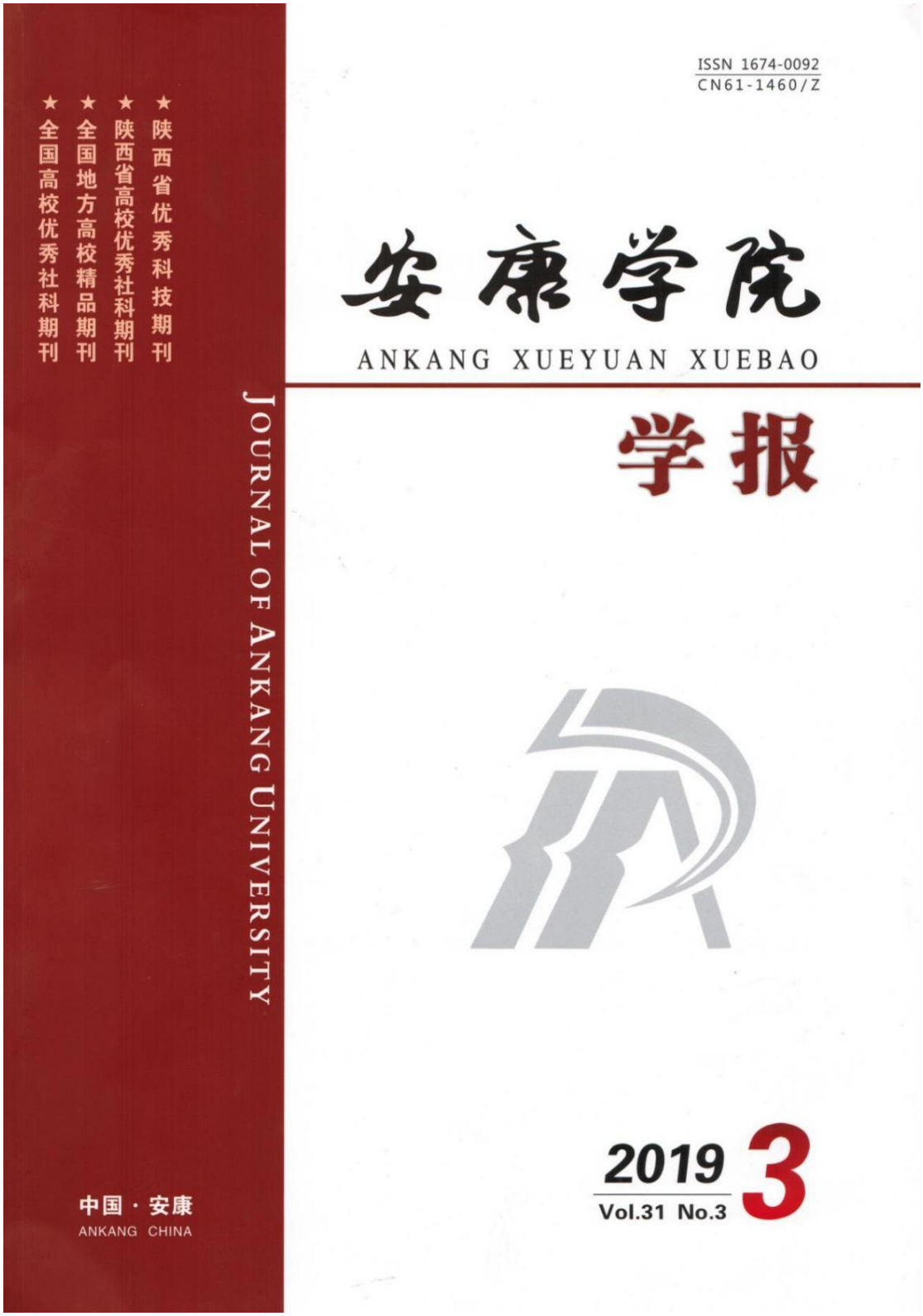
参考文献

[1] 陈瑞丰,黄莺,韩秀婷,等.对分课堂之高校思想政治理论课[M].北京:科学出版社,2017.

[2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18).http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_ 5374831.htm.

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1.5 思想政治理论优质网络教育资源共建共享困境及路径选择——以广西新建本科院校为例，安康学院学报，2019,（03）/唐景成



DOI：10.16858/j.issn.1674- 0092.2019.03.026

思想政治理论课优质网络教育资源共建共享困境及路径选择

——以广西新建本科院校为例

唐景成

（梧州学院 宣传部，广西 梧州 543002）

摘 要：在当前网络信息化时代，共建共享优质网络教育资源对于高校思想政治理论课（简称“思政课”）教育教学意义重大。相对于全国平均水平而言，作为西部地区的广西高校思政课优质网络教育资源共建共享相对滞后，特别是新建本科院校思政课优质网络教育资源相对匮乏，究其根源在于共建共享意识淡薄、动力不足、平台缺乏和机制缺失等现实困境，因而需要通过加强组织引导、搞好顶层设计、构建平台载体和建立健全机制等举措，切实实现广西新建本科院校思政课优质网络教育资源的共建共享，更好地服务于高校立德树人的战略目标。

关键词：广西新建本科院校；思政课优质网络教育资源；共建共享；立德树人

中图分类号：G641 **文献标识码**：A **文章编号**：1674 - 0092（2019）03 - 0120 - 06

在当前信息化时代，共建共享思想政治理论课（以下简称思政课）优质网络教育资源已成为高校思想政治教育工作者的共识。早在 2015 年 7 月 27 日，中央宣传部、教育部联合印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》通知指出，切实推进优质教学资源共享，加强“高校思想政治理论课程网站”建设，采取切实措施推动本地本校教学资源共建共享[1]。可见，共建共享优质网络教育资源对于高校思政课教学至关重要。当前学界关于高校思政课优质网络教育资源共建共享的研究成果较少，已有的成果主要集中于共建共享模式、平台和机制等方面的探讨①，尚没有全面系统的研究成果。

笔者认为，高校思政课优质网络教育资源共建共享是指高校对思政课教育教学提升和促进发展作用的高质量数字化教育资源进行共建共享。具体来说，包括教育人力、物力和财力等方面资源的共建共享。高校思政课优质网络教育资源为高校思政课教育教学提供了最新的优质网络教育素材、优质网络教育资源平台和思想政治网络互动教育资源，对思政课教育教学意义重大。

收稿日期：2018- 09- 25

基金项目：2017 年度广西高等教育教学改革工程立项项目“广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教育资源共建共享研究与应用”（2017JGA306）；2017 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究重点课题“立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人研究”（2017MSZ005）

作者简介：唐景成，男，湖南永州人，梧州学院宣传部教授，中山大学马克思主义学院博士研究生，主要从事党建与思想政治教育研究。

① 共建共享模式研究成果：陈华洲在《思想政治教育资源共建共享模式建构研究》一文中从宏观层面提出，构建共建共享模式意义、形式及运行条件（参见《南京社会科学》2009 年第 6 期，第 105–108 页）；杨慧民在《高校思想政治理论课案例教学资源共建共享模式的探索与思考》一文中提出，虚拟化的多元主体协同案例教学资源网络共建共享模式（参见《思想政治理论导刊》2010 年第 6 期，第 23–28 页）；王英在《吉林省高校思想政治理论课专题教学资源共建共享模式的研究》一文中提出，构建专题教学资源共建共享模式（参见《吉林农业科技学院学报》2015 年第 3 期，第 106–108 页）。共建共享平台研究成果：范军在《打造共建共享资源平台 推进高校思想政治理论课信息化建设——“高校思想政治理论课程”网站改扩版一年来的思考》一文中提出，以“高校思想政治理论课”网站构建高校思想政治理论课教学资源共建共享平台（参见《思想教育研究》2013 年第 1 期，第 61–64 页）。共建共享机制研究成果：曾富珍在《高校思想政治教育资源共建共享研究》一文中提出，共建共享要构建行政主导和高校参与、全员共建共享和分层共建和分级共享的机制（参见《安徽工业大学学报（社会科学版）2009 年第 1 期，第 151–152 页》）。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

一、共建共享优质网络教育资源对于思政课教育教学的重要意义

（一）共建共享最新优质网络教育素材，增强了教育教学的时效性

高校思政课具有较强的政策解读性。高校思政课教材经过“05方案”后，进行了多次改版，目前我们使用的是2018版教材，其改版的重要依据是，随着我国改革开放的深入推进和经济社会的快速发展，我国党和政府的大政方针政策也不断创新发展。为了让学生清楚明白理解把握政策性较强、抽象的教材理论知识，不仅需要教师在课堂上进行理论讲授，更需要将课堂与课外教育资源有机结合起来，通过教育素材把感性认识上升到理性认识。目前，基于大学生思政课的学习现状，最便捷有效地是共建共享优质思政课网络教育资源，结合恰当和最新的时政案例（如国家领导人的讲话、当前最新时政热点、专家学者解读等视频和文本），深入浅出地让学生明白为什么要采取这些大政方针政策的来龙去脉。比如，为什么提出人类命运共同体的伟大构想？可以通过播放精剪的、当时最新的《大国外交》《一带一路》和《辉煌中国》等共建共享视频案例资源，从其中国内外不同视角，紧密结合当前形势分析得出，这既符合世界各国人民的共同利益，又体现了中国智慧方案和大国奉献担当。这既开阔了学生视野，又增强了教学的时效性。当然，这些优质网络教育资源如视频、课件和讲稿等的制作，单靠一名教师的智慧和力量是不够的，需要思政课教师集体备课，发挥集体智慧共建共享才能获得。

（二）共建共享优质网络教育资源平台，提升了教育教学的实效性

高校思政课具有较强的理论性。要使学生领会掌握抽象理论知识，仅靠课堂理论讲授是不够的，需要在课后拓展教学内容信息容量，通过让学生浏览精品课程网站提供的各类优质教学资源，如课件、教学视频、专题、经典视频剪辑、微课和课后在线习题等，可以让他们更系统和深入学习领会理论知识。比如在“我们为什么提出精准扶贫的科学理论”知识点上，新教材内容没有展开，学生对此也一知半解，而我们教师共建共享的教学资源对精准扶贫做了专题解读，图文并茂地分别对过去扶贫的弊端、精准扶贫的内涵要求，以及对广西精准扶贫——农民和第一书记的访谈实录等的分析解读，学生通过观看、学习，使他们掌握了“精准扶贫”课堂知识，而且获取了大量课外知识信息，达到了提升教育教学实效性的目的。

（三）共建共享思想政治网络互动教育资源，提高了教育教学的针对性

高校思政课是大学生世界观、人生观和价值观教育的主渠道。而大学生正处于“三观”的形成时期，因此培育大学生科学的“三观”，不仅需要课堂教育教学，更重要的是在课后网络互动教育资源的“陪伴”自我教育。虽然课堂教学是引导大学生的“主渠道”，但这只是强调一致性，而对于大学生个体的差异性，需要日常的交流对话等方式才能提高其针对性，这就需要通过任课教师和辅导员共建共享班级QQ群、微信群以及学校和学院的官方微信微博以及学校的百度贴吧等方式实施，针对大学生在学习、生活和思想等方面的困惑，随时随地有针对性地进行引导疏导，通过线上和线下的紧密配合，充分发挥共建共享思政课优质网络互动教育资源的“合力”优势，“陪伴”引导学生逐渐养成科学的世界观、人生观和价值观。

二、广西新建本科院校思政课优质网络教育资源共建共享的现实困境

相对于全国平均水平，作为西部地区的广西高校在思政课优质网络教育资源共建共享方面相对滞后[①]。目前广西教育厅等有关部门对高校思政课优质网络教育资源的建设比较重视，已建立了由广西教育厅主办的广西高校思政教育在线网站和部分高校主办的校级思政课精品课程网站等优质网络教育资源，开展了广西高校思政课教学软件大赛、精彩一课和基本功大赛，较好地提升了教师教学业务能力和信息化水平，为思政课优质网络教育资源共建共享发挥了重要作用。但相对于广西区内老牌本科高校（如广西大学、广西师范大学、广西民族大学、广西医科大学、桂林电子科技大学、广西艺术学院、桂林理工大学、广西科技大学等），广西新

① 王成端等学者的《西部高等教育优质资源共建共享研究》表明，西部高校的优质教育资源如全国的教学团队、教学成果奖远远低于全国平均水平（参见《重庆高教研究》2013年第2期，第15-18；28页）；高亚男的《中西部13省优质高等教育资源布局研究》也得出同样结论（参见河南大学硕士论文，2017）。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

建本科院校[①]由于起步晚和地方性高校等因素的影响，其思政课优质网络教育资源相对匮乏，无论是数量上还是质量上都不适应于大学生思想政治教育教学需求，究其根源，在于共建共享意识淡薄、动力不足、平台缺乏和机制缺失等现实困境所致。

（一）思政课优质网络教育资源共建共享意识淡薄

虽然大多数广西高校教育工作者认为，拥有较多的优质网络教育资源对于高校的办学教学和社会声誉非常重要，对共建共享优质网络教育资源呈赞成支持态度，但在现实操作中，思政课优质网络教育资源共建共享意识淡薄。主要表现为：一是部分学校领导对优质网络教育资源育人缺乏战略眼光。对思政课教学方式的认识只停留在计划经济传统思维，只注重课堂教学，在当前信息化时代，忽视课余优质网络教育资源育人的重要性，特别是与它校共建共享思政课优质网络教育资源来达到立德树人目标的意识不强。二是部分学校中层领导对思政课优质网络教育资源共建共享存在片面认识。认为共建共享思政课优质网络教育资源是思政课教师自己的事，应该由他们自己解决。三是高校内部各部门（如宣传部、团委、学工部、武装部以及各二级学院等）虽都有网站，但由于各部门没有行政隶属关系，这些网站拥有的思政课优质网络教育资源存在着各自为政现象，导致学校整体思政课优质网络教育资源没有形成优势互补和共建共享，教育教学效果没有充分发挥出来。

（二）思政课优质网络教育资源共建共享动力不足

广西高校思政课优质网络教育资源共建共享动力不足的根源在于现行高校教师职称评定和考核等相关制度顶层设计偏差。比如，目前大多数教育行政部门虽然根据国家对教师职称评定改革的要求作出了相应调整，但其评价关键因素如课题、论文的数量和质量仍为基本门槛和取胜的法宝，而教学效果的好坏在评定职称过程中显得没有那么关键和重要。因此，高校思政课教师普遍认为，与其花很多时间和精力去研究开发优质网络教育资源，还不如用这些时间去做课题和写论文来得“实在”。同时由于广西新建本科院校之间缺乏共建共享资源领域的相关制度，在资源共建共享过程中，双方当事人没有明确各自的“权、责、利”关系，部分教师及高校认为他们自己多年的教学研究成果具有知识产权，“贡献”出来没有回报，不愿意共建共享。特别是广西高校每年举办的思政课教学软件大赛、精彩一课以及基本功大赛，各高校之间竞争激烈，导致多数高校优质资源所有者不愿意共建共享。

（三）思政课优质网络教育资源共建共享平台缺乏

广西新建本科院校目前还没有建立思政课优质网络教育资源共建共享平台。首先，从教育主管部门或高校之间的平台来看，广西教育厅建成了“广西高校思政教育在线”平台，这个平台设有高校风采、高校思政工作动态、高校共青团、队伍建设、心理健康教育和培训报名管理系统等栏目，为广西高校思政课教育教学提供了丰富的资讯，有利于促进高校思政课教师的教育教学水平和能力，但这个平台美中不足的是缺乏可供师生下载学习交流思政课优质网络教育资源共建共享模块，不能较好地进行资源共建共享。广西高校的国家级、区级和校级精品课程网站可共享的优质教育资源很少，一方面，迫于知识产权等因素考虑，多数思政课教学精品网站的教学资源只能浏览，不能下载。另一方面，很多思政课教学精品网站的建设是基于项目课题成果要求所做，项目结题后再也没有进行建设和维护。笔者调查发现，多数网站更新慢，有的网站上的课程资料竟然还是2015版教材，有的教学素材明显滞后时代发展，访问量和点击率不高。其次，从广西高校思政课主体之间的平台来看，比较活跃的是广西高校思政课教师自发组建的一个广西高校思政课教师QQ交流群，群成员基本上是一线思政课教师，这个群有助于优质网络教育资源共享，但大多数资源是通过其他途径下载转发来的，其原创性和可用性及质量不高。再次，从校内思想政治教育主体之间的平台来看，校内思政课优质网络教育资源共建共享平台很少。一方面，从“大思政”视角来看，高校内部没有建立统筹宣传部、团委、学工部、武装部以及各二级学院等部门网站思

①广西新建本科院校是指2000年后升本的高校，主要包括玉林师范学院（2000年）、河池学院（2003年）、百色学院（2006年）、贺州学院（2006年）、钦州学院（2006年）、梧州学院（2006年）、广西民族师范学院（2009年）、桂林航天工业学院（2012年）；南宁学院（民办）（2013年）、北海艺术设计学院（民办）（2013年）、桂林旅游学院（2015年）、广西警察学院（2015年）、广西科技师范学院（2015年）等高校。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

政课优质网络教育资源共建共享的平台。另一方面，从思政课任课教师而言，由于部分教师习惯于“单打独斗”，独自一人完成备课、上课、出卷和阅卷等整个教学过程，所以高校思政课任课教师之间的教学交流不多，他们之间的资源共建共享仅限于课件的互相借鉴，基本上没有做到网络教育资源共建共享。

（四）思政课优质网络教育资源共建共享机制缺失

由于各高校之间建设发展水平参差不齐，各高校的优质教育资源也存在较大差异。受多年来我国对教育资源实行免费共享的惯性思维影响，特别是在当前市场化和信息化时代，广西新建本科高校之间存在招生就业和社会声誉等方面的竞争，加之高校之间缺乏良好的共建共享评价机制、激励机制和保障机制等现实问题，导致各高校之间很难达成思政课优质网络教育资源共建共享有效协议和平台，从而制约了思政课优质网络教育资源共建共享。

三、广西新建本科院校思政课优质网络教育资源共建共享的路径选择

广西新建本科院校思政课优质网络教育资源存在的共建共享问题，需要通过加强组织引导、搞好顶层设计、构建良好载体和建立健全机制等举措，实现思政课优质网络教育资源的共建共享，达到优质教育资源互通有无和优化整合，切实破解自身优质教育资源匮乏的窘境，更好地服务于高校立德树人的战略目标。

（一）加强组织引导，形成思政课优质网络教育资源共建共享合力

思政课优质网络教育资源共建共享涉及高等教育主管部门、高校、教师和学生等不同主体，需要加强组织引导，才能形成广西高校之间以及校内资源的共建共享合力。首先，必须从战略高度认识共建共享的重大意义。当前网络日益影响着大学生的思想和行为方式，思想政治教育不仅要发挥课堂教学的主渠道作用，更重要的是课后如何有效整合利用思想政治教育优质网络教育资源引导大学生树立正确的“三观”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系到立德树人根本问题。要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。同时指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新[2]。而新建本科院校现有的思政课优质网络教育资源不能满足教育教学的需要，且思政课优质网络教育资源应是不断变化和更新的，因此，高校主管部门和高校必须高度重视共建共享思政课优质网络教育资源对高校立德树人的战略意义。其次，必须建立健全组织机构，才能形成思政课优质网络教育资源共建共享的合力。一是高校主管部门主导和高校积极参与，建立广西高校思政课优质网络教育资源领导小组，由广西教育厅主要领导为组长，各高校主抓思政课的领导和马克思主义学院院长为成员，构建各高校共建共享制度和平台，组织领导全区的思政课优质网络教育资源共建共享工作，打破各高校之间各自为政和不愿意共享的局面，形成共建共享合力。二是各新建本科院校内部应加强组织领导，建立由主抓思政课教学的校领导为组长，校内各职能部门和二级学院负责人为成员的领导机构，构建校内思政课优质网络教育资源共建共享制度，形成校内各部门思政课优质网络教育资源共建共享合力。

（二）搞好顶层设计，增强思政课优质网络教育资源共建共享动力

顶层设计是工程学术语，是指从全局整体高度统筹考虑系统各要素，在最高层次上寻求问题的解决之道。广西新建本科院校思政课优质网络教育资源共建共享是一个系统，包括共建共享主体、客体、载体和机制等要素，需要从全局和系统高度统筹协调好各要素之间的利益和诉求，充分调动各要素参与共建共享的积极性和主动性，因而这就需要广西教育主管部门搞好顶层设计，切实增强思政课优质网络教育资源共建共享的动力。一方面，从评价高校的内容视角，制定考核高校思政课优质网络教育资源共建共享的文件。考核内容主要包括共建共享主体和客体参与度以及载体和机制建设、优质教育资源的数量和质量等方面的指标，并鼓励支持同城高校、区域高校或者同类高校之间进行教育资源共建共享。同时针对不同院校，制定相应的共建共享量化指标，并纳入广西高校思政课每年的常规检查且作为重点检查内容。每年的检查结果要进行通报，对做得好的学校通报表扬并给予物质精神奖励，对做得不够好的学校要督促改正。另一方面，制定出台重视思政课优质网络教育资源共建共享的倾斜政策。把主持或参与国家级、区级和校级思政

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

课精品课程建设，参与各级教育部门开展的教育教学软件大赛，参与教学课件、视频剪辑录制，以及参与学生在线网络互动教育等思政课优质网络教育资源共建共享情况，作为思政课教师职称评定、职务晋升和评先评优等的重要依据，形成良好的共建共享激励政策，充分调动思政课教师参与优质网络教育资源共建共享的积极性和自觉性。

（三）构建良好载体，提升思政课优质网络教育资源共建共享引力

早在2009年12月15日，李长春在全国思想政治工作研究会第九次会员代表大会上明确提出，“利用大众传媒特别是互联网、手机等载体，不断拓宽思想政治工作的渠道”[3]。思想政治教育载体是指承载、传导思想政治教育因素，能为思想政治教育主体所运用、且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式[4]。可见，互联网和新媒体既迎合时代需要，又符合思想政治教育载体的条件。因此，针对广西新建本科院校思政课优质网络教育资源共建共享平台缺失现状，需要构建良好共建共享网络载体：一是要构建政府引导、多方参与的三级共建共享网络载体。构建校内、校际和广西高校联盟三级共建共享网络载体，每一级资源库向上一级提出资源和服务需求，或将零散资源提交到上一级进行整合[5]，以期达到统筹协调校内各部门和区内外高校思政课优质网络教育资源共建共享。二是共建共享网络载体以公益性和服务性为宗旨。共建共享网络载体要以“服务教师、服务教学”为目的，以为高校思政课提供优质教学服务为目标[6]。三是注重共建共享网络载体的内涵建设。要组建共建共享网络载体领导小组、共建团队和专家团队，领导小组负责明确各成员及成员单位的权责利及网络载体日常管理，共建团队负责定期开展优质网络资源共建，专家团队负责优质资源的评价把关，真正做到各参与成员要求的权责对等和共建共享，开发整合大量贴近教育教学实践、反映学生心声和统一技术标准的优质网络资源。对优质资源的评价，要坚持把正确的政治方向放在首位，采取专家和学生评价相结合的原则。总之，通过上述举措，构建参与主体共建共享教学资源、网上教育教学心得交流、师生交流互动，学生自主学习等平台，使得共建共享网络载体成为融思想性、理论性、知识性、趣味性、实用性于一体的受广大师生所喜爱、受欢迎的平台。

（四）建立健全机制，激发思政课优质网络教育资源共建共享活力

机制是指各要素之间的结构关系和运行方式。良好机制是一个系统健康有序运行和充满活力的关键。广西新建本科院校思政课优质网络教育资源共建共享是一个复杂的系统工程，需要建立健全共建共享机制，才能激发思政课优质网络教育资源共建共享活力。一是构建良好评价机制，科学公正地评价思政课网络教育资源的优质性。对于评价机制构建要把握好“四性”：第一是方向性。坚持正确的政治方向，思政课优质网络教育资源首要标准；第二是通用性。要求资源的技术标准统一，保障其他成员下载复制便于操作可用；第三是实用性。优质教育资源都带有一定的针对性，要注重本校优质教育资源开发整合，体现本校特色和广西民族特色，还需要注重区内外其他高校优质教育资源恰当合理运用；第四是客观性。在思政课优质网络教育资源评价上，专家、教师、学生和社会的意见都应尊重，尤其是一线教师和高校大学生的意见是非常重要的，要各占一定的比例，以完善评价指标体系[7]。二是构建良好激励机制。在良好评价机制基础上每年进行评价，对在优质网络教育资源共建共享方面做得好的学校、二级学院、教师和学生以及网络日常管理人员等，要给予一定的物质精神奖励，特别是在学校考核、教师职称评定和学生评优等方面给予优先考虑，以充分调动参与主体的积极性。三是构建良好保障机制。广西教育厅要形成制度规范，要求新建本科院校每年提供专门的人力、物力和财力保障：一要加大人力投入。网络平台建设需聘请以现代技术管理中心教师、勤工俭学学生为主体的技术人员队伍，来维护网络平台正常运作，同时还需聘请学校其他教师加入资源建设团队和专家团队；二要加大物力投入。学校要给予专门的场地和电脑、服务器等方面的物力投入；三要加大财力投入。学校应加大专项资金投入，其经费拟从思想政治教育专项经费列支。通过保障机制的构建，可有效保障高校思政课优质网络教育资源的开发整合、平台场地建设、网络载体等顺利开展，激发高校思政课优质网络教育资源共建共享的活力。

中宣部、教育部在《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中明确指出：“促进优质教学资源建设和共享……开发网络教育资源，形成网上网下教学互动、校内校外资源

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

共享。”[9]因此，广西新建本科院校思政课优质网络教育资源共建共享要立足于本校和广西民族地区实际，以服务教育教学和以学生为本为目标，同时又要积极参与区内外优质教育资源的共建共享，做到高校之间优势互补，逐步形成高校思政课优质网络教学资源共建共享的良好局面，更好地服务高校立德树人的中心工作。

参考文献：

[1] 教育部. 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[EB/OL]. (2017-11-01) [2018-08-28]. http://www.gxgsxy.com/public/skb/zcfg/zygyszkxgwj/2017/11/01/09071227777.html.

[2] 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [2018-08-28]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[3] 李长春：为推动党和国家事业发展提供思想保证[EB/OL]. (2009-12-16) [2018-08-28]. http://cpc.people.com.cn/GB/64093/64094/10587180.html.

[4] 陈万柏. 思想政治教育载体论[M]. 武汉：湖北人民出版社，2003：5.

[5] 余胜泉，朱凌云，曹晓明. 教育资源管理的新发展[J]. 中国电化教育，2003（9）：96-99.

[6] 范军. 打造共建共享资源平台推进高校思想政治理论课信息化建设——“高校思想政治理论课程”网站改扩版一年来的思考[J]. 思想教育研究，2013（1）：61-64.

[7] 刘蔚函. 网络教育资源共建共享机制研究[J]. 现代情报，2007（12）：161-162.

[8] 教育部. 关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2008-09-25) [2018-08-28]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_772/201001/xxgk_80380.html.

【责任编校　李林霞】

The Dilemma and Path to the Construction and Sharing of High-quality Network Educational Resources in the Course Ideological and Political Theory

——Take the Newly-established Undergraduate Universities in Guangxi as an Example

TANG Jingcheng

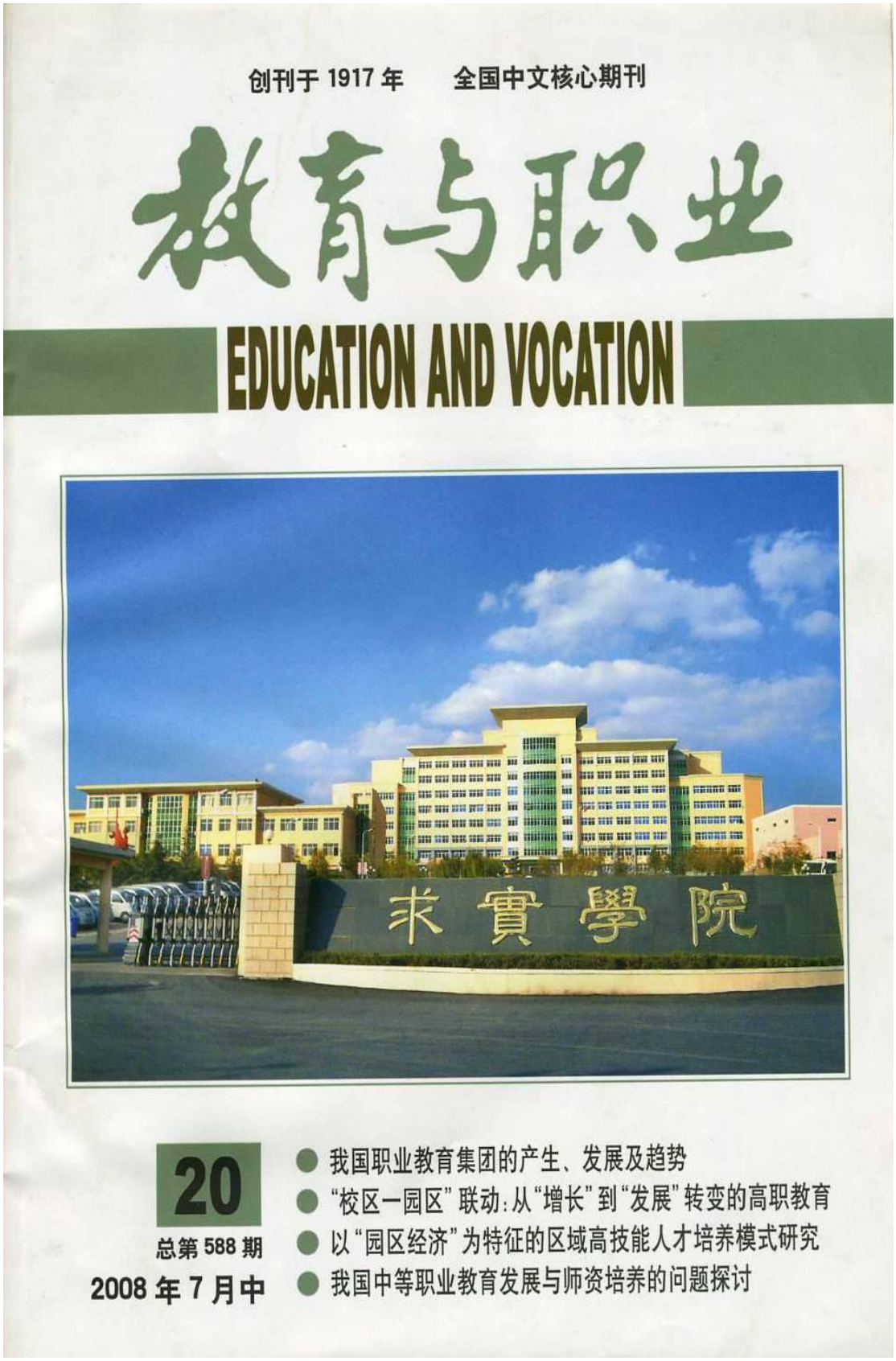
(Publicity Department, Wuzhou College, Wuzhou 543002, Guangxi, China)

Abstract: In the current network information age, it is of great significance for education teaching of ideological and political theory course in colleges and universities to jointly share high-quality network education resources. But relative to the national average, as the western region of Guangxi university network education courses of high quality education resources sharing relative lag, especially in the newly built undergraduate course colleges and universities education courses of high quality network education resources are relatively scarce, investigate its root cause lies in sharing consciousness, lack of power, lack of platform and mechanism lack topic practical difficulties, such as the need to strengthen organizational guidance, improving the top design, build platform carrier and measures such as establishing and perfecting the mechanism, the concrete implementation of Guangxi newly built undergraduate course colleges and universities education courses of high quality the co-construction and sharing of network education resources, better service in colleges and universities khalidents of strategic objectives.

Key words: Guangxi new university; excellent network education resources for ideological and political education; co-construction and sharing; Khalidents

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.6 关于“马克思主义基本原理概论”课实践教学的思考，教育与职业，2008，（20）/朱红晖



DOI:10.1301/j.cnki.1004-3985.2008.20.040

关于"马克思主义基本原理概论"课实践教学的思考

朱红晖

[摘要]实践教学在"马克思主义基本原理概论"课教学中具有十分重要的作用，文章分析了"马克思主义基本原理概论"课实践教学的两个依据，阐述了"马克思主义基本原理概论"课实践教学的三项原则，并提出了"马克思主义基本原理概论"课实践教学中的四个创新点。

[关键词]"马克思主义基本原理概论"课　实践教学　思考

[作者简介]朱红晖（1973-），女，湖南双峰人，梧州学院思想政治理论课教学部讲师，硕士，研究方向为思想政治教育和"马克思主义基本原理概论"课教学与研究。（广西　梧州　543002）

[基金项目]本文系梧州学院院级教学改革立项项目"高校思想政治理论课05方案实践教学探索"的研究成果。（项目编号：200710）

[中图分类号]G642.4　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2008)20-0169-02

"马克思主义基本原理概论"课实践教学是指与"马克思主义基本原理概论"课理论教学相联系，按照"马克思主义基本原理概论"课教育教学的根本目标和任务，学生在教师的指导下有目的、有计划地开展与社会和人群交往的各种活动，采取阅读、观看音频视频资料、演讲、课堂讨论、课堂辩论、心得体会、参观调查、科研活动、文艺活动和社会服务等方式，以获得知识和锻炼能力为目标，从而提高综合素质的一系列实践教学活动的组合。"马克思主义基本原理概论"课实践教学活动一般分为两大类：一是课内实践活动，二是课外实践活动。无论是课内还是课外，实践活动均有助于促进基本理论、社会现实和学生思想之间的联系，帮助和引导他们在解决思想认识的过程中，提高掌握并自觉运用马克思主义的基本原理分析问题和解决实际问题的能力。

一、"马克思主义基本原理概论"课实践教学的依据

实践性是马克思主义哲学最显著、最主要的特征，是马克思主义哲学与以往一切旧哲学最鲜明的区别。"解释世界"是认识，"改造世界"是实践。实践是人能动地改造客观世界的客观性物质活动。马克思主义哲学把这样的实践作为自己的首要和基本的观点。尤其在马克思主义认识论中实践是认识论的首要的基本观点，马克思主义认为，实践是认识的基础，是认识的来源、动力、目的，是检验认识真理性的唯一标准。在认识运动的辩证过程中，由实践到认识，再由认识到实践，为此"实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷"，一步步地深化和提高，这就是认识发展的全过程。从认识过程的一般规律看，人们头脑中的正确认识并不是以掌握书本上的理论为终结的，只有把书本上的理论具体地应用于实践之中，并使之得到深入的理解和升华，才能形成正确的认识和信念，这就是认识发展的全过程。"马克思主义基本原理概论"课实践教学就是运用实践的观点，在理论与实际的联系中，在实践中引导大学生根据所学的马克思主义基本原理正确地认识、把握、调整自己，正确地做出判断和选择，并将其变为自己的内心需要和行为动机，从而心悦诚服地接受"马克思主义基本原理概论"课教育的内容，并将其"内化"为自己的价值标准和稳定的心理品质。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）指出：高校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。因此，加强"马克思主义基本原理概论"课实践教学是党中央对加强和改进大学生思想政治教育的必然要求，是贯彻落实中发〔2004〕16号文件的内在要求和实际行动。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》也强调：高校思想政治理论课课程要加强实践环节，要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。加强高校思想政治理论课实践环节已经提到了紧迫的议事日程。因此，我们有必要加强"马克思主义基本原理概论"课实践教学，我们要围绕"马克思主义基本原理概论"课的内容，组织大学生走出校门，到建设有中国特色社会主义的伟大实践中去，深化并升华对马克思主义基本原理的认识。

二、"马克思主义基本原理概论"课实践教学应遵循的原则

1.以人为本，要搞好"马克思主义基本原理概论"课的实践教学，最根本的是要以人为本。科学发展观的核心就是以人为本，我们从事"马克思主义基本原理概论"课实践教学，尤其要以人为本。在"马克思主义基本原理概论"课实践教学中坚持以人为本体现在两个方面：一方面，要以育人为本，以学生为主体；另一方面，要以教师为本，以老师为主体。在实践教学过程当中，要特别强调学生的主体地位。一是我们这门课程的根本目的就是为了学生的成长，一切为了学生的成人成才，一切为了帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是我们的实践教学设计必须贴近实际、贴近生活、贴近大学生，针对当代大学生的心理特点、文化层次和思想意识，选择适宜性的教学实践活动，把实践教学的内容讲到大学生的心里去，使学习这门课成为大学生内在的强烈需求，把他们的积极性和主动性充分地调动起来，把学习的过程转化为自觉、自主的行动。

2.与时俱进。实践教学要充分体现国内外形势的新变化，我国改革开放和社会主义现代化建设的新情况、新问题、新要求，反映社会现实的发展和时代特征，坚持一切从实际出发，实事求是，在实践中检验和发展真理，使大学生能够结合自身实际和社会发展探讨并进行各种社会实践，认识到"与时俱进"的重要性，

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

把所学基本原理知识和方法应用到实际生活中去。

3.理论联系实际，就是把书本上学习到的马克思主义理论，包括概念、命题、原理、观点等自觉地运用于分析和解决客观实际和思想实际问题。理论与实际相结合是马克思主义学风的具体体现。“马克思主义基本概论”课实践教学体现了理论与实际相结合原则的基本要求，理论与实际相结合也要求“马克思主义基本原理概论”课注重实践教学，就“马克思主义基本原理概论”课实践教学性质而言，既具有理论性，又具有应用性，因此，运用理论与实际相结合的实践教学，可以取得良好的效果，通过实践教学使大学生能够把所学到的理论转化成科学的世界观和方法论，内化为他们自身的自觉行动，当然，“马克思主义基本原理概论”课实践教学要防止两种不良倾向：一是脱离实际的唯理论倾向，二是以实际代替理论的经验论倾向。

三、“马克思主义基本原理概论”课实践教学中的创新

1.改革考评方式，在考评中充分体现素质教育，体现实践教学的实效性。考评制度决定教学方式，现在“马克思主义基本原理概论”课考评方式一般是开卷与闭卷相结合，闭卷侧重考查学生对知识点的掌握情况；开卷多采取写调查报告、小论文等形式，侧重考查学生的应用能力，但是，闭开卷比例仍然悬殊，通常是7∶3，基本上是以闭卷为主、开卷为辅的局面。这导致教师在教学中，仍然以教师讲授知识为主，考试绝不只是测试学生死记硬背多少知识，而是要着重于检验他们能否运用马克思主义的立场、观点和方法去识别、判断与分析国际国内事件。为更好地贯彻素质教育，体现实践教学特色，我们采取的主要措施有：第一，采取开放式考试。在开放式考试时，采用案例分析、案例列举、论述等多种题型，创造性地设计实践调查分析题。要求学生以团队为单位，在规定的时间内，就当前时期的重大政治经济形势与政策，以及社会上的一些热点、难点问题拟定实践题进行社会调查，引导学生在实践中分析问题、解决问题，让大学生更深刻、更全面地掌握马克思主义的基本原理和方法，提高大学生运用马克思主义理论思考、分析、解决社会和人生中的问题的能力，树立正确的世界观、人生观、价值观、方法论，让大学生在社会实践中进一步加深对马克思主义基本原理重要价值的认识，提升教学的实效性，深化教学的教育效果。第二，开放式考试在考评大学生对理论的掌握程度时，侧重于考评学生对理论的信任度和坚定度，在考评学生的实际能力时，侧重于考评学生对其所面临环境事件的观察力、分析力、判断力、选择力和创造力。第三，成绩考核由平时成绩和期末考试构成，两者各占50%。其中，平时成绩中包括个人实践表现和团队实践表现，既突显大学生个性的培养，又注重大学生团队合作、协调能力的培养。成绩考核坚持过程与结果相结合、动态评价与静态评价相结合的原则，根据课程的教学要求，对大学生在品德修养、团队精神、综合能力、创新精神等方面做出综合评价。加大对知识的运用能力、行为表现及创新能力的考核力度，力求做到考核全面、客观、公正，充分发挥实践教学的优势，进一步激发大学生的学习积极性。

2.合理划分理论讲授与实践教学的比例。传统的马克思主义理论课教学，注重知识的灌输，教师讲课时面面俱到，还嫌内容没讲完学时不够用。新做法是：把54个总学时分解为理论讲授和实践教学两部分，比例为2∶1，即课堂理论讲授36学时，实践教学为18学时，以保证实践教学环节的落实。

3.建立社会实践基地。即选择若干企业、村落作为马克思主义基本原理课的实践教学定点平台，在节假日组织各班级学生代表前往参加劳动、体验情感、体验生活，了解社会，服务人民并进行主题调研；指导大学生客观地、辩证地观察事物、收集资料、分析和解决问题；辅导这部分学生代表撰写调研报告和社会实践日记及心得体会，回校后向所在班级学生汇报交流，达到以点带面，整体提升大学生思想素质、政治素质、道德素质和社会实践能力的目的。在学院的大力支持下，课题组在梧州市工业园区建立了“马克思主义基本原理概论”课实践基地，课题组教师和大学生通过在教学实践基地的社会实践中，置身于社会主义现代化建设之中，使学生受到了深刻的触动和教育，进一步加深了对马克思主义基本理论的理解，也使本课程的建设迈向了一个新的台阶。

4.确立主题实践教学活动，精心设计“马克思主义基本原理概论”课各章实践教学设计方案，例如：1）组织学生在梧州学院校园内对大学生进行调查（以团队为单位），在梧州市市区对市民进行调查，了解大学生和市民对马克思主义的态度，并分析原因。实践的主题有：你认为马克思主义主义过时了吗？为什么？你认为该怎么做？实践时间为1～3周。2）组织学生进行个人讨论、个人设计和专题讨论，讨论的主题有：五年前与现在的梧州学院相比有哪些变化，从哲学上分析产生变化的原因；要求每一个学生正确认识自己，认识自己的长处和短处，确立人生目标，确定发展途径，让学生学会用联系、发展、矛盾等观点来看待自己；从哲学上解读党的十七大报告。实践时间为4～7周。3）组织学生进行社会调查，在梧州市市区对在梧州市工作的农民工进行调查（以团队为单位），了解社会弱势群体的工作和生活状况。实践时间为8～13周。4）组织学生进行劳动体验，让学生代表周末去梧州市工业园区某企业工作两天，回校后给大家谈体会。5）组织学生观看视频，了解资本主义的产生、发展和新变化。6）组织学生就“共产主义能够到来吗？”进行辩论，让大学生得出资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的结论，坚定马克思主义的理想和信念。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们要努力探索“马克思主义基本原理概论”课实践教学的实效性，力求把“马克思主义基本原理概论”课讲成对大学生成长最有帮助的一门课程。

[参考文献]

[1]中共中央、国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].中发[2004]16号[Z].2004-10-15.

[2]中共中央宣传部、教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[N].教社政[2005]5号[Z].2005-02-07.

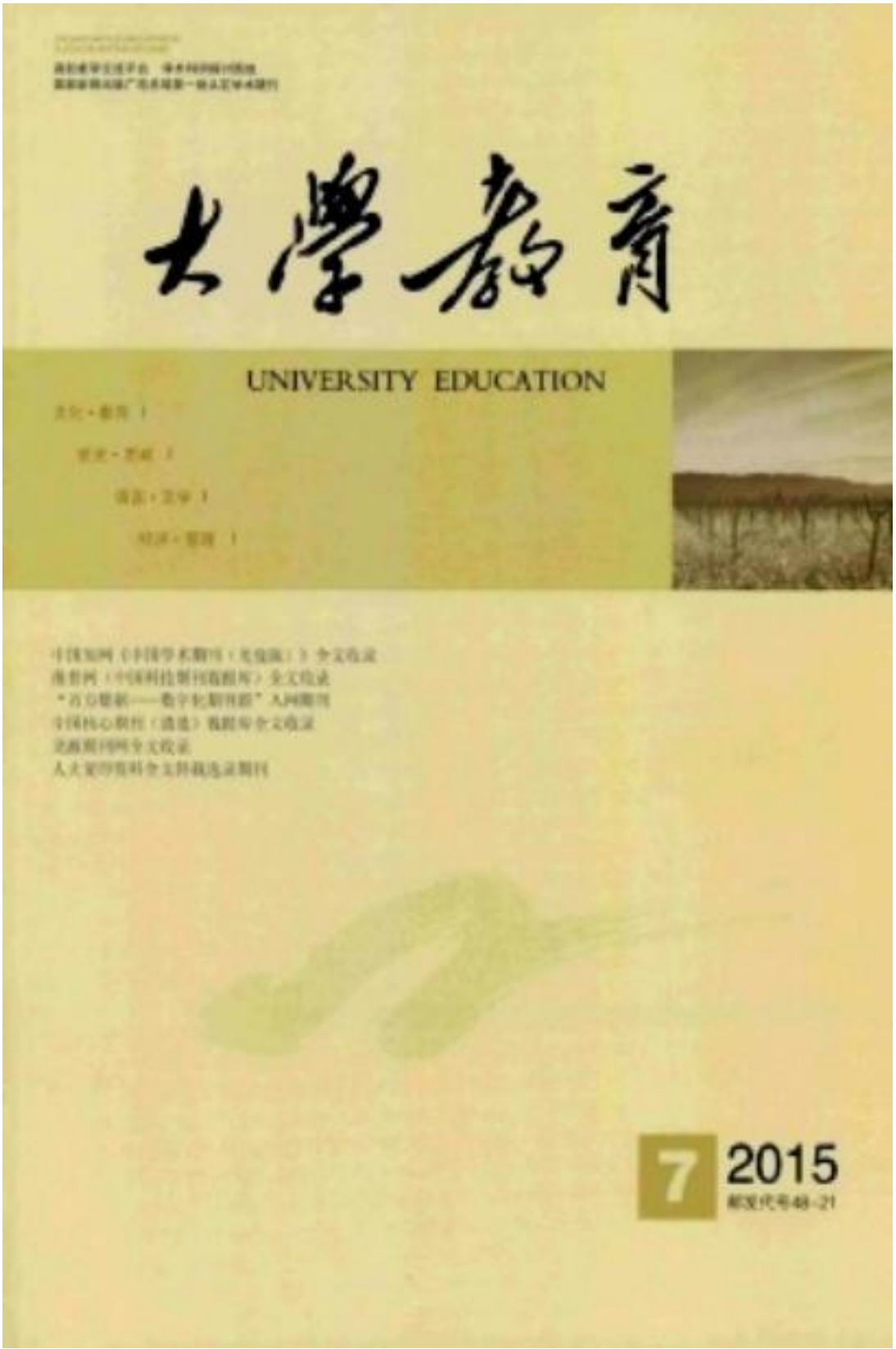
[3]林雪原.加强“两课”实践教学的研究[J].思想教育研究，2005(5).

[4]李松林、李会先.关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].思想教育研究，2006(7).

（栏目编辑：陈露茜）

1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.7《中国近现代史纲要》课教学设计艺术论要，当代教育理论与实践，2015，（5）/尹杰钦 黎力



doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.015

《中国近现代史纲要》课教学设计艺术论要

尹杰钦,黎力
(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘 要:教学设计是教师谋划教学活动的创造性劳动过程,也是教师高效教学的前提和基础。提高《纲要》课教学设计艺术,应当主要注意准确把握和理解《纲要》课课程定位、科学组织和处理《纲要》课教学内容、全面了解和掌握《纲要》课教学对象、精心选择和准备《纲要》课教学方法。

关键词:《纲要》课;教师;教学设计艺术
中图分类号:G642 文献标志码:A 文章编号:1674-5884(2015)05-0048-05

《礼记·中庸》云"凡事预则立,不预则废。"任何人做任何事,有预谋才能成功,教学工作亦如是。所以,教师教学设计是教师高效教学的前提和基础。诚然,《中国近现代史纲要》(以下简称《纲要》)课教学质量的提高、《纲要》课教师职业道德的修炼、《纲要》课教师教学水平的提升、《纲要》课教学经验的交流,都取决于《纲要》课教师能否认真并善于进行教学设计。

1 准确把握和理解《纲要》课课程定位

1.1 准确把握《纲要》课的学科性质

首先,"纲要"课具有鲜明的思想政治理论教育性质。由于《纲要》不是从专业的角度系统和全面地介绍中国近现代历史知识,而是围绕"一个主题"(实现中华民族伟大复兴)和"两条主线/两大历史任务"而展开中华民族的屈辱与抗争、探索与救亡、改革与建设的历史,帮助大学生增进"两个了解",懂得"四个选择"和坚定"四个共信"。所以,《纲要》课与一般的课程不同,具有更强烈、更突出、更鲜明的思想政治理论教育性质。

其次,历史属性是"纲要"课的基本属性。虽然"纲要"课是一门思想政治理论课,但又独具特性,它是用历史事实去阐明中国近现代历史的基本问题和理论观点,其历史学的研究方法和逻辑论证,是《纲要》课学术依托和思想教育价值存在的前提。换一个角度说,《纲要》课是按照历史学教学与研究的逻辑与方法来达到思想政治教育的目的的。这也是这门课具有强大吸引力和感染力的条件。

既然《纲要》课具有双重属性,因此在实际教学中就必须遵循学科属性的基本规范和要求。一方面,对一些重大历史事件、历史人物和历史现象在概要地介绍历史背景和历史过程的基础上注重专题式的历史聚焦、分析探讨,以达到有针对性地对当代大学生进行爱国主义、集体主义和革命传统教育;有目的地进行世情、国情、党情教育和优秀传统文化教育;有引导地进行社会主义核心价值观教育和社会历史发展规律教育。也就是说,通过这门课程的学习,不仅使大学生更全面地掌握中国近现代社会发展的历史知识;而且使大学生更深入地了解中国的国情和中国的文化;更系统地分析世界历史发展与中国近现代历史发展的互动关系;更科学地把握中国社会发展的历史规律;更好地把个人的发展前途与国家和民族的历史命运紧密结合起来,从而责无旁贷地肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。另一方面,

收稿日期:20141203
作者简介:尹杰钦(1964-),男,湖南湘乡人,教授,主要从事马克思主义理论教学与研究。

在教学过程中还必须遵循历史教学的基本规范与要求。不能从纷繁复杂的历史烟海中，断章取义地搜寻一些历史资料和历史故事，进行简单化、片面化的政治说教，或者通过影射历史和歪曲历史的方式来为政治斗争服务。总之，既要忠于历史资料的真实性，又要注重历史学科的科学性，并在二者相互交融中达到对当代大学生进行有历史说服力和历史感染力的思想政治理论教育效果。

再次，要明确《纲要》课和《中共党史》课与《中国革命史》课的区别和联系。因为"纲要"课与"中共党史"课和"中国革命史"课不仅在教学内容方面不同，而且在教学目的与教学要求方面也有差异，决不能相互替代或者相互混淆。

1.2　准确把握《纲要》课的教学目标

教学目标，一般是指教学活动设计的预期结果，是教育目的、教育目标、课程目标和教学指导思想的具体化、综合化，也是教师有目的、有计划完成课程教学任务所要达到的预设要求和标准。设计教学目标，是教师教学设计的第一步，是规范、指导教师科学组织教学内容、有效选择教学方法、全程调控教学过程、系统评价教学效果的重要教学环节。《纲要》课作为一门大学生思想政治理论课，具有鲜明的政治性、突出的思想性、系统的理论性、丰富的知识性、强烈的实践性等多维特点。因而，《纲要》课教学目标体系设计必须充分考虑其特征的吻合度。

其一，注重知识目标的辩证设计。这主要是要求教师同大学生一起多向度、多视角、多层面地系统深入探讨中国近现代历史的基本概念、基本史实、基本历史观点和基本历史理论。具体到教学内容，要突出对世情、国情、党情等历史背景的深刻分析，以及对中国近现代历史发展规律的客观把握与历史发展走向的逻辑必然性的系统阐述、深刻理解、辩证探讨以及理性判断。

其二，关注能力目标的系统设计。这主要是要求教师在《纲要》课教学中加强对大学生的能力训练。由于《纲要》课同时具有史学的学科属性，因而，《纲要》课同史学一样，具有"经世致用""彰往察来"的现实效用。这就要求教师在教学过程中，注重培养大学生科学认知历史现象、辩证把握历史规律的能力。具体来说，要求教师运用马克思主义历史观，通过专题式教学，历史地、逻辑地引导大学生科学解释历史现象，辩证分析历史事件，客观评价历史人物，进而让大学生理性把握历史发展规律、理性分析社会热点问题、理性判断社会现实问题、理性认知社会难点问题，以达到学史明智的功效。如通过对中国共产党领导人民选择中国特色革命道路（新民主主义革命道路），并取得了新民主主义革命的胜利的学习，就能科学认知、理性判断过渡时期中国共产党领导人民选择中国特色社会主义改造道路以及改革开放后中国共产党领导人民选择中国特色社会主义道路的正确性、必然性以及创造性。在这一教学进程中，通过教师的引导，大学生的历史分析能力、现实判断能力、思维发展能力和科学创新能力都在潜移默化中得到了提升。

其三，立足情感目标的体验升华。这是指根据《纲要》课资政、育人等功能特征，通过丰富的历史资料和生动的教学影像资料，再现波澜壮阔的真实历史，唤醒大学生在情感认知上与马克思主义、与中国共产党、与中国人民、与中华民族产生共鸣。"90后"大学生知识面广、爱好广泛，思想比较解放、思维比较活跃，个性比较张扬、综合素质较高……但同时也出现了理想信念模糊、重视个人享乐、社会责任感不强、团队意识较弱、抗压能力较差、辨识能力不强、价值取向偏差等倾向，这将严重制约大学生自身的成才成长与发展，也会影响到中国特色社会主义事业的发展。真实的历史是最具说服力的。这就要求《纲要》课教师通过深入挖掘教材内容中的情感素材，加强对大学生进行政治观、道德观、世界观、价值观、人生观的教育，以促使大学生坚定中国特色社会主义理想信念、爱国主义情怀和艰苦奋斗精神……一部中国近现代史，就是一部不屈不挠、可歌可泣的中国人民革命史、建设史，抗争史、奋斗史，创业史、探索史，先驱史、发展史……在这一历史进程中，中国共产党领导中国人民铸就了一座座永不磨灭、继往开来的精神丰碑。湖北省委党校陈家超教授概括了十种精神：志存高远的执着精神、艰苦奋斗的创业精神、服务人民的奉献精神、实事求是的探索精神、改革创新的时代精神、与时俱进的学习精神、五湖四海的团结精神、坚持真理的批评精神、清正廉洁的自律精神[8]。这是对中国共产党人时代风采、高尚品格、理想追求的高度概括，是我们实现中华民族伟大复兴的强大的精神财富和力量源泉。因而，教师可

以围绕这些精神丰碑展开讲解，用具体真实的历史事实、生动感人的历史人物触动大学生的心灵，使其产生情感上的共鸣，进而让学生懂得自己的成长和发展与国家和民族的命运是密不可分的。总之，在《纲要》课情感目标设计中，教师要善于将历史、现实和未来统一起来，让大学生通过中国近现代史的学习，从中汲取智慧，在历史与现实、历史与未来的激荡、交融中体验情感、升华思想、发展和完善自己。

1.3 准确把握《纲要》课的教学理念

教学不是简单孤立的课堂活动，而是在教学理念指导下的关于教学理论和实践的创造性劳动。教学理念是教学主体对教学和学习活动及其规律性的理性认知，也是教学主体对教学活动的基本看法、基本态度和基本观念，是教学主体在教学理论、教学实践、教学学科等不同层面积淀而成的价值取向与理想追求。教学理念一旦形成，就会成为相对稳定的精神力量，并直接或间接地影响教师如何看待教育意义、如何看待师生关系、如何处理教学矛盾等问题。

根据中宣部、教育部关于高校思想政治理论课 2005 年思想政治理论课课程改革方案，笔者在借鉴他人经验的基础上，经过长期教育教学实践，逐渐形成了自己关于《纲要》课教育教学的基本观点，即三位一体(人本、人文、人师)的教学理念。这既是对《纲要》课教学目标的具体概括，又是对《纲要》课教学目标实现的价值指引，还是对教师正确理解教育教学本质的理性抽象。三位一体的教学理念，具体说就是教育的人本理念、教学的人文精神、教师的人师风范。教育的人本理念，就是把进行思想政治理论教育的《纲要》课的教学过程理解为是一个培养人、塑造人、化成人的以人为本的教育过程。教学的人文精神，就是《纲要》课教师在传授丰富的历史知识、讲解复杂历史事件、分析具体历史人物乃至从事中国近现代史学术研究时，都离不开弘扬“以史为鉴”和“以天为则”的人文精神。教师的人师风范，就是《纲要》课教师在培养人、塑造人、化成人的过程中，不能只是一个纯粹传授知识的“技师”，而应成为一名为人模范的“人师”。

2 科学组织和处理《纲要》课教学内容

2.1 围绕教学目标组织教学内容

设计《纲要》课的教学内容体系可以着重讲清如下三个方面的内容，以实现《纲要》课的教学目标。

一是中华民族饱受屈辱与顽强抗争的历史。讲清历史，既可以让大学生认识到帝国主义的本质和“落后就要挨打”的道理，以激发其振兴祖国的责任感和使命感；又可以让大学生认识到中华民族在顽强抗击资本—帝国主义侵略的历史进程中，涌现的高尚气节和坚持不懈、自强不息的精神，以增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感。

二是中华民族英勇奋斗与艰辛探索的历史。讲清这个，既可以让大学生认识到许多仁人志士为争取民族独立和解放，谱写的一曲曲壮丽史诗，以增强他们担负实现中华民族伟大复兴的历史重任；又可以让大学生认识到“三个选择”是中国近现代历史发展的必然，以培养大学生坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信念、对改革开放的信心。

三是中华民族独立解放与繁荣富强的历史。讲清这些内容，既可以让大学生认识到两大历史任务(民族独立和人民解放、国家繁荣富强和人民共同富裕)之间的相互关系，以帮助大学生认识到只有社会主义才能救中国；又可以让大学生认识到两大历史任务与实现中华民族伟大复兴之间的关系，以帮助大学生认识到只有社会主义才能发展中国[8]。

2.2 立足教材体系处理教学内容

《纲要》课教学设计的蓝本是国家的统编教材。但要有效实现《纲要》课教学目标，教师教学设计时还必须立足教材，以内化知识体系、转化教材体系、美化教学体系。具体来说是需要围绕“教材地位、内在逻辑、重点内容、教学目的”四个视角审视教材内容。下面结合“第一章：外国侵略与反侵略斗争”内容加以说明。

1) 教材地位：承上启下。从中国近现代历史的缘起认知中国近现代社会的性质、主要矛盾、主要任务，进而引导学生正确把握课程体系“一个主题”“两个了解”与“四个选择”的历史依据和逻辑依据。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2) 内在逻辑：围绕近代中国社会的主要矛盾按三条线索展开。一条线索是近代资本—帝国主义对华侵略（军事、政治、经济、文化等）及其在华犯下的滔天罪行（帝国主义侵华史）。另一条线索是中华民族抵御外来侵略及其经验教训（中华民族抗争史）。再一条线索是在帝国主义对华侵略与中华民族抵御外来侵略交互作用下民族意识的觉醒（中华民族觉醒史）。

3) 重点内容：一是讲清帝国主义侵华的本质及西方文明的两面性，驳斥"帝国主义侵略有功、殖民有利"的错误观点；二是讲明近代中国反侵略斗争失败的原因及经验教训；三是讲透中华民族民族意识的觉醒既是帝国主义侵华的后果，也是中国先进知识分子主动探寻国家出路的结果。

4) 教学目的：帮助大学生理解：一是资本－帝国主义的侵略是中国半殖民地半封建社会形成的主要原因；二是资本－帝国主义的侵略是中国贫穷落后的主要根源，同时是中国革命的根源；三是救亡图存是爱国主义的主旋律，但旧式的阶级以及其旧的思想武器不能救中国。

总之，教材地位是"魂"，起"统摄"作用；内在逻辑是"骨"，起"架构"作用；重点内容是"肉"，起"铺垫"作用；教学目的是"血"，起"引领"作用。

3　全面了解和掌握《纲要》课教学对象

《纲要》课教学对象指的是接受《中国近现代史纲要》课程学习的高等院校本科学生，是《纲要》课教学中最鲜活的教学资源，既是《纲要》课教学活动的出发点，也是《纲要》课教学活动的落脚点，因而，他们是《纲要》课教学进程中的主体性教学要素。在《纲要》课教学进程中，其教学对象并不是被动消极地接受教师的单向灌输，而是积极地、主动地、能动地参与整个教学过程，并通过自觉能动的学习，丰富自己的知识、发展自己的能力、陶冶自己的情感、提升自己的素养，形成自己的世界观、人生观、价值观。因而《纲要》课教学设计包括《纲要》课教学目的的确立、教学内容的组织和安排以及教学方法的选择……都是围绕这一教学对象展开的。《纲要》课教学设计的重要一环，就是要调研、分析、认知、把握教学对象的知识基础、个性特点、能力倾向、身心素质、专业结构、本科层次、学科差异、届别差异等构成要素。

全面了解和掌握《纲要》课教学对象差异性特征的方法有很多：可以通过交谈法了解教学对象的心理诉求；也可以通过调研法了解教学对象的背景知识、思维特点、兴趣爱好、学习态度甚至自身存在的思想和认识问题；也可以通过作业法了解教学对象对社会热点问题的关注度、理论解析深的敏感度；也可以通过提问法了解教学对象对现实问题的看法；还可通过讨论法了解教学对象的思维能力、表达能力以及其对历史经验教训的总结概括能力……

总之，全面了解和掌握《纲要》课教学对象，既要在观照教学对象的个性特点及其身心发展水平的基础上，尊重教学规律，又要在以人为本教学理念的指引下，坚持从抽象上升到具体，再从具体到抽象的辩证方法。

4　精心选择和准备《纲要》课教学方法

不同的教学内容可以有不同的方法，不同的教师可以有不同的方法，不同的教学对象可以有不同的方法。目前《纲要》课教学中常用的传统型教学方法有：讲授法、谈话法、讨论法、演示法、实践法、案例法、实习法、专题法、练习法等。创新型的教学方法有：演示－讨论法、参与－合作法、自学－辅导法、问题－探究法、情境－陶冶法、目标－导控法等。这些教学方法各有其优劣，教师在选择教学方法时，应结合教学目标、教学对象、教学内容等综合考虑，选择和实施最佳的教学方法。经过多年的探索，笔者在《纲要》课教学中结合传统型教学方法与创新型教学方法，选择和准备如下教学方法，取得了比较好的教学效果。

4.1　实行多向互动教学

这种教学方法要求教师在教学过程中和学生保持多向度、多层面、多角度的教学互动。为此，一方面要充分发挥《纲要》课教师的主导作用。教师是教学活动的组织者、设计者，因此，教师要在准确把握课程定位、深刻理解教学目标、科学组织教学内容、全面掌握教学对象的基础上因材施教，以保证师生之

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

间、生生之间多向互动。另一方面，要充分发挥《纲要》课教学对象的主体作用。教师要把学习的主动权交给学生，以培养学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性，变以教师系统知识传授为中心为以启发学生发现问题、分析问题、解决问题为中心，变单向僵化灌输为多向信息交流。如，可以让学生主动参与讲课，也可以开展课堂讨论或小组讨论或课堂辩论等教学方式，从而实现师生间、生生间的多向互动。另外，还可利用网络等媒体增进《纲要》课教学的师生、生生之间多向互动。如，教师可以通过电子信箱、个人网页、短信、微博、QQ、微信等网络平台，既可以和学生互动问题、答疑解惑，也可以向学生提供各种教学信息和传输教学资源。师生之间这种借助网络平台的互动教学，真正体现了"教师主导，学生主体"的师生、生生之间的多向互动。总之，这种教学方法对提高《纲要》课教学的针对性、实效性和吸引力、感染力具有较好的作用。

4.2 开展跟踪式教学

跟踪式教学形式多样，可采用深入学生宿舍，或是通过网络平台、问卷调查等方式和学生进行个别交流或集体讨论。这种形式具有随意性，易与学生进行心灵交流和情感沟通，是课堂教学有益的补充。因此《纲要》课教师可以经常深入到学生日常的生活、学习中去，了解学生现实的思想情况，听取他们对教师课堂教学的意见，帮助他们释疑热点问题、解惑难点问题，使之在轻松愉快的氛围中潜移默化地接受教育。

4.3 组织实践教学

实践教学是《纲要》课教学中的重要环节，它是将课堂讲授和学生实践结合起来，促使学生走出课堂、走向社会，提高其直面问题、分析问题、解决问题的能力。为此，一方面，可以聘请有实践经验的专家、学者、企业家来学校与学生座谈或进行专题讲座。另一方面，可以组织学生深入纪念馆、博物馆、档案馆，爱国主义教育基地，企业、农村、革命圣地、改革前沿……参观和调研，并撰写调研报告。通过请进来和走出去相结合的实践教学方式，让大学生在丰富多彩的社会大课堂中学习、体会、感悟中国近现代史，不仅丰富了他们的知识，开阔了他们的视野，还提高了他们了解国情、参与社会、体悟人生的能力。

4.4 实施多媒体教学

《纲要》课教学内容时间跨度大、史料丰富，实施多媒体教学条件得天独厚。为了提高课堂的教学容量、提高学生对历史知识的感性认识、增强课堂教学的吸引力和感染力，《纲要》课教师可以选择实施多媒体教学方法。当然，选择和实施多媒体教学法，必须树立正确的教师观、学生观、教材观、教学观，既要从教师特点、教材内容、教学目标、学生实际出发，遵循教学规律，又要勇于创新、敢于尝试。

总之，教学设计作为教学的一个基本环节，需要教师的热情与真诚、公平与民主、思想与魅力，也只有这样才能促使教师在传播思想、激荡情感、张扬个性、展示风格、升华魅力的过程中处于非常"自由灵性"的状态；同时教学设计又是教师的一项基本功夫，需要教师脑中有课、胸中有书、目中有人、心中有法，也只有这样才能促使教师培养情感教学的习惯、树立快乐教学的心态、创设轻松教学的环境、发现幸福教学的乐趣。

如果教师教学设计能将自身的心灵、情感、生命、人格与他所准备的教学理念、教学内容、教学对象、教学方法融为一个整体，那么教学设计就能达到促进教师实现教育教学"人本理念""人文精神""人师风范"的理想境界。

参考文献：

[1] 武艳红，李建权."中国近现代史纲要"课教学目标分析.山西高等学校社会科学学报[J].2012(7):59-61.

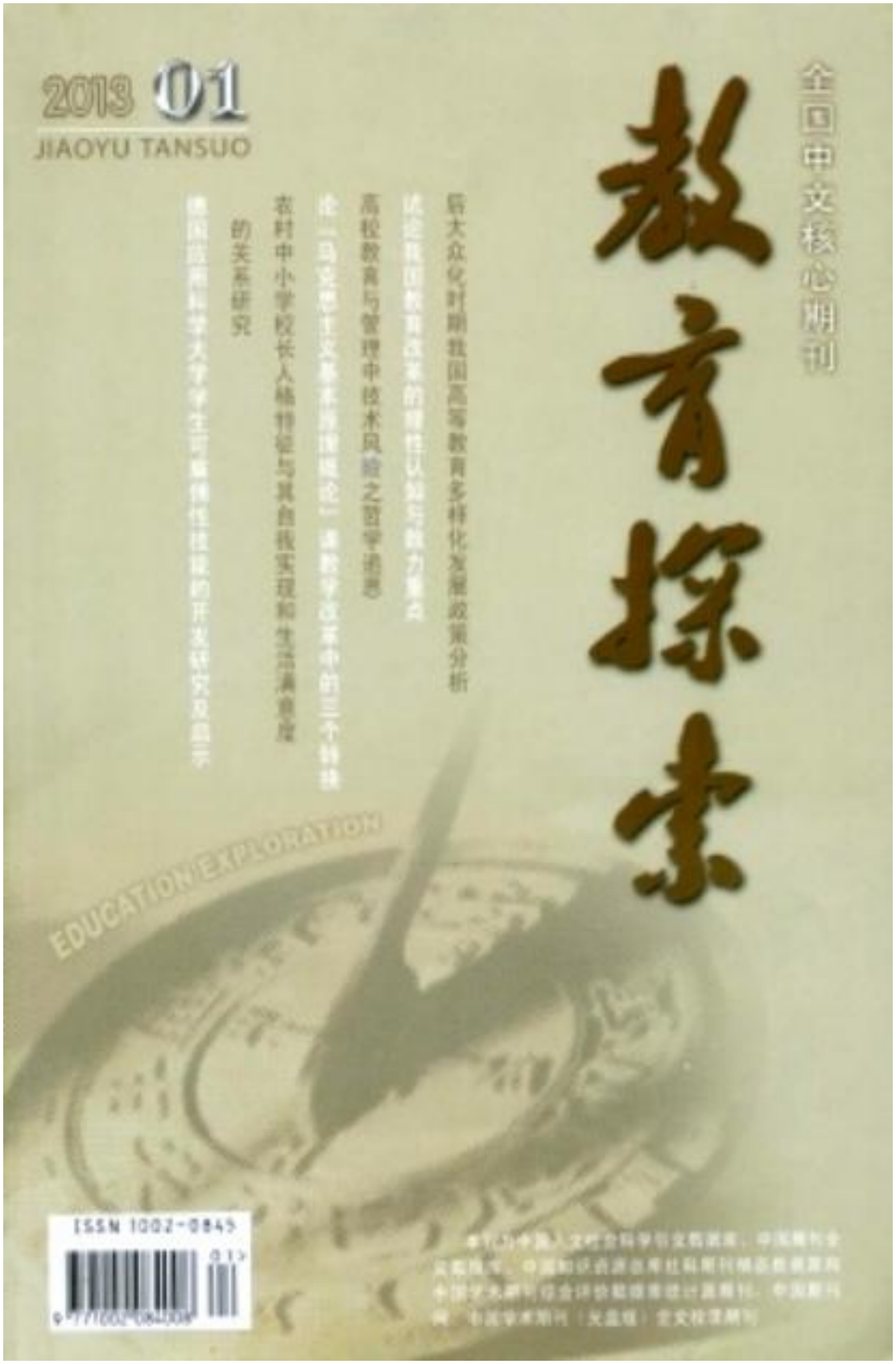
[2] 陈家超.中国共产党人的精神丰碑.江汉论坛[J].2011(7):12-18.

[3] 王鑫宏，孔晓娟.注重教学艺术，提升"中国近现代史纲要"教学实效.经济研究导刊[J].2013(12):194.

（责任校对 谢宜辰）

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.8 高校思想政治理论课实践教学探析，教育探索，2013,(01)/张朝松



高校思想政治理论课实践教学探析

张朝松
（梧州学院 公共基础部，广西 梧州 543002）

摘　要：从宏观上看，高校思想政治理论课重视实践教学环节，是对思想政治教育历史教训反思的结果；从微观上看，实践教学与理论教学是思想政治理论课教学的两个重要环节。加强实践教学，并不只是手段及形式层面的简单化要求，它有着科学而深刻的理论依据。应该说，自觉与自愿是主体应具有的实践担当。

关键词：高校思想政治理论课实践教学；问题分析；理论依据；实践担当
中图分类号：G420　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1002-0845(2013)01-0115-02

一、宏观反思与微观透视：问题分析

笔者从宏观的思想政治教育的历史教训、微观的思想政治理论课教学活动两个方面，对高校思想政治理论课实践教学存在的问题进行分析。

从宏观上看，高校思想政治理论课重视实践教学环节，是对思想政治教育历史教训反思的结果。

二十世纪六十和七十年代，广大青少年上山下乡“接受贫下中农再教育”，这场过分强调实践作用的政治运动，以单纯的思想政治教育代替知识教育和其他教育，导致了一代人的知识荒废，因而对我们来说是一个很大的历史教训。在对这一历史教训进行反思的同时，对青少年的教育又走向了另一个极端，即把思想政治教育又完全等同于一般的知识性教育，其实质是思想政治教育目标的“虚置”。随后，在关于“真理标准讨论”热潮的带动和辐射下，人们开始反思实践教学在思想政治教育中的作用，但受历史惯性和思维惯性的影响，上述情况并没有得到根本扭转。

早在1989年邓小平就曾尖锐地指出，“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。我们经过冷静考虑，认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大”[1]。之所以说它是比“通货膨胀等问题”还要大的“失误”，就因为它是人的问题，是人的思想教育这一根本性问题。认真思考邓小平的这段话，我们可以发现，把思想政治教育等同于一般性的知识教育，就是“教育不够”，是这一“失误”产生的一个重要原因，它削弱了思想政治教育的效果。

从微观上看，实践教学与理论教学是思想政治理论课教学的两个重要环节。

一般而言，思想政治理论课教学应包括理论教学和实践教学两个环节。这两个教学环节是并列的、平行的，两者是相辅相成的，二者构成了一个完整的教学结构。作为教学环节之一的实践教学并非只是一种机械、空洞的教学形式，它蕴涵着丰富的理论内容和实质意义。

首先，实践教学涵盖了思想政治理论课的全部内容。第一，这些理论内容是知识性的，需要学生了解是什么和为什么；第二，由于这些理论知识中蕴涵着世界观、人生观、价值观、社会观和方法论的内容，因而“怎样做”就成为实践教学所要着力进行研究的问题；第三，在理论与实践交互作用的过程中，理论的实践化、实践的理论化在大学生这一学习主体中获得了有机的统一，因而它成为“大学生思想成长”的有利保证[2]。

其次，实践教学与课堂理论教学一样，指向大学生思想政治理论素养和品质的提高，两者应是有机统一的整体。但正是从实质的意义上来看，我们对实践教学的理解还很不够，具体表现为把实践教学看成只是对课堂理论教学的补充和配合。其逻辑通常是：由于课堂理论教学枯燥、乏味、说服力不够，致使学生缺乏课堂理论学习的主动性、积极性，因而我们应加强实践教学。这种逻辑暴露出一个问题，那就是它把实践教学和课堂理论教学对立起来了。事实上，课堂理论教学中这些带有普遍性的问题，其实质是如何提高课堂理论教学水平、效果的问题，并不是指课堂理论教学本身存在缺陷。导致这种具有普遍性误解产生的原因之一是片面、绝对化地理解了列宁的“灌输”教育理论。列宁指出，“工人阶级本来也不可能有社会民主主义意识，这种意识只能从外面灌输进去”[3]。列宁所讲的思想意识教育需要“从外面灌输进去”，它是教育需要层次上的“灌输”论，而不是教育手段层次上的“灌输”论。但我们恰恰把它理解成了教育手段层次上的“灌输”论，这样就把这种原本准确理解有偏差的“灌输”理论绝对化地应用于思想政治教育中，其表现就是：由于课堂理论教学内容最有利于实施“灌输”教育，所以高校思想政治理论课的教

收稿日期：2012-10-20
基金项目：新世纪广西高等教育教改工程项目（2011JGA118）
作者简介：张朝松（1974-），男，安徽定远人，讲师，博士，从事高校思想政治理论课教学研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

学几乎都是清一色的讲台上的"坐而论道"。

二、马克思主义实践观:理论依据

通过对高校思想政治理论课实践教学中存在问题的分析,将研究的重点指向对其理论依据的探讨上,其关键是如何深刻理解实践教学中"实践"的内涵及其根本要求。

关于对实践的理解我们认为,迄今为止,马克思主义的实践观仍然是一种最科学的实践观。在马克思主义看来,实践是指人类能动地改造世界的客观物质性活动。这一实践观的内涵主要体现在以下五个方面:第一,实践是一种实际的、感性的相对于认识(观念、意识)而言的客观物质性活动,具有直接现实性。第二,这种感性活动是具有主体的,其主体就是整个人类,是类主体,类主体具有普遍性。第三,由于人具有理性思维,其所从事的是不同于动物本能活动的有目的、有意识地改造世界的活动,因而其类主体又是有能动性的。所谓能动性,又叫自觉能动性,体现在人类有意识的活动即实践之中。第四,实践的对象是包括主观(观念)世界和客观世界在内的整个世界及其各个组成领域。第五,概括地说,实践是人(人类)根本的存在方式及其确证,是人的社会性本质特性。这一科学实践观的根本要求是:作为类的个体在改造世界的实践过程中,既要不断地确证人类的存在,又要不断地促进人类的发展。

我们应自觉运用马克思主义的实践观指导、考察实践教学活动,将它作为实践教学的理论依据。基于此,实践教学方式也因此被称之为"实践理解"的教学方式。所谓"实践理解",简单地说,就是理论联系实际,实事求是地去了解和把握对象、客体。马克思主义的实践观,通过"实践理解"的方式把主观(体)与客观(体)、知识(真理)与价值历史地、动态地统一了起来,它是对世界及社会的真正的理解。就高校思想政治理论课教学而言,实践教学作为一种具体的实践活动,有具体的主体——有一定的思维能力,从事学习实践和认识活动的大学生;有具体的对象(客体)——大学生在学习实践和认识活动中所指向的、要完成的高校思想政治理论课内容;有具体的自觉能动性——相当水平的理性思维;有具体的活动方式(中介)——符合大学生身心发展水平的参观、调查、体验等活动。把这些要素科学地整合到教学活动之中,既能使大学生加强对理论知识的理解,又能使他们加深体会,教学效果一定会得到提高。

这样,依据马克思主义的科学实践观,我们对高校思想政治理论课实践教学就有了更深刻的理解。换言之,加强实践教学,并不只是手段、形式层面的简单化要求,它有着科学而深刻的理论依据。

三、自觉与自愿:主体的实践担当

以马克思主义的实践观来看,实践教学通过"实践理解"的教学方式,最能体现出思想政治教育的本质性要求——"实践育人"。因此,高校思想政治理论课应重视和加强实践教学环节,从而达到"实践育人"的本质性要求。与之相联系,在实际的实践教学活动中,还应探讨主体的实践担当问题。

高校思想政治理论课实践教学要求大学生要增强实践意识和主体意识。实践意识意味着大学生应该从实践的观点去学习理论,考察、分析社会现象,避免把理论、社会现象仅仅看成是外在于己的"纯粹"客体。主体意识在其多方面的规定之中,有两点特别重要:权利意识与责任意识。它们既具有认识论的含义,又具有伦理学的意义。就认识论的含义而言,权利与责任是主体认识世界、改造世界的条件和保证;就伦理学的意义而言,权利与责任意味着主体以人的存在之价值规定作为前提,在认识世界的过程中不断地改造世界和改造自身。这一主体意识无疑要在实践中逐步地进行培养和提升。也就是说,参加实践教学活动,既是大学生的权利,也是大学生的责任。从权利方面讲,对教师而言,应在实践中尊重和维护学生作为实践主体的权利,以更好地提高实践教学的效果,进而实现教育的目标;对大学生而言,要自觉、积极地行使自己作为实践教学主体的神圣权利,在实践教学中不断地成长和发展。从责任方面讲,教师要敢于和善于赋予大学生在实践教学中恰当的责任和合理的学习任务,以培养大学生在实践教学活动中的责任承担意识,变被动为主动,变消极为积极,使他们能够自觉、自愿地参加实践教学活动。自觉是理性的要求,其实质是识见,自己明确而深刻地认识到在实践中学习的重要性;自愿是指意志品格,其实质是专一、使自己能主动、积极、乐意、执著地投身于实践学习中。

强调实践教学的理论依据和主体的实践担当,并不意味着对课堂理论教学的轻视;恰恰相反,课堂理论教学因侧重于知识、理论的传授,能够在理论上确保实践教学的效果。这是因为哲学、理论决不像黑格尔所比喻的那样是黄昏时才起飞的"猫头鹰",即事后才进行反思的科学,而像马克思所比喻的那样是迎接人类黎明——人类解放的"高卢雄鸡",即批判旧世界、建立新世界的科学理论。也就是说,在课堂理论教学中所获得的理论知识,对于实践教学活动的拓展和深化具有理论前提的担保作用。

总之,实践教学与课堂理论教学一样,是一种教学实践活动。在这个意义上,可以说两者是统一的。实践教学促进了中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人的思想成长。

参考文献:

[1]邓小平文选:第三卷[M].北京:人民出版社,1993:287.

[2]胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[N].光明日报,2011-04-25.

[3]列宁选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1972:217.

[责任编辑:张 华]

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.9 思政课教师要成为优良师德师风的当然模范，中学政治教学参考，2021,(01)/尹杰钦

中学政治教学参考
E-mail: zzc8534@163.com
为师之道

思政课教师要成为优良师德师风的当然模范

陈 欢 尹杰钦

摘 要：强化师德师风建设是事关新时代教育能否立德树人的重大问题。优良的师德师风是思政课课程建设的灵魂和内在要求，思政课教师理应成为优良师德师风的模范和标杆，体现为理所应当、责所必当、志在能当。应从思想理论指导、教师个体自律、教育行政部门与学校管理、社会舆论监督与价值导向等层面下功夫，协同形成有效加强思政课教师师德师风建设的强大合力，使思政课教师成为新时代优良师德师风的当然模范。

关键词：新时代；师德师风；思政课教师；当然模范

习近平总书记在党的历史上首次提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代”，认为思政课教师队伍不是一般的师资队伍，其承担着特殊的重大责任，“办好思想政治理论课关键在教师”，而教师的积极性、主动性、创造性又成为关键中的关键。优良师德师风则是教师教书育人的前提基础，也是根本性因素。新时代思政课的重要性与特殊性，决定了思政课教师特有的职业使命，决定了思政课教师理应成为优良师德师风的当然模范，成为引领高尚师德、优良师风的旗帜与标杆。

一、理所应当：强化师德师风建设事关新时代立德树人

作为教育事业发展的重要资源，好老师对于一个人、一个国家、一个民族的发展甚至前途命运而言，显现出的关键性与重要性不言而喻。习近平同志历来非常关心、高度重视教育事业特别是思政课建设，从事关意识形态安全、社会主义合格人才与接班人培养及中国特色社会主义发展战略高度，对思政课教师和有关课程教学的问题提出了新要求。党的十九大报告对于师德师风问题提出了“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”的要求，习近平总书记认为“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。师者，既要向学生传道，还要为学生授业与解答各种疑惑，必然要求为人师者在学识上高人一等，在作风品行方面做到“身正为范”。这里的“范”实质上就是师德师风问题，这是评判一个教师好与不好的道德尺度和价值标准。有道德、有信仰、正直向上的教师，才能讲好道德、讲好为人处世，才能言传身教，才能让人信服。

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”党和国家之大计、民族的千秋伟业，从根本上要靠人才靠教育来支撑，教育事业之大计则落在教师身上。教师德高望重是立德树人的前提，立德树人则是学校办学、发展教育事业的根本所在，是关乎人才培养任务（培养什么样的人）、人才培养动机（为谁培养人、为什么要培养）、人才培养方式（怎样培养人）的大问题。教育事业无论发展到哪一个阶段、发展到何种程度，教师为党、为国家育人育才的教育初心使命不能忘、不能丢、不能改，这也是学校始终坚持办学的社会主义方向和永葆我国教育底色的必然要求。作为一名思政课教师，要在任何形势和复杂环境下都能做到矢志不渝、理直气壮、聚精会神地讲好思政课，善于用社会主义核心价值观开展思想政治教育和品德品行教育，引导学生把爱国强国报国的情怀、抱负自觉融入追逐个人梦想和党与人民事业发展需要的社会实践当中去。高校作为大批量培养专业型高级人才最主要的阵地，必须坚持德育为先的原则并力促青年学生德智体美劳各方面全面均衡发展，既要强化学生关键素质的养成和专业技能的培养，也要高度重视学生正确价值观的引领与塑造，教育学生厚植家国情怀，用品德、公德、大德润身、善心、铸魂，让他们既仰望星空、坚定远大理想信念，又脚踏实地学知识、长才干、勤磨炼，督促和帮助青年学生把人生的第一粒纽扣扣紧扎牢。

二、责所必当：优良师德师风是推进课程建设的内在要求

教育人、培养人、塑造灵魂与生命是教师的天职，也是第一要务。高校思政课的特殊性和重要性决定了思政课教师承担着与其他课程不一样的神圣使命。我们党历来重视思政课建设，尤其是2004年以来，国务院、中宣部、教育部等围绕大学生思政教育、高校思政课、高校思政课师资队伍建设的加强与改进，以及高校思政课建设有关标准问题等重要内容，相继颁布和实施了一系列的相关文件、意见、通知、规定和方案，对高校马克思主义学院每门课程单独设置一个教

陈欢：广西财经学院马克思主义学院副教授；尹杰钦：湖南科技大学马克思主义学院教授，博士研究生导师，博士。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

研室、思政课全国范围使用统编教材、教学环节与内容(课堂理论教学与实践教学)、学时学分的安排、课程考核与评价(包括学生学习过程的考核)、师资队伍建设(生师比与参加校内外学习培训考察)等课程建设标准问题,都进行了顶层设计和统一指导性安排,提出了明确的方向、目标与要求。

思政课建设不能一蹴而就,也不能一劳永逸,而是需要多方协同发力的系统工程,持续有力加强课程建设任重道远。党的十八大以来,党中央在指导思政课建设时的一个重点和亮点,就是特别突出了优良师德师风在课程建设中的刚性要求、硬性标准。例如:教育部2015年颁布实施的课程建设标准中就明确把"具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神,无学术不端、教学违纪现象"作为对思政课教师的一般要求;党中央和国务院2018年公布实施的新时代教师队伍建设改革意见,对师德师风建设的路径和要求进行了系统阐述;教育部等多个部门2019年联合出台的关于师德师风建设的指导性意见,主要从指导思想、基本原则、总体要求与目标、加强学校思政工作对教师提出的要求、教师的全过程管理与职业素养的提升、尊师重教氛围在全社会范围的营造、责任落实与工作保障机制的构建等方面,对新时代师德师风建设的重要性、路径与方法、机制体制建立与完善都作了统一的明确规定。教育部2020年出台实施的有关思政课师资队伍建设的规定中,则突出强调"师德师风关"甚至在职称评聘考核中实行"一票否决"。这些文件和规定是新时代强化思政课师德师风建设的指导纲领、政策依据和根本指针。

加强师德师风建设是思政课建设的内在要求,是其中的重中之重。党中央关于高校思政课课程建设的一系列文件、通知、方案的出台,足以表明习近平总书记所强调的思政课独有的课程地位——极其重要、无可替代。同时,要因时而进、因事而化——遵循人才培养规律,抓好新时代高校思政工作,必然要求思政课作为思政教育的主渠道主阵地应比过去承载更多的重任、发挥更大的作用。高校思政课只能加强而不能弱化,必须围绕亲和力与针对性、感染力与信服力等突出问题,坚持在改进中使课程教学的实效性得到充分保证,以落实好立德树人任务,达到学生、家长和社会对思政课的期望值。党中央和各级教育管理部门关于课程建设的种种规定,必然最终内在地反映到对思政课教师师德师风的高标准和严要求上,思政课教师队伍只有具备优良、过硬的师德师风,才可能担负起加强思政课建设的重任。可见,加强高校思政课教师的师德师风建设是课程建设的内在要求,只有将师德师风建设抓严抓细抓实,广大思政课教师才能以身作则并时刻警醒自己,注重言传身教,在做到潜心问道、尊重学术规范与道德的同时,关注社会并自觉做到与党和人民同呼吸、共命运。这样,才能做到既教好书又育好人,进而达到以德立身、以德立学、以德施教的崇高境界。

三、志所能当:思政课教师应成为优良师德师风的旗帜、方向和标杆

新时代科教兴国与人才强国战略的持续推进,教育强国与文化强国的全面建设和民族复兴伟业,需要培养和造就一批批能担当民族复兴大任的时代新人。思政课教师只有踏实苦干、砥砺前行,不惧压力与挑战,方可担当大任。习近平总书记明确指出了思政课教师岗位的特殊性,认为讲思政课并且讲好思政课不是谁都能胜任的,坚定的信仰与远大的理想信念、足够的学术积淀与渊博的学识、深厚扎实的专业理论功底是讲好思政课的前提,并从六大方面提出了作为思政课教师的"六个要"标准。"要强""要深""要新""要广""要严""要正"说到底就是着重强调了思政课教师应该具备的政治素质、职业操守、育人精神、道德品格。习近平总书记突出地把信仰坚定、讲政治、政治要强等放在思政课教师职业素养的首要位置,就是要求思政课教师自觉做为人为学的典范,做学习和践行新时代党的创新思想理论的典范,做"四个意识""四个自信""两个维护"的表率,从而明确了新时代思政课教师师德师风的新标准、新境界、新要求。

通过研读习近平总书记关于宣传思想工作、教育发展工作、高校思政工作、思政课教学的一系列重要讲话,结合中央有关会议和文件精神,可以得出这样的结论:高校思政课所承载的特殊重要使命,从根本决定了思政课教师要"模范践行高等学校教师师德规范",理应成为引领师德师风建设的榜样和标杆,成为新时代高尚师德、优良师风的当然模范。为此,应从思想理论对实践的指导、教师个体自律、教育行政部门与学校管理、社会舆论监督与价值导向等层面下功夫,做好有关方面的顶层设计和统筹安排,切实形成有效加强思政课教师师德师风建设的强大合力,使高校思政课教师真正发挥师德师风的引领作用与风向标作用,成为名副其实的新时代师德师风模范。

从思想理论对实践的指导层面看,新时代加强思政课教师师德师风建设必须自觉把习近平总书记教育重要论述作为思想武器和根本遵循。习近平总书记登高望远,深刻洞悉全球百年未有之大变局和世界教育发展格局,基于中国教育改革发展的历史经验、新时代面临的新任务新要求及存在的突出现实问题,围绕中国教育事业的领导力量与根本任务、优先发展教育的战略布局、扎根中国大地办学的人民立场与社会主义方向、把改革创新作为教育发展动力等事关人才培养的根本问题、核心问题和关键问题,发表了许多意见,形成了新时代教育重要论述,提出思政工作是"生命线"、教师"第一资源"、"四有"好老师标准和师德师风"第一标准"等重要论断,强调"要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置",对

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思政课和思政课教师的特殊性、职责与使命进行了系统深入的阐述，是对马克思主义经典作家关于教育问题论述的创新运用，必然成为指导思政课教师师德师风建设的有力武器。

从思政课教师个体自律层面看，思政课教师讲的是思政课而不是别的什么课程，思政课教师不好当是因为思政课不好讲、难讲好、要求高，必须从讲政治的高度提高对思政课作为“关键课程”的政治性、讲好思政课“关键在教师”的思想认识，而当好思政课教师、讲好思政课的灵魂则在于崇高的师德、优良的师风。为此，思政课教师要增强课程铸魂育人的紧迫感、责任感和使命感；要严于律己，不断加强自我磨炼、自我修养，做到立志要高、情怀要深、修身要勤，学习要持之以恒、久久为功；要善于保持课程教学所要求的政治敏锐性，把习近平总书记关于思政课建设的重要指示和中央有关精神与思政课的教学实际相结合，做到内化于心、外化于行，用良好的师德师风落实讲好思政课“关键在教师”的要求。只有这样，思政课教师才能成为遵守政治纪律和课堂纪律，用高尚的品格、正派的作风、科学的知识和真理的力量影响学生、打动学生、赢得学生的典范，才能始终自觉做到修身修为、为人师表，实现个人师德师风境界有效提升。

从教育部门和学校管理层面看，要切实加强师德师风法制化建设和相关体制机制改革创新，把思政课教师的常态化管理尤其是“入口关”“出口关”纳入制度化轨道，为思政课教师队伍模范师德师风提供法治保障。制度的优势在于既管全局也管长远和根本，能否得到贯彻、执行与落实则是制度生命力之所在。为此，各级教育部门和学校要结合办学实际，统筹推进思政课教师对教师法、教师职业行为准则等法律法规的深入学习和模范遵守，同时把国务院、中央部委出台的关于思政课建设、思政课教师队伍建设、师德师风建设的系列文件与思政课教师的工作实际结合起来，建立和完善覆盖思政课教师培养、聘用、日常管理与培训、考核晋升、淘汰等环节的制度体系，着重突出落实师德第一标准，把政治关、师德师风关贯穿思政课教师管理始终，对达不到要求的思政课教师坚决依规予以退出或分流。同时，要严格落实思政课教师师德师风的学校党政领导主体责任，建立和完善师德师风监督与追责机制，对于监管不力、失职失责的违规行为、不作为行为实行严肃的诫勉谈话、通报警示、行政处罚、党内处分。

从社会舆论监督和价值导向层面看，既要大力弘扬思政课教师师德师风正能量、主旋律以引领师德师风建设，又要坚持以“零容忍”态度坚决纠正违反教师职业道德、有悖师德师风的不良行为。榜样和先进典型的力量是无穷的，要积极开展多层次模范思政课教师选树宣传活动。要注重在全国范围内的各级各类学校挖掘思政课教师先进典型，综合运用先进事迹分享会报告会、出版专题类宣传册、授予教学名师时代楷模最美思政课老师等殊荣、公益媒体和自媒体宣传报道、主题文艺作品创作等手段和方式，讲好思政课的故事、优秀思政课教师的故事和思政课师德师风的故事。同时，组织思政课教师中的先进典型、优秀模范开展广泛的师德师风宣讲教育，用真人真事诠释师德师风的深刻内涵，充分彰显新时代思政课教师队伍的精神特质与应有风貌，让广大教育工作者崇尚和学习先进教师师德师风蔚然成风，使整个社会形成尊师重教、崇文重教的良好氛围。此外，要对思政课教师的师德师风问题严格实行无禁区、零容忍的“一票否决”制，以起到强大的警示与震慑作用。要科学制订具体细化的思政课教师行为负面清单、建立专门的思政课教师师德师风失范曝光平台及违规通报制度，对于思政课教师违反有关规定、有悖教师职业道德特别是群众关注、社会影响恶劣的师德师风问题，一经查实，即从严从重处理，以高压态势打击思政课教师的不良行为，塑造新时代优良的师德师风。

如此，通过大力加强新时代高校思政课教师师德师风建设，真正造就一支思想政治可靠、师德师风模范、业务能力高强、高素质有活力的思政课教师队伍，在整个教育界起到一种鲜明的示范引领作用，进而带动全国教师队伍思想政治水平、师德师风面貌、职业道德素养、教育教学技能得到显著提升，展现出新时代广大教育工作者崇尚美德、仁爱博学、乐于奉献、辛勤耕耘、敬业立学、自律自重、积极向上、阳光美丽的新风貌与新形象。总之，思政课教师应成为优良师德师风的当然模范，这是新时代赋予高校思政课教师的使命担当，是发展中国特色社会主义教育事业的需要，也是为实现中国特色社会主义发展战略目标提供合格可靠的人才与智力支持的需要。

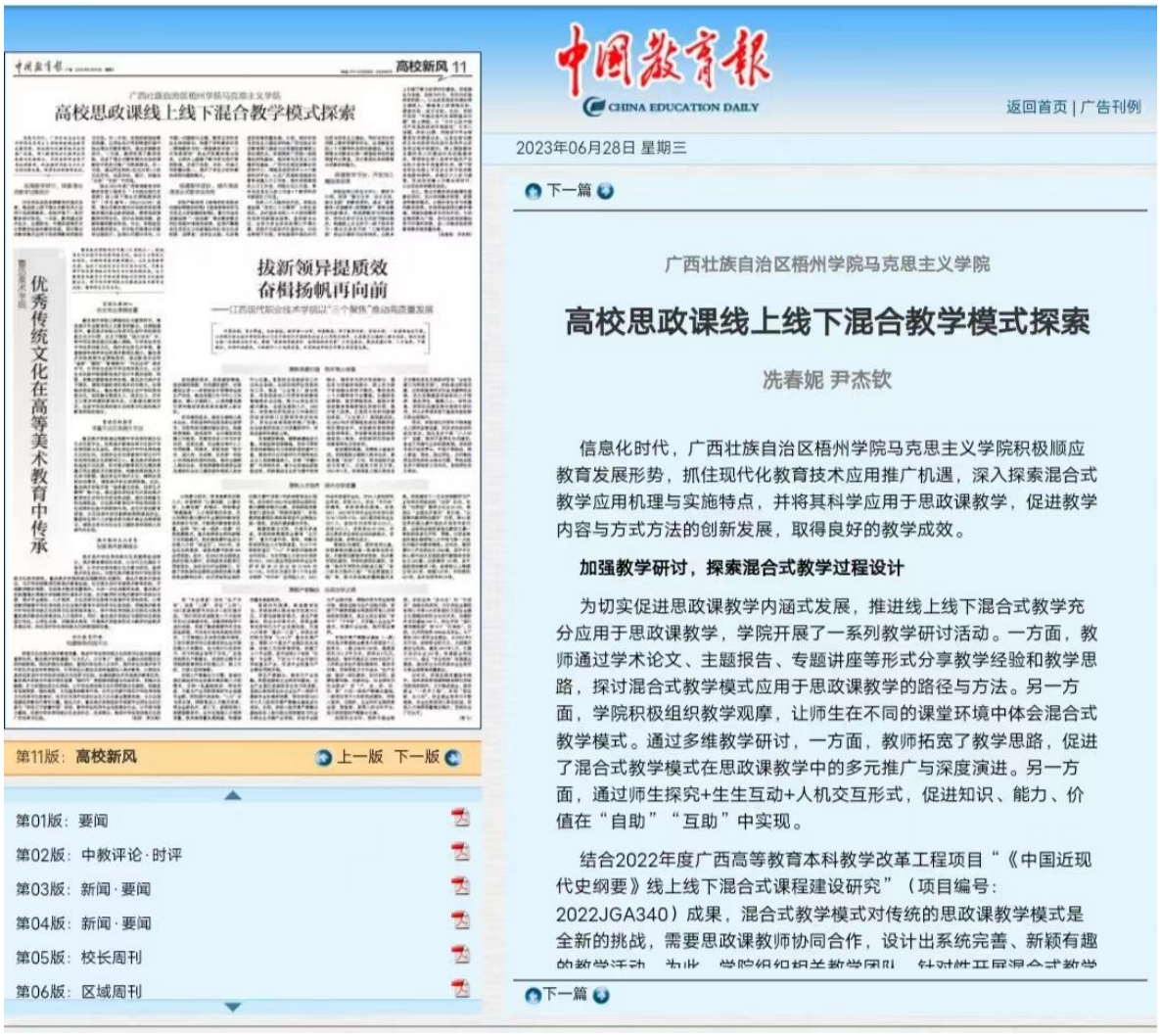
参考文献：

[1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020(17).
[2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京：人民出版社，2017.
[3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2018.
[4] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京：高等教育出版社，2020.

[本文系2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于一流本科专业建设的思想政治教育专业理性化教学体系构建与实践”(项目编号：2020JGA329)阶段性研究成果]

(本文编辑：张维娜)
(530007 广西财经学院)
(411201 湖南科技大学)

1.10 高校思政课线上线下混合教学模式探索，中国教育报，2023,06,28/冼春妮　尹杰钦



高校新风 11

高校思政课线上线下混合教学模式探索

优秀传统文化在高等美术教育中传承

拔新领异提质效
奋楫扬帆再向前

第11版：高校新风　上一版　下一版

第01版：要闻
第02版：中教评论·时评
第03版：新闻·要闻
第04版：新闻·要闻
第05版：校长周刊
第06版：区域周刊

中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例

2023年06月28日 星期三

下一篇

广西壮族自治区梧州学院马克思主义学院

高校思政课线上线下混合教学模式探索

冼春妮 尹杰钦

信息化时代，广西壮族自治区梧州学院马克思主义学院积极顺应教育发展形势，抓住现代化教育技术应用推广机遇，深入探索混合式教学应用机理与实施特点，并将其科学应用于思政课教学，促进教学内容与方式方法的创新发展，取得良好的教学成效。

加强教学研讨，探索混合式教学过程设计

为切实促进思政课教学内涵式发展，推进线上线下混合式教学充分应用于思政课教学，学院开展了一系列教学研讨活动。一方面，教师通过学术论文、主题报告、专题讲座等形式分享教学经验和教学思路，探讨混合式教学模式应用于思政课教学的路径与方法。另一方面，学院积极组织教学观摩，让师生在不同的课堂环境中体会混合式教学模式。通过多维教学研讨，一方面，教师拓宽了教学思路，促进了混合式教学模式在思政课教学中的多元推广与深度演进。另一方面，通过师生探究+生生互动+人机交互形式，促进知识、能力、价值在“自助”“互助”中实现。

结合2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“《中国近现代史纲要》线上线下混合式课程建设研究”（项目编号：2022JGA340）成果，混合式教学模式对传统的思政课教学模式是全新的挑战，需要思政课教师协同合作，设计出系统完善、新颖有趣

下一篇

1.11 高校各类课程与思想政治理论课协同育人困境及路径选择，萍乡学院学报，2019,(5)/唐景成

第 36 卷第 5 期 萍乡学院学报 2019 年 10 月
Vol.36 NO.5 Journal of Pingxiang University Oct.2019

高校各类课程与思想政治理论课协同育人困境及路径选择

唐景成 [1,2]

（1. 梧州学院，广西 梧州 543002；2. 中山大学 马克思主义学院，广东 广州 510275）

摘 要：课堂教学是高校育人的主渠道，高校各类课程与思想政治理论课协同育人是立德树人的内在要求，对于高校育人工作意义重大。课题组调研发现，高校各类课程与思想政治理论课协同育人存在认识不到位、目标导向不明、内容把握不准、载体建设不力、动力热情不够等现实困境，需要搞好顶层设计、突出价值引领、整合课程资源、夯实载体建设、健全制度机制等路径，切实做到高校各类课程与思想政治理论课协同育人，同向同行，实现高校立德树人的战略目标。

关键词：立德树人；高校各类课程；思想政治理论课；协同育人

中图分类号：G642 **文献标识码**：A **文章编号**：2095-9249（2019）05-0097-05

中共中央习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[1]。可见，高校立德树人战略目标的实现，不仅需要思想政治理论课发挥主渠道作用，而且还需要高校各类课程协同育人，做到同向同行。很明显，高校各类课程与思想政治理论课协同育人既是遵循德智体美劳对人的素质定位的基本准则，又是落实培养有责任、有担当、有本领时代新人的需要。因此，高校各类课程与思想政治理论课协同育人内在逻辑要求知识育人和价值育人、理性价值和工具价值、隐性教育和显性教育等方面的有机结合，要在育人的理念、队伍、载体、内容和方法上同向同行，协同互补，实现全员育人全过程、全领域的大思政育人格局。

目前高校各类课程与思想政治理论课协同育人研究已成为学术界关注的热点，但学术界关于高校各类课程与思想政治理论课协同育人的成果较少，主要从理论维度围绕协同育人的问题、意识、路径和机制等方面展开研究[2]，特别是从实证维度探究协同育人成果非常少。因此，本课题组开展调查问卷，在广西高校共发放问卷1500 份问卷，收回有效问卷 1390 份，其中思想政治理论课教师参与问卷有 552 人，高校各类课程教师有 838 人。本文在调研的基础上，以期探索高校各类课程与思想政治理论课协同育人新的意蕴。

一、高校各类课程与思想政治理论课协同育人的重要意义

（一）有利于把智育与德育有机结合

随着现代化的快速发展，社会对人才的专业化要求越来越精细，为满足市场需求，部分高校存在重视智育和专业教育，忽视德育及思想政治教育的不良现象，这种人才培养模式注重工具理性而忽视价值理性，这与高校人才培养目标是相违背的，从大学生个体来说，智育与德育协同是大学生健康成长成才的基础。当问到“您觉得协同育人对把智育与德育有机结合，实现高校全面育人重要性如何？”问题时，认为非常重要（58.65%），重要（25.52%），一般（25.83%），调查结果表明，84.17%的老师认为协同育人对把智育与德育有机结合，实现全面育人重要。因此，高校要培养社会主义“四有”接班人，必须做到既教书又育人，只有把高校各类课程与思想政治理论课协同育人，才能真正实现高校育人的全面性。

（二）有利于实现高校课程育人资源的有机融合

丰富的思想政治教育资源是提高思想政治教育实

收稿日期：2019-08-26

基金项目：广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究重点课题（2017MSZ005）

作者简介：唐景成（1973—），男，湖南永州人，教授，博士研究生，研究方向：党建与思想政治教育。

效性的基础。由于高校扩招以及迫于师资、资金和场地等方面的不足，高校思想政治教育资源短缺一直是制约思想政治教育实效性的“瓶颈”，一方面高校各类课程教育教学中蕴含丰富的思想政治教育资源，未有效开发利用。高校各类课程育人资源非常丰富，主要蕴含在各类课程的课堂教学、课程网站、专业实习、论文指导等环节，对大学生的成长成才非常重要。当问及“您觉得协同育人对于实现高校各类课程与思想政治理论课教育资源的有机融合重要性如何？”认为非常重要（48.55%），重要（26.71%），一般（22.74%），调查显示，77.26%的老师认为协同育人对实现课程育人资源有机整合重要。另一方面，虽然高校各类课程蕴含丰富的思想政治教育资源，但对于如何把思想政治教育理念贯穿于课程教学的各环节，做到协同育人这一点多数老师不知道怎么做。当问起“您对高校各类课程与思想政治理论课协同育人了解吗？”认为了解（30.94%），一般（52.51%），不了解（16.55%），结果表明 69.06%的多数老师对高校各类课程与思想政治理论课协同育人了解一般，有的甚至不了解。可见，实现高校各类课程与思想政治理论课教育资源的有机融合，有利于充分发挥课程育人主渠道作用，提升高校育人的实效性。

（三）有利于课程协同育人平台的共建共享

学生一周一般只是一次课见面的机会，老师除了对个别班干部接触多一点外，对绝大多数学生的学习基础、思想状况、教学需求等方面缺乏针对性的了解，而高校各类课程教师由于班级少、人数少和专业实习以及论文指等因素对学生的各方面情况比较解。当问及“您觉得协同育人对高校各类课程与思想政治理论课协同育人平台的共建共享重要性如何？”认为非常重要（43.55%），重要（29.83%），一般（26.62%），调查结果显示，73.38%的老师认为，协同育人对有利于高校各类课程与思想政治理论课协同育人平台的共建共享。因此，构建协同育人平台，有利于把各类课程与思想政治理论课的人力、物力、财力、信息和课程思政教育资源等共建共享，全面了解学生，做到因材施教，从而提升育人的针对性。

二、高校各类课程与思想政治理论课协同育人的现实困境

（一）认识不到位

高校课程协同育人是一项复杂的系统工程，其立德树人教育目标的实现需要课程教育理念、内容、方式和载体等环节的关联性和系统性，做到同向同行，才能形成合力。受传统思想政治教育工作惯性的影响，部分高校各类课程教师认为育人是思想政治理论课教师的事，存在协同育人意识淡薄现象。当问及“A.高校教师课程协同育人意识问题”时，见下表 1 调查结果显示，71.29%的老师认为，高校各类课程与思想政治理论课协同育人意识不够。由于各类课程教师分别属于不同院系和教研室，与思想政治理论课教师没有业务往来，也没有行政隶属关系，其教育活动存在各自为政现象，特别是两者之间在教育理念、教育载体和教育方法等方面存在差异，各教育环节没有形成协同效应，导致部分高校育人存在“单兵作战”现象，没有形成同向合力。当问起“B.课程协同育人合力问题”时，见下表 1 表明 78.35%的老师认为高校各类课程与思想政治理论课协同育人同向合力不足。

表 1 您认为高校各类课程与思想政治理论课协同育人有哪些困境？[多选题]

问题选项	选择人数小计	占总人数比例
A.协同育人意识不够	991 人	71.29%
B.协同育人同向合力不足	1089 人	78.35%
C.协同育人目标导向不明	716 人	51.51%
D.协同育人内容把握不准	773 人	55.61%
E.协同育人载体缺乏	895 人	64.39%
F.协同育人机制缺乏	1138 人	81.87%
本题有效填写人次	1390 人	

（二）目标导向不明

在高校课程设置中，专业课程、通识课程和艺术类等高校各类课程绝大多数属于“知识性学科”范畴，而思想政治理论课包括其组成学科如哲学、德育等，属于严格的“规范性学科范畴”，强调世界观、人生观和价值观等“做人的道理”的培育[2]，是属于对学生“价值理性”目标的培养。迫于学业和就业压力，高校各类课程在教育教学过程中，部分老师片面注重对学生专业知识、技能和能力等方面的“工具理性”目标的培养，忽视了对学生进行科学世界观、人生观和价值的“价值理性”培育，当问及“C.协同育人目标导向问题”时，表 1 调查问卷显示，51.51%的老师对高校各类课程与思想政治理论课协同育人目标方向不明。可见，在协同育人过程中多数老师对“知识性学科”范畴和“规范性学科范畴”存在人为的壁垒，造成“工具理性”和“价值理性”目标的分野，导致有的专家学者对高校培育学生存在精致利己主义倾向的诟病。

（三）内容把握不准

高校各类课程蕴含着丰富的思想政治教育资源，由于部分课程老师缺乏课程思政意识，对思想政治教育教学方式范式和话语体系缺乏认知，对在教育教学中如何贯穿思想政治教育理念缺乏主体认识，不知道如何去挖掘课程教学内容，对如何以各类课程知识为载体，渗透思想政治教育理念，缺乏隐性思想政治教育意识，当问及“D.协同育人内容把握问题”时，表 1 调查表明，55.61%的老师对高校各类课程与思想政治理论课协同育人内容把握不准。可见多数高校老师对课程思政意识和理念缺乏深入认识。

（四）载体建设不力

协同育人载体建设滞后是制约高校各类课程与思想政治理论课协同育人的“短板”。一方面，对各类课程育人资源开发整合意识缺乏，由于高校各类课程教师对思想政治教育的原理理念、方式方法和话语体系等方面的认知缺乏，对各类课程育人资源的开发整合意识缺乏。另一方面，协同育人的“两张皮”现象存在。高校思想政治理论课是思想政治教育的主渠道，同时思想政治教育工作是一项系统工程，涉及到专业课、通识课、哲学课和艺术类课程育人资源，特别是社会实践、专业实践、专业实习以及毕业论文等环节的育人资源对学生成长成才至关重要，思想政治理论课教师鲜有参与其中，究其原因在于高校各类课程与思政课教师缺乏交流平台与对话机会，根源在于协同育人载体建设滞后，当问及“E.协同育载体建设问题”时，表 1 调查显示，64.39%的老师认为高校各类课程与思想政治理论课协同育人载体缺乏。

（五）动力热情不够

当前高校各类课程与思想政治理论课协同育人引起了高校普遍重视，但在具体教育教学实践过程中，对于协同育人如何做以及做得好与否缺乏具体规范，导致老师们参与协同育人的动力热情不够，究其根本原因在于缺乏协同育人的评价、激励和保障机制，对于各类课程如何开展思想政治教育，其标准是什么？这些都缺乏具体的评价规范机制，当问及“F.协同育人机制建设问题”时，见上表 1 问卷结果表明，81.87%的老师认为高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制缺乏是导致协同育人动力热情不够的根本原因。

三、高校各类课程与思想政治理论课协同育人的路径选择

（一）搞好顶层设计，形成协同育人合力

高校立德树人工作是一项系统工程，高校各类课程与思想政治理论课协同育人是其核心部分。针对目前高校各类课程与思想政治理论课存在主体之间奉行两种思路、两套模式来看待和对待思想政治教育的情况，主体各行其是，各自为政，各说自话，形成两张皮甚至多张皮[9]，导致部分高校思想政治理论课教学在大学生思想政治教育过程中存在“单兵作战”现象，究其原因在于对高校各类课程与思想政治理论课协同育人缺乏顶层设计。顶层设计是要求统筹系统各要素，从全局、整体和战略高度寻求问题的解决之道。这就要求搞好顶层设计，对高校各类课程与思想政治理论课协同育人需要从全局、整体和战略高度进行统筹谋划，寻求解决办法，才能形成协同育人合力。一方面，高校党委领导要作出总体规划和部署，把协同育人落到实处。高校党委领导要高度重视协同育人的重要性，要把协同育人工作纳入学校总体规划和部署安排，形成统领各类课程与思想政治理论课同向同行育人工作的整体状况和实施效果，切实做好协同育人工作；另一方面，高校要以立德树人目标为统领，各部门齐抓共管，形成“大思政”格局。从学校层面组建协同育人领导小组，由学校主要领导为组长负总责，明确统筹协调马克思主义学院、教务处、各二级学院、学工处、校团委、后勤处、图书馆、现代中心等部门育人的职责任务，始终围绕立德树人的中心目标，同向发力，破解单兵作战和各自为政的困境，形成大学生思想政治教育教学合力的“大思政”格局。

（二）突出价值引领，弥合协同育人张力

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才[10]。这就要求我们扭转协同育人中轻德育、重智育，重“工具理性”和忽视“价值理性”目标的不良倾向，从立德树人的战略高度和学生全面发展视角，实现协同育人工具理性和价值理性的统一，突出社会主义核心价值观的引领。无论是专业课、思政课抑或是通识课，都蕴含着人类对自然、社会和人的思维规律的探寻和思索[9]，都是为了提升人的全面发展。教育的本质和终极目标就是育人，即为了实现学生

的全面发展。可见，协同育人的交汇点和聚焦点就是要突出价值导向，做到既教书又育人，只有这样，才能弥合高校各类课程与思想政治理论课协同育人张力：一是通过各类课程教育教学挖掘知识的育人功能，比如在工科教学中，可以讲述钱学森等科学家舍小家为大家的爱国故事，在专业课课程中培育大学生爱国主义情怀；二是思想政治理论课教学可以融入各类课程教学知识点作为案例，比如思想政治理论课讲到我国科技如何创新的知识点时，可以从专业课程视角把我国在科技方面取得的成就及与世界差距作为案例融入，说明我国是科技大国，还不是科技强国，从而激发学生科技兴国的强烈责任感。三是注重发挥隐性教育育人作用。著名教育家赫尔巴特在“教育性教学”思想中强调“无教学的教育”[4]。当前文化和价值观的多元化日益影响着大学生思想和行为，高校要重视发挥隐性教育的独特功能，发挥好校园文化育人、管理服务育人和规章制度导向育人等隐性教育潜移默化育人作用。

（三）整合育人资源，提升协同育人效力

针对协同育人内容把握不准困境，需要从立德树人目标、大学生求知需求出发，遵循学生成长规律，立足人才培养目标和学科优势，进行系统设计，整合育人资源，提升高校各类课程与思想政治理论课协同育人效力：一是思想政治理论课充分利用整合各类课程育人资源。不仅社会科学中关于道德伦理，美学艺术、辨证思维的内容博大精深，就是自然科学和技术科学中关涉到伦理价值、道德责任和家国情怀的内容也是浩如烟海[3]；二是各类课程要以立德树人目标挖掘整合课程育人资源。习近平总书记在全国高校思想政治教育工作会议上指出，立德树人需要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命；正确认识远大抱负和脚踏实地[1]。本着立德树人目标，可以从以上四个方面来挖掘整合高校各类课程育人资源，找准立德树人目标与课程资源的结合点，把智育与德育有机结合起来；三是要着力培育教师的课程思政意识。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念 。只有教师具有课程思政意识，才能准确有效地把思想政治教育理念渗透到各类课程教学内容中去，才能从整体上把握那些内容可以挖掘以及怎么挖掘的问题，从而达到整合各类课程的育人资源和提升协同育人效力的目标。

（四）夯实载体建设，增强协同育人引力

思想政治教育载体是指承载、传导思想政治教育因素，能为思想政治教育主体所运用、且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式[5]。可见协同育人载体可以破解协同育人主体多元、各自为政、教育不同向、资源利用率不高等问题，通过承载、传导协同育人的人力、物力、财力和信息等丰富育人资源，形成协同育人主体之间、主客体之间、客体与客体之间的育人信息资源的交流互动，增强高校各类课程与思想政治理论课协同育人引力。一方面，构建协同育人工作对话交流平台，增强协同育人凝聚力。构建课程思政、班级和院系以及学校为单位的协同育人对话交流平台，使协同育人主体成为“一家人”，便于把各类课程与思想政治理论课的育人资源等共建共享，互通有无，实现资源的优势互补，增强协同育人凝聚力。另一方面，构建协同育人网络平台，增强协同育人的亲和力。随着移动互联网的快速发展，新媒体成为了高校师生学习生活的重要平台和载体。早在 2009 年 12 月 15 日，李长春在中国思想政治工作研究会第九次会员代表大会上明确提出“利用大众传媒特别是互联网、手机等载体，不断提高思想政治工作水平。”[6]可见，构建协同育人网络平台，协同育人主客体可以以网络、QQ、微博、微信以及手机媒体等新媒体为媒介载体，协同育人主客体可以便捷开展育人资源共建共享，也可以随时随地进行在线互动交流资源。同时由于协同育人网络平台育人资源丰富多样，网络在线育人契合了“95”后和“00”后大学生的生活习性与话语体系，充分调动了广大学生积极参与浏览网络平台的积极性和主动性，增强了协同育人的亲和力。

（五）健全制度机制，激活协同育人动力

制度建设是最根本的，因为它具有全局性、稳定性和长期性[7]。高校各类课程与思想政治理论课协同育人缺乏动力的关键原因在于缺乏制度机制，因此需要健全制度机制，激活高校各类课程与思想政治理论课协同育人动力。一是建立协同育人评价体系。学校要出台制度，对高校各类课程与思想政治理论课协同育人理念、目标、方法和载体等方面形成规范，学校每学年要对协同育人课程开展评价，评价主体主要包括领导、同事和学生，

形成以学生评价为主的客观公正评价。二是构建良好的激励机制。学校要健全激励机制，每学年对协同育人做得好的院系、团队和教师，给予一定物质和精神奖励，对获奖团队和老师在评优评先和职务职称晋升方面给予优先考虑，充分调动高校各类课程与思想政治理论课教师协同育人的积极性；三是建立保障机制。高校要加大对协同育人的人财物等方面投入，创造各种有利条件，保障高校各类课程与思想政治理论课协同育人的顺利开展。

总之，高校各类课程与思想政治理论课协同育人工作会因时、因事和因人而不断发展变化，必须始终坚持以学生为本，不断研究协同育人新问题和新特点，逐步探索协同育人的方法和规律，更好服务于高校立德树人的中心工作。

注 释：

① 燕连福、温海霞（2017）指出协同育人存在教师理论素养、思政资源、内在需求和评价体制等问题；石书臣（2017）指出："要形成立德树人的合力，要增强课程育人意识和树立课程思政理念"；燕连福、温海霞（2017）提出协同育人路径通过强化教师思想政治素质、立体化教学体系、搭建教师协同育人机制和平台等举措来破解；李国娟（2017）、郭鸿渭等（2019）认为协同育人着重从体制机制方面如何形成协同效应。

参 考 文 献

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[R/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[2] 顾骏. 同向同行的平台设计金额教师组织[J]. 思想政治工作研究, 2017,（2）.

[3] 何红娟. "思政课程"到"课程思政"发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育, 2017,（5）.

[4] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全国程的若干思考[J]. 思想理论教育, 2017,（1）.

[5] 陈万柏. 思想政治教育载体论[M]. 湖北：湖北人民出版社, 2003: 5.

[6] 李长春在中国思想政治工作研究会第九次会员代表大会讲话[N]. 人民日报, 2009-12-16.

[7] 江泽民. 论党的建设[M]. 北京：中央文献出版社, 2001: 547.

〔责任编校：王中兰〕

The Dilemma and Path Selection of Collaborative Education between the Courses and Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

TANG Jing-cheng[1,2]

(1. Wuzhou University, Wuzhou Guangxi 543002;

2. School of Marxism, Sun Yat-sen University, Guangdong Guangzhou 510275, China)

Abstract: Classroom teaching is the main channel of colleges and universities education. It is the internal requirement of moral education in colleges and universities to train students collaboratively with ideological and political theory, which is of great significance to the education in colleges and universities. Through the investigation, it is found that there are practical difficulties, such as lack of awareness, unclear goal orientation, uncertain content, poor carrier construction, and insufficient motivation and enthusiasm. It is essential to do a good job in the top level design, highlighting value guidance, integrating curriculum resources, strengthening the construction of carriers, and improving institutional mechanisms. The goal is to ensure ideological and political theory courses coordinate with other courses to cultivate students, and work together to achieve moral education in colleges and universities.

Key words: moral education; all kinds of courses in colleges and universities; ideological and political theory courses; collaborative education

1.12 浅谈如何在大学生中开展邓小平理论学习，青春岁月，2018,（08）/冼春妮



大学英语教材中相关英美文学知识的多维审美……文 / 李　颖 177
宿舍关系对大学生的影响
——以广东培正学院为例……文 / 罗柳凤　张徐诚 178
阿普尔课程意识形态论对高校思想政治教育的启示……文 / 颜梦珂 180
大学英语教学中慕课资源的运用初探……文 / 何承雯 181
终身学习理念下本科生可转移技能的培养……文 / 方亚军 182
论社会实践对大学生思想政治教育的作用……文 / 冉佳伟　朱丽妮 184
当代大学生践行诚信价值观的困境分析……文 / 石玉婷 185
多媒体网络技术辅助大学英语翻译教学的启示……文 / 王玺彦 186
翻转课堂模式在大学财经专业教学中的适配性……文 / 杨昕怡 188
核心力量训练促进羽毛球专修学生技术动作提高的实验研究……文 / 梁常荣 189
新时代背景下利用大学生从众心理推进高校思想政治教育工作……文 / 张　鑫 190
风险社会视域下的大学生风险教育……文 / 胡玉珍　章咏芳 192
探索学生评教数据分析在教学管理中的作用……文 / 宋　华 193
The Brief Discussion on the Strategies for Improving the Interactivity in English Classroom of pilot students
……文 / 王思茗 194
高校篮球教学与训练的新方法探析……文 / 李明泽 197
论商科院校大学英语教学中的商务文化导入……文 / 慎丹丹 198
浅析交际策略对大学生第二外语习得的启示……文 / 王天昊 200
新时代地方高校文化传承创新路径探析……文 / 王林凡 202
彝族双语教育研究文献综述……文 / 王从从 204
田径教学训练中体能训练的要点探究……文 / 张春晓 206
微课在大学教学中的应用研究……文 / 龚　欢　蒋洪棒 207
新时代培育大学生生态文明意识的路径探析……文 / 贡自玉璇 208
以学生为主体，做好高校学生思想教育和管理工作……文 / 朱　丹 209
“互联网 +”背景下传统热门专业生源稳定工作探索
——以 H 高校国际经济与贸易专业为例……文 / 晁天彩　张　号 210
沧州师范学院学生夜间体育锻炼状况的调查与分析……文 / 路　强 211
独立办学医学院校校园文化建设的研究……文 / 王　琚 212
高校共青团组织促进大学生就业创业工作路径研究……文 / 乌日娜 213
网络环境下加强高校思想政治工作的思考……文 / 郝　芳 214
高校体育教学发展的影响因素及对策分析……文 / 路晓雷 215
高校学生干部队伍建设的对策研究
——以 A 大学 B 学院为例……文 / 骆　黎 216
高校廉政档案服务廉政文化建设的研究……文 / 任　波 217
礼仪课程在大学教育中的现状分析……文 / 杨　露 218
广告设计与制作专业工作室教学模式探索与实践……文 / 徐舒平 219
浅谈 Android 的大学学生信息查询系统……文 / 魏瑞亮 220
我国大学生学业拖延的成因与干预……文 / 闫　嘉 221
我国西南地区大学生国际教育消费现状的调查研究……文 / 冯　元　周　俐　柯缤雪 222
舞蹈美学视野下的大学生礼仪文化研究……文 / 高舒娉 223
新时期高校安保队伍标准化建设的探究……文 / 黄明登 224
新时期高校学生干部队伍建设路径探析……文 / 张亚利 225
依托川东北红色文化资源开展高校理想信念教育的 SWOT 分析……文 / 肖　月 226
“以人为本”与我国高等英语教育的发展和改革……文 / 郑　丹 227
大学生身体素质现状分析……文 / 唐云涛 228
大学生思想政治教育的微信公众号转向……文 / 王文陶 229
大学英语教学中行业英语与基础英语的衔接与融合……文 / 孙　瑜 230
高校网络思政教育工作现状与对策研究……文 / 马　男　徐路伟 231
高校学生管理中平等关系的重要性……文 / 鲁艳君 232
高校中外合作办学学生党建工作的思考……文 / 李晓忆　杨　铭　岳海涛 233
河南省朝鲜语特色专业建设与实践研究……文 / 徐珊珊 234
领导力理论发展及对大学生自我提升领导力的启示……文 / 张　茜 235
美术学院辅导员工作之心理健康教育……文 / 张　静　吴　雪 236
浅谈如何在大学生中开展邓小平理论学习……文 / 冼春妮 237
非英语专业本科生英语议论文写作问题及对策……文 / 杨　丹 238
美育融入班级管理……文 / 苗　萌　李金茹 239
浅析新时代高校思想政治教育对于学生素质培养的作用……文 / 宋　弘 240
探寻青木关国立音院对中国近现代专业音乐教育的影响
——以萧友梅音乐教育思想传承发展为例……文 / 宋菲菲 241
微时代下高校辅导员思政教育工作困境及应对……文 / 朱　贵　钟文平 242
新时代高校党建工作存在的问题及解决对策……文 / 张俊杰　王鹏程 243
新时代高校思政课教学内容与实践新启示……文 / 杨　瑞 244
在自媒体文化视域下高校社会主义核心价值观的培育路径研究……文 / 郭龙龙　孙业明 245
心理健康教育在学校中的应用……文 / 李　晔　石　梅 246









浅谈如何在大学生中开展邓小平理论学习

□冼春妮（梧州学院，广西 梧州 543002）

【摘要】本文主要通过三个大方面来阐述如何加强引导学生学好邓小平理论，让他们在正确的理论指导下提高分析问题和解决问题的能力，以真正的担负起历史交与他们的使命。

【关键词】理论；核心；内化

用邓小平理论来武装青年，意义十分深远。这将关系到社会主义事业接班人能否沿着一个坚定正确的政治方向走下去。

一、当代大学生需要学习邓小平理论

邓小平不仅是一位伟大的马克思主义者，而且是一位伟大的爱国者，也他为中国人民留下了一笔宝贵的财富——邓小平理论，其内容具有时代特点，又具有中华文化浓厚的感情。他向世人展示证实了只有社会主义才能救中国；他把社会主义和爱国主义统一在一起成为考虑问题的出以点。当代的大学生，担负着振兴中华的重任。应该像他一样为自己是中华民族一员而感到骄傲；像他一样爱着自己的祖国和人民；像他一样，坚定地以科学的理论作为指导，并为之奋斗终身。

在当今世界，科学技术突飞猛进，国力竞争日趋激烈。我们大学生应该成为科教兴国的强大主力军，从成才方面考虑，不仅要了解，掌握各门专业知识，懂得中华民族的优良传统，而且还要认真学习研究邓小平理论，了解到邓小平理论是当代中国的马克思主义。邓小平理论，从内容看，它融会贯通了科学、哲学、政治、经济、文化等体系，可以说是博大精深，学好邓小平理论，可以使我们知史明鉴，学习到政治、经济等方面的知识；从邓小平的思维方式看，他是一位辩证大师，他的理论充满了辩证思维，钻研阅读邓小平理论可以说是受益终身。

二、邓小平理论学习由“要我学”到“我要学”

我们现还处于改革的攻坚阶段，经济关系、利益关系的进一步调整，经济体制的进一步转换给大学生带来了一些思想困惑，因此在他们的人生路上需要导师，需要指路灯。而我们正是他们的导师，我们必须去引导他们。通过制定一些学习理论的制度来培养学生的习惯，通过习惯逐渐内化人的行为促使学生意识到邓小平理论的学习并不是学校要我学，而是我自己要学。为此，我们可以采取以下措施：

学校党委要高度重视，全校上下齐抓共管。历史与现实的经验告诉我们，能不能用邓小平理论构筑青年大学生的精神支柱是关系到一个国家面貌的大事，也是关系到能不能坚持党的基本路线一百年不动摇的重大问题。习总书记多次强调“青年兴则国家兴青年强则国家强”，因此，必须重视学生的邓小平理论学习，必须在学校的德育和学生思想政治工作中强化大学生理论学习的措施。

第一、学校党委应把学习邓小平理论工作放在首位，予以高度重视。

每学期，学校党委应安排专门时间，研究学校理论学习的各种问题，包括学习计划、检查督促制度等等。并把学校各基层党委是否重视，工作措施是否得力，学生理论学习活动是否落实到位等情况，作为党支部评优的重要内容之一。

第二、成立专门德育工作领导小组和“两课”改革领导小组。

这两个小组都应由主管学生思想政治工作的校领导担任组长，亲自抓部署，抓落实。党委宣传部负责制定学习计划，组织开展学习活动；学工处、团委和各系党支部则协助抓好实施工作及宣传报道学习动态，推动学习的深入开展；各系政治辅导员也应经常深入到学生中间，指导学生的理论学习，从而真正形成理论学习全校上下共同抓的局面，确保学习深入开展。

第三、组织好三支队伍，调动他们的积极性，搞好理论学习。

搞好政工队伍的建设，调动他们抓好学生学理论的积极性。政工队伍是学生思想政治工作的直接管理者，邓小平理论学习活动的主要组织者。要抓好邓小平理论学习，必须建设好这支队伍，调动他们组织学习活动的积极。

“两课”是学生学习邓小平理论的主渠道，这主渠道的作用发挥得如何，关键看老师。为此，我们必须对这些教师进行学习培训，提高他们的思想认识，增强他们教学邓小平理论的自觉性。

搞好学生干部队伍建设，调动学生干部学好邓小平理论的积极性。学生干部是学生中学习邓小平理论的骨干，他们生活在学生之中，与广大学生有很大的亲和力，由他们组织学生学习更容易发挥学生自我教育的作用，取得更好的学习效果。为此，必须改变过去理论学习的方式，采取分层次学习的方式，充分发挥学生自我教育的作用，力求做到以点带面，点面结合。

建立制度，开展“创先争优”在学习邓小平理论的过程中，我们必须克服为了完成任务而学习的倾向。我们应建立考核制度，通过“查，听，考”方式来确实落实邓小平理论学习，查就是抽查学生的学习记录，学习心得；听就是派学生干部到现场去听；考就是在适时候开展有关邓小平理论方面的知识竞赛或测试。同时遵守邓小平同志提出的“精神文明重在建设”的思想，为弘扬正气，树立榜样，激励学生奋发向上，理论工作的开展应紧紧围绕服务学校教学这个工作中心，在团员学生中开展“创先争优”活动。

三、在活动中学习“邓小平理论”

为使让学生真正做到我要学习邓小平理论这一境界，我们还必须采取各种形式，创造邓小平理的学习氛围，在抓好第一课堂教学的同时，向第二课堂拓展，从单一的政治理论教育向多形式、多渠道、多领域的方向开展。

充分利用党团校的作用。高校应紧紧依靠党校和团校这两阵地，扎扎实实地开展理论学习活动。可通过采取集中授课辅导，小组讨论，外出参观，撰写体会文章等形式开展邓小平理论学活动，将学习的目的着眼于提高自身的政治素质，着眼于提高理论修养水平，着眼于加强党性锻炼，树立正确的世界观，人参观和价值观。

运用各种载体推动理论学习。为增强学习效果，我们应始终坚持把邓小平理论教育融合到各种有效载体之中，形成综合效应。

第一、注重把学习邓小平理论与开展读书教育活动相融合。

可以通过在全校范围内开展学习邓小平理论读书活动，每学期要求学生从学校要求阅读的书目中选读部分书目，并写出读后感。期末时，由相关部门牵头对读书活动进行检查、评比。并把学生在读书活动中的表现记入学生的德育成绩里，从而促使广大学生积极参加读书活动，把学习邓小平理论作为他们的自觉行动。

第二、把邓小平理论教育融合到各种教育活动中。

充分利用各种重大节假日（五·四；国庆节等）开展各种活动，如可以在学校广播站设置专门栏目来共同探讨学理论问题，通过举办主题为“理论联系实际，发扬革命精神，提高综合素质”的板报比赛或演讲比赛等。通过活动既培养学生的综合素质和修养，又能加强对学生的爱国主义及集体主义教育。

第三、把邓小平理论学习与社会实践相结合。

邓小平理论是根植于实践，是在实践中不断完善发展的科学理论，实事求是是其灵魂和思想精髓。我们在引导学生学习邓小平理论的过程中，不仅要充分强调学习邓小平理论的重要性，同时，我们也应把深入实践，在实践中检验真理，理解真理作为一种重要辅助手段，教育学生要在实践中体会掌握邓小平理论，不要把邓小平理论当作教条来遵守。每年的暑寒假，学校应组织学生到贫困地区、到基层岗位，让学生走进改革的大潮中，去进行社会调查和自我锻炼，使他们了解情况，沟通感情，汲取精神营养，使他们或多或少从身边的亲人、家乡及整个国家的巨大变化中深切体会到，邓小平理论是引导我们实现祖国富裕，人民幸福的正确理论，解决了学生们对社会主义发展前途的许多疑惑，促进学生自觉磨练思想，锻炼意志，从而树立正确的世界观和人生观。

【基金项目】梧州学院2017年院级科研项目，项目编号：2017C016；梧州学院2017年院级科研项目，项目编号：2017C005

【参考文献】

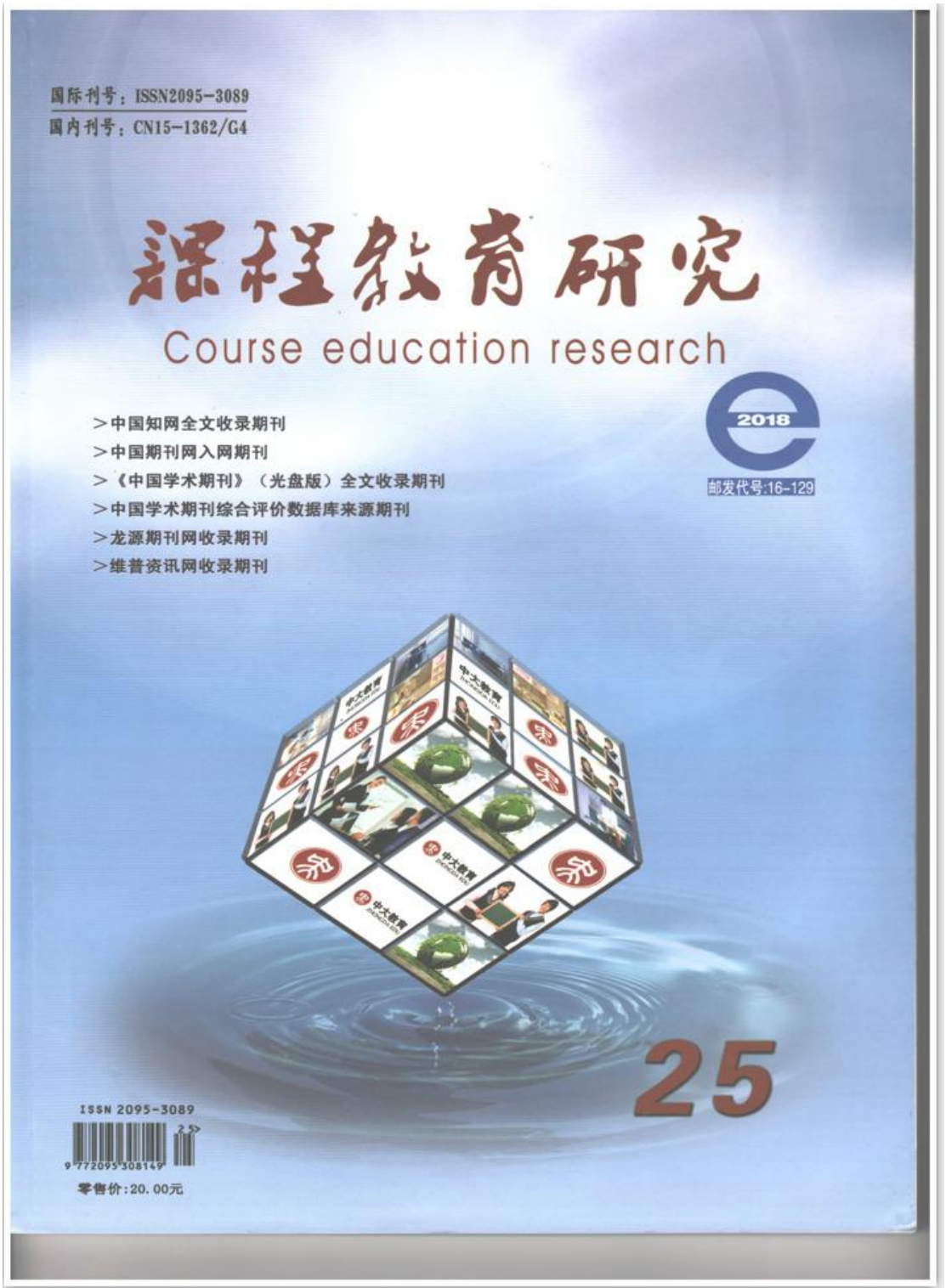
[1] 彭 钺．“两课”教师要积极推进“三进”工作[J]．中国高教研究，1996(6)．

【作者简介】

冼春妮（1983—），梧州学院硕士研究生，主要研究方向：大学生思想政治教育。


青春岁月
主管主办 共青团河北省委
编辑出版 青春岁月杂志社
国际刊号 ISSN 1007-5070
国内刊号 CN 13-1035/C
刊社地址 石家庄市裕华西路90号
邮政编码 050051

1.13 情景教学法在《思想道德修养与法律基础》课上的相关运用，课程教育研究,2018,(25)/冼春妮



课程教育研究

2018年第25期　　2018年6月22日出版

主　办：内蒙古自治区北方文化研究院
　　中国外语学习学研究会
编辑出版：《课程教育研究》编辑部

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-3089
国内统一连续出版物号：CN15-1362/G4
广告经营许可证：呼工商 1501022001838

社　址：内蒙古呼和浩特市赛罕区锡林南路恩和大厦1007
主　编：刘巧珍
编辑部主任：罗丽敏
责任编辑：余文芳　唐　琳
美术编辑：郑维娜　伊　敏
电　话：0471-5962021
　　0471-5962039
　　0471-5962396

投稿信箱：kcjyyjzz@126.com
　　kcjyyjzz@163.com
网　址：www.kcjyyj.com
发　行：呼和浩特市邮局
邮发代号：16-129
印　刷：内蒙古和信印务有限公司
定　价：20元

本刊提示

1.来稿一经采用，即视为同意无偿授权期刊网收录和传播，如不同意，请在来稿时声明，本刊将另作处理。

2.本刊作者文责自负，对侵犯他人版权或其他权利的文字、图片稿件，本杂志社概不承担任何连带责任。

3.投寄本社的文字、图片稿件，本刊视为已接受以上约定。

目　录

综述·专著

《创业基础》教学组织的实践与创新研究……李碧花（1）
井冈山精神在专科层次护理专业大学生中渗透性教育的应用研究……刘建明　梁振银　黄　莹　王　芳　李　文（2）
从就业工作视角谈大学生母校情结的培养……罗应棉　袁春香（4）
弘扬红色文化，培育情怀少年——以广州市天河区棠下小学为例…赵加永（5）
黑龙江省幼儿园安全管理现状调查……尚志强（6）
幼儿园玩沙活动的问题及其改进策略研究……张　静（8）
中职教育的教改如何适应现代的教育体系……石晓伟（9）
浅析学校人事档案管理信息化建设……古丽巴尔新·哈那什（10）
医学生临床诊断思维培养浅谈……梁培禾　张元峰　陈渝龙　程　量（10）
中国传统节日文化促进幼儿情感发展的研究……杨　丹（11）
把主题还给孩子……鄂思帆（12）
浅议幼儿园大班科学区的材料投放……张立娟（13）
形成性评价在《护理学导论》教学中的应用……杨　燕（14）
浅析家校合作教育的实践发展……李　娟（14）
浅谈如何指导教师开展幼儿园讲述活动……何　伟（15）
互联网时代如何提高少数民族地区的文化教育水平……沈苗苗（16）
利用区域活动促进幼儿的语言发展……李月梅（17）
巧借绘本资源，有效开展幼儿园安全教育活动……谭春艳（18）
和平将军张治中传奇的一生……向晓芳（19）
高校人力资源管理的重要性分析及其改革措施……何俊毅（19）
STEAM教育对我国基础教育创新能力培养的启示……全彩晖（20）
浅谈幼儿园户外混龄游戏的组织……魏彩霞（21）
提高幼儿园课堂教学的有效性方法分析……宋江池（22）
对高校教材出版现状的几点思考……石永峰（23）
大学生素质教育与构建和谐社会关系研究……赵　丽（24）
学前教育小学化原因分析及对策……汪新宇（25）
探析培智高年级学生居家生活能力培养的有效策略……李秀云（26）
基于微课的学科差异教学模式研究……范淑杰（27）
职业教育：供给侧结构性改革……冉　敏（27）
幼儿园保教结合重要性解析……蔡睿媛（28）
高校师生口腔卫生保健工作浅析……王　碧（29）
核心素养下的小学生多元微评价实验研究……李　娜（30）
新时代中美关系……林明臻（31）
微课教学在高职教改中的运用……丁　丽（32）
博物馆教育职能活动的研究与发展……黄晓方（32）
翻转课堂在食品质量管理课程中的引入思路……贾健辉（33）
实战化背景下公安现役院校新生强化训练……杨景波（34）
中国冰雪旅游文化及其发展研究……王　晶（35）
"演讲与口才"课程主体性教学改革研究……宋艳旭（36）
基于市场需求导向构建旅游管理专业中高校课程衔接体系……陈王顺玉（37）

中小学骨干教师教案数字化开发、利用与共享机制研究——以保定学院图书馆为……黄华彪（38）
基于中高职衔接的高职数学课程改革……丁　胜（39）
在学前卫生学课程中提升学生幼儿保育能力研究……冯　烟（40）

教改·教研

《写自己喜欢的小动物》教学设计……陈　莉（41）
论孔子的中和思想在语文教育中的运用……谢家慧（42）
运用多媒体网络技术优化初中书法教学的思考……董弟林（43）
浅析课程目标在高中历史教学中的应用……赵彦秋（44）
探索巧用对(群)学，助文言文课堂活而有效…胡加芝（45）
高中历史教学中史料教学的探索及反思……杨宇发（46）
核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践……王晓丹（47）
《道德经》对中学语文教学的影响研究……田丽雅（48）
基于史料下的初中历史核心素养培养分析……赵宝昌（49）
优化小组合作，构建生本课堂……胡小娟（50）
关文鉴赏语感培养三部曲……黄　颖（51）
善用"三感"，激趣乐学……苏承伟（52）
立足语文味，让科普说明文教学落地有根——以人教版三年级下册《月球之谜》教学为例……童金爱（53）
古诗词中的"愁"的修辞分析……陈庆华（54）
初中语文课堂教学策略研究……胡毛毛（56）
小学语文教学中口语交际能力的有效培养……蓝声悦（56）
聚焦语言文字运用 提升学生语文素养……王　金（57）
导学案教学模式在中职语文教学中的运用分析……张　艳（58）
"c学习"助力小学"学导式"教学模式研究……胡丹华（59）
高中语文核心素养下的作业设计探究……林　静（60）
新媒体环境下的初中历史教学改革研究……万金伟（60）
谈把品德教育渗透到高职语文教学中的策略…纪志杰（61）
激发兴趣 语文教学活力的起点——浅析小学语文激趣教学方法……陈继红（62）
初中历史教学中史料运用的探究……王　德（63）
唤醒孩子，爱上语文——激励性语言在小学语文教学中的运用心得…陈延会（64）
让评价成为课堂的"催化剂"——对小学语文课堂教学有效评价的研究……马丽娟（65）
历史插图在课堂教学中的应用……游代强（66）

思想·政治

融情于境 灵动生成——品德与社会情境的教学策略……曾姚慕（67）
高中政治课堂时政教学策略探究……王永志（69）
爱的呼唤——浅谈农村留守初中生的德育渗透……蓝文燕（70）
让每一朵花都尽情地绽放——浅谈如何针对不同性格的学生进行德育教育……蔡起万（71）
解析高中政治教学中渗透感恩教育的途径……张　军（72）
独立学院思想政治教育方法探索——以神奇学院为例……刘春艳（73）
把握好时代背景下高校思政课有效改革路径…王　静（74）
符以"五大发展理念"统领中职院校思想政治教育……冯庆兰　李进民（76）
微时代下高校思想政治教育面临的机遇与挑战……庄　阳（76）
初中《道德与法治》高效课堂教学策略探析……阚家辉（77）
情景教学法在《思想道德修养与法律基础》课上的相关运用…冼春妮（78）
小学道德与法治课程中的生活化教学研究……刘梅华（79）
浅谈留守儿童的德育工作……朱现明（80）
人文关怀理念下的大学生思想政治教育实效性分析……周墨林（81）
新媒体时代军队思想政治教育的方法探析……孙瑜阳（82）
德育为首，润物无声——聚焦德育工作热点问题，服务学生成长…冯利平（82）
"互联网+"背景下中职院校思想政治教育有效路径选择……李进民　冯庆兰（83）
论初中德育工作有效开展的途径……李先仿（84）
浅谈高职院校学生思想政治教育的"心理认同"……羊红梅（85）
高校思想政治理论课实践教学范式改革探讨…胡　刚（86）
智障学生德育原则探讨……李雪芳（87）

阅读·写作

浅谈非连续性文本"问题阅读"教学策略——提高逻辑分析能力的方法……石　磊（88）
课内与课外同行 阅读与方法并重——关于三年级语文单元拓展阅读的思考……罗绍先（88）
基于情境教学的小学高年级语文阅读能力培养……邓　雯（89）
语文教学中如何培养学生的阅读能力……艾永文（90）
等闲识得东风面 万紫千红总是春——小学阅读课之生命教育……杜珊虹（91）
高考视角下语文作文思辨能力的培养……魏　静（92）
"翻转课堂"理念下高中语文阅读教学的思考…李献玲（93）
浅谈新部编小学语文低年级阅读教学方法……邓　春（93）
提升小学语文阅读有效性的途径解析……王伟芬（94）
农村学校高年级学生作文探索……李金龙（95）
浅析在语文教学中提升学生的写作能力……曼古努尔·艾依沙（96）
浅谈如何提高初中生写作能力……陈　勇（97）
论初中语文阅读教育教学方法……刘　莉（98）
对高中语文现代文阅读教学的反思……张　欣（99）
找准切入点，提高随文练笔的有效性……张紫英（100）
高中生作文需以"诚"服人……邓颖蓉（101）
基于生本教育理念的高中英语阅读教学研究…吴海花（102）
群文阅读对小学低年段学生阅读能力的培养…魏　佳（102）
逻辑思维能力在高中英语阅读教学中的运用研究……秦　艳（103）
体验——习作教学的源头活水……丁爱玲（104）
高中语文阅读教学中接受美学的应用研究……陈远松（105）
翻转课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究……王　倩（106）
论多恩诗歌中的奇思妙喻——以《赠别：论哭泣》和《赠别：莫怨伤》为例……付　宁（107）

外语·外文

探讨大学英语翻译教学存在的问题及改进策略……李永田（109）

(二)课堂互动相对欠缺,教学模式需要进一步改革

教学模式是学生获取知识、增长见识的重要途径。目前,我国的教学模式仍采用"教师讲解+学生记忆",学生与教师的互动只能通过课堂提问来进行。这种教育方式对学生掌握道德与法治知识极为不利,容易造成学生遇到问题后得不到及时处理,影响对知识的正确理解。与此同时,教师考察学生学习效率往往以考试成绩和课后习题来判定,这种方式不能全面了解学生的实际情况。因此,要想让道德与法治在学生当中牢固树立,就必须对教学模式进行进一步改革,真正让教师与学生联动起来,让学生的问题得到及时解决,从而达到高效课堂的目标。

二、《道德与法治》高效课堂教学策略分析

道德与法律对学生个体发展极为必要,它让学生的人生观、世界观得到牢固树立。因此,如何让该课程运行在高效的机制下是我们研究的关键目标,这就需要从创新教学形式、加强师生互动和注重实践应用三个方面进行入手,努力实现构建高效课堂的目标。

(一)创新当下教学形式,让学生对知识有全面的掌握

创新教学形式对学生获取知识来说至关重要,它可以让学生理解透彻相关内容,实现自我水平的提升。首先,转换教师与学生的角色,让学生充当讲解者,教师对讲解过程进行综合评价。例如,教师可以让学生提前对某节内容进行预习。在遇到不能解决的问题时,以小组形式进行讨论,真正做到对每个细节的掌握。这样,学生通过自我学习达到对知识的深刻理解,教师有针对性地围绕学生不理解的方面进行指导,全面提高课堂教学的效率。让每位学生都能真正参与到教学中来,及时有效地处理学生存在的问题,努力实现高效课堂的建设。

(二)加强师生交流互动

师生的有效沟通可以实现知识的快速传递,让学生深刻理解透彻道德与法律知识点。首先,教师在课堂上针对相关内容及时向学生进行提问,考察学生学以致用的效果。其次,鼓励学生积极抛出不理解的问题,在课堂上进行充分讨论。讨论与交流对学好《道德与法治》有着重要推动作用,学生可以围绕某个观点和想法开展辩论赛、知识座谈等等,在反复交流中实现学生群体水平的提升。最后,要建立师生课上、课下交流渠道,随时随地就能进行问题讨论,有效实现时间的整合利用。

(三)注重知识与实践的结合

实践是检验真理的唯一标准。学生在学习知识后要在生活中进行应用与践行。首先,在社会生活中以高标准来要求自己,在公共场所注意自己的言谈举止,尽自己所能来帮助他人。其次,在生活中用法治观念来规范自己的行为和保护自我权益。在现实生活中,不做危害他人和公共安全的举动。同时,在遇到自我权益受到危害时,选择用法律武器来保护自己,不采取暴力方式进行解决。这样,通过教学与实践的有机结合,真正达到对知识的深刻理解,让学生知识储备得到牢固树立。

参考文献:

[1]郭一峰.初中道德与法治课高效课堂的构建策略——基于教学结构优化的探讨[J].文理导航,2017(16):98.

[2]韦恒.初中《道德与法治》"六步五环"高效教学模式初探[J].中学课程辅导,2017(3):27.

[3]陈彩红.初中道德与法治课堂教学策略的分析——以心理教育的渗透为例[J].新课程研究,2017(8):61-62.

情景教学法在《思想道德修养与法律基础》课上的相关运用

冼春妮

(梧州学院 广西 梧州 543002)

【摘要】在《思想道德修养与法律基础》课上采用情景教学法,可以极大地彰显出老师和学生的互动交流过程,使得学生对于这门课程产生浓厚的兴趣,增强课堂教学的有效性。本文针对情景教学的不同教学方法进行阐述,以期为今后的教学奠定基础。

【关键词】思想道德修养与法律基础 情境教学法 运用

【中图分类号】G641 【文献标识码】A 【文章编号】2095-3089(2018)25-0078-02

《思想道德修养与法律基础课》是大一新生入学的第一门思政必修课。这个课程学习的好与差将会对于学生之后要学习的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》有着一定的联系。所以,作为高等院校的思想政治理论课,教师必须要做好这个课程的教学工作。

一、情境教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的运用价值

《思想道德修养与法律基础》这门课具备一定的思想性、政治性、知识性、综合性和实践性强的特色,作为思想政治教师,要对于理论知识进行有趣的讲述,这样才能唤发出生动的思政知识,激发学生的学习积极性,对学生有所吸引,在教学的时候,运用情境教学的方法,可以将这门课程的光彩绽放出来。

第一,情境教学法能够彰显出教师和学生共同的作用,传统的思政课程主要运用传统的灌输教学手段,教师教,学生被动听的模式。新课程改革的要求是要提升学生的主动性,因此,以往的教学手段根本难以适应现代社会的教学理念。通过情境教学法,可以有效地实现教师和学生的互动与交流,比如在课堂教学中设计一些角色扮演的活动,增加游戏的内容,这样可以激发学生的学习积极性和兴趣,提升教学的课堂成效。

第二,在课堂中运用情境教学法,能够使得思想政治课堂变得具有一定的趣味性,学生在初中的时候,就接触了思想政治课,不过由于应试教育的一些干扰,导致学生学习的方法基本上都是机械性的,对于一些知识点都是死记硬背学会的。这样的教学手段将会造成学生对于思政课程产生极大的厌恶感。然而,在课堂中运用情境教学法,可以增强与学生的互动,提升趣味性,吸引学生的注意力。

二、情境教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的运用方式

(一)现实生活展现情境

在现实生活当中,一些生活的情景完全可以运用到课堂中,学生也会觉得这样的教学情景如此亲切。例如:法律的一些权威知识内容,带着学生去法院参与旁听,亲身感受到法官审判的整个流程,在内心中就会有新的体验,对于法律的知识也会增强记忆。

(二)实物资料展示情境

通过运用实物资料可以将一些教学情景进行展示,利用相关的模型以及日志的方式进行,例如:我们在讲授理想和现实的时候,遇到的困境问题,可以将学生的日记展示出来,这样学生更加能够体会到当时的那种情感。

(三)现代技术再现情境

通过采用现代化的多媒体技术,将一些生动的情境进行展示,借助于多媒体手段,将一些法律知识进行展示,更加能够激发学生的学习兴趣,以及对于知识的理解方面更加透彻。例如:我们在学习人生观念方面的内容的时候,可以通过播放尼克·胡哲和约翰·库提斯的日常生活短视频,可以让孩子们摘择于他们的日常生活状态,感受到他们的那种人生积极的态度与不屈不挠的精神。

(四)音乐渲染情境

通过播放音乐,也能够给人一种美的享受,将学生带入到意境当中去。例如在一些涉及信念的相关内容时,可以播放歌曲《飞扬的青春》,通过独特的旋律,将青春的形象展示给学生,引起学生对于青春的思索,更好地感悟到青春的内涵[1]。

(五)图画再现情境

通过图画的方式来将形象展示出来,是一种非常重要的教学方法。运用图画的方式,将教学情景展示,能够将教学内容生动形象地展示给学生,有着非常强的冲击力。例如:我们在讲授

有关于个人的思想道德水平知识的时候，可以通过展示出相关的图形，进而约束自己的行为。

三、情境教学法在《思想道德修养与法律基础》课中运用的注意事项

(一)情境创设要本着以教学内容作为基本的出发点

情境创设也要围绕着教学内容逐步展开，不能随意改编大纲来活跃课堂气氛，必须遵循教学大纲进行，不能脱离大纲随意进行[4]。

(二)情境创设为教学目标服务

针对于不同的内容，教学目的也是不一样的。因此，我们要按照教学目标进行，运用不同的教学情境进行设计，达到最终的目的，与此同时也要紧紧抓住为教学目标服务这个宗旨，情境创设只有指向教学目标，为教学目标服务，才能体现出情境教学法在《思想道德修养与法律基础课》中的作用，才能达到其应有的教学效果。

(三)情境素材以"三贴近"为原则

情境教学创设是以教学素材为基础的，因此，情境教学要从《思想道德修养与法律基础》课程的特点出发，符合贴近实际、贴近生活、贴近学生的要求，只有教学素材贴近实际、贴近生活、贴近学生，对其进行精心组织和设计，才能使学生在跟随教师的引导，进入情境教学中，与教师一起完成课堂教学。

参考文献：

[1]邱燕.在《思想道德修养与法律基础》课教学中融入消费道德教育的探索[J].考试周刊,2016(77):151-152.

[2]马明亮.网络教学在思想道德修养与法律基础课的应用的现状[J].考试周刊,2017(A0):80+89.

小学道德与法治课程中的生活化教学研究

刘梅华

(无锡市雪浪中心小学 江苏 无锡 214000)

【摘要】生活是知识的来源，是我们学习的最大的平台，本文从生活化教学的角度出发，探讨分析了如何在小学道德与法治的教学实践中实现生活化的教学。

【关键词】道德与法治 小学教学 生活化教学

【中图分类号】G621 【文献标识码】A 【文章编号】2095-3089(2018)25-0079-01

小学道德与法治是在小学阶段开设的一门培育学生道德，科普基础法治知识的一门课程。习近平总书记强调，"国无德不兴，人无德不立。"不立德，就不能树人，要通过立德去树人，通过法治去约束人，只有在道德与法治的共同作用下，才能保障我们的社会更加法治化、和谐化、现代化。《道德与法治》的课标明确指出：所有的老师，都是道德老师，同时也是法治老师。由此可见，《道德与法治》在小学教学中的重要性。在小学道德与法治的教学实践中，我们要充分结合这一学科的特点，在生活中感悟道德，在生活中学习法治。

一、关注社会生活的实事动态，结合道德与法治的教学

社会生活实事是发生在我们身边的事情，蕴含着实用的人生真谛，包含着生活的智慧。社会生活的实事动态通常能够给学生更加深刻的氛围感染和思想体会，也能够让学生在生活的实事动态中学习到道德与法治的基本知识和内容。教师通过选取生活实事作为教学素材，可以让学生们开动自己的脑筋，主动的用眼看，用心灵去感触。比如奥运、感动中国人物、生活中的新闻事件等题材都可以拿出来供学生学习。一个成功的实事教育可能会对学生的一生产生积极指导性的作用。

以《讲文明，懂礼貌》这一单元的学习为例，我们可以在教学实践中结合一些现实生活中发生的社会事件，比如在公交车上被要求让座，争执中导致四个月准孕妇流产的社会事件，可以让学生在惨痛的社会事件中学习到道德与法治教育在现实生活中的重要性，让学生从小培养出讲文明、懂礼貌的好习惯，让学生遵守社会公德和道德，遵守法律规范，成长为有素质、守法律的社会优秀人才。

二、真正懂得学生的真实感受，学会尊重学生的意见想法

教师不能以自己的角度来教育孩子，要以少年儿童的角度来理解他们的需要，尊重他们，倾听他们的想法。在小学道德与法治的教学中我们要创新教学方式，杜绝枯燥的教学内容，单一的教学方式，将道德与法治教育回归生活，重现生动教学、深刻学习的目标。教师要把课堂还给少年儿童，给他们童年该有的快乐生活和价值形成方式。孔子说过："其身正，不令而行；其身不正，虽令不从不能正其身，如正人何？"教师在生活中要做到言行一致，要求学生学习的知识，教师自己更应当精通；要求学生崇尚的行为，自己应当行之；要求学生摒弃的行为，自己也应当坚决抵制。由于小学生处在人生的最初成长阶段，各种思想体系和人生观、价值观尚未真正形成。他们对生活中的各种事故的真善美、假丑恶还未能有正确的判断能力。教师作为启蒙者，一言一行都要充分考虑到对学生的影响。因此，我们在教育教学中要充分的考虑到学生的感受和对学生的影响，尊重学生的意见和看法，让学生学会表达，得到成长。

三、构建生活化的教育教学模式，激活道德与法治的课堂

道德与法治教学要回归生活。道德与法制教育的根本目标就是引导儿童学会生活，培养学生对生活的积极态度和参与社会能力。生活化，实践化是道德与法治的教学特点。所以教师在教学过程中应以教材为辅，在教学中加入生活中的案例，让课堂回归社会，不断贴近学生生活，再现生活情景，让学生在观察生活、感受生活、体验生活的过程中，注重在实践活动中指导学生探究知识，给学生创设充分自主的学习情境，让学生看一看、说一说、读一读、帮一帮、演一演、唱一唱、比一比、做一做，引导学生正确地认识和理解生活，从而构建起面向生活的潜在性能力，使儿童知行统一。

比如，在学习《红绿灯在站岗》这一部分的内容时，我们就可以结合社会生活中常见的在十字路口红灯停绿灯行的交通规则，让学生结合汽车和行人在行驶到路口时看到红灯就停下，等指示灯变绿了才能继续行驶的生活现象，让学生知道交通规则、法律法规等现实生活中的实际应用。然后教给学生关于红绿灯的儿歌"小朋友，你别跑，站稳脚步把灯瞧。交通路口红绿灯，指挥交通显神通。绿灯亮了放心走，红灯亮了别抢行，黄灯亮了要注意，人人听从红绿灯"，让学生在喜闻乐见的儿歌形式中了解到交通的规则，学习到本节课的知识内容，做遵纪守法的好公民。然后通过带领学生玩"我当'小交警'"的游戏，让学生扮演警察的角色来站岗，然后出示"小论坛"图片，让学生思考讨论，说说这样做的后果：(1)闯红灯；(2)在路上玩球；(3)追车跑，通过这种实际情景的演示，让学生在真实的体验中感受到道德与法治在我们实际生活中的应用。国家出台了有关交通安全的法律法规，来维护道路交通秩序，预防和减少交通事故，保障我们的出行安全，在教学中我们也可以视频播放《中华人民共和国道路交通安全法》中有关交通信号和行人通行的规定，向学生普及一些基本的知识和常识，从而构建生活化的教育教学模式，激活道德与法治的课堂。

四、结束语

在小学道德与法治的教学中，我们要注重生活化教学模式的应用，关注社会生活的实事动态，结合道德与法治的教学，真正懂得学生的真实感受，学会尊重学生的意见想法，构建生活化的教育教学模式，激活道德与法治的课堂，让学生的学习生活化、开放化、快乐化。

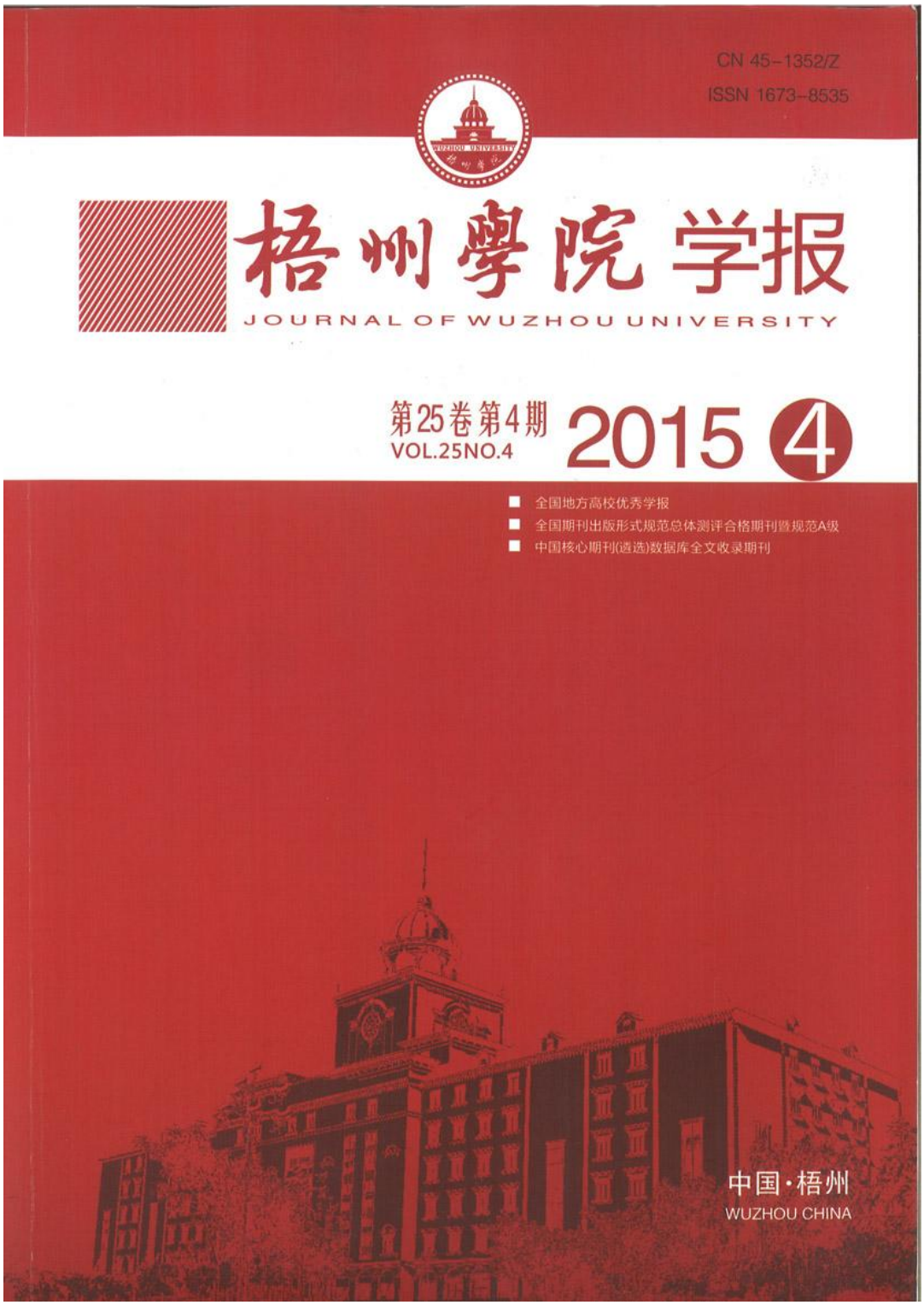
参考文献：

[1]朱汉康.修炼教育机智,让教学充满活力[J].科教导刊(上刊),2011,(08):128-129.

[2]李遵慧.创造性地使用教材让教学充满活力[J].贵州教育,2007,(18):35-36.


国内首家自主招生培训机构
中大教育
ZHONGDA EDU
自主招生培训
ADVANTAGE
Our advantage
中大优势
一、师资权威。中大教育任课教师来自国内重点高校自主招生和省内重点高校“三位一体”综合素质测试的命题专家、面试评委。
二、十年品质。中大教育是国内最早从事大学自主招生培训的教育机构之一，以实力和信誉树立了不可动摇的地位，领跑中国大学自主招生培训市场。
三、培训系统。中大教育针对“三位一体”自主招生开设了基础班、精品班、协议班、冲刺班等多个培训项目，并根据每个考生报考院校实际情况，设计个性化笔试面试方案，提供一对一强化训练。
四、中外合作。中大教育是国外多所知名大学的授权招生合作单位，拥有多年的海外院校招生代理经验。为学员提供多种途径入学。
五、创新指导。中大教育结合高校自主招生中对学生创新能力的要求，在学生科技发明制作、科技创新竞赛、学术论文发表、专著出版等指导上拥有大量成功的经验和案例。
选择中大 成就名校！
课程设置
中大教育“三位一体”培训课程设置
精品班
协议班
基础班
冲刺班
中大国研（北京）教育科技有限公司
Zhongda Guoyan (Beijing) Education Technology Co. Ltd.
中大教育培训学校
Zhongda Education training school
电话：0571-28952277 28952288
网址：www.zdolcn.com

1.14 基于精神需要视角下高校思想政治理论课教学实效性研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例，梧州学院学报,2015,(4)/欧琳宗 曾永平



封面设计：胡芳

梧州学院学报
WUZHOU XUEYUAN XUEBAO
双月刊 1991 年创刊
第 25 卷第 4 期（总第 109 期）
2015 年 8 月出版

JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY
Bimonthly.Started in 1991
Vol.25 No.4(General Serial No.109)
Published inAug.2015

主管、主办单位：梧州学院
出版单位：梧州学院学报编辑部
编委会主任：杨 奔
主编：杨 奔
地址：广西梧州市富民三路 82 号
邮编：543002
电话：0774-5839976
传真：0774-5835860
网址：wzfx.chinajournal.nèt.cn
电子信箱：wzfx@chinajournal.net.cn
印刷单位：南宁市桂川印务有限责任公司
发行单位：梧州学院学报编辑部

DIRECTED AND SPONSORED BY:Wuzhou University
PUBLISHED BY:Editorial Department of
Journal of Wuzhou University
DIRECTOR OF THE EDITING COMMITTEE:Yang Ben
EDITOR-IN-CHIEF:Yang Ben
ADDRESS:82 Fuminsan Road,Wuzhou,Guangxi
POST CODE:543002
Tel:0774-5839976
Fax:0774-5835860
Http://wzfx.chinajournal.net.cn
E-mail:wzfx@chinajournal.net.cn
PRINTED BY:Nanning City Guichuan Printing Co. Ltd
DISTRIBUTOR:Editorial Department of Journal of Wuzhou University

ISSN 1673-8535
CN 45-1352/Z

ISSN 1673-8535
9 771673 853156 08
定价：15.00 元

第25卷第4期
2015年8月

梧州学院学报
JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

No.4Vol.25
Aug.2015

基于精神需要视角下高校思想政治理论课教学实效性研究

——以“思想道德修养与法律基础”课为例

欧琳宗[1]，曾永平[2]

（1. 梧州学院　文法学院，广西　梧州　543002；
2. 梧州学院　机械与化工学院，广西　梧州　543002）

[摘　要] 需要是人产生行动的来源，关注大学生精神需要是当今大学生思想政治教育理论课改革的切入点和提升教学实效的关键。分析当今大学生精神需要并且能够根据其需要加以引导提升，直接关系到大学思想政治教育课教学效果的提升度。界定大学生精神需要的内涵与归纳其基本特征，并结合高校“思想道德修养与法律基础”课教学实际，提出提升“思想道德修养与法律基础”课程教学实效的对策，对于高校当前严峻的意识形态斗争环境来说，显得十分重要。

[关键词] 精神需要；教学实效性；意识形态斗争

[中图分类号] G642　　[文献标识码] A　　[文章编号] 1673-8535(2015)04-0091-04

一、大学生精神需要内涵与当今大学生精神的基本特征

（一）大学生精神需要的内涵

随着中国经济社会的快速发展和人民生活水平不断提高，中国人的需要呈现多元化。出生成长于中国的独生子女政策稳健推行和中国互联网应用快速发展时代的当今大学生，他们的精神需要与80后大学生群体有较大的不同。这种新情况给思想政治理论课教学带来了压力，但同时也给“思想道德修养与法律基础”课程教学研究带来新的课题。

人类需要从根本而言就是物质需要和精神需要这两方面，其中精神需要是人类社会发展的动力。对于大学生的精神需要，我们认为是指大学生在求学期间对其精神方面感到有所欠缺而努力满足的心理过程。高校思想政治理论课教学只有与当代在校学生的精神需要相适应，才能激发当代大学生求知欲望与内化知识的行动。

（二）当代大学生精神需要的主要特征

当今中国国内在校大学生的主力基本是在1990年以后出生的，由于出生时代处在经济社会发展转型期、互联网快速发展期，因此他们的精神需要呈现独特的一面。

1. 精神生活空虚化。当今在校大学生多数来自少子家庭或者独生子女家庭，自小家里在物质方面给予他们极大的满足，同时家庭也为他们的成长发展做了大量的包办安排。这种情况之下，他们社交能力较弱，朋友知己较少，导致精神生活较为空虚，进而影响学业发展。

2. 精神需要满足途径呈现网络化。由于互联网在中国的快速普及以及手机等移动平台在大学生群体中的普遍应用。当今在校大学生很多方面的活动都和互联网密切相关，如利用互联网技术与移动平台进行游戏、交友等，以此来“交流思想与感

收稿日期：2015-05-20

基金项目：2012年梧州学院教育教学改革工程课题(Wyjg2012B016)；2012年广西教育教学改革工程项目（2012JGB217）阶段性成果

情，丰富、充实自己的内在精神”[11]。

3. 精神内容存在层次性与差异性。当今大学生由于有着不同的成长经历、教育背景和家庭背景，因而价值观念存在很大的差异性，尤其城乡之间的差异最为明显。城镇家庭出身的大学生由于其多数来自独生子女家庭，在知识需求、意志力形成需求方面呈现较弱的需要，对社会认可和友情需要则较高；农村出身的大学生则因为多数家庭经济困难、兄弟姐妹较多，迫切需要通过知识来改变命运，因此在知识需求、能力提升方面显得比较迫切。大学生由于其在校学习时间、学制等不同，因而他们的需求也存在层次性。具体而言存在三个层次，也就是精神需要初级阶段、精神需要中级阶段、精神需要高级阶段这三个层次。精神需要初级阶段是当前大学生群体最低的精神需要，这一阶段称之为“精神需要适存需要”[12]阶段，表现为大学生在社交方面对友谊、爱情等的需要，当前多数学生精神需要也就体现在这一阶段。大学生精神需要中级阶段集中表现在对正确的价值观、高尚的情操、坚强的意志的追求，是初级阶段精神需要满足之后新的需要阶段，当前处在这一级阶段的大学生群体还是少数。大学生精神需要高级阶段就是追求人生价值与精神价值最大化阶段，这一阶段是大学生精神需要发展的最后阶段，但是当前大学生群体远远还没进入到这一阶段。

总之，重视当今大学生精神需要的特性，引导其产生足够的精神张力，也是我们提升教学效果的着力点。

二、在90后大学生精神需要的新形势下，中国高校思想政治理论课教学存在的问题与提升教学实效性的可行举措

（一）在90后大学生精神需要新形势下，中国高校思想政治理论课教学存在的问题

高校思想政治理论课是我国大学生思想政治教育的主要载体，是高校维护社会主义意识形态阵地的重要防御工具。但是从当前高校越来越严峻的意识形态斗争来看，近几年我国高校思想政治理论课教学转化成果不是很明显。基于笔者所在单位“思想道德修养与法律基础”课程问卷调查整理，发现该课程存在以下主要问题。

1. 高校思想政治理论课授课方式与90后大学生精神需要脱节。中国现在多数高校教室都普及了多媒体设备，给教师授课提供了很大的便利性，比传统的黑板板书教育更为高效。但是，不少思想政治理论课教师或多或少存在着依赖多媒体的倾向，多媒体课件成了教材的简化版本。据统计，笔者所在单位“思想道德修养与法律基础”课的授课教师有90%以上采用多媒体授课，而这些授课教师用将近50%的授课时间念课件。面对枯燥生涩的文字与自我沉醉的老师，喜欢活跃新奇的90后大学生要么背英语单词，要么低头玩手机，要么睡觉，甚至个别学生早退旷课。个别年轻教师由于把握了90后大学生的喜好特征，把教学内容结合案例或者寓言设疑引思，以加强师生互动，使得他们的课堂氛围非常活跃。

2. 思想政治理论课程教学存在重说教灌输，轻实践互动现象。90后大学生在中学阶段由于应试教育的作用，即使十分不喜欢思想政治教育课，但是也要死记硬背考高分。在进入大学后，在首因效应作用下，自然对与高中政治课相近的高校思想政治理论课心存芥蒂，这也印证了“相对于专业和专业基础课而言，现阶段思政课较为地普遍存在吸引力不强、受学生欢迎度不高的问题”[13]的观点。然而，平时的思想政治理论课教学，习惯于传统的灌输教学方式，忽略了90后大学生群体实际的精神需要，忽略了他们喜欢动手做事、喜欢发表自己的看法的学习倾向，从而导致教学效果事倍功半。

3. 思想政治理论课教学平台依托网络较少。随着中国网络社会的快速发展，90后大学生的生活越来越依赖网络，各方信息获得也源于网络。在意识形态领域中，西方社会一直没有放弃西化、分化中国的企图。如今他们利用自身网络优势和技术

优势，与中国争夺青年一代。他们打着新闻与言论自由的幌子，通过好莱坞影视作品、“网络大 V”抹黑中国博文及宣扬西方价值观新闻来蛊惑大学生。而与此相反，高校在大学生思想政治教育网络阵地建设方面却显得比较滞后。各高校有关思想政治理论课网络教学或者思想政治理论课网络实践方面的开展不如人意。如何切实将传统的思想政治理论教学无声息地融入到大学生喜欢的网络世界也是高校迫切需要解决的问题。

对于高校思想政治理论课教育实效性提升的制约因素，我们必须高度重视，这样才能克服障碍，提升教学质量和教学效果，履行好社会主义大学的育人义务。

（二）基于 90 后大学生精神需要条件下，提升思想政治理论课教学实效性的主要对策

90 后大学生未来 10 年都是高校大学生的主力军，只有从他们的精神需要实际情况去进行思想政治理论课教学，才能提升高校的思想政治理论课的育人效果。今后提升思想政治理论课教学的主要措施有以下几个方面。

1. 立足 90 后大学生喜闻乐见的教学方式，革新教学方式。作为高校思想政治理论课教师，要有锐意创新的精神，不要抱着“一个课件教 4 年”的惰性想法，在充分分析学生学习情况的基础上对教学方式方法进行调整、创新，尽可能采用学生喜闻乐见的理论教学模式和实践教学模式，将 90 后大学生的求学热情、参与热情吸引到思想政治理论课课堂和实践中来。在理论教学方面，只要不违背教材和教学大纲的基本要求，可以少而精地讲授精辟部分，运用爱国主义基地参观、课堂讨论、话题辩论、教学视频、网络视频制作等 90 后大学生喜欢的平台去激发他们的兴趣、启发他们的思考，从而引导他们形成正确的价值观和高尚的情操，形成爱祖国，爱社会主义的自觉性。

2. 提升自身师德水平，重视 90 后大学生思想政治理论课的实践教学。思想政治理论课教师要以“四有”教师作为标准，严格要求自己，加强理论学习，更新自己的知识储备，结合社会最新动态，认真备好每一节思想政治理论课，做到有的放矢地教学。在课堂严格遵守“学术无禁区，课堂有纪律”的原则，讲真话、新话，杜绝误导学生的牢骚话、假话、洋奴话，对学生进行有艺术的引导，让社会主义核心价值观入心入脑。努力开拓 90 后大学生喜欢的思想政治理论课实践平台，利用社会志愿实践活动、暑期“三下乡”、参观爱国主义基地、网络模拟道德法庭等方式来巩固课堂的教学内容和思想政治教育效果。

3. 绷紧高校意识形态斗争的弦，重视大学生思想政治理论课的网络教育平台建设。由于教材更新具有时间差，不可能与社会发展同步，尤其在信息大爆炸的网路时代，它的滞后性更为明显。因此我们要用党中央最新的理论成果来武装自己的头脑，将最新科学理论成果及时融入教学中，化解思想政治理论课与实际脱节的尴尬。在意识形态斗争中，高校思想政治理论课教师要严格贯彻党中央和教育部有关意识形态方面的的精神，因材施教，引导好学生，教育好学生，使得学生拥有思辨能力，学会独立思考，让他们能够充分认识西方社会在实施形态领域的图谋，从而提升思想政治教育的效果。高校思想政治理论课教师要高度重视网络教育平台的运用，了解 90 后大学生网络中的思想动态，有针对性地开展引导教育，可以在教学中开展有关“网络事件的道德思考”“网络事件中的法治思考”“如何在网络中进行传统道德和传统文化的教育”等辩论，也可以鼓励学生参与设置有关社会主义核心价值观宣传的网站、游戏等设计开发，强化高校思想政治理论课的网络教育平台建设，让网络也成为进行思想政治教育的可靠平台，成为高校意识形态的坚固阵地。

总之，高校思想政治理论课事关高校育人效果和高校意识形态阵地建设，所以需要我们从多角度予以重视。

参考文献：

[1] 张彦,郑永廷.论精神生活的发展和精神生活的丰富[J].哲学与时代,2011(12):8.

[2] 方红.关注精神需要,创新大学生思想政治教育[J].湖北社会科学,2009(9):182.

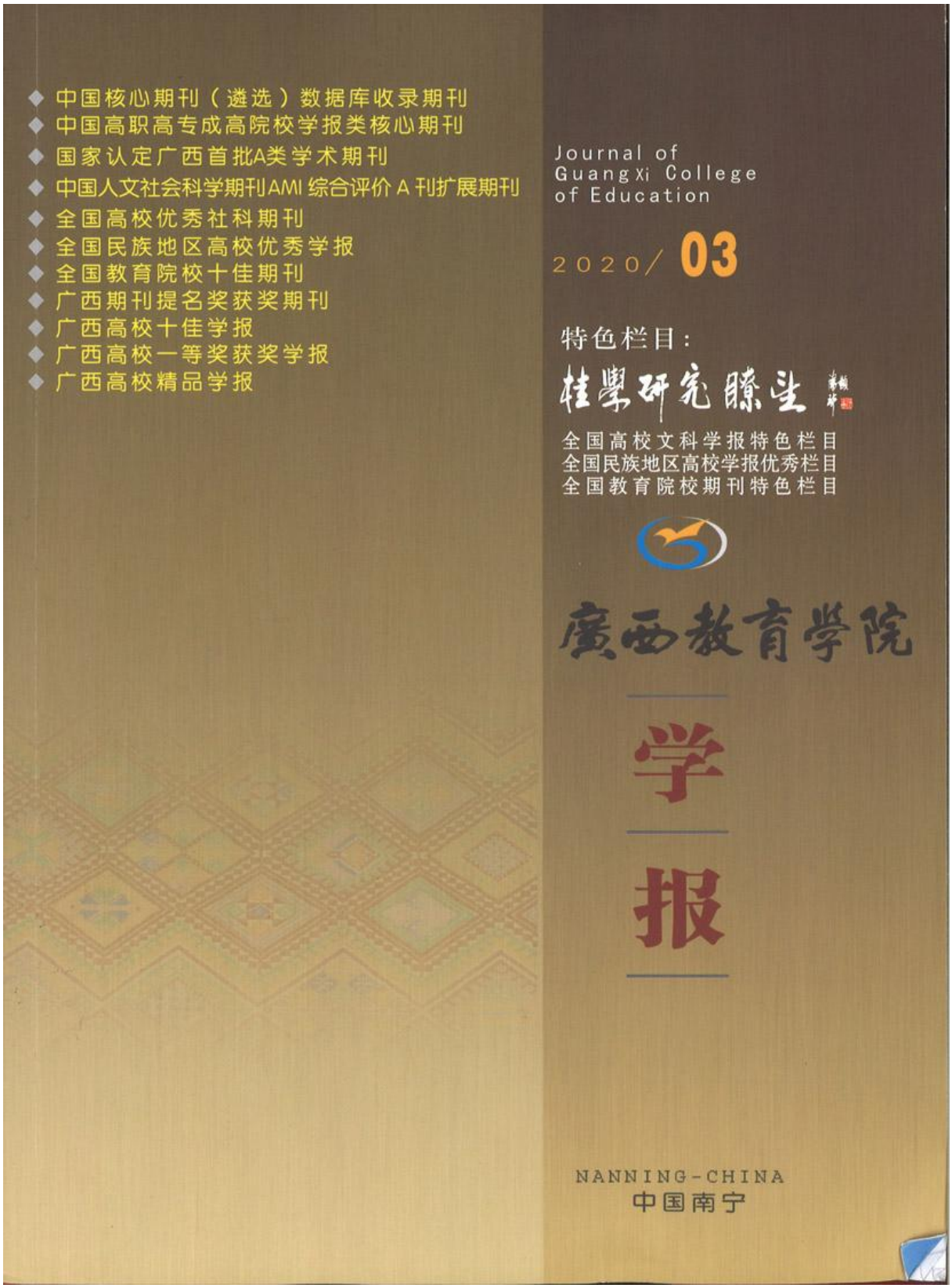
[3] 吴国清.高校思想政治理论课受大学生欢迎程度、影响因素及其改革对策[J].中国农业,2007(1):57.

[作者简介] 欧琳宗（1984–），男，广西藤县人，梧州学院文法学院讲师，政治学理论硕士，主要研究方向：高校思想政治教育理论实践、中国政治文化。

曾永平（1984–），男，江西金溪人，梧州学院机械与化工学院讲师，思想政治教育硕士，主要研究方向：大学生思想政治教育理论和实践。

（责任编辑：覃华巧）

1.15 立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制探索，广西教育学院学报，2020,(03)/欧琳宗



《广西教育学院学报》被评为 RCCSE高职高专成高院校学报类核心期刊

由武汉大学中国科学评价研究中心、武汉大学图书馆和中国科教评价网共同研制的《中国学术期刊评价研究报告（武大版）（2015-2016）》已经发布，《广西教育学院学报》被评为RCCSE高职高专成高院校学报核心期刊。

目前，武汉大学中国科学评价研究中心给《广西教育学院学报》编辑部颁发了证书。



证书

CERTIFICATE

《广西教育学院学报》编辑部：

在第五届《中国学术期刊评价研究报告（武大版）（2017-2018）》中，贵刊被评为"RCCSE中国高职高专成高院校学报类核心期刊(A-)"。

特发此证。

武汉大学中国科学评价研究中心(RCCSE)
武汉大学图书馆
中国科教评价网(www.nseac.com)

二零一七年一月

廣西教育学院学报

GUANGXI JIAOYU XUEYUAN XUEBAO

（双月刊　1986年创刊）

2020年　第3期（总第167期）

2020年6月10日出版

JOURNAL OF GUANGXI COLLEGE OF EDUCATION

（Bimonthly,Started in 1986）

No.3,2020（Serial No.167）

Publishing in Jun 10.2020

主管单位　广西教育学院
主办单位　广西教育学院
编辑出版　广西教育学院学报编辑部
主　　编　袁　旭
副 主 编　韦吉锋
责任编辑　韦吉锋
地　　址　广西南宁市建政路37号
邮　　编　530023
电　　话　0771—5656982
电子信箱　gxjyxb@sina.com.cn
　　gxjyxb@126.com
印　　刷　广西瑞丰印务有限公司
国内外公开发行　广西教育学院学报编辑部

Organization in Charge: Guangxi College of Education
Sponsor: Guangxi College of Education
Edited and Published by: Editorial Department, Journal of Guangxi College of Education
Chief Editor: Yuanxu
Vice Chief Editor: Wei Jifeng
Editor in charge:Wei Jifeng
Address:No.37 Jianzheng Road,Nanning Guangxi, China
Postcode: 530023
Tel: 0771-5656982
E-mail: gxjyxb@sina.com.cn; gxjyxb@126. com
Printed by: Guangxi Ruifeng Printing Co.,Ltd
Distributed publicly,domesticly and overseasly by: Editorial Department of Journal of Guangxi College of Education

刊号：国际标准刊号　ISSN1006-9410
　　国内统一刊号　CN45-1076/G4

公开发行　　定价：20.00元

ISSN 1006-9410



廣西教育学院学报 2020年卷第3期 总第167期
双月刊 2020年6月10日出版

(165)雷瑞虹,车翔宇 双核驱动视角下的易班思想政治教育建设
——以肇庆学院为例
(170)吴征远 基于Moodle平台的《数据通信与计算机网络》课程多元化教学模式的研究及实践
(174)毛 玲,王文涛 高校开放式课堂教学实践探索
——以思政课"双主体"课堂教学为例
(181)欧琳宗 立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制探索
(186)严智敏,徐顺建,简辉华 新工科背景下网络学习共享平台切入实践教学的探索
(190)官邦贵,高海涛,秦炎福 "五层次"应用型人才实践教学体系的研究与实践
——以光电信息科学与工程专业为例
(195)李 科 新工科背景下土木工程专业应用型人才培养模式的研究
——以南阳师范学院为例
(199)庄文学 "互联网+"背景下高校思想政治理论课教学改革探究
(202)刘永红 立德树人任务下提升高校思想政治理论课教学质量新思路
(206)李淑香 高职院校非学前教育专业背景的学前教育教师专业化发展研究
——以广西现代职业技术学院为例
(210)张 苹 高专师范院校学前教育专业课程体系建设探究

基础教育探究

(214)杨 露 从导入角度谈立德树人在政治教学中的渗透
(216)王伟华 积极心理学视域下新时代"00后"护理类中职生积极心理品质培育路径探索
——基于广东省10所中职卫生学校的调查分析
(226)陈媛媛 提高小学数学课堂深度的实践与思考

立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制探索

欧琳宗

（梧州学院学生工作部（处）学生教育科，广西 梧州 543002）

摘 要：高校立身之本在于立德树人，探索高校各类课程与思想政治理论课的协同育人体系，是顺应党和国家进一步加强思想政治教育工作形势的探索，具有重要意义。当前我国高校各类课程与思想政治理论课协同育人面临着引导、沟通合作、奖励约束、保障等机制困境。构建高校各类课程与思想政治理论课协同育人的引导机制、奖励约束机制、沟通合作机制、保障机制，激发高校教师积极性、主动性和创新性，促使形成高校各类课程与思想政治理论课协同育人效应。

关键词：立德树人；高校各类课程；协同育人机制；协同效应

中图分类号：G642 **文献标识码**：A **文章编号**：1006-9410(2020)03-0181-05

在全国思想政治工作会议上，习近平总书记指出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面；要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展的需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”[1]2017年，教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出构建课程育人等十大育人体系，并着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”。在2019年3月全国思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记再次强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程；挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”[2]2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确要求“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小

收稿日期：2019年9月12日

基金项目：本文系2017年广西高校大学生思想政治理论课教育与实践研究立项项目“立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人研究”（项目编号：2017MSZ005）成果；2018年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究立项项目（项目编号：2018SZ060）阶段性成果；2018年广西职业教育教学改革研究立项项目“‘三因’视域下广西高职院校思想政治理论课教学实效性及策略研究”（项目编号：GXGZJG2018B154）阶段性成果；梧州学院2018年科研项目（青年项目）“00后大学生社会主义核心价值观外化途径研究”（项目编号：2018D013）阶段性成果。

学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。”[5]以上党和国家领导人有关讲话精神和国家相关文件精神对进一步解决高校长期存在的思想政治理论课教学与其他课程教学之间育人“两张皮”问题、化解课程育人短板指明了方向。

一、推动高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制构建的重要意蕴

1.有利于满足当代大学生成长成才需要

大学生是一个对知识渴求、对未知领域好奇心很高的群体，如何根据大学生群体的特点，有效开展人才培养工作是高校的重要任务。“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”[4]在日常教学中，高校各类课程更多是履行“传道”“授业”的任务，一定程度上忽视大学生思想困惑和现实困惑的及时“释疑”；而思想政治理论课则由于专业性、思想性、理论性较强，大学生对其不自觉保持有一定的距离。如何发掘高校各类课程育人潜能，将各类课程积极融入培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人工作中，与思想政治理论课同向同行，达成传道授业解惑，成为回应大学生成长成才需要的重要课题。这就要求高校在教育过程中“不仅要将德育与智育放在同等重要的地位，更要将立德树人的目标摆在培育大学生的首要地位。”[5]积极贯彻全员育人、全程育人、全方位育人的理念，提升思想政治理论课的亲和力和感染力，发掘各类课程的德育潜能，满足学生成长发展的需求和期待，“为学生点亮理想的灯，照亮前行的路。”[6]

2.有利于提升高校思想政治教育质量

我国高校是中国共产党领导下的社会主义高校，其思想政治教育工作是以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，是以培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标的伟大事业，是我国精神文明建设基础性工程。可以说，在面临诸多新形势、新情况、新问题的新时代背景下，高校立德树人目标是否实现，育人效果是否达成，都取决于高校思想政治教育是否有效提高。与此同时，虽然党中央和国家发出“全员育人、全程育人、全方位育人”的号召，但是全国各高校都不同程度存在“思想政治教育是思想政治理论课教师、高校辅导员、哲学社会科学课程教师的事情，我们管理人员、专业课教师做好管理和授课即可”的旧思维以及高校协同育人推进缓慢的情况。因此需要将高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制切实建立起来，使得高校的各教育主体通力协同，同向同行，这对提升新时代高校思想政治教育质量有着重要意义。

3.有利于巩固高校马克思主义意识形态阵地

马克思告诫我们：“如果从观念上来考察，那么一定的意识形式的解体足以使整个时代覆灭。”[7]党的十九大报告做出“推进马克思主义中国化时代化大众化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起的部署。”[8]在我国，高校是宣传和传播马克思主义重要阵地，是实现“把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[9]战略目标的支撑力量。当前，我国高校在党中央的正确领导下，“意识形态领域态势积极健康向上”[10]。但是也要清醒认识到，当前中国与欧美为首的资本主义国家之间的意识形态斗争从未停息。欧美为首的西方敌对势力，从未停止过以“普世价值”为名义的意识形态渗透，妄图策动“颜色革命”颠覆中国共产党政权，把中国拖回近代的屈辱时代。要进一步巩固高校意识形态阵地，需要广大思想政治理论教师、学生工作者有效开展思想政治教育，更需要其他课程教师参与到协同育人工作中，发掘专业课程、第二课堂课程的育人潜力，让马克思主义、社会主义核心价值观深入师生大脑，坚定师生“四个自信”，进一步巩固高校意识形态阵地。

二、当前高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制构建面临的主要困境

在社会主义新时代，随着党和国家对高校

协同育人工作。着重引导全体教师员工树立起“立德树人”的共同目标，明确自己所肩负的育人责任，主动参与到各类课程与思想政治理论课协同育人的工作中。学校党委要明确协同育人工作各阶段的目标、重点工作、人财物的配置等，形成全校性的协同育人指导意见，指导教务部门、学生工作部门、马克思主义学院、各二级教学院系通力合作，切实做好协同育人平台与机制构建工作，创造各部门、各档位、各课程教师与思想政治理论课教师交流沟通的机会，讨论课程育人体系问题，达成协同育人共识，并落实到教学实践的各个环节。

2.加强协调沟通，构建良性互动的长效合作机制

马克思主义学院与各二级教学院系、教务部门、学生工作部门建立协同育人工作固定例会制度，及时共享相关工作信息，让各部门领导班子能够及时调整步伐，保证各类课程与思想政治理论课程协同育人工作有效推进。要形成思想政治理论课教师与各类课程教师在教学设计、教学研究、教学实践等方面的合作交流机制。让思想政治理论课教师参与到各类课程教学设计的育人元素嵌入的讨论中，增进各类课程教师与思想政治理论课教师的沟通交流，形成资源共享的平台。此外建立起思想政治理论课教师、各类课程教师相互结对子、相互听课、上课的制度，引导各类课程教师与思想政治理论课教师取长补短，共同提升教学技能和育人本领。鼓励各类课程教师参与到思想政治理论课教师的教学研究、教学实践、科研等活动中，也鼓励思想政治理论课教师参与到各课程教师的各类教学科研的项目中，形成彼此帮扶、彼此学习的良好互动氛围，进一步拓宽协同育人的内涵与路径。

3.彰显赏罚有别，建立完善长效的奖励约束机制

高校各类课程与思想政治理论课协同育人就是“思政课程”到“课程思政”的转变，其成败关键在于人，在于广大高校教师。让“课程思政”理念成为“为社会主义高校育人的基本常态，成为社会主义大学高校教师的高度自觉”，[13]必须要有一个科学有效的奖励约束机制。高校协同育人大格局的形成，需要高校各类课程教师和思想政治理论课教师“要为、乐为、善为”。高校各类课程教师和思想政治理论课教师的身心投入程度直接关系到协同育人实际效果，所以必须建立一个长效的奖励约束机制，明确协同育人的优秀、合格、不合格的奖励与约束，奖励要催人奋进，惩戒要催人痛改前非，切忌“只做加法，不做减法”的激励和“奖励与付出不协调，惩戒不痛不痒”的奖励约束模式。对于在“课程思政”构建与协同育人中乐于投入、成效明显的教师要在职称评审、年终绩效奖励、评优评先、教学工作量、住房补助等予以奖励；对于那些倚老卖老不思进取、不积极参与、应付了事的教师要在职称聘任、年终绩效奖励、课酬发放标准、岗位等方面给予下调，以示惩戒，警示全体教师。只有赏罚分明，赏罚适度才能有效激发广大高校教师参与“课程思政”、协同育人的热情，杜绝搭顺风车、不思进取的侥幸心理。

4.完善制度，建立长效监督保障机制

要推动各类课程与思想政治理论课协同育人工作，必须要有完善的长效保障机制。各高校要建立落实好党委书记、校长带头抓思政课机制，[13]在组织机构设置、人员配备、场地、资金等方面给予各类课程与思想政治理论课协同育人保障。建立学校党政一把手为组长的协同育人工作校级领导小组与二级机构党政负责人为组长的院系部门协同育人领导小组，在课程思政教学改革、业务培训、成效监控、资金投入增幅等方面建立相应的保障，让协同育人工作呈现“谋划科学、重点培育有效、整体推进有序”的良好格局。具体而言重点就要形成物质保证和协同育人队伍保障机制，一方面要确保各类课程与思想政治理论课协同育人工作的资金来源稳定且逐年根据需要加大，与协同育人工作进度相适应；另一方面重视人才选拔，打造一支年龄职称结构合理的各类课程与思想政治理论课协同育人的教师队伍，保障这支队伍有充足教育培训时间，形成良好的制度环境。“让高校意识形态工作领导权和话语权牢牢掌握在忠诚马克思主义的人手里。”[14]要形成协同育人效果的全程监测制度，及时推广有益经

验，及时化解协同育人过程中的问题，做到“立项科学、过程跟踪、推广及时”。

高校各类课程与思想政治理论课协同育人的探索，是构建课程育人体系的必然选择。聚焦立德树人的根本任务，推动高校各类课程与思想政治理论课同向同行，产生协同育人效应，才能有效完成党和国家赋予高校的使命。

参考文献：

[1][4][6]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09 (1).

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19（1）.

[3][13]中办国办印发《意见》深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报，2019-08-15（1）.

[5]张青,张波.高校思想政治教育协同育人机制研究[J].学校党建与思想教育,2017(12).

[7]马克思恩格斯全集(第30卷)[M].北京：人民出版社，1995：539.

[8]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).

[9]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(1)

[10]习近平在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上发表重要讲话强调：提高防控能力着力防范化解重大风险，保持经济持续健康发展社会大局稳定[N].人民日报，2019-01-22（1）.

[11]肖香龙.思政课与其他课程须建立协同育人机制[J].中国高等教育,2017(23).

[12][唐]吴兢.裴汝诚等译注.贞观政要译注[M].上海：上海古籍出版社，2007：87.

[13]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018,(05).

[14]冯刚.思想政治教育创新发展的四个着力点[J].教学与研究，2017（01）.

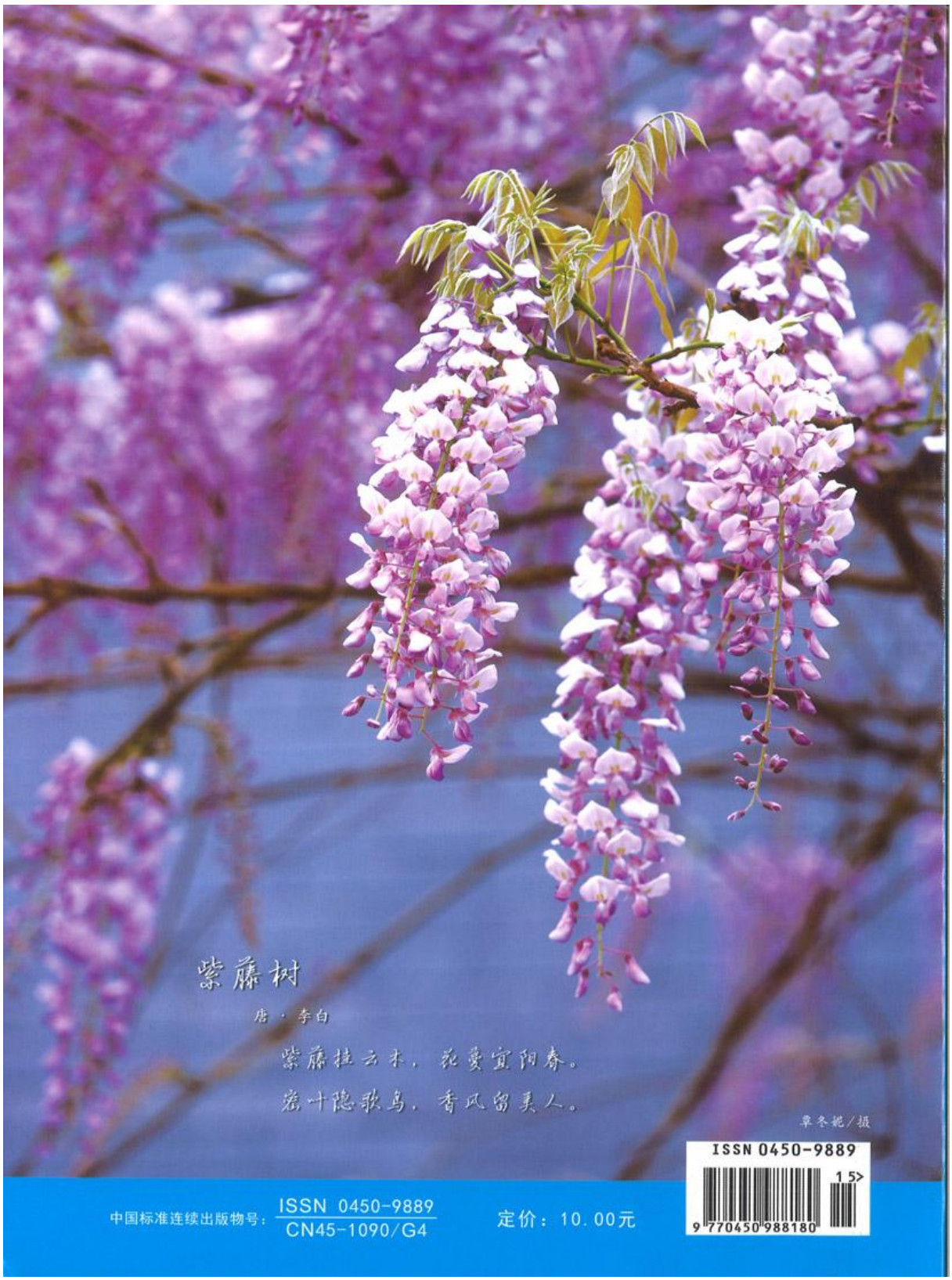
作者简介：

欧琳宗（1984—）男，广西藤县人，法学硕士，讲师，梧州学院学生工作部（处）学生教育科科长，主要从事高校思想政治教育、政治文化研究。

（责任编辑：韦吉锋）

1.16 CAS 理论视角下中国近现代史纲要教学改革探索，广西教育，2018,(4)/欧琳宗





中国标准连续出版物号：ISSN 0450-9889
CN45-1090/G4
定价：10.00元
ISSN 0450-9889
15
9 770450 988180

基于“互联网+”的新型高职教材建设研究
/翟红云 凌艺春……67
中医药高等院校大学英语课程教学质量监控和评价体系研究/陈立群……70
地理信息科学专业英语课程“全方位、分阶段”教学设计探讨/蓝贵文 陆妍玲……72
基于就业导向的高职地勘专业课程体系改革探索
/邹志友 李 强 陶中一 邓曙光……74
基于云课堂的高职院校混合式教育模式探究/李 萍……77
CAS理论视角下中国近现代史纲要教学改革探索
/欧琳宗……79
“岗位、证书、高专、应本”相融通的化工原理新型混合式课程设计/苏俏俏 郭怀兵 李德鲲……81

教育新技术

微课在报检实务课程教学中的应用/陈广晓……83
高职院校特色财经数据库建设探析
——以广西工商职业技术学院为例/连录虎……85
高职旅游专业智慧旅游教学平台建设与应用研究
——以桂林师范高等专科学校为例/马晓云……87

管理宝典

治校策略

本地化与国际化：“一带一路”视阈下高职教师专业发展的“柳州思路”/范莉莎……90
高职院校卓越教师队伍建设探索
——以湖南城建职业技术学院为例/任永辉……93
高职院校培育工匠精神的实践探索/莫坚义 叶 燕……95
供给侧结构性改革背景下高职院校优化专业结构的思考
/陈 星……98
医学生医学人文精神培育研究/熊素玲……100
应用型本科人才产教协同培养模式探究
——以南宁职业技术学院为例/梁 庆……102
以教促产、校企一体办学的关键因素分析
——以张艺谋漓江艺术学校为例/李春鹏 胡 明……104
经济发展新常态与高等教育价值取向的冲突与耦合
/王胜兰……108
过程装备与控制工程专业的现状及未来趋势分析
/周明理……111
“非遗”文化传承创新背景下艺术设计专业建设探析
——以广西职业技术学院产品艺术设计专业为例
/唐香花……113
新时代下高职校园文化建设SWOT分析/刘 萍……115

人才培养

经济新常态下广西高职会计人才双模子一体化培养体系的研究/李 奇……117
基于校企合作的学前教育专业人才培养模式探索
/陈梦明……119
校企合作背景下本科高职联合培养高端技能型人才职业素养的研究/黄 妩……121
校企双主体实施“现代学徒制”人才培养研究
——以柳州城市职业学院为例/吴书勤……123
高职院校电子商务创业人才培养体系构建研究
——以广西职业技术学院电子商务创业班为例/韦大宇…125
职业教育国际化背景下国际化人才培养质量监控研究
/龙柳萍……127
基于精准就业的高职物流人才培养模式研究
——以广西职业技术学院为例/吴砚峰……129

教育管理

“连贯型”数学教师教学技能的培养/莫 燚……131
地方新建本科院校班团一体化运行模式研究
——以梧州学院为例/周才芳……133
学习共享型班级文化建设中班团干队伍建设探索/黄 曼…135

心理健康教育

心理学在高职教学中的应用分析/吴汉生 刘 艳 凌卫宁…137
应用“阅读疗法”提升民办院校大学生心理健康教育课程有效性的研究/彭 薇……139

教学创新

文科研究

大众影视文化特征及彰显意识形态路径/王 萍……142
试论语言生活与现代汉语教学的结合/张寒冰……145
基于就业导向的“思想道德修养与法律基础”课程教学新模式/欧阳意……147
东盟国家民俗文化融入广西高校人文素质课程教学探究
/谢耀龙 梁志宇……149
支架式教学在高职英语教学中的应用/陆金丽……152

理科园地

五年制高职数学课堂教学质量的提升策略/韦建辉……154
移动互联网环境下教学资源应用研究/周 婵……156
以岗位胜任力为导向的高职临床专业生理学教学改革
/胡婉湘 林忠文 覃 朗 梁碧芬 唐有利……158
高职PLC课程的教学现状与改革措施/樊荣堂……160
电力电子技术教学改革探索/周雪会……162
EDA技术课程项目化教学模式探索/李德明……164

文体综合

经济新常态下“互联网+”物流业发展转型升级研究
/唐 臣……166
电子商务发展对企业财务会计的影响/黄 孜……168
论高校美术馆对美术史教学的拓展作用/唐可星……170
论从可接近性角度提升高职院校摄影教学的效果/莫 恫…173
广西留守儿童舞蹈教育的研究/李长步……175

职教实务

培训与就业

论就业困难大学生的职业指导
——以广西民族大学法学院为例/王俊艳……177
高职院校“分层递进式”创新创业教育体系研究
——以广西职业技术学院为例/覃伟赋 陈思海……179
高职院校校内实践教学资源开发与应用存在的问题与对策
/谭永平 伍歌清……183

技术应用

汽车电子手刹制动系统控制策略设计探究/张 超……185
高校课程考试考场编排的设计与实现
——基于调课系统的应用/秦 菲……187
基于PLC控制的竹签自动包装机设计分析
/朱名强 马耀名 蓝日卫 覃薛宇 卢世奎……189
地下工程施工和运营期监测的研究与应用进展
/沈 杰 严小亮……191

CAS理论视角下中国近现代史纲要教学改革探索

□梧州学院 欧琳宗

【摘 要】本文基于CAS理论视角论述中国近现代史纲要课程的教学改革，认为CAS理论倡导的主体性原则、目的性原则、活力原则、冲突进化原则对于中国近现代史纲要的教学改革具有指导意义，提出尊重大学生课堂主体作用、正视大学生课堂“师生观点冲突”、锁定课程育人目标、贯彻全员育人等措施，推进CAS理论下的中国近现代史纲要教学改革，提升教学效果。

【关键词】CAS理论 中国近现代史纲要 教学改革
【中图分类号】G 【文献标识码】A
【文章编号】0450-9889(2018)04C-0079-02

CAS理论是理工学科的一个系统理论，又被称为复杂适应系统理论，其英文的称谓是Complex Adaptive System，是美国学者霍兰在20世纪90年代初提出的一套理论。CAS理论认为主体不是一个无生命的系统元素，而是一个具有生命力与适应力的系统元素，它会与周边环境相互作用，根据经验来适应环境，且反作用于环境，并且在两者矛盾中进化发展。该理论还认为每个系统的个体演化与整体系统是相互联系的有机统一，进而提出复杂系统理论的五大原则，即整体涌现原则、主体原则、目的原则、冲突进化原则、活力原则。

一、CAS理论适用中国近现代史纲要教学的原因

马克思主义认为，理论源自实践，科学的理论可以更好地指导实践，推动实践的发展。CAS理论就是人类在不断实践中总结出来的科学理论，它的理论精髓与我国的思想政治理论课教学实践有相近相通之处，可以适用于指导中国近现代史纲要教学实践。主要相近相通之处如下：

第一，CAS理论主张的主体原则与中国近现代史纲要教学强调发挥学生主体作用相一致。在思想政治理论课教学改革的一个重要目标就是改变以前任课教师一言堂的“填鸭式”教学模式，充分发挥学生的课堂主体性作用，而中国近现代史纲要属于高校思想政治理论课的一个课程，必然也是遵循这个目标。由于中国近现代史纲要课程主要是探讨历史和反思历史经验教训的育人课程，所以更应该充分发挥学生的主体作用，通过掌握学生的知识储备、历史观念等实际来进行价值引导。

第二，CAS理论中活力原则是高校思想政治理论教学改革努力的一个方向。传统的思想政治理论课教学课堂由于中国固有的教师威严与教师满足PPT授课、照本宣科的讲课，致使学生觉得课堂枯燥而压抑，进而出现课堂睡觉、玩手机、看英语等行为，而教师的授课效果远达不到预期目标。中国近现代史纲要课程因为其具有历史性质，学生在课堂的活力略好于其他几门思想政治理论课，但教学效果还是没达到理想水平。

第三，高校思想政治理论课的一个重要的目标就是通过教学来陶冶学生的思想政治素质，让大学生能够自觉践行社会主义核心价值观，为实现中国梦提供思想保障与智力支持。而中国近现代史纲要这门课程的主要目标也是让学生明白中国近现代的两大历史任务，进而增强中国制度、理论、道路、文化的自信。但是在实际教学过程当中，这个教学目标因任课老师的把握差异，实现情况也不尽相同。这就需要借鉴CAS理论的目的性原则指导，有针对性地开展教学工作。

第四，CAS理论的冲突进化原则对中国近现代史纲要教学改革具有理论指导意义。当今的大学生群体是一个价值观多样、个性鲜明的群体，有别于“70后”“80后”的大学生，所以中国近现代史纲要教学过程应该是“不断出现冲突、不断选择又不断化解冲突的过程”，不是当前的力求避免不同观点 、回避冲突“和谐”的教学。

二、基于CAS理论推进中国近现代史纲要教学改革的主要举措

（一）切实落实发挥教学过程中学生主体作用，塑造教师课堂导师的形象。根据所在院校大学生调查问卷整理分析，发现大学生对学校思想政治理论公共必修课的教学效果整体上好坏参半（具体见表1）。五门高校思政政治理论公共选必修课中，学生认可度按照高低排序是：形势与政策（有效果比例是69.4%）、中国近现代史纲要（有效果比例是65.6%）、思想道德修养与法律基础（有效果比例56%）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（有效果比例是34.8%）、马克思主义基本原理概论（有效果比例是31.8%）。虽然在调查中大学生对中国近现代史纲要教学效果认可达到65.6%，在几门思想政治理论课中排名前列，但是依然有34.4%的大学生认为教学没有什么效果。在问卷调查中（表2），学生认为中国近现代史纲要教学过程中，教师的授课方式或者教学习惯（占40.2%）、学生不能有效参与（占50.6%）是影响该课程教学效果的最重要的两个原因。

根据大学生问卷调查分析结果与结合CAS理论的主体性原则与活力原则，中国近现代史纲要教学效果的提升需要从以下两个方面寻找突破。

第一，教师自身方面。作为课堂的主导者，教师需要正确扮演自己的主导作用，注意对受教育者的引导、教育，这就需要任课教师以高度负责的态度进行备课、授课，在备课授课过程当中，要尽可能将课程所要达到的教学目标，用学生喜闻乐见的形式进行施教。具体而言，任课教师在课程备课的时候，要讲中国近现代史的主要知识点与学习目标，切实与在校大学生的成长背景、知识储备实际、历史领域的关注点、学科背景等结合起来，最大限度地因材施教。在授课当中，针对学生疑惑之处或者兴趣点，预留一定时间与学生互动探讨，避免一节课下来都

表1 你对大学期间思想政治理论公共必修课的教学效果的评价(单选)

课程名称	教学效果非常好(人)	所占比例	教学效果较好(人)	所占比例	教学效果一般(人)	所占比例	教学效果不好(人)	所占比例
中国近现代史纲要	21	4.2%	25	5%	282	56.4%	172	34.4%
思想道德修养与法律基础	18	3.6%	20	4%	242	48.4%	220	44%
马克思主义基本原理概论	5	1%	8	1.6%	141	28.2%	346	69.2%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10	2%	12	2.4%	152	30.4%	326	65.2%
形势与政策	30	6%	51	10.2%	261	52.2%	158	31.6%

表2 您认为影响思想政治理论课教学效果好坏的主要原因是(单选)

课程名称	课程内容枯燥(人)	所占比例	老师授课照本宣科(人)	所占比例	学生课堂参与度不高(人)	所占比例	其他(人)	所占比例
中国近现代史纲要	11	2.2%	201	40.2%	253	50.6%	35	7%
思想道德修养与法律基础	15	3%	243	48.6%	202	40.4%	40	8%
马克思主义基本原理概论	57	11.4%	303	60.6%	138	27.6%	2	0.4%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	44	8.8%	256	51.2%	197	39.4%	3	0.6%
形势与政策	2	0.4%	105	21%	335	67%	58	11.6%

表3 你认为部分大学生对思想政治理论课有较排斥心理的主要原因是(单选)

教材知识太枯燥(人)	所占比例	教师的呆板说教(人)	所占比例	学生不同观点被教师歧视(人)	所占比例	其他(人)	所在比例
125	25%	239	47.8%	133	26.6%	3	0.6%

是任课教师一人的激情演讲而学生无所事事的现象出现。

第二，对学生群体方面，要凸显其主体性，而不是选择忽视。任课教师在备课时、授课中尊重大学生的主体地位，激发他们的课堂参与热情与求知欲，只有这样才能活跃课堂的氛围，提升教学效果。这方面要去做的就是委托班干部提前收集相关章节的知识点、大学生的疑惑与兴趣度高的议题，递交给任课教师在课堂有的放矢地讲授。教师也可以通过中国近现代史纲要知识的课堂小讨论、辩论、小视频解读等形式让学生参与到课堂互动，体现他们的课堂主体性。在课后组织学生干部收集学生对当天授课的评价以及改进建议，为下一次课程有效开展做好准备。只有“许多人协作、许多力量融为一个总的力量”才能改变当前中国近现代史纲要教学效果不理想的被动局面和中国高校思想政治教育实效提升缓慢的困境。

(二)正确看待教学过程中学生与教师的“观点冲突”。当今在校大学生到多数都是“90后”的群体，他们大多出生于独生子女家庭、成长于互联网社会，个性鲜明。在中国传统师生关系中，教师是一个绝对权威的存在，课堂授课也是采用“教师站讲台、学生坐课桌”的模式，对于教师的说教与教学观点学生都是全盘接受，没有不同的看法。但是，当前高校学生群体以“90后”“00后”作为主体，他们对教师的呆板说教授课方式心存抵触，且常在课堂发表一些被教师认为是挑战“权威”的另类观点，为了维护教师的“面子”，不少教师对意见不同者采用歧视或者批驳的态度，这样造成大学生群体对思想政治理论课程的排斥心理越来越强(见表3)。

在中国近现代史纲要教学过程当中，教师要摆正心态，允许大学生陈述自己不同的观点，不应该将其视为扰乱课堂秩序，挑战教师权威。课堂教学是一个较为复杂的系统，“复杂的适应系统性的特点就是永恒的新奇性”，教师在课堂教学时要鼓励学生表达自己对历史事件的看法，尊重他们对历史热点问题学术争论的权利。针对学生不同的观点，在课堂授课当中，在保证教学进度的前提下，要根据党和国家的教学理念对学生的观点进行有效引导。对于大学生普遍关心的问题，可以通过课程讨论课、学生辩论、课后师生探讨等形式开展，及时化解学生的困惑。对于一些观点偏颇的学生及时进行引导。只有这样才能进一步提升大学生对思想政治理论课的兴趣度与教学效果。

(三)锁定课程育人目标，落实全员育人理念。中国近现代史纲要与其他四门思想政治理论课一样，都是落实大学生思想政治教育的重要载体。在课程授课中，要将国家倡导的核心价值观念、道德要求等通过课程教学嵌入里面，实现课程教学的目标，这也是思想政治理论课的目的所在。在整个育人系统“只有在目的点或者目的环上才是稳定的，离开了就是不稳定的，系统就要拖到点或者环上才摆休”，所以，中国近现代史纲要讲授的内容可以与同为思想政治教育队伍的辅导员进行协同，通过辅导员主持主题班会、社会公益实践、网站建设等平台将课堂育人目标融入其中，提升教学育人的效果，扩充教学育人协作队伍与丰富课堂教学的平台，实现全员育人的目标。

【参考文献】

[1]卢卫林. 理论视野下高校思想政治教育的基本原则[J]. 探索与争鸣，2005(5).

[2]钱学森. 论系统工程(增订本)[M]. 长沙：湖南科学技术出版社，1988.

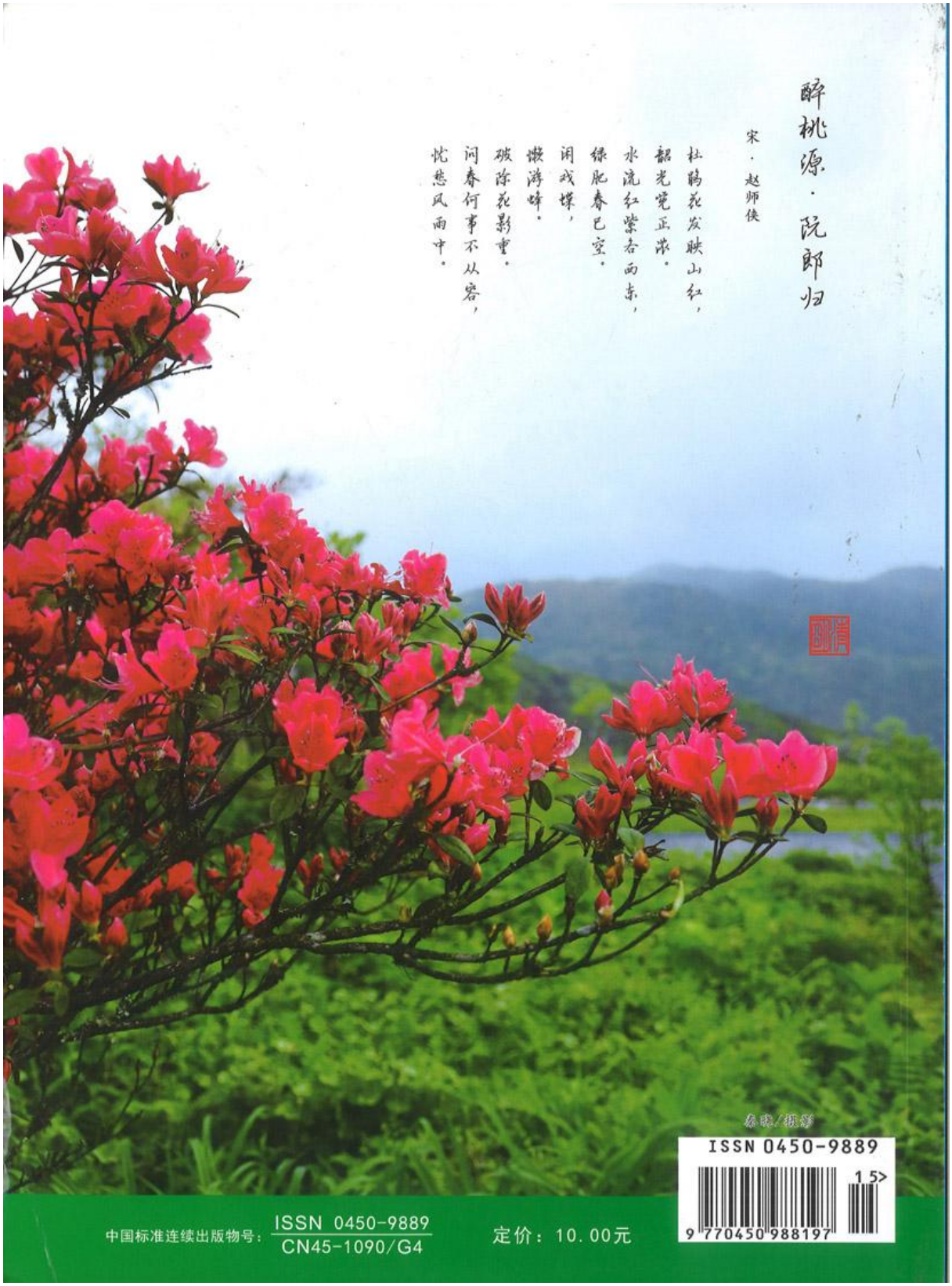
【基金项目】2012年度高等教育广西本科教学改革工程项目“基于CAS理论的高校思想政治理论课教学环境设计与实践”(2012JGB217)

【作者简介】欧琳宗(1984—)，男，广西藤县人，硕士，梧州学院文法学院讲师，研究方向：大学生思想政治教育、政治文化。

(责编 王 一)

1.17 广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制探讨，广西教育，2019,(4)/欧琳宗





中国标准连续出版物号：ISSN 0450-9889 CN45-1090/G4
定价：10.00元
ISSN 0450-9889

教育新技术

移动互联网模式下高职院校教学中翻转课堂的应用
——以UG课程为例/龙燕燕……63
基于本土音乐资源的音乐教育学翻转课堂应用与反思
/黄文翠……66
高职体育舞蹈教学中微课的应用探讨/柳英成……69

管理宝典

治校策略

“一带一路”倡议下柳州职业教育国际化发展行动与展望
/张 华……71
依托广西茶业职教集团建立现代学徒“双导师”制
——以广西职业技术学院茶叶专业为例/蒋贻杰……74
“三全育人”视野下高职院校管理育人的实现路径/戴晓云…76
运用《高职管理手册》加强公办高职院校常规管理的探索
——以广西工商职业技术学院为例/李菽翎……78
新时代高校辅导员分层培养研究/赵一璇……81

教育管理

德国高校教师绩效管理及启示/刘传熙……84
大学本科新生班主任工作策略探讨/陈志福……87
高职辅导员谈心谈话工作的问题与对策/陈 香……90
中高职有效衔接语境下学生自我管理能力的有效培养
/盘长丽……92
基于密切值法的大学生奖学金评定模型构建/邱文成……96
铁路类高职院校实习管理模式探究
——以柳州铁道职业技术学院为例/陈鑫洋 李国军……99
新时代高职体育管理工作有效开展的策略研究
/钟元博 陈 功……101
高校二级管理体系下实施学生资助绩效考评的跟踪评价
——以广西幼儿师范高等专科学校为例/梁春苗 洪冬梅…103

人才培养

协同创新视角下面向东盟的广西动漫人才培养研究
/覃海川……105
从学龄前儿童早期阅读能力的培养看师范生多维能力的构建
/韦 琍……108
在艺术设计专业职业教育人才培养中塑造“工匠精神”
/蒋卫军 唐 宏 杨 庆……110
基于校企合作动力模型的城市轨道交通运营管理专业人才
共培模式/林 洁 裴廷福 王夏秋……112
“互联网+”时代高职汽车维修营销专业人才培养模式的创新
/莫荣珍……114

心理健康教育

积极心理学视角下高职院校心理健康教育课程设计探究
/郭忠芳……116
幼儿园新教师心理问题的成因与干预策略/许慧芳……119
积极心理学视角下高职院校贫困生自信心团体辅导方案设计
/谢晶星……123

专题研究·思政课研究

基于德国“完整行动模式”本土化的高专院校思政课教学
范式构建——以广西幼儿师范高等专科学校为例/邱海英…125
广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建
共享机制探讨/欧琳宗……128

职业教育集团化办学环境下思政课实践教学体系研究
/黄宦霖……131
大学生思想政治理论课程中“对分课堂”模式的应用研究
——以“思想道德与法律基础”课为例
/丁 元 黄昭彦 郑春华……134

教学创新

文科研究

教育美学视角下国际汉语教学探究/周 玫……136
优秀传统文化视角下高职学生服务语言能力的培养
/梁联强……138

外语教学

中国文化“走出去”背景下的大学英语文化教学/陈 环…141
网络环境下基于建构主义理论的英语报刊阅读教学
/张钦娟……143
归化和异化理论视角下的电影字幕翻译
——以《穿普拉达的女王》为例/庞剑群……145
基于大数据的高职英语听力精准教学探讨/卢 立……147

理科园地

BOPPPS模式下的高职数学课堂信息化教学
/樊文华 唐慧羽……150
高职计算机基础课程实训设计/吴金春……152
计算机教学中案例教学法的应用探究/黄小萍……154
高校实验动物学教学的问题与对策探究
/张名媛 郭晓萍 孙俊铭 欧阳轶强 唐林峰……156

文体综合

基于行动学习法的品牌管理与推广课程案例教学探析
/唐小翠……158
高职物流管理专业建设中“教学做赛”一体教学模式应用
/何道新……160
高职物流专业教学的问题与对策探讨/唐 臣……162
论左江花山岩画在高师儿童手工课程中的应用/潘妍宏…164
壮锦在中高职学前教育专业儿童装饰画课程教学中的应用
/刘光玫……166
奥尔夫教育思想在学前专业音乐教育中的应用研究
/管钰婷 李咏云……168
高职院校体育教师职业能力培养探究/黄 河 李远活……171
提高高职学生羽毛球正手高远球能力的教学策略/林茂全…173
高校课余体育训练发展策略探讨/杨 明……175

职教实务

培训与就业

高校创新创业文化建设的问题及对策探讨/农素兰……178
学习共同体视角下高职职业指导课网络学习社群化教学研究
/何 芸 黄玉赟……180
高职物流专业物流教学实践平台建设的思考/吕 雪……182
高职市场营销专业“项目引入，能力递进”实践教学体系的
构建——以柳州职业技术学院市场营销专业为例/潘 琦…184
高职酒店管理专业创业实践教学探讨/刘小宁……187

技术应用

基于证书链验证机制的安卓系统智能终端安全加固系统设计
/封 旭 王代远……189
高职建筑类专业实训教学中虚拟仿真技术的应用/周 巍…191

广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制探讨

□梧州学院 欧琳宗

【摘 要】本文论述广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制的构建，针对共建共享的评价机制不科学、保障机制缺失、激励机制不健全等问题，提出推进科学评价机制建立、多方协同构建保障机制、完善有效激励机制等措施，促进广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源的共建共享。

【关键词】新建本科院校 思想政治理论课 优质网络教学资源 共建共享机制 保障机制 激励机制

【中图分类号】G 【文献标识码】A

【文章编号】0450-9889(2019)04C-0128-03

我国高校肩负人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、文化传承的使命，同时高校也是宣传马克思主义、培育和弘扬社会主义核心价值观的重要阵地，因此必须坚持正确政治方向，进一步加强和改进思想政治工作。思想政治理论课是我国高校思想政治教育的主渠道，如何将互联网与思想政治理论课相融合是新形势下高校思想政治教育关注的热点。思想政治理论课优质网络教学资源共建共享就是新时代“互联网+思想政治教育”的体现，构建思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制是新形势下思想政治理论课突破育人困境的重要举措。

一、新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制构建的意义

（一）有利于补齐高校思想政治理论课育人的短板。在网络时代，人们的生活学习工作与互联网黏度越来越高，互联网成了人们交往一个不可或缺的交互平台。因此，当前要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。中西部地区的新建本科院校，由于社会经济发展的制约，思想政治理论课和互联网融合度与东部发达地区新建本科相比存在较大差距，与东部发达地区的老牌本科院校相比差距更大。对于地处中西部地区且属于非经济、政治、工业中心城市的新建本科院校而言，相互之间抱团取暖是快速提升实力的有效举措。新建本科院校作为中国高校的组成部分，其思想政治理论课与网络融合水平较低也一直制约着我国高校思想政治理论课育人效果的整体提升。构建新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源的共建共享机制，可以调动各方积极性去弥补思想政治理论课不足，提升新建本科院校的思想政治理论课教学效果，进而推动全国高校思想政治理论课育人水平迈上新台阶。

（二）有利于强化思想政治理论课主渠道作用。当代大学生是一个思维活跃、个性鲜明的群体，他们熟悉网络，喜欢在网络中寻找乐趣、寻找所需信息，关注自己喜欢的领域。时至今日，高校传统的思想政治理论课教学方式与方法已经不能满足大学生日益增长的学习需要，并且还将大学生群体逐步疏远。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要进一步办好高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制构建就是基于“互联网+”时代要求施行的战略举措，也是新形势下拉近大学生与思想政治理论课心理距离和满足大学生学习需求及期待的应然之策。新建本科思想政治理论课优质网络教学资源的共建共享机制构建有利于新建本科院校之间相互借鉴、相互学习，解放思想，有利于提升思想政治理论课教师网络育人素养，对于化解当前新建本科院校思想政治理论课教学面临的被动局面、强化思想政治理论课在高校思想政治教育中的主渠道作用是一个重要推力。

（三）有利于提升网络思想政治教育的效果。大学生网民是一个庞大的群体。因此，主动占领大学生网络思想阵地是我国高校思想政治教育的重要任务。新建本科院校思想政治理论课教学只有按照“围绕学生、关照学生、服务学生”的要求，才能切实提升教学效果，满足学生日益增长的优质网络教学资源的需要。思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制构建就是新建本科院校主动占领大学生网络思想阵地，满足师生日益增长的优质网络教育资源需要的重要环节，它有利于马克思主义和社会主义核心价值观在网络的传播，有利于思想政治理论课教师掌握最新的思想政治理论课网络素材，对于提升网络思想政治教育有很大的促进作用。

二、广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制构建面临的问题

（一）缺乏有效的共建共享评价机制。“网络教育资源的建设与应用是数字化校园教学功能实现的关键，同时也是教育信息化的核心与基础”，推进新建本科院校思想政治理论课优质教学资源网络化、数字化是实现思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的前提，对网络化的思想政治理论课教学资源共建共享评价机制则是保障。广西新建本科院校在思想政治

理论课教学资源网络化也投入了一定人力物力，但是教师和学生在思想政治理论课教学资源网络化的评价话语权缺失，导致思想政治理论课优质网络教学资源共建共享流于形式，效果不佳。比如，据2017年10月《广西新建本科院校思想政治理论课网络教学资源建设情况调查》以及登录浏览广西2016年前新建的13所本科院校马克思主义学院或者社科部官方网站的统计数据显示，在“是否是僵尸网站”的项目统计中，虽然有84.6%院校有了思想政治理论课官网，但是依然有四分之一的院校的官网是更新截止时间为2014年。在牵涉到思想政治理论课优质网络教学资源共建、共享内容，如“是否有精品课程专栏”“是否有教学录像专栏”“是否试题库专栏”“是否有在线考试系统”，有92.3%的院校选择是“否”。这正是由于新建本科院校思想政治理论课网络化和网络思想政治教育以领导评价为主所导致的。而相关领导忙于行政事务，对于思想政治理论课网络化和网络思想政治教育平台的评价也心有余而力不足。广西新建本科院校思想政治理论课优质网络资源共建共享评价主体错位、机制缺失导致了思想政治理论课优质网络教学资源共建共享流于形式，进展缓慢。

（二）共建共享有效激励机制缺失。高校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享优势发挥必须以“共建与共享”良性互动为前提，共建是共享的前提与基础，共享促进共建质量提升。当前限制优质网络教学资源共建共享就是相关院校和教师共建共享理念薄弱。相关院校出于成就感维持或者竞争优势保持，有意保留优质网络教学资源，限制共享范围。而多数教师（包括具有较长教学经历的老教师和刚出道的青年教师）则基于自身利益出发，较多意愿倾向他人分享优质网络教学资源给自己，忽视自己在思想政治理论课优质网络教学资源共建中的应有义务。在广西13所新建本科院校问卷调查中，有94%的教师了解“推行优质网络教学资源共建共享”的重要性，但是思想政治理论优质网络教学资源实现共建共享比例仅是6.94%。其中一个很重要的原因就是新建本科院校缺乏思想政治理论课网络教学资源开发、共享的激励机制，导致广大教师投身于思想政治理论课优质网络教学资源的开发共享动力不足。根据问卷调查和实地抽查，有65%的思想政治理论课教师由于思想政治理论课优质网络教学资源共建共享物质、精神获得感缺失而无心从事。新建本科院校因为教育主管部门在思想政治理论课优质网络教学资源共建共享所给予的物质、精神奖励偏少和思想政治理论课优质网络教学资源共建共享工作处于“少干多干一个样，不干多干一个样”的无绩效惩戒的环境，所以思想政治理论课优质网络教学资源共建共享工进展情况很不理想。

（三）共建共享保障机制缺失。在互联网时代，互联网可以“经济地实现教育资源共享，打破信息孤岛，实现资源效益的最大化”。新建本科院校之间要打破信息孤岛，必须有充足的资金、人力、技术作保障。新建本科院校升本工作完成后，学校各方建设对资金、人力、物资、技术等需求极大，各新建本科院校极力周转才勉强维持学校正常运行，虽然了解思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的重要性，但是也不能为其提供坚实的物质保障，而相关制度保障自然就形如虚设。此外，高校相关教育主管部门在思想政治理论课经费、政策方面存在着往老牌院校或重点院校倾斜的惯性思维，对新建本科院校的资金、政策支持力度偏弱，导致新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享保障能力进一步弱化。

三、新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享机制的构建路径

新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的困境突破需要教育主管部门、各院校、广大思想政治理论课教师协同发力，才能解决当前面临的问题，形成思想政治理论课优质网络教学资源共建共享良性互动的局面，助力高校思想政治教育实效提升。

（一）推进建立科学的共建共享评价机制。广西各新建本科院校要牢记立德树人的使命，着力突破院校之间的藩篱限制，从人、财、物方面提供保障，推动兄弟院校之间、发达地区院校之间的教书育人交流合作，开阔思想政治理论课教师队伍的视野。在区内要根据实际情况，组成类型相近的院校之间的思想理论课教师研讨联盟，分享教学经验与教学资源，通过网络平台发布分享数据，共同提升思想政治理论课的思想政治工作实效。新建本科院校思想政治理论课校际联盟也可以再与区内外有丰富网络教学、交流经验的老牌院校结对共建，学习先进理念，提升新建本科院校校际联盟区域和区域联盟的影响力。具体而言，思想政治理论课优质网络教学资源共享联盟组建要遵循从“相互学习，相互促进，共同育人”原则，一对一或多对多进行合作共建，推动思想政治理论课教师不断交流，提升新建本科院校思想政治理论课教师网络教学素养和能力，形成“同类兄弟院校合作共建—新建院校老牌院校合作共建—新建院校名牌院校合作共建”格局，有利于突破新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的地域限制，从而逐步开阔新建本科院校思想政治理论课教师的视野。同时，相关教育主管部门、相关院校积极贯彻党中央新形势下关于思想政治工作的精神要求，凝心聚力为高校思想政治工作实效提升、巩固高校意识形态阵地创造良好的环境，克服地方主义、部门主义，积极推动思想政治理论课优质网络教学资源的共建共享工作。

（二）多方协同建立共建共享保障机制。马克思指出，“纯粹的量的分割是有一个极限的，到了这个极限它就转化为质的差别”。每个院校都是中国特色社会主义大学整体的一部分，它的独立功能的发挥也是有一个限度的。单个新建本科院校，由于师资、资金、生源等因素限制，其在思想政治理论课优质教学网络资源共建共享中作用往往很有限，需要地方高校教育主管部门和老牌院校给予帮助支持，建立起思想政治理论课优质网络教学资源共建共享可靠保障机制，只有这样才能防止短板效应。地方高等院校教育部主管部门要贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，根据全国高校思想政治工作会议精神和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，聚焦高校立德树人的根本任务，落实好为高校课程协同育人服务行动，提升对新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的资金、政策

支持，为其提供资金政策保障。地方老牌本科院校树立协同育人意识，积极参与新建本科院校的结对帮扶工作，形成长效机制，加大新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源的共享力度和扩大共享范围，提升新建本科院校的课程育人能力。新建本科院校之间也要探索校级联合开发共享思想政治理论课优质教学资源模式，建立完善相关的资金、技术等保障配套机制，助推新建本科院校自我教学育人能力提升。只有地方高校教育主管部门、地方老牌院校、新建本科院校都协同联动，在资金、技术、人等提供思想政治理论课优质网络教学共建共享的保障，新建本科院校的思想政治理论课育人效果才能提升得更快，才能补齐短板，提升整体育人效果。

（三）完善有效的共建共享激励机制。在市场经济环境下，利益是人采取行动的动机来源。马克思也认为，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。新时代下，共享是国家新发展理念的重要组成部分，“共享”也是中国人生活避不开的话题，如共享单车、共享汽车、共享雨伞等。但是这个时代的“共享”都是有价的，不是免费的，如共享单车，体现了对劳动创造的尊重，免费的共享则摧毁社会创新的活力。思想政治理论课优质网络教学资源的共建共享中，也需要有一个科学的激励机制，只有这样才能激发广大教师投入到该项工作中。具体而言，地方高校教育主管部门要完善思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的院校和教师本人的激励机制，重视物质奖励和精神鼓励相结合，对在思想政治理论课优质网络教学资源共建共享工作中表现突出的院校和个人给予全省（全区）荣誉，并给予一定的物质奖励，免费推广其成果，形成激励导向，提升下辖各院校的工作热情。新建本科院校则需要完善本校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的激励机制，在职称晋升、年度考核、学习进修等方面给予思想政治理论课优质网络教学资源共建共享工作中做出杰出贡献的和为校争光的个人及团体奖励，对于不参与思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的个人和团体给予惩戒，如降低年度绩效等级、不续聘现有职称或职务等，通过施加压力让消极观望、搭顺风车的现象大量减少，进而提升新建本科院校思想政治理论课优质网络教学资源共建共享的水平。

【参考文献】

[1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09

[2]黄琼珍，黄颖. 高校网络教育资源共建共享机制探究[J]. 高教探索，2010(3)

[3]柯和平，李春林. 基于网格技术的区域性教育资源库共建共享机制研究[J]. 电化教育研究，2008(1)

[4]马克思恩格斯选集：第三卷[M]. 北京：人民出版社，1995：48

[5]马克思恩格斯选集：第一卷[M]. 北京：人民出版社，1972：56

【基金项目】2017年度广西高等教育教学改革工程立项项目“广西新建本科院校思想政治理论课优质网络教育资源共建共享研究与应用”（2017JGA306）阶段性成果；2017年广西高校大学生思想政治理论课教育与实践研究立项项目“立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人研究”（2017MSZ005）阶段性成果；2017年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目“微平台与大学生社会主义核心价值观有效培育研究”（2017KY0615）阶段性成果；2014年度广西高等教育教学改革工程项目“拔尖创新人才培养模式下高校思想政治教育创新研究”（2014JGA453）；2018年度广西职业教育教学改革研究项目（GXGZJG2018B154）

【作者简介】欧琳宗（1984— ），男，广西藤县人，硕士，梧州学院学生工作部讲师，研究方向：高校思想政治教育、政治文化。

（责编 黎 原）

（上接第124页）

第三，团体辅导活动开展注重情感体验及活动后分享。团体活动开展应注重情感体验及活动后分享。一方面能更好引导成员认识和接纳自我；另一方面能让成员体验关爱他人和被关爱的感受，能在情感上感觉被支撑、被承认、被接纳，从而促进成员自信心的提高。

【参考文献】

[1]罗漆，李华. 贫困大学生主观幸福感状况分析[J]. 中国青年研究，2008(5)

[2]樊富珉. 团体心理咨询[M]. 北京：高等教育出版社，2005

[3]戴嘉佳，蔡太生. 心理咨询师培训班学员的人格特征研究[J]. 中国临床心理学杂志，2008(3)

[4]樊富珉. 结构式团体辅导与咨询应用实例[M]. 北京：高等教育出版社，2015

[5]南亚娟，李红燕. 一例焦虑性神经症的心理咨询案例分析[J]. 学理论，2017(21)

[6]樊富珉. 结构式团体辅导与咨询应用实例[M]. 北京：高等教育出版社，2015

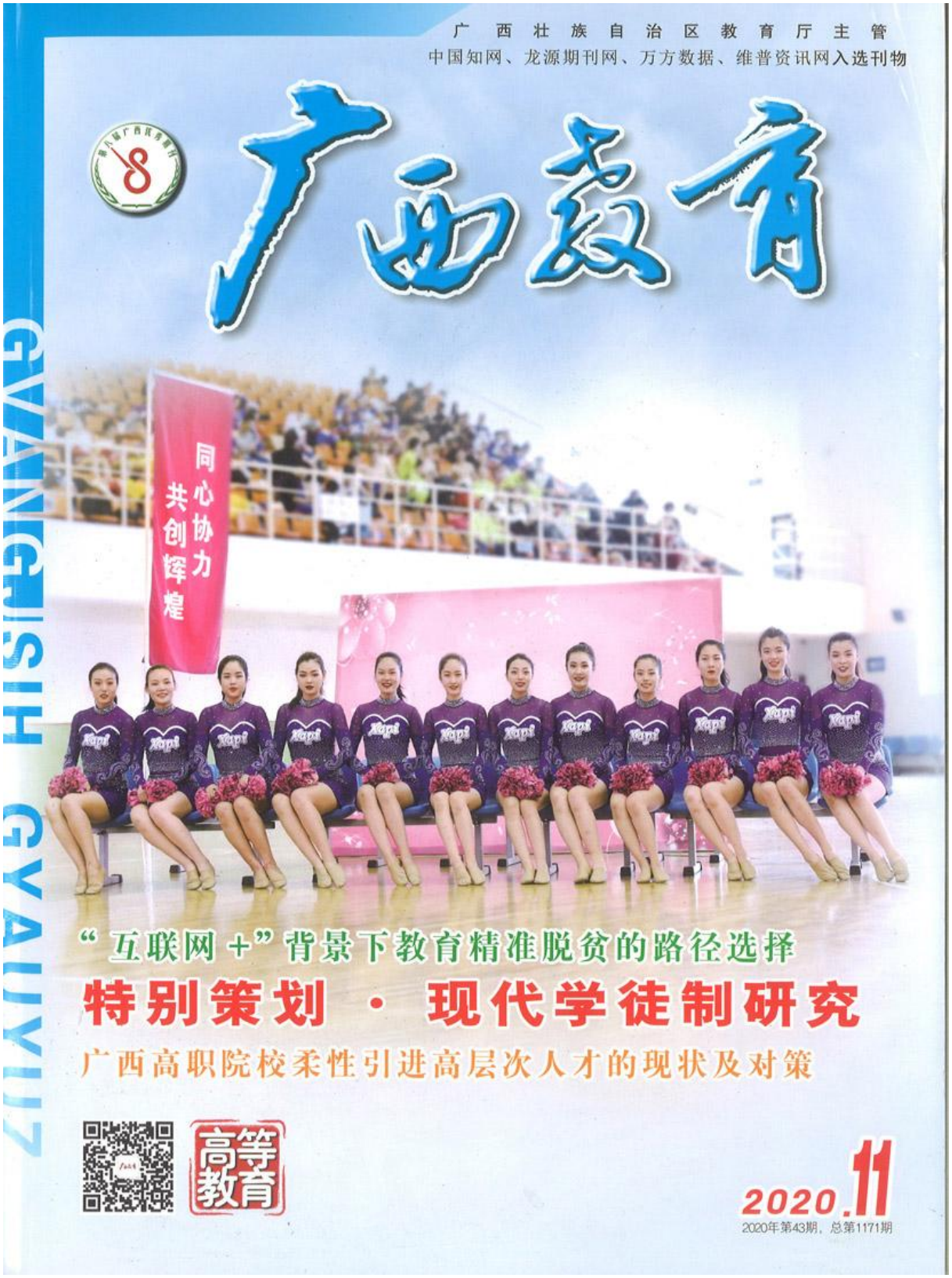
[7]邓彩艳. 积极心理学视角下大学生职业生涯规划团体辅导方案设计[J]. 统计与管理，2017(3)

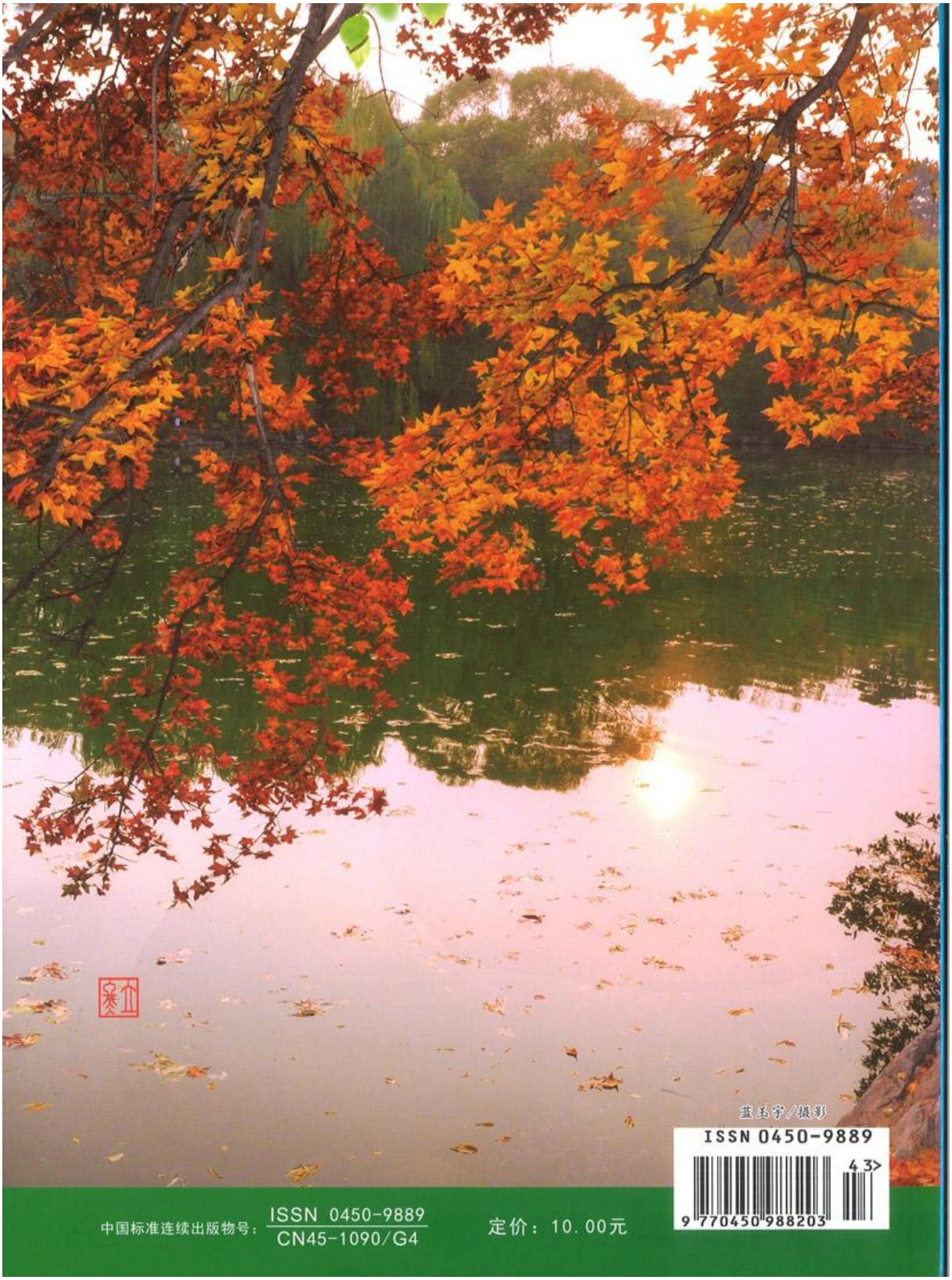
【基金项目】广西教育科学“十二五”规划广西学生资助研究专项“团体辅导对高职高专贫困生自我认知的干预研究”（2015ZZ023）

【作者简介】谢晶星（1985— ），女，广西贺州人，硕士研究生，广西幼儿师范高等专科学校组织人事处组织科科长，讲师。

（责编 卢 雯）

1.18 高职院校思政课教学限制与策略探讨，广西教育，2020,(11)/欧琳宗





ISSN 0450-9889
43>
9 770450 988203
中国标准连续出版物号：ISSN 0450-9889
CN45-1090/G4
定价：10.00元

课程建设

基于有效管理实务能力养成的管理学课程改革探讨
/高永惠 图荣立 高 琳……59
基于OBE理念的高职院校国际商务单证实务课程教学改革
/韦小蕾……62
高职药品市场营销学课程信息化教学的改革/夏 梦……67
“1+X”证书制度下高职市场营销专业改革探讨/闾惠全…69
基于“云课堂+云直播”的商务礼仪混合式教学设计
/李晓敏……71
金课背景下内部审计学课程实践型教学体系的构建
/朱丽娜 何一冬……73
应用型本科高校学前教育专业实践教学探讨/黄 萍……76
新媒体视阈下本科层次职业教育“金课”建设探讨
/赵春桃……79

专题研究·思政课探索

高职院校思政课教学现状与策略探讨/章业柏 欧林宗…81
新时代高校课程思政教学改革探讨/吴美琼……83
广西故事融入高职院校思想政治理论课教学探讨
——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课为例
/黄森曼……85
课程思政视阈下民族类院校全课程协同育人机制探讨
/吴 琼……88
信息化教学下思政协同一体化教学优化策略探讨
——基于SWOT分析/孙向前……91
高职会计专业课程思政教学资源开发研究/虎玲华……94

管理宝典

治校策略

供给侧改革背景下多方参与的产教融合校企合作内动力探讨
/刘知鱼 文桂萍……97
“双高计划”背景下高职院校推进校企合作与产教融合的路径/徐伟玲……100
“一带一路”背景下广西民办外语类高校产教融合国际协同育人探讨/韦 茜 曾扬阳……102
粤港澳大湾区背景下广西高校校企合作协同育人探讨
/张 彦……105

教育管理

重大疫情下在线课程质量保障体系建设探讨/黄桂明…108
新时代高职院校“5C”学生管理新模式的实践探索
——以广西职业技术学院为例/周 治……111
欠发达地区高职院校青年教师教学能力提升策略探讨
/陈祥云 韦银幕 农建诚……114
基于学生专业导向的民办应用型大学主题班会教育框架设计
——以广西外国语学院为例/刘 欣……116

人才培养

国家职业教育改革背景下民办本科院校人才培养方案设计与优化/刘文社……119
产教融合和赛教融合的国际贸易专业现代学徒制人才培养模式探讨/刘汝成……121
“项目引入、赛训融通、多元协同”的跨境电商人才培养模式改革——以广西国际商务职业技术学院为例
/李 彬 玉 泉 邓海涛……124
课程思政视阈下高职汽车营销与服务专业人才培养路径探讨
/吴丽萍 林圣存 范利红……128
融入现代学徒制的高职工程测量专业人才培养模式探讨
/刘 凯……130

心理健康教育

新时代贫困大学生心理健康教育面临的问题和对策
/胡莹莹……133
高校贫困生心理健康教育问题与对策/李碧静……137
高铁效应下广西大学生心理健康状况分析
——以梧州市高校为例/李 晴 吴 刚……139

教学创新

文科研究

应用型本科院校文学概论课程教学改革的思考/丁丽君…143
教育生态学视阈下高校儿童文学智慧课堂教学探讨
/周 芜……145
将民间艺术融入幼儿文学课程的问题与对策/覃晓华……148

外语教学

日语专业本科阶段实行“分段式”口译课程教学探讨
/潘国宁……150
应用型本科大学英语模块化课程体系构建/王 琴……153
产出导向法在高职大学英语翻转课堂中的应用/王 雁…156
高职公共英语教学现状与创新路径/黄 婕……159
“互联网+”背景下高职公共英语混合式教学探讨
/覃 秘……161

理科园地

大学有机化学与高中化学知识衔接探讨
——基于意义学习理论视角
/周文红 石海信 张艳军 郑韵英……164
智能教育背景下高职计算机基础课程改革研究/黄梅香…167
高职机械类课程实践教学改革探讨/侯军燕……170

文体综合

“一带一路”视阈下广西民族体育旅游发展路径研究
/聂春丽……173
课程思政视阈下小学教育专业音乐课程教学改革研究
/周 媛……176
混合式教学在高职声乐教学中的应用
/黄小冰 叶梦萍……178
“互联网+”时代慕课声乐教学模式的构建/招 霞……181

职教实务

培训与就业

经济欠发达地区财经类高职学生初次就业情况实证分析
——以广西经贸职业技术学院为例/覃方彦……184

技术应用

虚拟现实技术在建筑装饰设计实践教学中的应用
/胡小玲 谭永平……187
“4C/ID+PBL”模式在高等职业教育中的应用
——以房地产估价课程为例/万建国 方志超……190

教学要围绕学生进行设计。一般来说，高职院校学生与本科院校学生相比，理论综合素养相对要差一些，尤其是随着高职院校的扩招，很多学生通过自主招生考试进入高职院校，生源的多样化导致同一个班学生的综合素养也会分成几个不同层次。一堂课如何满足学生的实际需要成了思政课教师备课必须认真思考的环节，尤其是要认真考虑不同层次学生的接受能力。在教学设计过程中，思政课教师既要考虑知识性，也要考虑学生的实际需求。对于高职院校的学生来说，就业及个人发展是他们最关注的热点问题，课堂教学设计可以从这一方面切入，引导学生在参与课堂教学过程中得到全面发展。此外，对于课程的案例引用，应注意采纳学生喜闻乐见的实例，如在讲授“推进经济高质量发展”这部分内容时，对于为什么要推进供给侧结构改革，可以以当地政府在推进经济发展方面所采取的举措和取得的成绩为例进行阐释，这样更具有说服力。

（二）创新教学方式方法

创新教学方式方法是相对于传统的授课模式而言的，这里所讲的创新主要是指采用能让学生主动参与课堂教学的方式方法。从调研来看，有些教师授课对学生缺乏吸引力的主要原因是教学方式方法单一，不能调动学生的学习兴趣和学习热情。大部分学生认为思政课教师授课时应尽量做到理论紧密联系实际，尤其要联系社会热点、难点和疑点问题，最好能有个人的独特视角、观点和教学风格。因此，思政课教师应根据课程内容选择情景式、启发式或案例式等多种教学方式方法，尽量调动学生的学习兴趣和热情，不断提升教学的针对性、有效性和说服力。

（三）完善实践教学环节

知识性与价值性、理论性与实践性相统一是思政课的特色。对于高职院校学生来说，参与实践是他们全面接触社会的重要一环，既能提高他们的动手实践能力，又能开阔他们的视野，促进理论与实际相结合。思政课应重视实践环节，设计的实践课程、环节要围绕教材，贴近学生、贴近实际、贴近生活，突出价值性与实用性的统一。这就要求思政课教师在设计实践教学环节时要根据实际情况组织学生参加社会调研、公益活动或志愿者服务、课外参观考察、演讲或生产劳动等不同形式的实践教学活动。如笔者在讲授“新时代以新思想作为我们继续前行的行动指南”这一专题时，为了引导学生学习习近平总书记有关理想信念的重要讲话精神，从而树立崇高的理想信念，要求学生在认真阅读《习近平七年知青岁月》后通过制作短视频的形式向全班同学分享自己的所思所感，非常受学生欢迎。

（四）充分发挥学生的主体性作用

在传统思政课教学过程中，学生往往处于被动地位，未能充分发挥学生的主体性作用。只有发挥学生的主体性作用，思政课教学的各项目标才能真正实现。充分发挥学生的主体性作用并不是要削弱教师的主导作用，而是要思政课教师坚持教师主导性和学生主体性相统一，认真研究学生的认知规律和接受特点，激发学生学习的积极性和主动性，让学生在参与课堂教学过程中接受科学的世界观、人生观、价值观。教师可充分利用青年学生展示自我的愿望，引导学生参与课堂、走上讲台，创造机会让他们就教学内容发表自己的见解，引导他们把教师所要传递的价值观及理念表述出来，这比教师直接在课堂上讲授效果更好。

总之，只有坚持以学生为中心做好课堂教学和实践教学环节设计，不断创新教学方式方法，发挥学生的主体性作用，才能提升高职院校思政课教学实效性，为培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人夯实思想根基。

【参考文献】

[1]中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].（2017-02-27）[2020-01-10]. http://www.xinhuanet.com//2017-02/27/c_1120538762.htm.

[2]黄志纯. 实现“六个结合”——提高高职院校思想政治理论课的实效[J]. 科教文化，2010(1).

[3]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].（2019-08-14）[2020-01-10]. https://news.sina.com.cn/c/2019-08-14/doc-ihytcitm9196010.shtml.

【基金项目】2018年广西职业教育教学改革研究项目“‘三圈’视域下广西高职院校思政课教学实效性及策略研究”（GXGZJG2018B154）

【作者简介】章业柏（1984— ），男，广西贵港人，硕士，柳州铁道职业技术学院讲师，研究方向：高校学生思想政治教育与管理；欧林宗（1984— ），男，汉族，广西藤县人，硕士，梧州学院讲师，研究方向：高校思想政治教育。

（责编 苏 洋）



1.19 高校“课程思政”与“思政课程”一体化建设论要，教育教学论坛，2020，(8)/尹金萍



目录 contents

特别关注

1 关于加强高校二级党组织宣传工作的思考 …… 庞淑芬
3 基于 Logistic 的高校教育舆情预警模型与案例研究 …… 朱益平
7 关于高校基层党组织建成新时代战斗堡垒的路径探析 …… 肖丽霞
9 新时代面向 00 后的团学宣传思想工作探究 …… 王春花
12 基于道德教育视角下中国近代史教学研究 …… 权春燕

科学管理

15 试卷质量分析浅谈 …… 艾尼瓦尔·斯地克,张 峰,再来热·阿布都沙拉木
17 以实施学分制为突破口 促进教学管理改革 …… 王 锋,张 智

教师建设

19 基于"互联网 +"的高校辅导员队伍建设与职业成长机制探索 …… 贾智勤
21 新时期大学班主任角色的比较探析 …… 曾 晨,孙丽娟

思想政治

23 思想政治教育在内科学教学中的实践和探索 …… 孙海燕,谭 超,芮华颖,黄象安
25 微网络文化背景下大学生社会主义核心价值观的引导与培育 …… 崔静怡,陈 涛,靳 凯
27 中外合作办学模式下高校学生思想政治教育工作研究 …… 谭晓华
29 "细胞工程"课程思政教学改革探索 …… 王子朝,张慧茹,李海峰,岳媛媛,丁凯强,陈凌子
31 宪法课程与思政结合的探索与实效分析 …… 左 晶
33 "雨课堂"智慧教学模式在高校思政课中的应用研究 …… 曹 宁,李 暄
35 农学类本科"生物统计学"课程与思政教育融合教学的初探 …… 李红宇,林志伟,殷大伟,郑 雯,金永玲,王 霞
37 "互联网 +"背景下基于典范教育模式的大学生思想引领研究进展 …… 黄 棋,唐文豪,黄麒榕,刘秋霞,任 静,李彦伶,孙鸿燕
40 基于 OBE 理念的课程思政教学的思考 …… 夏绪梅
42 加强基础医学课程思政教育 拓宽育人路径 …… 杨 乐
44 高校成果导向课程思政教学模式研究 …… 尹金萍
46 "三全育人"模式下高职思想政治理论课教学考核体系创新 …… 王连秋
48 民族地方高校体育教育专业大学生思想政治教育路径科学化探析 …… 谭正坤

期刊基本参数:CN 13-1399/G4*2010*w*16*400*zh*P*￥40.00*6500*173*2020-08



教育教学论坛

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

2020 年 8 月 第 34 期 总第 480 期

期刊名称 教育教学论坛
主 管 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北教育出版社有限责任公司
出 版 教育教学论坛杂志社
印 刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司
发 行 河北省报刊发行局
出版日期 2020 年 8 月 19 日
主 编 王书华
执行主编 韩新保
发行范围 国内外公开
定 价 40.00 元
国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324
国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4
广告许可证号 1301024D00093
地 址 石家庄市联盟路 705 号
邮 编 050061
订 购 处 全国各地邮局
邮发代号 18-219
网 址 http://www.jyjxltzzs.com
电子信箱 jyjxlt@jyjxltzzs.com
联系电话 0311-87760976

编 委 会 董素山 王书华 韩新保
王雪平 王维国 刘春玮
李芳草 杨秀敏 吴泽明
张增强 秘云霞 韩方玉
责任编辑 张保玉 刘春玮 张增强
美术编辑 张贵新

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN
教育教学论坛
网　址:http://www.jyjxltzzs.com　　电子信箱:jyjxlt@jyjxltzzs.com
联系电话:0311-87760976　　邮发代号:18-219　　定价:40.00 元

高校成果导向课程思政教学模式研究

尹金萍[1,2]

（1.广西壮族自治区梧州学院，广西 梧州 543002；2.佳木斯大学，黑龙江 佳木斯 154007）

[摘 要] 成果导向课程思政教学模式是把成果导向教育理念创造性地应用于课程思政教学理论研究与实践探索中，翻转传统课程知识导向课程思政教学中专业教学与思政教育功能平行独立的教学现状，对全面落实"大思政"格局具有重要的理论和实践价值。

[关键词] 高校；成果导向；课程思政；教学模式

[基金项目] 2020年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目"高校成果导向(OBE)课程思政教学模式的研究与实践"(2020JGA315)；广西高校思想政治教育杰出人才思政骨干教师支持计划项目；佳木斯大学教学研究项目"马克思主义哲学课程的主体间性教学模式构建与实践对策研究"(JYWG2014-24)

[作者简介] 尹金萍(1976—)，女，黑龙江人，硕士研究生导师，梧州学院马克思主义学院教师，主要从事政治哲学研究。

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1674-9324(2020)34-0044-02 [收稿日期] 2020-05-09

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出"课程思政"教育理念，强调"要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应"。[1]2020年5月28日教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确了课程思政的建设目标，提出了课程思政教学体系设计要求。

一、深化课程思政教学改革的客观必然性

1.新时代高校人才培养新定位的需要。习近平总书记在2019年12月7—8日召开的全国高校思想政治工作会议中强调，"高校思想政治工作关系高校培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校要坚持立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。"课程思政是落实教育教学全程育人教育理念和教学模式。在课程思政教学中要重构价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的培养模式，价值塑造是课程思政育人的第一要务，要在课程教学实践中将价值育人有机融合在专业知识学习和能力培养训练的过程中，引导和培养专业学生树立正确的世界观、人生观和价值观，积极构建全程全方位育人的课程思政育人格局。

2.深化高校教育改革与课程思政改革的需求。我国高等教育经过多年的教学改革，在一定程度上克服了传统的"重教轻学""重知轻行"的教学模式，但是教学实践中仍然存在着教学培养目标与社会发展需求脱节、教学设计与教育成果脱节、教育评价与教育对象脱节的现象，深化教育改革与破除瓶颈性制约的关键就是改变以知识目标为导向的传统教学模式，探索以成果目标为导向的新型教学模式。课程思政教学正在经历深化发展阶段，这种深化发展趋势将会改变课程思政教学自推行以来两条腿行走式的拼接和样板示范状态，真正将思想政治工作的育人功能贯穿到专业课程学科体系、专业体系、教材体系、管理机制体系之中，推进课程思政教学理论研究和教学实践改革。

二、成果导向课程思政教学模式的创新价值

1.成果导向课程思政教学理念的提出。1981年，美国学者斯派蒂(Spady)提出"成果导向教育"，"成果导向教育是一种以学生的学习成果(Learning outcomes)为导向的教育理念，进行教学设计和教学目标实施的依据是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。"这种教学理念实现了教学设计以知识为导向的翻转，以成果为导向的教学设计体现了知识、能力、价值三维目标与社会需求相一致的"四位一体"的培养目标与培养模式。课程思政是新时代中国特色社会主义教育独特育人方式的创新之举，用成果导向教育理论创造性地探索课程思政的教学模式，是实现专业课程知识能力育人与课程思政德育价值育人双重教育教学目标的创造性尝试。

2.成果导向课程思政教学模式的特点。成果导向课程思政教学模式是基于课程思政推广和深化改革的一种尝试和探索，以成果为导向的逆向教学设计能够使专业课程与思政德育功能更好结合，更有益于专业课程的社会性与价值性功能的融合。成果导向课程思政将专业培养成果与思政育人成果有机融合起来，以此作为教学设计的依据和标准，从源头和实质上克服专业课程与思政育人的二元分立状态。成果导向课程思政教学有助于重新整体定位教育的育人目标和价值导向，使学生从被知识、课堂和老师单向外在占有式的学习，成长为具有内在进行价值反思品质的自由而全面成长的人才，从而形成在专业知识学习过程

中，形成高素养职业道德，坚定价值信念和敬业工匠精神，解决当代大学生理想价值信仰危机，培养新时代的高素质人才。

三、成果导向课程思政教学模式构建

1.高校成果导向课程思政预期成果导向目标的预设。依据成果导向课程以预期学习成果为教学模式构建的依据，"成果导向教育的反向设计是从'需求'开始的。其中，内部需求取决于教育教学规律、学校的办学思想和办学定位（包括人才培养定位）以及教学主体（学生与老师）的需要等，这些需求是传统教育教学设计的主要依据。然而，外部需求（需求主体为国家、社会和行业、用人单位等）往往是传统教育教学设计容易忽视的。"对课程思政教学所要达成的预期成果进行合理的分析和预判，确定科学合理的成果导向标准。

2.高校成果导向课程思政教学模式的构建。科学修订成果导向课程思政教学目标，依据成果导向标准深入挖掘不同专业课程德育内涵和人文价值因素，制定具有具体专业特色的课程思政教学人才培养目标和教学课程目标；合理整合成果导向课程思政教学资源，建立多元教材教辅与教学案例的课程资料库、建设多元共享的课程思政学习平台；针对转换成果导向的教学方式，在以学生成长成果预设为导向的教学实施过程中，关注个体成长的差异性，突出学生的主体参与性地位，构建师生共在互动的主体间性教学方式；多重运用教学方法与教学手段，尝试通过新媒体、新技术、新平台等实现优质理念、优质资源和优质课程的共享，采用专题教学、网络教学与实践教学相结合的课程思政教学方式。

3.高效成果导向课程思政教学评价体系建立。以成果导向为设计起点的课程思政教学模式的环节中，关键的检验和保障性环节就是教学评估评价体系和机制。教学评价体系的建立要从两个方向考量，一方面体现在建立学生考核评价机制，这一体系建立的总体原则遵循知识、能力、价值与社会需要培"四位一体"的成果考核机制；另一方面就是对课程思政教师的考核评价机制，建立激励和约束教师实质上实施课程思政考核的长效机制。考核机制的建立要以成果导向最初预定的全方位目标为标准，建立融合客观量化的知识考核评价、多元考核模式的评价以及不同主体个性成长达到成果预期程度的评价为一体的考核方式。

四、结语

成果导向课程思政内含着集知识、能力、价值与社会需要为一体的"四位一体"人才培养目标，这在客观上契合了《高等学校课程思政建设指导纲要》中将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的立德树人的根本任务。以成果为导向的教学模式充分体现了知识传授和价值引领的统一，基于传统与创新探索的统一，显性专业教育与隐性价值教育相结合，深化和推进课程思政教学模式的推广和改革。

参考文献

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
[2]钱学森,等.论系统工程[M].长沙:湖南科学技术出版社,1982:204.
[3]李志义.成果导向的教学设计[J].中国大学教学,2015(3).
[4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
[5]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网,2020-06-06.

Research on the Model of Ideological and Political Teaching in Outcome-based Courses of Colleges and Universities

YIN Jin-ping[1,2]
(1.Wuzhou College of Guangxi Zhuang Autonomous Region,Wuzhou,Guangxi 543002,China;
2.Jiamusi University,Jiamusi,Heilongjiang 154007,China)

Abstract:The outcome-based curriculum ideological and political teaching model is to apply the idea of outcome-based education concept creatively to the theoretical research and practical exploration of curriculum ideological and political teaching.This paper puts forward that it is necessary to change the independent and separate teaching status of traditional professional courses and ideological and political courses,which has important theoretical and practical value for the overall implementation of "curriculum ideology and politics" in an all-round way.

Key words:university;outcome-based;curriculum ideology and politics;teaching model

1.20 高校成果导向课程思政教学模式研究，梧州学院学报，2021,(1)/尹金萍



·文化与艺术·

方志文献对汉代岭南女性苏娥经商故事的
历史书写 …… 杜云南（61）
闽南打城戏研究 …… 王　荟（69）
桂东民间戏剧的传承问题及创新发展路径
…… 陈启权（73）
时间副词“已然”的多维度研究
…… 任舒华，刘振平（79）
红水河流域蛙类崇拜研究
——以壮族蚂蜗节为例…… 陈玉琳（87）

·教育教学与其他·

新时代大学生爱国奋斗精神的培育
…… 周　飞，肖宗志（94）
贫困大学生就业社会支持体系探究
…… 赵　红，吴　媛（99）
高等艺术院校教育质量监控体系现状及其对策研究
…… 张静嘉（106）
论提升思政课教学中建设性和批判性相统一的
思辨能力…… 郑乔虹，侯思言（112）
高校“课程思政”与“思政课程”一体化建设
论要 …… 尹金萍，李兆元（118）

中国标准连续出版物号 ISSN 1673－8535
CN 45－1352/Z

JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

主办单位
梧州学院
编辑出版
《梧州学院学报》编辑部
联系电话：0774-5839976

编辑部
主编
杨奔
执行主编
李长虹
编辑部主任
高坚
编辑
覃华巧　卢家锋
英文编辑
莫萧洪

第31卷第2期
2021年4月

梧州学院学报
JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

No. 2 Vol. 31
Apr. 2021

高校“课程思政”与“思政课程”一体化建设论要

尹金萍，李兆元
（梧州学院，广西 梧州 543002）

［摘 要］新时代“大思政”格局背景下，构建全员、全程、全方位育人体系，客观上要求“课程思政”与“思政课程”必须同向同行协同一体化建设。“课程思政”与“思政课程”具有一体化建设的客观必然性和学理基础，“课程思政”与“思政课程”一体化建设符合教育教学育人规律，具有坚实的马克思主义思想基础和深刻的新时代科学内涵。构建一体化教育教学模式重点应从一体化建设的顶层设计、教育教学体系和教育教学评价3个维度展开。

［关键词］课程思政；思政课程；一体化建设；高校

［中图分类号］G642；G641 ［文献标识码］A ［文章编号］1673-8535(2021)02-0118-05

On the Integration Construction of “Ideological and Political Curriculum” and “Curriculum Ideological and Political” in Universities

Yin Jinping, Li Zhaoyuan
(Wuzhou University, Wuzhou 543002, China)

[Abstract] Under the background of the “big ideological and political” pattern in the new era, it is objectively required that “ideological and political courses” and “ideological and political courses” must cooperate with each other to build an integrated system of all-staff, whole-process and all-directional education. The integration construction of “curriculum ideological and political science” and “curriculum ideological and political science” has objective inevitability and theoretical basis, which conforms to the law of education, teaching and educating people, and has a solid Marxist ideological foundation and profound scientific connotation of the new era. The construction of the integrated education and teaching mode focuses on three dimensions: the top-level design of the integrated construction, the education and teaching system and the education and teaching evaluation. evaluation.

[Key words] Curriculum ideological and politics; Ideological and political course; Integration construction; University

［收稿日期］2021-01-31

［基金项目］2020年广西高等教育本科教学改革工程立项项目（2020JGA313）；2020年广西高校大学生思想政治教育理论实践研究课题（2020MS2017）；佳木斯大学教学研究项目（JYWG2014-24）；广西高校思想政治教育杰出人才思政骨干教师支持项目

高校育人是一项关系国家发展、民族素质提升的系统工程。育人实践活动的顺利开展，涉及到学校内部各个部门、各个环节和各种因素的协同发展。课程是实现高校育人的主阵地，“课程思政”与“思政课程”涵盖了高校教育教学的全部课程。2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”[1] 充分发挥“思政课程”的显性教育与“课程思政”的隐性教育功能，全面推进“课程思政”与“思政课程”一体化建设，成为高校落实育人主体责任的关键。适应新时代高校育人的使命，客观上需要在理论研究上对“课程思政”与“思政课程”一体化推进的学理基础、内涵及逻辑深入分析。在实践上对一体化建设的指导思想、原则方法及育人实践体系的构建进行研究。

一、“课程思政”与“思政课程”一体化建设的客观必然性分析

（一）合力育人目标的客观必然要求

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，更是衡量高校育人成效的根本标准。立德树人是人才培养的宗旨和价值指向，高校课程成为立德树人的重要载体。立德树人蕴含着知识、能力和价值相统一的维度，价值作为知识和能力的内在支撑，成为立德树人的核心灵魂。价值培养和塑造贯穿于高校教育教学全过程，尤其是贯穿于全部课程体系建设之中。“思政课程”作为立德树人的关键课程，在传统的育人理念下发挥了极其重要不可替代的作用。在培养人的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识和文化修养等层面上都发挥了主导作用。习近平总书记关于教育的重要论述和在全国教育大会上的讲话，指明了新时代“大思政”格局背景下构建全员、全程、全方位育人体系成为高校育人的客观趋势。这在客观上要求在充分发挥“思政课程”以德育人的关键作用基础上，更要充分挖掘和发挥各门课程中的以德育人的因素，充分发挥各门课程中文化教育、价值引领、人文精神渗透和职业理想信念教育等育人因素。将以德育人贯穿于每门课程之中，全面推进“课程思政”建设，统筹发展“思政课程”与“课程思政”同向的育人机制，全面提升高校培养人才的质量。

（二）合力育人体系的客观必然要求

在传统的课程体系中，“思政课程”是高校育人的主体课程，在以德育人的课程体系中具有重要的地位和价值。“课程思政”作为一种教育改革理念的提出具有时代意义和价值。我们不能简单地将“课程思政”理解为一种教育理念，“课程思政”最终还是需要以课程作为载体才能得以理念落地”[2]。可以说，高校育人课程体系中“思政课程”与“课程思政”涵盖了全部课程，充分发挥全员、全程和全方位育人的教育理念，客观上要求课程体系进行整体统筹发展。全面育人体系的构建是以“思政课程”为轴心、“课程思政”为辐射的高校思想政治教育创新课程体系。“思政课程”作为传统的以德育人的主要课程，虽然在历史发展的不同时期，在其名称和内容上有所变化，但是整体的育人指向和价值指向都是承担起了意识形态、理想信念和国民素质教育等功能。在传统教育教学理念下，高校的其他课程主要承担着知识传授和能力培养的功能和价值，虽然价值培养也作为其目标之一，但是没有作为显性的以德育人的课程体系方式予以提出。新时代“大思政”背景下，深入挖掘高校各门课程体系中的思政育人因素，将思想政治教育贯穿于每门课程建设和发展之中，成为客观必然趋势。不同的课程体系在具体学科方向上差异度

和跨界较大，但是在育人目标和育人要素上具有共同的方向，为一体化课程体系建设奠定了坚实的内在基础。无论是基于历史经验、课程体系结构优化、课程体系资源共享等多个方面，都具有在实践中推动“课程思政”与“思政课程”一体化建设的可能性、客观必然性和现实性。

（三）合力育人改革推进的客观必然性

“如何打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，是新时代中国高校面临的重要任务之一”[3]。高校思想政治教育的改革成为高校教育改革中的重要环节。2020 年 5 月 28 日教育部印发了关于《高等学校课程思政建设指导纲要》，2020 年 12 月 18 日中共中央宣传部、教育部印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》。教育部这两个“课程思政”与“思政课程”发展的纲领性和指导性文件具有重要的意义和价值，为“课程思政”的全面普及式发展和“思政课程”的深化内涵式发展提供了政策依据，同时更在客观上要求必须对“思政课程”与“课程思政”进行统筹规划，转换课程育人理念和实现路径，立足于“大思政”背景构建一体化建设体系。合力育人是中国教育领域教育改革的一项系统宏大工程，更是一项摸着石头过河的教育改革理论和实践的探索工程。传统的以“思政课程”作为思想政治教育以德育人的主要甚至是单一途径已经制约了人才的全面发展，尤其是传统的育人观念中“思政课程”育人受制于课程自身的理论承载、权威指引和评价机制等的制约，很难在马克思主义思想的真理性与现实社会发展的时间性之间搭建很好的桥梁，“在知识的尽头才是信仰的获得，人不具有神的自足性，平凡的人可能更需要通过知识的‘练习’而达到信仰的‘修行’，所以重要的不是向学生灌输细节，而是如何运用马克思主义哲学的科学性和实践性，帮助学生体会到‘理论及物的活力’而获得新知的全新感受，破除对思想政治理论课程的误解与偏见”[4]。“思政课程”的局限性需要通过思想政治教育理念的转换和实践的改革得益弥补，“课程思政”通过挖掘通识课程教育和专业课程教育中的思政育人因素能够在育人维度上弥补和拓宽育人的实践路径。有效整合两种育人课程体系的育人因素，强化和促进整体协同育人改革是新时代高校育人的客观必然趋势。

二、“课程思政”与“思政课程”一体化建设的学理分析

（一）“课程思政”与“思政课程”一体化建设的理论基础

习近平总书记系列讲话精神指引下的“大思政”理念，是“思政课程”与“课程思政”一体化建设的指导思想。这一新时代的育人理念有其深厚的马克思主义思想理论基础。促进人的全面发展是马克思主义思想追求的根本价值。人的全面发展不仅指在社会脑体劳动确证自身的本质属性，还包含个体独特的创造性在社会活动中的价值实现，在马克思主义思想指导下，高等教育的发展中应坚持知识、能力与价值信念为一体的育人理念。高校各门课程都具有价值指引功能，不同的专业课程具有不同的知识架构体系，对应不同的学科思想在其中，在学科内容和学科体系中蕴含着丰富的育人资源。充分发挥学科资源中的德育因素，培育具有价值信念支撑的新时代人才，扬弃教育异化为技能训练和利益满足工具的现象。强化“课程思政”与“思政课程”一体化建设，充分体现了新时代贯彻高等教育全面育人，实现人的全面发展的根本价值准则。面对新时代社会发展面临的新机遇与新挑战，高校必须培养出适应社会主义现代化建设的全面发展的人才，党的十九大报告明确提出，“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”。[5]在人才培养的过程中要逆转传统的知识、能力和价

值三位一体的教育教学方式，将人才培养的目标需求——经济社会的发展需求同步纳入到教育教学全过程，真正实现知识、能力、价值和社会需求相一致的四位一体的教育教学模式。真正体现出马克思关于人的社会性本质的精神内涵。马克思关于人的本质是社会关系的总和的理论，奠定了高校“思政课程”与“课程思政”一体化建设的理论基础。

（二）“课程思政”与“思政课程”一体化建设的科学内涵

“课程思政”与“思政课程”一体化建设的关键是将推广普及“课程思政”与“思政课程”的内涵式发展有机整合起来。一体化建设的整合要遵循教育教学规律，首先在教学定位和教学内容上，要处理好高校思想政治教育在两种课程体系发展中的定位，“思政课程”作为高校思想政治教育的主阵地的重要地位不可动摇，在一体化建设中不是削弱而是更加凸显出“思政课程”的德育育人的价值，更加注重深度内涵式发展，突出“思政课程”作为核心课程理论系统性、真理性和科学性；一体化建设中要全面推广普及“课程思政”，厘清“课程思政”的校内外课程范围，同时充分深入挖掘不同专业课程中蕴含的思政育人因素，“课程思政”育人因素的挖掘和融合中要突出价值引领和人文精神渗透，将教育的价值维度融合于具有专业差异性的专业课程之中，改变传统的自然科学专业课程的价值无涉教育培养人才的德育缺失现状；在此基础上整体协同“课程思政”与“思政课程”的育人内容。在教育教学体系上，要合理确定协同教学体系，统筹制定课程设置标准，结合不同理论体系和价值育人维度，形成整体化衔接、分层式递进和螺旋式上升育人体系序列。同时在保障体系上，要提升师资专业和德育素质的整体队伍建设水平，强化过程整体质量动态评价机制和管理实施合力机制的保障。

三、“课程思政”与“思政课程”一体化建设的教学模式构建

（一）“课程思政”与“思政课程”一体化建设的顶层设计

在“课程思政”与“思政课程”一体化建设实践中，要突出构建具备整体性原则、方向性导向的大思政教育教学体系。在教育教学实践改革中必须坚持马克思主义思想的指导地位，将马克思主义关于人的全面发展和人的本质论述的经典理论作为一体化发展的理论基础，将马克思主义思想的精髓贯穿于“课程思政”与“思政课程”全部课程和教育教学实践之中。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，其中关于教育发展的相关理论，尤其是习近平总书记提出的构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局的教育理念为“课程思政”与“思政课程”一体化建设提供了价值指引和方向原则。在一体化教育教学实践中，科学有效做好整体育人的顶层设计，立足于新时代高校培养人才的高角度、高的视野，在高校全部课程育人实践中不断增强政治意识、树立国家观念，勇于担当塑造人格素养的教育使命。

（二）“课程思政”与“思政课程”一体化建设的育人体系构建

“课程思政”与“思政课程”一体化建设是全面深化高校育人体系机制，广泛拓展全员育人机制，有机整合教育教学资源，充分发挥显性教育与隐性教育价值的系统工程。在一体化建设的育人实践中，关键是要科学设置“课程思政”与“思政课程”深度融合的课程体系。开发与建设“课程思政”与“思政课程”课程体系时，要从不同学校、不同学科和专业发展的具体布局的实际出发，突出思想政治教育的原则要求，将专业课程、通识课程和思想政治理论课程有机整合起来。在整合的

过程中要深化不同课程分工、配合、联动机制。一体化课程体系建设的关键是寻找到“课程思政”与“思政课程”内生价值导向的契合点与生成性。在一体化课程体系建设中，逐步形成教学目标一致、教材体系系统完整、教学方法多样协同、教学资源交叉共享、教学评价反馈多元的内容完备、结构合理、动态开放的教育教学体系。

（三）“课程思政”与“思政课程”一体化建设的评价体系构建

因地制宜科学实用的教学评价体系的建立是教育教学实践及教育教学改革可持续推进的保障。在“课程思政”与“思政课程”一体化建设实践评价体系的构建中，要以全员、全程、全方位育人有效融入为导向，综合运用多元评价技术和方法，分类推进育人效果和过程评价，建立以客观量化的知识考核评价、多元考核模式的评价以及不同主体个性成长达到程度的评价为综合考量因素与方式的综合评价机制。“课程思政”与“思政课程”一体化建设的目的就是以培养对象目标的全面发展为价值指向，教育教学过程中首先是学生主体地位的凸显，以学生的知识学习、能力发展和信念价值培养为目标导向，同时更不可忽视教师在教学实践中的设计、引导和培育的主体地位，同时还要将社会实践中的思想政治教育同步纳入到课程设计和评价体系之中，建立具有主体间性共在共融特征的评价体系，以社会发展需求为导向的培养目标和考核标准才能够真正体现全面育人的“大思政”教育教学理念。针对多元主体交融的教学评价体系的建立，在评价方法方式和评价维度上要体现不同视角，既要保障专业课程知识可量化考核，更要实现价值信念教育的弹性考核与综合社会实践能力考核的整体性、科学性和可操作性。同时为适应新时代高校育人的目标要做到与时俱进，在评价方法上创新性融入大数据与新媒体方式，发挥政府、社会、学校和家庭作为评价紧密关联者共同参与的协同评价机制。

五、结语

在“大思政”格局背景下，统筹“课程思政”与“思政课程”一体化建设，成为适应高校教育培养新时代全面发展人才的客观需要。在理论基础、改革探索和实践运行上都需要正视一体化建设的现实操作性和面对的挑战与困难。在一体化建设实践推进的过程中，更要深入处理好课程全面育人改革在面向世界与立足于民族发展之间的辩证协调问题；一体化建设中要定位好主导性显性功能与协同性隐性价值的弹性空间限度；在课程体系和课程内容建设中要正确处理在自然科学、社会科学和人文学科育人差异性融合的问题。在科学理念的正确指导下，在多元教育教学资源的有效整合中全面构建“课程思政”与“思政课程”统筹一体化建设的教育教学模式。

［参考文献］

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2] 陈念.金林南.论思想政治教育内容结构的分化与重构[J].思想教育研究.2018(10):29-34.

[3] 许涛.构建课程思政的育人大格局[N]光明日报,2019-10-18(15).

[4] 罗德明.高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵[J].国家教育行政学院学报,2019(7):62.

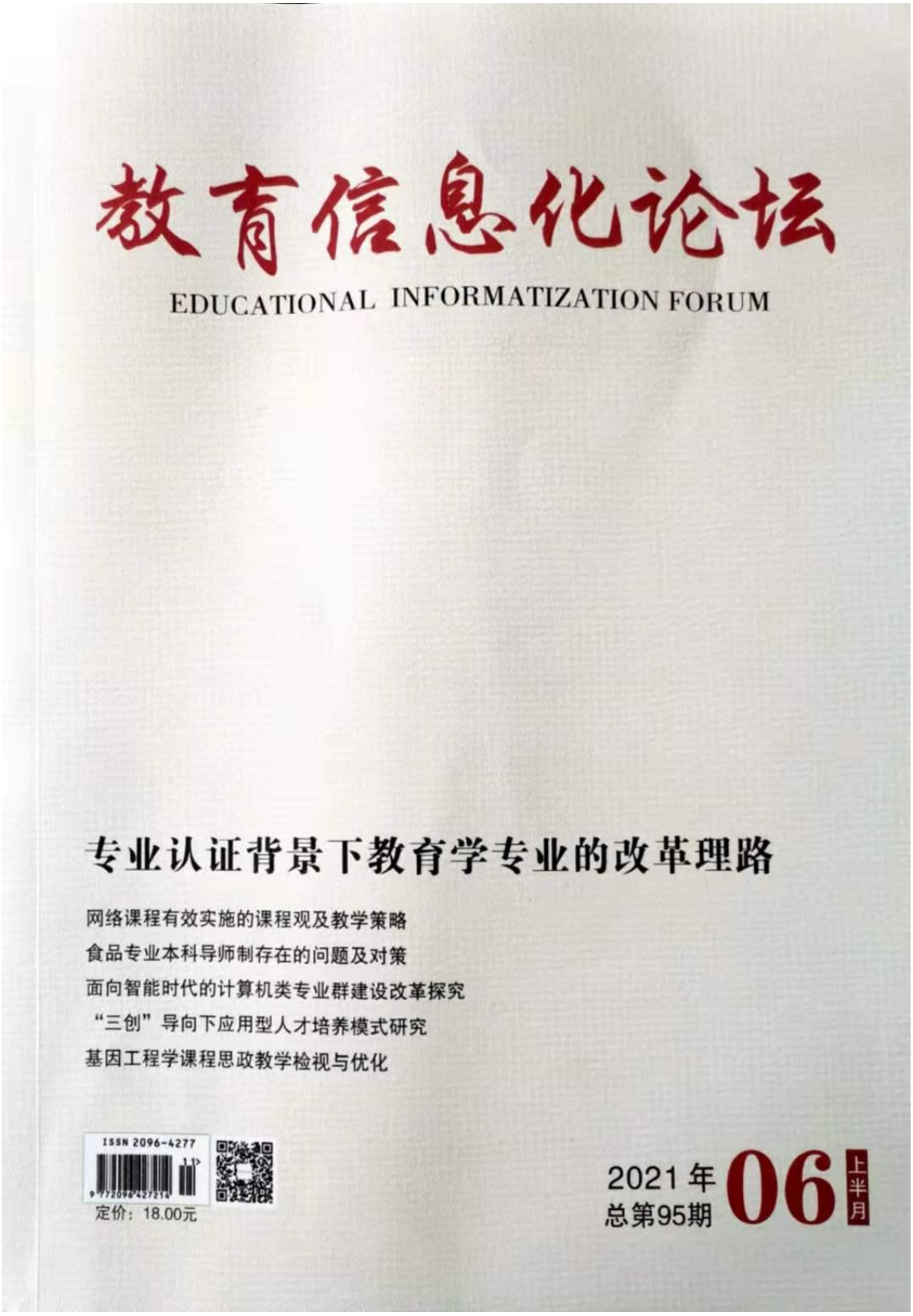
[5] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017:42.

［作者简介］尹金萍（1976-），女，梧州学院马克思主义学院教师，博士，博士后，硕士生导师，主要研究方向：马克思主义理论和政治哲学。

通讯作者：李兆元（1972-），男，黑龙江佳木斯人。梧州学院体育教学部教授，硕士，硕士研究生导师，研究方向：体育人文社会学。

（责任编辑：卢家锋）

1.21 主体间性“课程思政”教学模式构建研究，教育信息化论坛，2021,(06)/尹金萍



57 成人高等教育“三需导向”教学质量研究
——人本化教育理念下的成人高等教育之思
/罗晓菲 田建湘 戴欧琳
59 中国传统文化在室内设计专业教学中的运用
/吴智萤
61 课堂教学、培养方案反馈机制建设探究
/尤丹丹
63 基于需求分析的商务英语课程设置研究
——以闽南理工学院为例/鄢俊杰
65 应用型高校微课体系构建的路径研究/周 瑞
67 高校教务管理系统信息化建设研究/胡 彬

专业建设与教学改革

69 面向智能时代的计算机类专业群建设改革探究
/鲁慧民 王红梅 刘 钢 赵 辉
72 多学时机械设计基础微课教学改革
/孙国芹 李浩群 许东来 孙宇娟
74 OBE 理念下应急管理信息系统课程改革
/张瑞蕾 田益博 纪同娟 高 峰
76 “互联网 +”背景下高校教育改革研究
/赵 静
78 网络与新媒体专业课程体系改革研究
——以亳州学院为例/孙 斌
80 融媒体时代媒介策划类课程教学改革研究
——以电视栏目与节目策划课程为例
/孙佳路
82 民族文化传承视角下高校音乐教育改革
/杨 婷 王蔚芳
84 综合性大学声乐专业的教学改革与实践
/张灵燕 杨 冉
86 基于钉钉平台的大学英语听说课程教学改革研究/任忠勤

大学生心理发展与教育

88 心理健康教育与大学生职业生涯规划的融合探究/刘全亚
90 新媒体在大学生心理健康教育课程中的应用探究/洪 君

人才培养和机制创新

92 “三创”导向下应用型人才培养模式研究
——以环境设计专业为例/王博文
94 应用型本科人才内涵及培养模式/唐明琪
96 管理型财会人才培养模式的构建研究/何 琳
98 供给侧改革视域下人才培养模式思考
——开放教育校企合作人才培养模式研究
/周军夫

创新与创业教育

100 高校创新创业教育存在的问题及对策探讨
/马梦丹
102 高校创新创业教育促进立德树人新发展
——以桂林电子科技大学北海校区电子信息学院教工党支部为例
/万剑锋 彭东亚 黄黎明
105 新文科学生就业指导课程实践教学探索
——以南京邮电大学为例/蒋丽婷
107 对高学历不就业群体帮扶方案的构思设计
/陈家姝
109 高校体育教育专业学生就业现状调查
——以南疆某高校为例/马志邦

实训与实践探索

112 电类专业本科生创新实践能力的提升路径
——以新工科为背景、以科技竞赛为导向
/陈 迅 朱安宏
114 当代大学生社会实践中存在的问题及对策
/倪焕杰
116 大学生科技竞赛带动艺术设计专业创新实践教学建设研究/许翔宇

思政教育研究

118 基因工程学课程思政教学检视与优化
/马 骊
120 概率论与数理统计课程思政教育改革探索
/李栋浩 呼青英 田晓正 李 芳
123 主体间性“课程思政”教学模式构建研究
/尹金萍
125 融入思政元素的一流课程建设案例展示
——以大学英语课程为例/高 艳
127 立德树人在计算机组成原理课程中的应用
/郭 玥



服务教育信息化　促进教育现代化

国际标准连续出版物号：ISSN 2096-4277
国内统一连续出版物号：CN 41-1446/G4

主体间性“课程思政”教学模式构建研究

尹金萍

摘要：在“大思政”格局背景下推动“课程思政”教学模式的全面普及和深入发展，是新时代高校教育教学改革的重点。在主体间性教学理念指导下构建“课程思政”教学模式，符合全员、全方位和全程育人的要求，是破解专业课程教学中思想道德和价值信念教育缺失难题的一种有益探索，是新时代高校教育教学改革的创新尝试。构建主体间性“课程思政”教学模式，要树立师生平等参与的主体间性教学理念，优化师生互助合作的主体间性教学过程，建立师生多元主体参与的主体间性评价机制。

关键词：课程思政；主体间性；教学模式

注：本文系2020年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“高校成果导向（OBE）课程思政教学模式的研究与实践”（2020JGA313）、2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“大思政背景下高校‘思政课程’与‘课程思政’统筹一体化建设研究”（2020MSZ017）、佳木斯大学教学研究项目“马克思主义哲学课程的主体间性教学模式构建与实践对策研究”（JYWG2014-24）、广西高校思想政治教育杰出人才思政骨干教师支持计划阶段性研究成果。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应[1]。“课程思政”是高校贯彻落实以德树人“大思政”格局的重要教育教学改革，2020年5月28日教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，这一纲要为“课程思政”的全面实施提出了具体的要求和建设的目标。全面普及和深化推进“课程思政”的关键点就是要在专业课程教学中，改变传统教育观念只注重专业知识灌输的单一教育模式，创新“课程思政”教育模式，促进专业课程教学和思政教学相融合。基于主体间性教学理念，在“课程思政”教学实践中坚持以学生的主体需求、价值塑造和适应社会的能力的培养为导向，在遵循教育教学规律的基础上，科学构建主体间性“课程思政”教学模式。

一、主体间性“课程思政”教学改革的客观必然性

第一，主体间性哲学思想可以与课程教学实践实现有机融合。主体间性属于现代哲学和现象学范畴，先后经历了从视域互换（胡塞尔）、共在（海德格尔），到实践层面的视域融合（伽达默尔）、对话（马丁·布伯）和交往（哈贝马斯）的发展过程[2]。主体间性理论是基于近代主体自我的过度张扬导致主客体二元对立的理论和实践困境而产生的哲学思想。主体间性理论强化主体之间的双向建构，克服了主客二元对立产生的认知局限和交往困境。主体间性理论被现代教育领域所广泛关注，“20世纪90年代末，国内哲学家开始关注主体间性理论并探索与教育结合的方式”[3]。主体间性哲学思想与教学实践的有机融合，形成了科学的主体间性教学理念。主体间性教学是指以课程为载体，以教学内容为对象，通过多元联动的方式，在教学实践中形成教育者与受教育者之间平等交流、互助合作的教学理念和教学模式。

第二，主体间性“课程思政”教学改革具有创新价值。如今，全国高校正在全面普及和深化“课程思政”教学改革，如何充分挖掘各门课程的思想政治育人资源，强化对学生的道德教育和价值指引，最为关键的就是全员积极主动参与到不同课程教学实践中，成为“课程思政”教学改革中的主导力量。传统的专业课程和通识课程往往更注重知识的传递、应用能力的培养，在教学实践中教师的主体性地位突出，学生的参与在教学中被忽略或者是流于形式。而“课程思政”教学理念的提出和教学实践的推行，是为了培养适应经济社会发展的新时代人才。教师应将受教育者的全面发展作为育人的目标指向，挖掘思政课程的文化内涵和价值意蕴，将其融于专业课教学。这就决定了在“课程思政”教学中，教学目标的设定、教学内容的讲解、教学资源的共享、

教学环节的设计、教学评价机制的构建等多个环节，都要以学生全面发展为宗旨，促进学生和教师共在、共长的教学模式的形成。

二、主体间性“课程思政”教学模式的构建

（一）树立师生平等参与的主体间性教学理念

构建主体间性“课程思政”教学模式，首先要树立主体间性教学理念。主体间性教学理念充分体现了以人为中心的思想理念，在主体间性教学中形成师生之间共同发展的“主体—主体”之间的平等交流和交往模式。在主体间性教学理念指导下，“课程思政”教学体现出双主体性。一方面，要尊重和保障教师在教学过程中作为知识传播者的重要地位和价值，教师有丰富的知识储备、多元的教学方法和成熟的价值指引作用，其主体地位不可削弱和替代；另一方面，更要突出学生在教学过程中的主体地位，学生学习的过程就是自身潜能和创造力得以激发的过程，学生被定位于客体的传统教育理念已经成为教育发展、培养全面发展的新型人才的制约因素，所以必须突出学生在课堂中平等参与的主体地位。主体间性教学理念成为新时代“大思政”格局背景下全面普及和深入推进“课程思政”改革的新理念和新路径。

（二）优化师生互助合作的主体间性教学过程

主体间性“课程思政”教学模式的构建，要注重教学全程的主体间性参与。“课程思政”教学融合了专业知识教学、价值信念教育、社会适应能力培养“三位一体”的教学目标。要促进人的全面发展，客观上需要采用师生互动的教学方法，创设师生平等互动的交流情境。在教学内容上，教师不仅要精准教授专业知识，更关键的是要充分挖掘专业知识的价值信念、职业道德和人文素养等思想政治教育因素，这些因素更能激发学生学习的热情和动力，也成为指导教师进行教学实践的内在精神支撑和价值支撑。教学实践活动具有时代性，教学手段和教学形式要做到与时俱进，采用学生乐于体验的新媒体教学手段，同时拓宽学生学习专业知识的视野，积极拓展实践教学的途径和空间，在实践实训中不仅要让学生加强专业知识的学习，更为关键的是要培养学生的社会责任感、职业信念感，提升其适应社会发展的实践能力。

（三）建立多元主体参与的主体间性评价机制

多元主体参与的教学评价体制的建立，是主体间性“课程思政”教学模式构建的保障，也是新的教学实践可持续进行和发展的保障。主体间性教学理念贯穿“课程思政”教学的全过程，与此相对应，教学评价机制的建立也必须立足于主体间性多元评价机制，综合考量教学过程中参与的主体因素，建立以教师、学生为主体的师生、生生互评机制。同时，在教学过程中，基于学校、社会和家庭等诸多参与因素，协同建立与师生互评相辅相成的学校、家庭、社会多元主体综合评价机制。评价机制建立的前提是多元主体的共同参与，评价机制的要求是要充分有效地对教育者和受教育者的知识积累、能力培养、价值塑造和道德水平进行综合性考核。评价方式和手段的采用，要尊重个体差异性，促进专业课程和通识课程以立德树人为教学目标的评价机制的建立。

综上所述，在“课程思政”教学从教学理念到教学实践的探索历程中，转变传统的教学观念是关键，主体间性教学理念与“课程思政”教学的融合是具有理论价值和实践意义的一种创新探索。通过在“课程思政”教学实践中树立师生之间主体间性的互动交往的理念，能够充分调动教学中多元主体的积极参与，在主体发挥积极主动性的基础上进一步促进课程育人目标的实现；在教学过程中通过主体间性的过程性参与，能够更加深入地将专业课程中的价值信念、职业道德和人文素养等因素融入到学生的知识、情感和价值之中；建立多元教学评价机制，既是主体间性教学实践得到科学检验的保障，又是主体间性教学实践的动力和基础。

参考文献：

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(10).

[2]高国希,叶方兴.构建大思政教育体系:高校课程体系合力育人的理论逻辑[J].中国高等教育,2017(23):10-13.

[3]罗德明.高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵[J].国家教育行政学院学报,2019(7):60-65.

作者简介：

尹金萍，哲学博士，梧州学院讲师、硕士生导师，研究方向为政治哲学。

1.22 浅谈“四式”教学法在思想政治理论课的应用——以《思想道德修养与法律基础》课程为例，教育教学论坛，2013,(19)/张俊杰

浅谈“四式”教学法在思想政治理论课的应用

——以《思想道德修养与法律基础》课程为例

张俊杰

（广西梧州学院，广西　梧州　543002）

摘要：思想道德理论课在大学生思想政治教育中对提高学生理论水平和加深教育目的的认识起着重要且不可替代的作用。本文以《思想道德修养与法律基础》课为例，用启发式、探究式、参与式和讨论式四种方式结合实际例子探讨提高大学生思想道德理论课的实效性。

关键词：启发式；探究式；参与式；讨论式

中图分类号：G642.4　　文献标志码：A　　文章编号：1674-9324(2013)19-0041-03

本文所谓“四式”是指启发式、探究式、参与式和讨论式这四种方式，这四种方式在高中新课改教学中发挥着重要的作用。《全面提高高等教育质量的若干意见》中明确指出：“创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参

二、美育对德育体系的建构作用

美育对德育体系的建构作用主要体现在德育实施途径的选择和完善，体现在对能够发挥德育功能的课程及平台的挖掘和利用。

目前我国初中阶段的学校的德育结构主要包含德育课程教学、班主任工作和其他学科的教化影响。主要是利用专题式的教学和日常教学影响相结合的方式，对学生进行理论的阐述和学科性的解释，在反复的解说中来对学生的思想和行为实施影响。这种反复的说解不是依靠德育内容本身，而是利用各种学科中美的因素来构筑新的德育结构。例如在语文课中的语言美、数学课中的逻辑美、美术课中的色彩美、体育课中的形体美，这些美的因素往往是我们实施德育教化所依托的平台。

案例2：番禺区沙湾镇，是一座历史悠久的文化名镇。在八百多年的文化历史薰陶下，文风鼎盛，人才辈出，这里孕育出美名远播的“何氏三杰”，更是广东音乐的发源地。为了引导学生承传民族传统文化，开展《走进沙湾，了解广东音乐》活动，在这个活动中，学生们对广东音乐的认识，从只有一点点模糊的印象到一步步的加深认识，不仅了解她的历史起源，主要乐器构成，经典作品等，领略其艺术精髓，激发学生热爱家乡，热爱祖国的高尚情操。

案例3：热爱自然、保护环境是全人类共同关注的主题，番禺区沙湾镇是全区重要的水源地，其周边环境的保护显得尤其重要，为了让学生认识到保护环境的重要性，组织开展了“走进环保”的系列主题活动，其中之一就是开展“废物利用，手工制作”比赛，旨在引导广大学生注重环保，探讨废旧物品的利用及处理方法，培养学生的环保意识。附学生制作的丝网花（见右图）。

美育对于德育的体系的建构，从本质上是以美育为工具，利用各种途径，在丰富的美育活动中展开德育思想教育，在感知美的同时接受道德思想的进化。

三、美育对德育方法的渗透作用

德育教育的常见方法有榜样示范法、情感陶冶法、劝解说服法等。这些方法只是我们进行德育的一个手段，要提升其效果，必须结合美育的基本原则和方法。

榜样的力量之所以伟大，就在于榜样本身就是美好的化身。在树立或者阐释榜样时，要通过挖掘其精神和灵魂中的伟大，要将其美丽的一面展示给学生看，情感陶冶则







是通过美育来陶冶学生，促使学生理想、情操、品格和素养朝着正面的方向发展。美育是审美与教育结合的产物，它的本质特征就是情感性。健康的情感，良好的风貌，也是我们德育的目标。在美的情感陶冶中，德育的要素得到落实，在落实德育要素的时候，又进行了情感的陶冶，美育和德育完美的结合在情感中，情感也是德育和美育共同的本质。

总之，美育在初中德育体系中有着重要的作用，德育内容的选择、方法的利用、体系的构建，都离不开美育。我们要在德育中渗透美育，以美的元素来唤起学生的情感共鸣，从而主动的接受道德原则，达到思想上的自觉。亚理士多德说“美是一种善”，善的总是美的，美的体验和善的品质统一在情感的共鸣中，教育的功能，就是要激活学生心中的这种共鸣，极大的拓展德育的教化功能。

参考文献：

[1]王小飞，孙宏恩.关于环境道德教育的理念与实践思考[J].西安电子科技大学学报，2006，(05).

[2]郭笙.美育浅议[J].北京师范大学学报(社会科学版)，1980，(06).

[3]林道福.要重视美育[J].赣南师范学院学报，1980，(02).

[4]杨晓.道德叙事：德育的新途径[J].教育探索，2009，(09).

与式教学”。《思想道德修养与法律基础》课是大学生进校后所上的第一门思想政治理论课，上好这门课对提高大学生对思想政治理论课兴趣发挥着重要的作用。将“四式”的教学方式穿插在《思想道德修养与法律基础》课中能很好地提高上课教育的实效性。

本文探讨“四式”教学法在提高《思想道德修养与法律基础》课所带来的实效时有一个前提基础，即无论哪一种方式带来的实效性都必须以任课教师课前的精心准备为前提。因此，本文在介绍这四种方式时不再重复累赘地强调教师的重要性。

一、启发式教学

启发式教学是指教学工作中教师根据学习过程中的客观规律，引导学生主动、积极、自觉掌握科学知识的方法。启发式教学实质在于能够正确处理好教与学的相互关系，能够客观反映了教学的规律。例如在讲授第四章《加强道德修养锤炼道德品质》中上课前问学生：“印象中是外国人的道德修养好还是中国人？”很多学生多说是外国人。因为中国人在外国被报道有很多陋习，如乱扔垃圾、随地吐痰、大声喧哗等。接着启发学生问题：“在国外表现陋习的只是13亿中国人的一小部分人，但是外国人却说我们中国人陋习多，直指13亿人民。其实我们国家有大部分人都有着良好的道德修养，就像在座的同学们一样，是吗？”很多学生都回答说“是”。然后继续启发学生：“那么我们是否有义务向外国人展现出中华民族优良道德传统和弘扬社会主义道德？”广大学生都很坚定地回答说是。最后引导学生说“正是因为有这样的义务，所以我们要通过学习了解道德及其历史发展、如何继承和弘扬中华民族优良道德传统、如何弘扬社会主义道德和如何恪守公民基本道德规范”。这样就顺便把这章每一节的主要内容介绍了一次，强化了学生学习本章的目的性。更重要的是在学习本章前已经初步调动了学生的积极性，从“老师要我学”转变到“我自己要学”的过程，因为学生已经意识到学了以后要向外国人展示中华民族的优良传统，爱国情操也被很好地提高了。这样的启发式教学大大提高了教育的实效性。当然启发式教学还有启发学生独立思考和发展学生的逻辑思维能力、让学生动手培养独立解决问题的能力、发扬教学民主的特点。

二、探究式教学

探究式教学是指学生在学习概念和原理时，教师只给他们部分事例和问题，引导学生通过自己阅读、观察、实验、思考和讨论等方法去独立探究，自己发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，引导学生自觉和主动探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内容的联系，从中找出规律，形成自己的概念。例如：在讲授第五章“遵守社会公德维护公共秩序”前可将授课学生按10人一组进行分组，然后给每组的学生安排同样的任务：“寻找校园内的不道德行为”，每组学生整理好相关资料下次上课时汇报。等到下次上课时，每组学生都分别罗列出很多在校园中的不文明行为，如：下课后大部分学生喜欢走中间不走两边，给行车的人带来很不方便；校园内机动车速度过快；公共基础设施被破坏等。然后组织每组学生自己就所罗列出来的问题进行讨论，并安排一名代表总结发言。经过学生讨论，学生的总结也比较有代表性，如：我们的校园需要安全文明的环境；我们的道德行为需要规范；我们需要发扬传统的社会公德；我们希望有一个好的环境进行学习和生活等。教师在学生的总结上做进一步的引导，“学校的生活需要有秩序，学校作为社会的一部分，那是不是也可以说我们共同生活的社会需要秩序？”学生们的回答都是肯定的。然后任课教师还可以就这个问题继续不断地开展下去，将课本中的很多相关内容都作为问题引入，让学生自己总结中为什么要遵守社会公德、如何遵守社会公德、如何发扬传统美德等。通过学生自己的总结，然后辅以一定的课本知识，这样的教学方式与以往只是单纯地教师讲课相比大大地提高了教育的实效性。作者在运用探究式教学法时比较喜欢分组，老师起到一个组织者的角色，给学生提供一定的条件和资料，整个探究过程由学生自行完成。

三、参与式教学

参与式教学是根据学生实际需要和希望，以主体性为主，以自觉性和选择性为特点的学习。参与式教学是全体师生共同建立民主、和谐、热烈地教学氛围，让不同层次的学生都拥有参与和发展机会的一种有效的学习方式，是一种合作式或协作式的教学法。例如在绪论《珍惜大学生活开拓新的境界》章节中上课前可以先和学生一起浏览本章要讲述的内容，然后可以与学生一起制定本章的学习目的。而且本章涉及的学习内容基本上与大学生的入学适应问题相关联，让学生参与学习目的的制定更加有助于学生主动学习。如大学生如何制定大学的学习目标、如何制定远大理想、如何做到德才兼备等，任课教师对与这些问题都可以让学生自己先制定，然后通过和学生一起沟通，对目标制定、实现途径和实施环境进行分析，最后学生自己确定大学的学习目标。学生参与目标的制定比教师说学生要实行什么样的学习目标要科学可行，学生的参与大大提高了教育的实效性。参与性教学的教育实效性非常高，但所花时间比较多，每学期安排一到二次这样的教学还是可以的。作者比较喜欢在绪论中使用该方法教学。

四、讨论式教学

讨论式教学法为实现一定的教学目标，通过预先的设计与组织，启发学生就特定问题发表自己的见解，以培养学生的独立思考能力和创新精神。例如在第七、八章讲授法律知识时，由于这两章的内容比较枯燥，单纯的教师灌输收效甚微，用讨论法可以提高教育实效性。比如让学生讨论为什么国家要制定法律、如何树立法律观念、为什么要规定公民的权利和义务等。可以把书本的内容分成若干个小问题，让学生就问题引起讨论，老师做出引导。当讨论到具体法律制度的时候，可以用案例的形式进行讨论。讨论式的教学法摒弃了填鸭式的书本知识传授，所有学生都积极参与了课堂讨论，很好地实现了课堂上的师生互动。讨论式的课堂教学法除了教师在课前的精心准备外还要学生在课前认真预习。教师还可以将课堂的讨论延伸到课外，很多学生在课堂上来不及发表个人意见，通过组织QQ群、班级邮箱、微博等通讯工具让广大学生在课后继续发表个人意见，有效地提高了学生学习的积极性和主动性。

参考文献：

[1]滕丽萍.启发式教学在儿科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育，2010，(01).

[2]周杨.论探究式教学在高校《思想道德修养与法律基础》课程

谈教学过程中的以美育美

邓官朝
（山东省东营胜利油田孤岛社区少年宫，山东　东营　257231）

摘要：如何陶冶学生美的心灵，如何在我们教育的舞台上，使知识技能的传授过程成为促进学生心智全面发展的过程？挖掘知识的内在美、展现知识的美也是我们新一轮课程改革的内涵。本文立足于教师的教学过程，紧紧抓住对学生有直接影响力的课堂教学，谈谈如何在改变教学风格上实现以美育美的策略。

关键词：美育；美的修养；审美移情
中图分类号：G635　　文献标志码：A　　文章编号：1674-9324(2013)19-0043-02

美育是塑造人健康心灵的教育，是伴随着学习过程的发生而不断积累的品德修养。美育融汇在教学过程中，这也就促使我们教师不断思考改进我们的教育行为，以自身的审美修养和高超的教材驾驭能力，使学生在美的感受中，润育美的心灵。

一、教学中，教师要注重美的修养的外在表现

高效能教师之所以对学生有吸引力，是因为他们的言谈举止、举手投足都能使学生感到可亲可敬，甚至成为学生模仿的“参照物”，这也是教师的魅力所在。所以，教师在教学过程中以教学艺术的追求来提升自身美感，是实现“润物细无声”的美育途径。

1.注重教学语言的“美”。教师的语言是课堂教学信息传递的主要媒体，也是与工作对象交流的重要媒体之一，是教师劳动的主要形式。教学语言不仅是一门艺术，还承载着教育者的思想、感情、对问题的观点。语言大师老舍告诫我们“我们是语言的运用者，要想办法把话说好，不光要注意说什么，而且还要注意怎么说”。“腹有诗书气自华”，教师要注重在教学实践中锻炼教学语言的表达能力。

2.注重面部表情的“亲”。教师亲切自然的面部表情，能帮助教学取得较大的成功，因为它直接作用于学生的情绪，而学生积极的情感体验，又有助于提高学习兴趣，使教与学形成和谐的统一体，从而获得良好的整体效果。如上课期间学生回答问题出现紧张时，教师投以鼓励的目光，可使学生缓解紧张情绪，准确表达；当学生回答偏离正确轨道时，教师投以提醒的目光，可促使其慎重思考；或回答正确时投于赞许的眼神，使学生信心倍增。教师教学过程中的表情，除反映在眼神上，脸部的表情也相当重要。

3.注重教学姿态的“谐”。这里主要是指教师在教学过程中的肢体语言——教态、姿势，就像演员有好的台风一样，教师也应该有自然端庄、富有亲切感的教态，演员的一举一动、一个笑貌都会给观众留下深刻的印象，教师良好的教态也会给学生的记忆留下终生难忘的痕迹，也是调整课堂气氛、帮助学生理解知识的重要辅助手段。要做到这点，教师的动作应赋予艺术的魅力。首先，动作要有心理依据，动于衷才能形于外。如果上课过程中尽管老师手舞足蹈，学生却无动于衷；老师慷慨激昂，学生却漠然置之，那么只会白费力而无任何效果。其次，动作贵在含蓄、精炼，动作的夸张与繁琐会造成学生的反感。所以，教学的姿态应重在活脱传神，妙处点睛，有时以静胜动，有时动静对调，有时动静相交，从而给学生一种美的享受。

4.注重保持积极向上的“情感”。情感是教学的灵魂，也是教学心理最重要的因素，它直接影响到教师教学水平的发挥，教师对本学科的情感、对学生的情感是知识的催化剂，作为教师首先要学会控制自己情绪的闸门，始终保持饱满、热烈、欢快的情绪，从而保证教学顺利进行。其次，教师上课时要善于激发情感，用自己的激情来激发学生的学习之情，使其产生浓厚的学习兴趣，乐其所学，使师生之间的信息之门畅通无阻。

5.注重板书的“雅”。现在大部分老师都在使用多媒体等电化手段辅助教学，但有些内容仍离不开教师的讲解、板书呈现，教师板书的过程，也是学生与文本对话、逐步理解的过程，所以这种教学手段仍是不可缺少的。好的板书好像一幅美丽的图画使学生陶醉其中，又像一支美妙的乐曲，拨动学生的心弦，从而引起兴趣、加深理解。板书美体现在三个方面：一是内容美，书写准确严密周详；二是书法美，字迹工整，一丝不苟，合乎规范，先后顺序排列美观大方；三是形式美，布局合理，主线清晰，简繁适中，具有立体美、对称美、和谐美的特征。

二、运用教学材料的审美移情

“审美就是让人学会欣赏并爱上生活。审美是人类实现诗意栖居的一种方式，通过审美，通过情感宣泄、情感表达，让人少一点激愤，多一点平和；少一点呆板，多一点情趣；少一点郁闷，多一点快乐；少一点执拗，多一点深思；少一点功利，多一点人性。”中国美育论坛召集人、中央音乐学院副院长叶小纲如此诗意的表述给我们以启迪。刘勰《文心雕龙》中的“写气图貌，既随物宛转，属采附声，亦与心而徘徊”给我们一个深刻的启示——审美移情。“随物婉转”就是以人度物，把人的主观情感“移注”到自然事物上，把原本没有生命的东西看成具有生命和感情的生命体，赋予思想、感情和意志，从而使人与物发生同情与共鸣，“与

（下转19页）

教学中的应用[J].法制与社会，2008，(28).
[3]袁美荣.参与式教学在高校《概论》课教学中的运用[J].桂林师范高等专科学校学报，2012，(02).
[4]龚燕明.高校思想政治理论课讨论式教学模式初探-以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].世纪桥，2012，(17).

作者简介：张俊杰（1982-），男，梧州学院教务处，讲师，思想政治教育专业硕士，研究方向：教学管理与大学生思想者政治教育。

1.23 新时代下高校思政理论课实效性教学改革与创新研究，当代教育实践与教学研究，2023,(1)/张俊杰 郭铁梁



1.24 工程教育专业认证视域下的课程思政实施策略研究与实践——以通信工程专业为例，梧州学院学报，2022,32(3)/郭铁梁 张俊杰 俸艳

第32卷第3期
2022年6月

梧州学院学报
JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

No. 3 Vol. 32
Jun. 2022

工程教育专业认证视域下的课程思政实施策略研究与实践
——以通信工程专业为例

郭铁梁[1]，张俊杰[2]，俸　艳[3]

（1. 梧州学院　电子与信息工程学院，广西　梧州　543002；2. 梧州学院　教务处，广西　梧州　543002；3. 梧州学院　人事处，广西　梧州　543002）

[摘　要] 为了在工程教育中通过专业课程有效地实施思政教育，需要进行与之有关的教学策略研究。基于此，主要研究和应用3个教学策略：一是结合工程教育专业认证实施专业课程思政，二是从整个专业的角度进行课程思政，三是通过分析与专业相关的案例具体实施专业课程思政。通过通信工程专业主干课程思政教育策略的研究与实践，使课程思政在工程教育专业认证视域下的专业课程建设过程中得以有效实施。结果表明，对于课程思政的实施策略研究与实践，有助于成果导向的工程教育与思政教育的有机融合和优势互补。

[关键词] 工程教育；课程思政；通信工程

[中图分类号] G641；G642.0　　[文献标识码] A　　[文章编号] 1673-8535(2022)03-0071-08

Research and Practice of Implementation Strategy about Ideological and Political Education in Curriculum from the Perspective of Engineering Education Accreditation: Taking Communication Engineering as an Example

Guo Tieliang[1], Zhang Junjie[2], Feng Yan[3]

(1. School of Electronic and Information Engineering, Wuzhou University, Wuzhou 543002, Guangxi, China; 2. Academic Affairs Office, Wuzhou University, Wuzhou 543002, Guangxi, China; 3. Human Resources Department, Wuzhou University, Wuzhou 543002, Guangxi, China)

[Abstract] In order to effectively implement ideological and political education through professional courses in engineering education, it is necessary to carry out relevant teaching strategy research. Based on this, this paper mainly studies and applies the following three teaching strategies. The first one is to implement ideological and political education in curriculum on the basis of engineering education specialty accreditation. The second one is to implement ideological and political education in curriculum from the perspective of the whole specialty; The third one is to implement ideological and political education in curriculum through case study related to the

[收稿日期] 2022-05-02

[基金项目] 教育部第二批“新工科”研究与实践项目（E-DZYQ20201426）；广西高等教育本科教学改革工程重点项目（2021JGZ159）；梧州学院教育教学改革工程项目（Wyjg2021A005，Wyjg2022A036，Wyjg2022A037）

specialty. Through the research and practice of the ideological and political education strategies for the main curriculum of communication engineering major, the ideological and political education in the main curriculum of communication engineering major can be effectively implemented under the guidance of engineering education accreditation. The results show that the research and practice of the implementation strategy of ideological and political education in curriculum can help the organic integration and co-complemention of advantages based on outcome-oriented engineering education.

[**Key words**] Engineering education; Ideological and political education in curriculum; Communication engineering major

工程教育专业认证是专业课程建设的国际标准，而课程思政又是具有中国特色的思政教育模式，在专业课程建设过程中如何将二者有机融合，是一个值得思考和研究的课题。因为工程教育的本质是人、环境和科学技术三大要素资源的系统集成过程及其产物，这一过程体现三类规律的互动，即人的活动规律、科学技术发展规律和自然生态演变规律的相互作用、影响和协同。这也表明工程不仅是科学技术要素的集成，也渗透着伦理学、美学等人文要素及经济、管理和法律等社会要素，因而在工程活动中，需要协调处理好三大规律间的辩证关系[1]。2017年教育部发布《教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知》，启动“新工科研究与实践”项目，该通知明确提出新工科培养的人才不但要德才兼备，而且新工科建设要坚持扎根中国[2]。基于成果导向的专业建设是一个标准化的培养模式，其只注重结果与行为表象，而对于学生的过程培养及情感态度价值观的形成却有其不足之处[3]。将理想、信念、态度、价值观等思政教育元素通过专业课程融入工程教育之中，是解决上述问题的有效途径。对于如何落实工程教育中的课程思政问题，相关学者在模式、方法、理念、机制等多方面进行了大量的研究与实践[4-6]。本研究以通信工程专业为例，从教学策略的角度，对工程教育专业认证视域下的课程思政实施策略进行研究与实践。主要策略是课程思政应与工程教育紧密结合，应该从整个专业角度出发考虑课程思政，而不应该将课程思政局限于某一课程。另外，应在整个专业范围内进行课程思政典型案例分析，根据专业特点对于案例中的思政元素进行统一的挖掘、分类及整理。这样才能为课程思政在策略层面有效实施搭建一个基本框架，避免同一专业不同课程之间各自为政的离散现象发生，使课程思政得到统一规划，提高效率，进而达到在工程教育中实施课程思政有章可循的目的，使得凝聚了中国文化、科技和社会创新的工程科技在中国崛起中发挥关键作用。

1 工程教育专业认证与课程思政

1.1 专业课程建设的国际标准——工程教育专业认证

工程教育专业认证是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础，也是国际通行的工程教育质量保障制度。我国自2016年成为《华盛顿协议》的正式成员以后[7]，地方工科院校按照国家要求，积极开展工程教育专业认证工作，它对于保障工程类专业毕业生培养质量具有重要意义。根据2021年7月的统计数据，全国共有257所普通高等学校10 600个专业通过了工程教育专业认证，其中包括北京邮电大学、天津大学在内的31所高校的通信工程专业通过了认证。工程教育专业认证是一种基于成果导向（OBE，Outcome Based Education）的教育模式，“学生中心”“成果导向”“持续改进”是其三大核心理念[8]，其理论基础是布卢姆（B. S. Bloom）的掌握学习理论和泰勒（R. W. Tyler）的目标模式理论[9]。其优点有3个方面：首先对于学生来说，通过认证合格专业的学习并毕业后，就可以进入国际就业市场，从而拓展就业范围；第二对于学校来说，可以把认证标准作为“提高教学质量”的明确合理参考框架；

第三对于国家而言，对于整个教育系统能够有效地进行管理。虽然目标导向的工程教育有上述的诸多优势，但其不足之处也是需要考虑的一个重要问题，这往往也是一个容易被忽视的问题，那就是这种工程教育模式在过程培养、个性化培养及情感态度价值观方面存在缺陷与不足。而思政教育在某种程度上会对此加以弥补。

1.2 中国特色的思政教育模式——课程思政

对于课程思政，习近平总书记强调要推动全员、全程、全方位育人的“大思政”格局，确保课程思政与传统的思想政治理论课协同并行，最终形成具有中国特色的社会主义高校的思想育人机制。教育部印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），提出了全面推进课程思政的总体要求，为推进高校课程思政改革指明了方向。在《纲要》中特别指出了工科类专业课程思政的指导思想，要通过马克思主义立场观点方法的教育和科学精神的培养，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，同时要强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。可见，课程思政是中国特色社会主义办学宗旨的意志体现，是我国高等教育立德树人、回归本心的应有选择。进一步贯彻落实高校思想政治工作的新精神和新要求，加快思想政治工作体系的建立，是高等教育要积极完成的政治任务和时代课题。课程思政的实施首先是从通识教育课程开始的，例如上海某高校的“大国方略”课程，而对于专业课程的课程思政理论与实践的探讨，一直是众多学者讨论的热点问题。专业课程思政主要以专业课程作为载体，在工程教育的过程中得以实施，换言之课程思政不是简单的说教和机械灌输，而是将思政元素自然地、有机合理地融入到专业课程中，否则课程思政将成为空中楼阁、镜中月水中花。另外，工程教育专业认证过程中的课程思政还要考虑目标成果导向问题，这将使工程教育中的课程思政更加符合时代的要求，使之更具生命力和持续发展的能力。

2 工程教育专业认证视域下的课程思政实施策略

2.1 结合工程教育专业认证实施专业课程思政

目前高校的主要任务之一是在国际工程教育认证标准视域下，在融入思政教育的前提下开展课程建设，从而推动专业建设。无论是工程教育还是思政教育，以人为本即以学生为中心都是其第一要义，而思政教育中的价值引领、灵魂塑造和家国情怀也为 OBE 的成果导向注入了新的内涵并指明了方向，另外，思政教育还为 OBE 持续改进提供了思想与精神方面的源动力。工程教育专业认证标准的 12 条毕业要求中包括技术性指标与非技术性指标[10]，在人才培养方案中，思政课程与通识课程对于这些非技术指标点起到了主要的支撑作用，但专业课程对于这些指标点的支持就显得较为薄弱。这就导致所培养的学生在人文素养方面缺乏专业背景。正如上文中提到的工程教育专业认证与课程思政的整合互补关系，非技术指标要求正是课程思政的用武之地，所以从 OBE 的成果导向角度来说，专业课程思政是实现与专业背景有关的非技术性指标的有效途径。明确了课程思政与工程教育专业认证的互补融合关系之后，就可以从顶层设计开始，将专业课程思政与工程教育专业认证标准的毕业要求（主要针对非技术指标）相结合，将不同专业课程涉及的思政素材进行收集、整理、分类及整合，通过专业课程思政具体落实相关的导向指标，在价值传播中凝聚知识底蕴的同时[11]，又在知识传播中强调价值引领，从而真正实现以学生为中心、成果导向及持续改进的工程专业教育对人才培养的素质要求。

2.2 从整个专业的角度进行课程思政

对于课程思政的实施策略方面的研究，有关学者在关于通识教育的课程思政中做过相关的探讨。文献 [12] 针对通识教育课程思政分别在教师的培育、资源挖掘、课程体系及政策保障这4个方面提出了实施策略。对于专业课程来说，这4个方面当然也是必要的，但专业课程又有别于通识课程，对于工程教育中的课程思政，笔者认为仅有上述4个方面的实施策略还不够全面。课程思政顾名思义，就是通过专业课程实施思政教育，对于一个专业来说包括若干主干课程，不同专业课程包含的思政元素不尽相同。为了平衡有些专业课程在思政教育方面存在的素材不足，应从整个专业的角度考虑思政教育问题，在专业的范围内收集挖掘不同课程中的思政元素，然后进行统筹分析与整理，形成专业思政素材库，让不同的专业课程根据需求从素材库中抽取思政材料加以应用。以上这种课程思政的实施策略可以使不同的专业课程在思政教育过程中做到有章可循，既可有效进行思政教育又不偏离专业教育方向。

2.3 通过分析与专业相关的案例具体实施课程思政

对于专业课程思政素材库的问题，应当针对专业特点，在整个专业范围内采取建立典型思政案例的策略与模式。案例分析约在1870年就开始应用于法学课堂教学中，是由哈佛大学提出的一套教学方法，早在我国春秋战国时期，诸子百家表达观点、阐明事理也曾大量采用历史事件[13]。对于专业思政案例的选择，首先着力于选好生动的思政案例，这是提高专业课程思政教学水平和专业水平的基础性工作。另外，还应该遵循求真的原则，所选案例中要具有思想价值观及家国情怀等思政要素。通过典型的专业思政案例讲好中国故事，做到以案说理，引领正确的世界观、人生观和价值观，体现新时代中国特色社会主义制度优越性，让思政教育深入人心。

3 通信工程专业课程思政典型案例分析与实践

通信行业无论是在国防方面还是民生方面，都起着非常重要的作用。21世纪以来，在新工科建设背景下，以工程教育专业认证为导向的通信工程专业建设正在进行中。通信技术的发展方向是数字化、宽带化、智能化及网络化，而掌握通信技术的高级专业技术人才，将对通信技术的顺利发展起到极其重要的保障作用，这些人才也将成为数字化、信息化生产管理的基本力量。这就要求从事通信行业的人才要具有较高的爱国情操和人文素养。在课程教学中可以通过通信的发展历史、重大历史事件对我国社会主义建设的影响方面的讲授，从培养学生的辩证思维方式、爱国教育、社会责任、人生领悟、民族自信等方面入手，将育人要素和专业知识嵌入到专业教学课堂中，凝聚学生对社会主义核心价值观的共识。

3.1 通信工程专业典型思政案例分析——北斗导航系统

对于通信工程专业的主干课程来说，选择一个典型的思政案例作为专业代表性案例非常必要，而我国的北斗卫星导航系统（BDS）及其所代表的新时代北斗精神，为通信工程专业的课程思政提供了一个优秀的综合实践型课程思政案例。这个典型案例对于通信工程专业的多数主干课程都可以起到重要的课程思政教育引领作用。从中国古代导航技术的最早记载——指南车及四大发明之一的指南针，到现代无线电导航、卫星导航、惯性导航、影像与地形匹配导航及激光制导，以及未来的太空导航和量子导航技术等，让学生了解世界特别是中国人在导航通信领域的贡献乃至对未来的展望。整个课程思政案例首先让学生了解卫星导航在军用、民用方面的重要性，以卫星导航的军事应用为背景，通过海湾战争的实例讲

解卫星导航的作用，然后阐明美国的 GPS（Global Positioning System）用户政策，特别是 GPS 的选择可用性和防电子欺骗手段，以及美国对待盟友和非盟友国家的区别，将专业知识与思政教育自然地结合，激发学生的爱国热情。再以我国的北斗卫星导航系统为蓝本讲解详细的卫星导航系统原理，带领学生回顾我国北斗系统建设的艰难历程、取得的成就，当时面临的国际形势、北斗系统与 GPS 的比较等内容，表 1 列出了北斗卫星导航系统的工程应用问题[14-16]，这些应用会使学生感受到国家强大的重要性，以及核心技术的掌握对大国重器的关键作用，使学生的专业学习更有使命感和荣誉感。

表 1 北斗卫星导航系统与通信工程相关的应用

应用类别	应用内容	对应课程
通信	区域及全球短报文通信	通信原理
定位	星基增强服务及地基增强系统	电磁场与电磁波
精密定位	为精准农业、国土测量及自动驾驶等提供服务	移动通信
国际服务	国际搜救服务	通信网规划
芯片	国产北斗芯片及模块	数字信号处理
出口	国产北斗基础产品出口，有力支撑“一带一路”	通信网络工程实践

3.2 课程思政案例素材的分类

课程思政可以弥补工程教育认证 OBE 教育模式只重视结果、忽视个性化及价值观引领的短板，而专业课程可以作为思政教育的有效载体和媒介，使得思政教育能够落到实处。从整个专业角度考虑课程思政，可以使工程教育与思政教育有机融合与优势互补，从而做到高效合理配置课程思政资源，统筹规划专业课程思政的整体框架。通信工程专业主干课包括“信号与系统”“数字信号处理”“通信原理”“电磁场与电磁波”等课程，下面以这 4 门课程为例，从实践角度来分析专业课程思政整体实施策略。

专业课程思政案例素材种类繁多，但从其类别上分可以分为人物传记、历史事件、时事政策、技术标准等。对于某一门专业课程来说，要做到全面包含上述各类思政案例素材还存在一定的困难，但如果从整个专业的角度考虑问题，想做到这一点却很容易。如“信号与系统”“电磁场与电磁波”这两门课程就能够充分体现关于傅立叶与麦克斯韦这 2 位科学家在通信领域的贡献，而“通信原理”这门课在灌输关于技术标准知识方面占有优势。在深入挖掘某门课程典型案例的同时，不是将这一案例局限在这门课程之中，而是要从整个专业的角度扩展到其他课程中，使其他课程也能够利用这些专业素材来进行思政教育。如关于傅立叶的素材不但可以出现在“信号与系统”课程中，而且在“数字信号处理”课程中也是重要的思政材料；麦克斯韦的故事不但在“电磁场与电磁波”课程中重点强调，而且在“通信原理”课程中也可以讲述。关于从整个专业的角度进行综合性的课程思政实施策略技术路线见图 1。

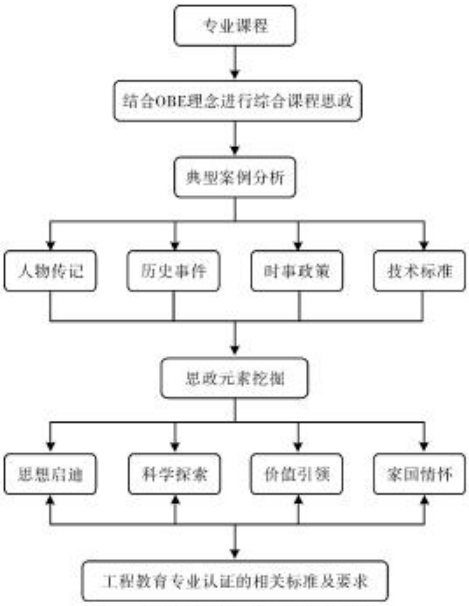


图1　专业课程思政实施策略技术路线

3.3　课程思政案例中思政元素的分类

从专业的角度建立典型思政案例的同时，还要对这一思政案例中所包含的思政元素进行深入挖掘与分类，这样才能使这一思政案例具有灵魂和内涵，才能让教师在进行课程思政时抓住重点，有章可循。对于一个思政案例，可以从以下几个角度进行思政元素的分类，即从思想启迪、科学探索、价值引领及家国情怀等方面进行思政元素的提取（图1）。不同的案例中包含的思政元素可能不尽相同，某一案例可能侧重某一元素，如人物传记类的案例中含有更多的思想启迪和科学探索类的元素，而历史事件和时事政策类案例中可能含有更多的价值引领和家国情怀元素。如傅立叶和麦克斯韦的发现不仅告诉我们一些科学的结论，还告诉我们观察事物的不同视角及物质（场）的运动规律等哲学思想。当然上述分类归属不是绝对的，有些案例中含有的思政元素可能独具特色，如中国的5G标准，告诉我们引领世界通信标准的中国故事，这其中的家国情怀元素会让人深有感触。

3.4　工程教育专业认证视域下的课程思政实践

虽然基于成果导向的工程教育主要侧重于技术性的目标及结果，但从其12条毕业要求中的非技术性“素质要求”中可以看出，其中也蕴含着某些思政教育的元素。如第六条——工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；还有第八条——职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任[17]。因此，专业课程思政不但要体现这些毕业要求，而且还要丰富和发展这些内容，使其不仅符合工程教育的国际标准，还要具有中国特色。纵

观整个通信工程专业，存在诸多的思政案例，每一思政案例中又蕴含着侧重点不同的思政元素，下面利用上述案例及其中的思政元素的分类方法，列举通信工程专业中涉及的几个典型专业课程思政案例及其中隐含的思政元素，详见表 2。另外，表 2 中还列出了专业课程思政元素对于工程教育专业认证毕业要求的补充与完善内容。

表 2　典型课程思政案例及其蕴含的思政元素

案例名称	思政元素				案例分类	毕业要求
	思想启迪	科学探索	价值引领	家国情怀		
傅立叶变换	哲学上的还原主义和分析主义	迎难而上、锲而不舍的钻研精神。	积极向上的人生观	应为国家的科技进步而努力	人物传记	人文社会科学素养
麦克斯韦方程	场是物质的一种存在形式	科学的发展离不开理论研究与突破	世界具有物质性、对称性、协变性和统一性	我国在基础理论研究方面还需要更多的人参与	人物传记	人文社会科学素养
美国打压华为	要谋长远发展，就必须居安思危，对自身的短板要有清醒的认知	引领国际标准要掌握并不断探索核心技术	做事要居安思危、未雨绸缪	民族的技术创新能力强，才能在激烈的潜力比拼中立于不败之地	时事政策	社会责任感
5G 标准	中华民族的伟大复兴势不可挡	标准迭代带动产业生态发展	激发学生爱国敬业的核心价值观	培养学生的民族自豪感和自信心	技术标准	工程相关背景知识
狼烟烽火	光通信的早期应用	现代光通信的迅速发展	光通信的发展将造福社会各界	中国古代的通信方式之一，文化自信	历史事件	工程相关背景知识

4　结语

如何在工程教育专业认证视域下进行有效的专业课程思政是一个非常重要的问题。本研究以通信工程专业为例，对实施专业课程思政的策略问题进行了理论及实践的探讨与分析。专业课程思政首先要与工程教育紧密结合，通过专业课程实施和完成，但不能局限于某一专业课程，应具有专业全局观念，从整个专业角度进行课程思政，这样才能丰富补充单一课程在思政教育方面的不足。同时，在具体实施课程思政的过程中要注意思政案例材料及其中思政元素的分类及挖掘，此外，专业课程思政还要有机融入工程教育专业认证的非技术性标准要求中。总之，在工程教育视域下通过专业角度与案例分析即可以有效实施课程思政，最终使得工程教育与思政教育能够互补、融合。

[参考文献]

[1] 王道远，袁金秀，李现者.工程中的唯物辩证法 [J].河北交通职业技术学院学报，2012，9(1)：3.

[2] 李春江，马晓君，王欣欣.地方高校新工科建设的路径与方法探索 [J].创新创业理论研究与实践，2021，4(4)：139-141，144.

[3] 张广兵，董发勤，谢鸿全.成果导向教育模式之溯源、澄清与反思 [J].黑龙江高教研究，2021(5)：12-15.

[4] 鱼海涛，解忧，刘伟.工程教育专业认证背景下理工科课程思政系统化设计与实施[J].高等工程教育研究，2021(3)：100-103，151.

[5] 黄泽文."新工科"课程思政的时代蕴涵与发展路径[J].西南大学学报(社会科学版)，2021，47(3)：162-168.

[6] 刘洪丽，李婧，李亚静，等.基于工程教育认证理念的工科专业"课程思政"教学体系建设方法探究[J].高等教育研究学报，2020，43(3)：86-91.

[7] 王飞，刘胜辉，崔玉祥.工程教育专业认证背景下的地方工科院校新工科建设的思考[J].高教学刊，2021(3)：63-66.

[8] 贾惠芹，屈宸光，朱凯然，等.基于OBE理念的工程应用类课程目标达成度评价方法[J].大学教育，2020(12)：46-49.

[9] 顾佩华，胡文龙，林鹏，等.基于"学习产出"(OBE)的工程教育模式：汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究，2014(1)：27-37.

[10] 张丽芳，程畔.关于课程思政与工程教育认证融合的思考[J].高等建筑教育，2022，31(1)：181-185.

[11] 张共林，赵永标，项东升.课程思政与工程教育专业认证的融合路径[J].计算机教育，2021(3)：76-80.

[12] 张海军.地方高校课程思政建设的实践路径及推进策略[J].陕西理工大学学报(社会科学版)，2021，39(1)：21-26.

[13] 赵春辉.提高案例教学学术水平和专业水平的着力点[J].继续教育研究，2021(1)：151-154.

[14] 陈忠贵，武向军.北斗三号卫星系统总体设计[J].南京航空航天大学学报，2020，52(6)：835-845.

[15] 靳颖.北斗融合创新　产业落地发展[J].卫星应用，2021(4)：1.

[16] 马雷，韩非.卫星导航定位服务系统数据传输安全性探究[J].导航定位学报，2020，8(3)：105-109.

[17] 刘思远.工程教育专业认证与课程内容建设：实践诉求、标准与机制[J].黑龙江高教研究，2021，39(7)：32-36.

[作者简介] 郭铁梁（1971-），男，黑龙江哈尔滨人，梧州学院电子与信息工程学院副教授，博士，硕士研究生导师，研究方向：通信与信息系统及相关教学理论。

（责任编辑：覃华巧）

2.成果——科研论文

2.1 新时代人民美好生活需要：依据、维度及特点，湖南科技大学学报（社会科学版），2021，24(01)/尹杰钦 滕茜茜 聂川



doi:10.13582/j.cnki.1672-7835.2021.01.022

新时代人民美好生活需要:依据、维度及特点

尹杰钦[1,2],滕茜茜[2],聂川[3]

(1.梧州学院 马克思主义学院,广西 梧州 543002;2.湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201;
3.长沙市公安局交警支队,湖南 长沙 410000)

摘 要:基于我国社会主要矛盾转化命题的人民美好生活需要概念,是民族伟大复兴指向、社会主要矛盾转化、党的奋斗目标引领、马克思主义需要理论要求等历史视野、时代要求和战略思维等相互统一的背景下提出来的。新时代人民美好生活需要包括相互作用的物质、社会、心理三个层面,由富足的物质需要、多元的社会需要和丰富的心理需要三维结构组成。因而,新时代人民美好生活需要具有人民主体性、矛盾制约性、内容多样性和需要动态性等特点。

关键词:人民美好生活需要;依据;维度;特点

中图分类号:D619 **文献标志码**:A **文章编号**:1672-7835(2021)01-0166-08

习近平在党的十九大做出全新的历史性判断:中国特色社会主义进入了新时代,并进一步指明了我国现阶段社会主要矛盾已经转变为"人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾",这是我党实事求是、与时俱进的中国化马克思主义的重大理论创新成果。如何正确认知和准确把握"新时代人民美好生活需要"的提出依据、本质内涵和基本特征,进而科学研判和系统化解制约人民美好生活需要实现的因素,是新时代中国特色社会主义发展的本质要求,也是统筹推进社会主要矛盾有效解决的重要前提。

一 新时代人民美好生活需要提出的依据

(一)新时代我国社会主要矛盾的新变化,要求不断满足人民美好生活需要

党的十九大报告明确指出,"我国的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾"①,提出要"更好地满足人民日益增长的美好生活需要"。这一新时代社会主要矛盾的转化,其出发点和归宿都是为了满足人民美好生活的需要,更好地实现人民群众自由全面的发展。

1.习近平在分析和表述当前社会主要矛盾时,把"人民美好生活需要"放在了前面,充分体现出了我国社会主要矛盾的主要方面

我们只有准确把握矛盾的主要方面,才能更好地解决矛盾。科学把握"人民"的历史主体地位,是党坚持马克思主义科学方法论的体现。"人民,只有人民,才是世界历史发展的动力。"②人民需要什么,我们就应该努力创造什么,这是中国共产党的一贯立场。党的十九大报告以"不忘初心、牢记使命"开篇,以"实现人民对美好生活的向往继续奋斗"结尾,把坚持"以人民为中心"贯穿全文,充分体现了党的人民性与党的全心全意为人民服务的宗旨,这实质上是围绕解决社会主要矛盾,不断实现人民美好生活需要而展开的壮美画卷。

收稿日期:2020-07-25

作者简介:尹杰钦(1964—),男,湖南湘乡人,博士,教授,博士生导师,主要从事马克思主义理论研究。

①《习近平谈治国理政(第3卷)》,外文出版社2020年版,第9页。

②《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第1 031页。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.人民的美好生活需要，是协调和解决不平衡不充分发展的根本政策指向

需要的产生源于现实的矛盾。解决社会主要矛盾，最大的问题和障碍之一就是不平衡不充分的发展，目标是必须满足和实现人民美好生活需要，力量是来源于中国共产党领导的广大人民群众，因而我们解决这个矛盾的根本归宿是必须满足人民不断变化、不断丰富、不断发展的美好追求、美好愿景和美好生活。从新中国成立到改革开放，我国人民生活面貌得到了很大的改善，人们的生活需要日益呈现多样化，人们对美好生活的需要愈发强烈。人们更加追求生活水平和生活质量的提高，更加追求一些“软需要”：期待法制体系更加完善，以保障人民的权利；期望医疗保障水平不断提高，让人民可治病、能治病；期盼教育资源共享，让优质教育资源全覆盖；向往工作稳定，收入不断提高，等等①。总之，人民追求物质生活和精神生活，渴望全面而自由的发展，人民对美好生活的需求成为党和国家解决社会主要矛盾的内在动力。

（二）中国共产党矢志不渝的奋斗目标，引领不断发展人民美好生活需要

1.共产主义的伟大理想内涵人民美好生活需要

中国人民走过了风风雨雨，见证了时代的变迁。在半殖民地半封建社会的近代中国，实现人民真正幸福的理想没有持续生长的土壤和实践空间。中国共产党自成立之日起，就把实现共产主义作为最高的理想和最终的目标。共产主义理想和目标引领中国共产党人接续不断地满足人民的美好生活需要，让人民过上美好幸福生活。只有美好生活需要得到真切满足，人们才可以感受和享受到幸福，共产主义的理想才有可能成为现实。

2.不断为中国人民谋幸福是中国共产党伟大事业的永恒追求

作为中国工人阶级和中华民族的先锋队的中国共产党，无论是在革命战争年代，还是在社会主义改造与社会主义革命和建设时期，无论是在改革开放与现代化建设初期，还是在中国特色社会主义新时代，始终站在人民立场，不忘初心，替民发声、与民谋利、为民谋福。从毛泽东的“全心全意为人民服务”、邓小平的“是否有利于提高人民生活水平”、江泽民的“代表最广大人民根本利益”、胡锦涛的“坚持以人为本”，一直到习近平的“以人民为中心”的思想，中共领导集体的重要思想论断无一不是将人民放在至关重要的位置上，一代代中国共产党人为满足人民美好生活需要而接续奋斗。在新时代，中国共产党人必须不忘初心，砥砺奋进，一心一意为人民创造美好生活，矢志不渝地坚持满足人民美好生活需要的伟大实践。

（三）马克思主义需要理论的原则要求，呼唤不断丰富人民美好生活需要

不断丰富人民“美好生活需要”是我们党以马克思主义需要理论为依据，立足新时代我国社会主要矛盾进行深入考察分析之后作出的科学价值判断，为中国特色社会主义的建设和发展提供了思想指引和方向引领。

1.马克思认为需要是人与生俱来的“内在规定性”，“他们的需要即为他们的本性”②

人与动物相区别的一个根本标志就是人的需要。马克思强调了自然需要是人最基本的需要，是人从事一切生产实践活动的基础。他说人“首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西”③。也就是说，需要构成了人生存生活的起点，决定了人发展的基本依据。马克思的需要理论立足于“现实的人”的需要，将人的发展与需要联系起来，人的需要成为社会历史发展的源动力。我国社会主义的建设就是由不断解决人的需要与自然界之间矛盾推动发展的，人民的需要也在满足的基础上不断发展，随着中国特色社会主义事业的建设实践也不断丰富。因此，新时代美好生活的创造、丰富和发展，必须始终突出人民的主体地位，这是马克思主义需要理论最鲜明的原则要求和品格④。

2.人的自由发展是实现美好生活的价值指向

马克思认为，实现“自由发展”与人的劳动实践密不可分。他指出“自由见之于活动恰恰就是

①刘继同，韦丽明：《中国特色现代社区福利制度框架与幸福和谐社区建设》，《浙江工商大学学报》2019 年第 2 期。
②《马克思恩格斯全集（第 3 卷）》，人民出版社 1956 年版，第 514 页。
③《马克思恩格斯选集（第 1 卷）》，人民出版社 2012 年版，第 158 页。
④马纯红：《“美好生活”的理论基础、价值意蕴及其实践向度》，《湘潭大学学报（哲学社会科学版）》2019 年第 6 期。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

劳动"①。换言之,自由发展源自劳动,离开人类的劳动,自由发展就是无稽之谈。满足人的需要的生产形式,是"一切历史的第一个前提"②,需要的满足程度是衡量人的发展和社会进步状况的根本尺度。需要怎么样,生产就怎么样;有什么样的生产,就会导致有什么样的消费。人的需要的满足程度越高、越好,人的发展就离自由而全面发展的终极目标更近一步。当前,人民美好生活需要没有得到满足,我们应该不断研究,为满足人民美好生活需要创造条件,使全体人民向着美好的生活迈进,实现自由全面发展。

二　新时代人民美好生活需要的基本维度

人的美好生活是具体的、现实的、生动的社会活动,人对美好生活的基本需求又是复杂的、不断发展的。马克思认为,"满足需要的活动和已经获得的为满足需要而用的工具又引起新的需要"③。这种新的需要,既可能是不同类型的需求,也可能是同一类型但更高层次的需求。对人的需要作出适当的划分,是认识人的需要和满足人的需要的前提。马克思把人的需要分为生存、享受和发展三个层次。其中,生存需要是人维持生活活动的需要,属于物质层面;享受需要是在生存需要得到相应满足的基础上对舒适与幸福生活的追求,兼具物质与精神层次需要;发展需要则是人的最高层次需要,它是人对于克服自身的局限性、不断超越和完善自我的渴望,如自我实现、自由全面发展的需要等。

中华人民共和国成立以来,我国的综合国力和社会生产力得到了跨越性发展,社会主要矛盾从"物质文化需要"转变为"美好生活需要",民生需要呈现出从低端向高端发展的过程。党的十九大报告指出:"人民美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。"④并指出人民对美好生活的期盼具体体现在"有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活"⑤。这些描述涵盖了人民日常生活的各个层面,包含了人民对物质、社会、心理三个维度层面上的要求。

(一)富足的物质需要

物质需要是人的基本需要,离开物质需要,其他的需要都无从谈起。马克思指出:"人们为了能够创造历史,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身,而且,这是人们从几千年前直至今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动,是一切历史的基本条件。"⑥随着时代的发展和改革的不断推进,广大人民群众的生活水平日新月异,人们对自己的生活需要不再囿于一般性的物质要求,而是对物质生活的富足和品质提出了更高的期待。随着生产力的发展,需要的层级也会越来越高。在基本生存问题解决的基础上追求更高层次的基本物质生活,并在物质资料极大丰富的情况下实现美好生活需要,是正确构建美好生活需要的物质层面的基本结构要求。无论哪个层面,物质层面的基础地位不会动摇。

首先是满足生存的物质生活需要。美好生活需要是建立在现实物质生活需要不断满足的基础之上的,满足基本生活的物质条件,包括衣、食、住、行和为繁衍后代等生存生活必需的客观物质资料,离开物质需要,其他需要将无从谈起。只有在物质需要得到满足的情况下,人类才会追求更高层次的需要。新时代我国社会的主要矛盾已经由"物质文化需要"转变为"美好生活的需要",这表示人民只追求物质生活资料的那种低端的民生需要的旧时代已经结束,但这并不意味着人民群众生存的物质生活需求已经全部得到满足或者不复存在,"美好生活需要"同"物质文化需要"不能割裂开来,"物质文化需要"仍然包含在"美好生

①《马克思恩格斯全集(第46卷)(下)》,人民出版社1980年版,第112页。
②《马克思恩格斯选集(第1卷)》,人民出版社2012年版,第158页。
③《马克思恩格斯选集(第1卷)》,人民出版社2012年版,第159页。
④《习近平谈治国理政(第3卷)》,外文出版社2020年版,第9页。
⑤《习近平谈治国理政(第2卷)》,外文出版社2017年版,第61页。
⑥《马克思恩格斯选集(第1卷)》,人民出版社2012年版,第158页。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

活需要”之中①。生产力水平的提高并不能消灭人的自然需要和基本需要，而是人的社会历史需要的内在组成部分。坚持美好生活需要要求以物质资料的需要以及满足这种需要的相关活动为主体，这是人们幸福的钥匙。

其次是满足享受的物质生活需要。马克思、恩格斯指出第二层次的需要是享受需要，是对舒适与幸福生活的追求，这是人和动物最根本的区别。马克思认为，“奢侈是自然必要性的对立面”。物质需要不是简单的重复循环，随着社会生产力水平的提高和社会生产方式的变化和发展，需要的内容和范围也会随之不断扩大。习近平在党的十八届中央政治局常委同中外记者见面时的讲话中指出：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”②社会财富生产越多，可供保障民生、改善民生的物质基础就愈是雄厚。在国力发生深刻变化的条件下，国家当然应当有更高的发展目标，自然也更有能力满足人民群众更高的生活品质追求。

最后是满足发展的物质生活需要。发展需要则是人的最高层次需要，它是人对于克服自身的局限性、不断超越和完善自我的渴望，如自我实现、自由全面发展的需要等。但追求全面发展和自我实现的需要却只能在社会发展到较高阶段后才可能出现并变成现实。新时代我国社会发展中仍存在很多问题，虽然总体上可以满足人民的生存需要，但发展不平衡不充分的问题，仍是阻碍和制约我国人民物质和精神生活水平以及自我发展能力提高的主要因素。这表明社会生产力水平与满足人民发展需要是永远存在一定差距的。这种差距告诉我们，一方面应从实际出发，直面新时代我国社会发展中存在的各种问题，始终坚持以经济建设为中心，继续大力发展生产力；另一方面，遵循以人民为中心，统筹“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，推进人民物质文化需要向质量更高、内容更丰富的美好生活需要演进的现实逻辑，以满足人民美好生活需要为目标引领，最终实现人的全面发展。

（二）多元的社会需要

美好生活的满足是个体发展与社会发展的统一。社会是人民美好生活需要实现的载体。新时代人民美好生活需要已经由对物质文化的需求，转变为在“民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长”③。也就是说，新时代必须回应人民关切，为人民提供安全、科学、公平、正义等规范和秩序，不断加强制度体系建设，不断完善社会治理体系和提升社会治理水平与能力，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

第一，社会安全的需要。社会安全的需要是人民美好生活需要结构中最强烈的需要。党的十九大报告明确宣示：“建设平安中国，加强和创新社会治理，维护社会和谐稳定，确保国家长治久安、人民安居乐业。”④国家安全和社会稳定是人民最热切的期盼，美好生活不是即时生活或眼前利益，实现人民的美好生活需要一个安全、稳定、和谐的社会环境。纵观中国社会发展史，国家的安全和独立是人们安居乐业的前提和保证，只有安全和平才能让美好生活得以实现。习近平强调，要“树立安全发展理念，弘扬生命至上、安全第一的思想，健全公共安全体系，完善安全生产责任制，坚决遏制重特大安全事故，提升防灾减灾救灾能力”，“保护人民人身权、财产权、人格权”⑤。

第二，社会保障的需要。社会保障的需要是人民美好生活需要结构中最现实的需要。人是社会性存在物，在社会实践活动中，由于对物质资料的追求，人们相互交往、互相影响而形成各种各样的社会关系和社会矛盾。“人们奋斗所争取的一切，都同人们的利益有关。”⑥随着我国人民的物质生活和文化水平的不断改善和提高，人民对于美好生活的需求也越来越丰富。党和国家需要不

①吴宏政，吴畏：《新时代美好生活的“劳动价值论”》，《湖湘论坛》2019 年第 5 期。
②《习近平谈治国理政（第 1 卷）》，外文出版社 2015 年版，第 4 页。
③《习近平谈治国理政（第 3 卷）》，外文出版社 2020 年版，第 9 页。
④《习近平谈治国理政（第 3 卷）》，外文出版社 2020 年版，第 19 页。
⑤《习近平谈治国理政（第 3 卷）》，外文出版社 2020 年版，第 38 页。
⑥《马克思恩格斯全集（第 1 卷）》，人民出版社 1956 年版，第 82 页。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

断完善公共服务体系，把最广大人民的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴作为制定各项政策的依据，努力从根本上实现好、维护好、发展好最广大人民的利益，增加广大人民的生活获得感和满足感以及幸福感。

一是教育保障。教育是民族复兴的助推器，为国家和公民个人全面健康发展提供不竭资源和动力。我国实行九年制义务教育，保障人民受教育的基本权利，但教育资源分配不均，教育投入千差万别，特别是农村地区(相对于城市社区)、贫困地区(相对于富裕地区)、偏远地区(相对于繁华地区)的教育相对滞后，在教育质量和教育结构上，还存在着很大的差异。因此，要实现教育公平，就要在持续加大对教育投入的同时，合理分配现有教育资源，改革现有教育体制，完善教育保障制度，以不断满足人民美好生活需要。

二是劳动保障。劳动是体现人的自由本质的活动。人民在追求自由自主时必须通过劳动或工作，劳动是美好生活的必要组成部分。党的十九大报告特别强调“就业是最大的民生”①。工作是满足人民必要生产生活资料和实现人生价值的平台。进入新时代，我国就业形势总体上稳定，但是就业压力和人才短缺的矛盾仍然存在；劳动报酬总体偏低，劳动者权益保障机制不够健全。因此，党和政府要不断提高劳动者的劳动能力，丰富就业数量和质量，创造充满志趣的劳动环境，以不断实现人民美好生活需要。

三是健康保障。身体健康是美好生活的生理基础。联合国开发计划署1990年的《人类发展报告》曾把美好生活界定为人民“可以得享长久、健康且有创造性的生活”②。随着生活水平不断提高，人民对健康、医疗、卫生的关注和重视程度越来越高，特别是禽流感和新冠肺炎疫情爆发以后，人民对健康、医疗、卫生的关注和重视程度已经达到前所未有的高度。健康是评价个人生活质量的重要标准，拥有健康的体魄是人民美好生活的内在规定，也是国家富强、民族昌盛的标志。因此，党和国家要将人民的身体健康需要作为美好生活的基本元素，加强医疗服务的民生建设，从而更好地实现美好生活需要。

(三)丰富的心理需求

需要是人的一种心理状态，包括归属关系、爱的需要及尊重的需要等。随着生活水平的提高，人民不再满足于基本的生理需要，开始重视更高的物质需要和精神需要。相对于生理需要，满足人民丰富的心理需求是广大人民群众从“站起来”“富起来”到“强起来”的应有之义。只有始终坚持以人民为中心的发展思想，从满足人民美好生活的丰富的心理需要出发，让人民获得人的自我内心满足感，人民才能展现更多的活力和更好的精神面貌，社会才能更好、更健康地发展，人民美好生活需要才能不断丰富和发展。

一是人的尊重需要。人的尊重需求包括自我尊重和对他人的尊重，这是反映身心和谐，体现人与自我或心灵之间关系的需求，有助于人们美好生活需要的满足。人们得到尊重的需求在多元社会条件下格外凸显。党的十九大把人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标，就是要使人民的社会性需要与人民的心理性需要平衡发展，确保人民的获得感和满足感以及幸福感不断增强，使每个人体验到尊重和被尊重的滋味，愉悦身心，感受到自身存在的价值，实现认知、情感和意志的统一与升华。

二是自我实现的需要。人类历史是不断实现自由的历史，也是艰苦奋斗的历史。马克思指出，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”③。自我实现是人民美好生活的价值指向，值得人们孜孜以求。“在真正的共同体的条件下，各个人在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由。”④当每个人充分发挥自身的优势，得到自身的满足就会成为一种精神动力推动人们努力去实现自己的目标，既而为整个社会做出自己的贡献，真正实现个人与社会利益的整体的、全面的、动态的统一。只有全体人民齐心协力，才能实现个体自我实现的需要。

考察人民对美好生活需要的构成维度，从人的美好生活需求内涵层面与个人在社会经济生活

①《习近平谈治国理政(第3卷)》，外文出版社2020年版，第36页。
②玛莎·C·纳斯鲍姆《寻求有尊严的生活——正义的能力理论》，田雪译，中国人民大学出版社2016年版，第1页。
③《马克思恩格斯选集(第1卷)》，人民出版社2012年版，第422页。
④《马克思恩格斯选集(第1卷)》，人民出版社2012年版，第199页。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

中“美好生活需要”所接触到的各个构成层面之间的综合关系来考虑，发现人民对美好生活的需要体系是一个多层次、多层面、多维度的复杂的物质、精神、制度等条件构成的体系。首先，应具备富足的社会物质条件。这些社会的物质条件既可以使人满足自身基本生存条件、应对各种突发情况，又可以使人享受更舒适、更健康、更幸福的物质生活。这是充分满足人民美好生活需要的前提条件。其次，要通过人民对社会生活需求维度的多元化诉求，发展和推进人民美好生活需要。最后，还需要个人的心理体验，真正从自己内心深处感受到幸福和愉悦，实现“生存”到“生活”的飞跃，让“有意义”的生存获得超验和超越。这是美好生活需要的目标指向。

三　新时代人民美好生活需要的主要特点

人民对未来生活的乐观期许和对现实的需求与利益的具体表达，是新时代中国人民的获得感和满足感以及幸福感的体现和源泉。中国人民在美丽中国建设中，为发展美好生活需要接续奋斗，为自身美好生活孜孜以求，为国家富强和民族复兴美好未来贡献力量。在民族复兴的伟大征程中，为了更好地丰富和发展人民美好生活需要，我们应正确认识、全面把握美好生活需要的主体性、制约性、多样性和动态性等特点。

（一）人民美好生活需要的主体性

马克思鲜明地指出：“历史活动是群众的活动，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”①在历史的不断变迁中，人民始终是决定性力量。“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。人民是世界历史发展的根本动力。”②满足人民日益增长的美好生活需要离不开中国人民自力更生、艰苦奋斗。奋斗是时代的召唤，幸福是“撸起袖子加油干”。习近平教导我们：“新时代是奋斗者的时代”，“奋斗本身就是一种幸福”。人民是中国特色社会主义的建设者，自然是美好生活需要的创造主体和享受主体。

1.人民是实现美好生活需要的创造主体

唯物史观明确指出，人民群众是历史的创造者和推动者。中国共产党是以马克思主义为指导的政党，在革命战争时期和建设中国特色社会主义伟大事业过程中，党始终坚持了唯物史观的基本原则，紧紧依靠人民，在革命、建设、改革和发展过程中取得了巨大的成就。人民群众是决定党和国家前途的根本力量。在中国共产党的领导下，广大人民群众发愤图强、艰苦创业，取得了巨大的物质财富和丰富的精神财富，使中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的目标。正如习近平总结的：“40 年来取得的成就不是天上掉下来的，更不是别人恩赐施舍的，而是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的！我们用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程。在中国人民手中，不可能成为了可能。”③只要充分调动人民的积极性和创造性，尊重人民和他们的劳动，满足人民群众的获得感和满足感以及幸福感，激发广大人民群众的创造热情，就能为新时代的伟大征程提供源源不断的力量支持。“我们就一定能够达到创造人民更加美好生活的宏伟目标！”④

2.人民是美好生活需要的享用主体

在《共产党宣言》中，马克思和恩格斯鲜明地提出，共产党“没有任何同整个无产阶级利益不同的利益”⑤。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，始终坚持以人民为中心，为人民的利益而奋斗，是中国共产党一以贯之的价值指向。习近平指出：“广大人民群众共享改革发展成果，是社会主义的本质要求，是我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现。”⑥只有努力解决和满足人民群众的需要，才能保证中国特色社会主义建设事业的方向，促进全社会的共同进步。党的十九大报告指出，中国共产党的初心和使命，是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。纵观中国共产党的发展史，其实就是一部将“满足人民美

①《马克思恩格斯文集（第 1 卷）》，人民出版社 2009 年版，第 287 页。
②《毛泽东选集（第 3 卷）》，人民出版社 1991 年版，第 1 031 页。
③习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。
④《习近平谈治国理政（第 3 卷）》，外文出版社 2020 年版，第 141 页。
⑤《马克思恩格斯选集（第 1 卷）》，人民出版社 2012 年版，第 413 页。
⑥习近平：《在中共中央召开的党外人士座谈会上的讲话》，《人民日报》2015 年 10 月 31 日。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

好生活需要”写在旗帜上的奋斗史。

(二)人民美好生活需要的制约性

社会主义本质是“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”①。党的十九大报告指出,我国社会生产力水平总体上显著提高,社会生产能力在很多方面进入世界前列,更加突出的问题是发展不平衡不充分,这已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。当前的经济结构和发展方式等问题未能有效适应人民需要层次和结构的变化,制约着“人民美好生活”的实现。

1.发展不平衡

新中国成立以来,我国社会生产力水平总体上得到跨越式发展,国内生产总值稳居世界第二,解决了十几亿中国人的温饱问题,总体上达到了小康水平。随着人民物质生活水平的不断提高,广大人民群众的需要也变得越来越“高级”,从过去对“物质文化”的“量”的需求转向对“民主、法治、公平、正义、安全、环境”的“质”的需求。而当前我国的发展在时间上出现了各地区之间发展速度不平衡、时间不对等的问题;在空间上,东部地区、中部地区、西部地区存在着很大的差异,东南沿海地区改革开放早,经济基础雄厚,对外开放程度高,中西部地区发展相对较慢;结构层面集中体现在供需关系的失衡性、城乡发展的二元性、群体收入的差距性等方面。要解决这种发展不平衡性问题,就要求国家在发展的过程中始终围绕“以人民为中心”的思想,注重供给改革,不断消除人民在经济、政治、文化、社会、生态需要上的匮乏感②,同时,还要注重实现不同群体、不同地区间的公平正义。

2.发展不充分

虽然“我国生产力水平总体上显著提高”,但发展总量还未达到需要的“享受”阶段,整个社会的发展总量不够足、发展程度不够高、发展态势不够稳固③。从“五位一体”总体布局来看,各个方面各个领域都存在发展不充分的情况。一是在经济建设上,仍有许多地区、行业领域发展滞后。特别是在尖端技术、智能制造、知识产权等领域竞争力仍不够强。二是政治建设上,依法治国还有待进一步推进。三是文化建设和精神文明建设有待进一步提升。四是社会建设上,民生保障有待进一步加强。五是生态文明建设上,环境状况有待进一步改善。只有把握好社会主要矛盾的主要方面,从不平衡不充分发展向平衡而充分发展跃迁,才能使美好生活需要得以实现。

(三)人民美好生活需要的多样性

随着社会历史发展和社会生产力水平的不断推进,人民对美好生活的需求也随之提升。每个发展阶段都有某种美好生活的标准,从“一穷二白”的社会主义建设初期到“让一部分人先富起来”的改革开放初期,再到改革开放40余年来尤其是党的十八大以来为“共同富裕”而奋斗,不同时期社会的生产水平和发展程度不同,人们对于美好生活的实质性内容也就有着不同的诉求。

1.人民对美好生活具体要求的内容多样

中国人口基数大,社会结构复杂,“美好生活需要”对于不同的主体来说其内容和定义都不同。“现实世界中,个人有许多需要。”④从公民个体的需要来说,需要的多样性表现为“期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活”⑤。从社会普遍性需要来说,党的十九大将人民需要从原来的“经济、文化”两个方面提升到“政治、经济、社会、文化、生态”等五个方面的社会普遍性需要。

2.现实结构上表现的层次多样

马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中阐述“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”时,把社会生活概括为四种样态,而且还将它们划分为由“物质生活”构成的基础层级以及由“整个社会生活、政治生活和精神生活”构成的高级层级。新中国成立70多年来,中国共产党带领全国人民不断追求美好生活,人民群众的需要层次呈现了一个从低级到高级演进的过程。党的十九大指出,改革开放之

①《邓小平文选(第3卷)》,人民出版社1993年版,第373页。
②李程锦:《新时代美好生活的理论意蕴及实现路径》,《江西社会科学》2019年第6期。
③吴秋余:《新时代呼唤更平衡更充分的发展》,《人民日报》2017年10月30日。
④《马克思恩格斯全集(第3卷)》,人民出版社1960年版,第92页。
⑤《习近平谈治国理政(第2卷)》,外文出版社2017年版,第61页。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

后的三步走战略目标中的两个目标，即“解决人民温饱问题、人民生活总体上达到小康水平这两个目标已提前实现”。现在正在进行第三步走的目标，即“在这个基础上，……再奋斗三十年，到新中国成立一百年时，基本实现现代化，把我国建成社会主义现代化国家”①。党的十九大对社会结构发展形式的定位具有重大意义，表明我国已经开始逐步建设富裕型社会，开始更加注重对人民高层次需要的满足，更加注重人民的社会生活、政治生活和精神生活的高层级需要的发展。

（四）人民美好生活需要的动态性

1.人民美好生活需要是动态递增的

需要是不会一成不变的，一个层次的需求得到满足后就会向更高的层次发展。在中华人民共和国成立初期，受到生产力发展水平的限制和自然灾害的严重影响，人民的生活水平和生活质量极其低下，对美好生活的向往就是生存需要。改革开放以后，经济突飞猛进，生活和物质水平明显得到了改善，人们向更好的文化教育、更好的体育和医疗、更好的经济社会文化环境、更好的自然生态等多方面提出更高的目标和要求。社会发展进入新时代，我国将全面实现小康，人民对于美好生活的迫切要求更加全面、更加多样，要求也更高。显然，人们美好生活需要的动态变化，是随着人类社会生产力的发展、社会经济和历史文化的变迁不断发生变化的。

2.推动人民美好生活需要动态发展的根本动力是实践

只有通过实践才能实现人民的美好生活需要、展示人民主体存在的意义和美好生活的价值意蕴。首先，新时代美好生活植根于中国特色社会主义伟大实践。改革开放 40 多年来，党领导人民进行实践探索，不断推进社会经济发展，物质生活资料不断丰富，人民精神生活水平不断提高。历史证明，只有通过不断的实践，才能推进理论的发展，推进社会变革，推动社会生产发展，实现美好生活。其次，实践促进人们对人民美好生活需要认识的拓展，并引领人民美好生活不断向前、不断丰富、不断发展，并在新的实践基础上，形成新的认识，渴望新的美好生活需要，从而推动实践进一步发展。因此，实践是推动美好生活动态发展的动力。

People's Need for a Better Life in the New Era: Its Foundation, Dimensionality and Characteristics

YIN Jie-qin[1,2], TENG Qian-qian[2] & NIE Chuan[3]

(1.School of MarxismStudies, Wuzhou University, Wuzhou 543002, China;
2. School of Marxism Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China;
3. Traffic Police Detachment, Changsha Municipal Bureau of Public Security, Changsha 410000, China)

Abstract: The concept of the people's need for a better life based on the proposition of the transformation of the principal social contradictions in China is put forward under the background of the unity of historical vision, times requirements and strategic thinking, such as the direction of the great national rejuvenation, the transformation of the principal social contradictions, the leading goal of the Party's struggle, and the theoretical requirements of Marxist needs. The people's need for a better life in the new era include three levels such as interactional material, society and psychology, which are constituted by affluent material needs, diversified social needs and abundant psychological needs as a three-dimensional integrated structure. Therefore, the people's good life in the new era is characterized by people's subjectivity, contradiction restriction, content diversity and need dynamics.

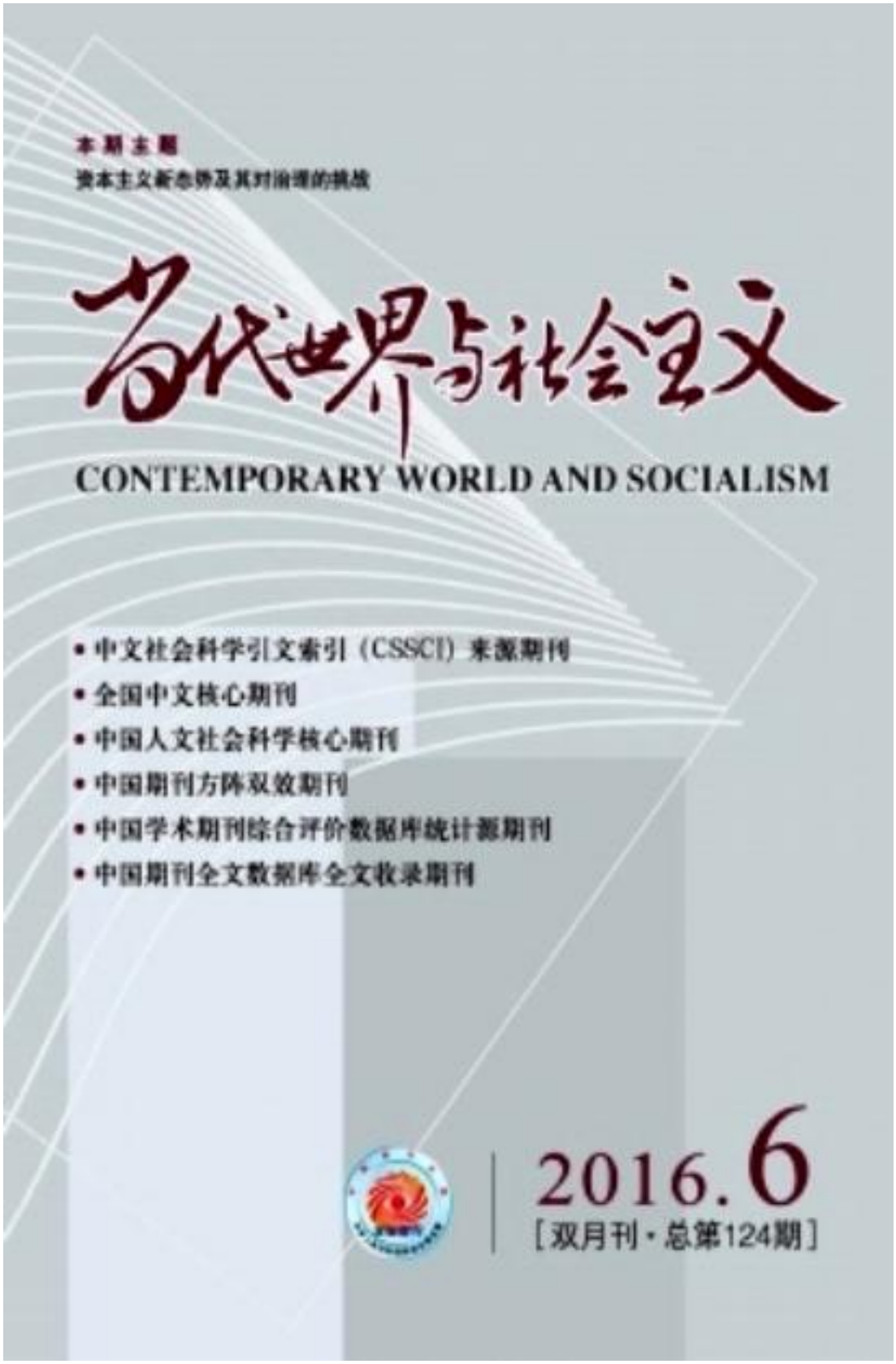
Key words: people's need for a better life; foundation; dimensionality; characteristics

（责任校对　莫秀珍）

①《习近平谈治国理政（第 3 卷）》，外文出版社 2020 年版，第 21 页。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2.2 农村基层党组织社会治理创新面临的挑战及其归因，当代世界与社会主义，2016，(06)/尹杰钦 甘信芝 黎力



农村基层党组织社会治理创新面临的挑战及其归因

尹杰钦　甘信芝　黎　力

[内容提要]　农村是党和政府权力控制与村民自治力量的结合部，是社会治理的前沿阵地。农村社会治理创新实效如何，与农村基层党组织在农村社会治理创新中的角色定位呈高度正相关。当前农村基层党组织在农村社会治理创新中面临诸多挑战，源头治理、系统治理、民主治理、依法治理等有待加强。

[关 键 词]　农村基层党组织　社会治理创新　政府权力　村民自治

[分 类 号]　D5　[文献标识码]　A　[文章编号]　1005-6505(2016)06-0149-06

DOI:10.16502/j.cnki.11-3404/d.2016.06.020

农村基层党组织身处农村社会治理的最前沿，对农村社会系统的各个部分、社会发展的各个环节、社会生活的各个领域都具有较强的组织、动员、协调和控制作用，是加强和创新农村社会治理的重要基础和纽带。新中国成立以来，特别是改革开放以来，党和政府一直十分重视社会治理，并在社会建设领域进行了不懈的理论概括和不懈的实践探索，历经了国家(政府)管理——国家(社会)管理——社会治理的逐步深化过程。从党的十六届三中全会提出"完善政府社会管理和公共服务职能"[①]的命题，党的十七大提出"完善社会管理、健全基层社会管理体制"，党的十八大提出"加快形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制"，直至党的十八届五中全会报告进一步指出"坚持依法治理，加强法治保障，运用法治思维和法治方式化解社会矛盾"[②]，这些表明，治理不仅是治国之方式、理政之方法的改变，更是实践"四个全面战略布局"和"五大发展新理念"的需要。

一、农村基层党组织社会治理创新的角色定位

农村是党和政府权力控制与村民自治力量的结合部，是社会治理的前沿阵地。农村基层党组织是党的基本细胞，是执政党密切联系群众和村民利益表达及情感诉求的桥梁。农村社会治理创新实效如何，与农村基层党组织在农村社会治理创新中的角色定位高度正相关，因而，正确认知、

① 《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，载于2003年10月22日《人民日报》。

② 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，载于2015年11月4日《人民日报》。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

系统分析、科学界定农村基层党组织在农村社会治理创新中的角色定位就显得十分必要。

(一)农村基层社会治理创新的组织领导者

一方面,推进国家治理体系和治理能力现代化的重点和难点在基层,动力和源泉自然也在基层,显然,农村就是这个基层中的重要基石之一;另一方面,农村基层党组织是农村社会治理创新的引领者、实践者,在农村社会治理中快速的组织能力、强大的动员能力和随机的号召能力是其他基层社会组织无可替代的。因而,农村基层党组织在农村社会治理创新中处于组织者和领导者地位,这就是说在农村多元治理主体中,村党支部委员会是农村基层社会治理的主导力量,农村社会治理创新,离不开农村基层党组织的组织领导。农村基层组织对农村社会治理创新能力的强弱,是衡量农村基层党组织执政能力、执政水平的一个重要标尺。①

(二)农村基层社会治理创新的示范服务者

一方面,由于农村基层改革发展和社会进步,农村党组织作为社会治理的重要主体力量参与农村社会治理的范围越来越广:既有政治领域的三农政策的落实,也有社会领域的农村基础设施建设——如农村生态保护、农业开发、精准扶贫、农民福利(教育救助、医疗救治)等方面,因此,农村基层党组织成为农村基层社会治理创新中担负做好了解村民需要、满足村民诉求的重要社会服务力量。另一方面,随着社会主义市场经济的发展,农村基层党员自身的利益诉求也发生了诸多变化,有的甚至直接处于各种社会矛盾之中,这使得农村基层党组织成为最先触及社会矛盾并作出迅速反应的主体。因此,农村基层党组织在农村基层社会治理创新中承担消解农村社会矛盾、维护农村公平正义、推动农村社会发展、促进农村社会和谐的主要社会示范主体职能。

(三)农村基层社会治理创新的统筹协调者

农村基层党组织是联系党和政府与村民之间、农村各社会组织之间的重要桥梁。在农村基层社会治理创新的多元治理主体中,农村基层党组织担负履行整合农村社会治理资源,协调共青团、妇代会、农民互助组织、村民自治组织等多元社会治理主体关系,统筹乡(镇)、村社会自治组织互联、互补、互动、互创的农村基层社会治理网络的复合职能,以聚集农村多元社会治理力量,推进农村社会治理按照"四个全面战略布局"的要求和"创新、协调、绿色、开放、共享"的新发展理念,实现农村社会治理空间和农村社会治理主体的加速转型,以推进农民自由主张权利和表达多样性诉求,促进农村经济与社会、人与自然协调健康全面发展,统筹协调农村社会事业与国家治理能力体系和治理能力现代化建设的关系。

二、农村基层党组织社会治理创新面临的挑战

虽然改革开放以来,中国农村基层党组织在农村基层社会治理领域取得了许多创新成果,但不可否认的是,当前农村基层党组织在农村社会治理中还面临新的挑战。

(一)基层党组织与社会间关系尚未理顺,源头治理有待加强

农村基层社区本质上是一个特殊的社会领域。在这个特殊社会领域里,如何处理好基层党组织(村党支部)与农村社会组织、村民之间的关系就是一个必须面对的治理源头问题。由于过去在计划经济体制下长期实行党的一元化领导,农村也被基层党组织(大队党支部、公社党支部)通过单位(生产队、大队)体制以行政组织化方式予以建构。随着社会主义市场经济的发展,农村社区自然地出现了全新的经济组织和全新的社会组织,因而村民提出了政治、经济、文化、社会各方面的"自治"诉求。为此,党的十六届四中全会从党的执政能力建设和"和谐社会"构建的高度,提出了构建"多元社会管理格局"的要求。党的十八届三中、四中、五中全会进一步提出要加强建设国家治理体系的总目标。这一系列要求和论断实际上肯定了农村社会组织、农村经济组织和村民个体在农村基层社会治理中的正当性地位。②

然而,就农村基层社会治理实践来看,基层党组织与社会间关系尚未理顺,主要表现为基层党组织与农村社会自治组织之间力量的失衡。从二

① 黎晶瑾《社会治理创新中政府职能转变问题研究》中共中央党校2014年硕士论文第18—19页。

② 何艳玲《以社会治理体制改革促国家治理体系建设》,载于2014年1月20日《光明日报》。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

者的互动过程来看，基层党组织"领导力量"过于强大，社会"自治力量"过于弱小，两种力量之间失去了平衡。从目前农村基层社会治理的实效看，一方面，农村社会组织、经济组织和民间力量等社会自治的多元主体力量发挥作用的制度空间有限；另一方面，农村基层党组织在一些农村社会治理的实践中演变成了党组织对农村社会事务的直接包办和对农村社会组织和经济组织的直接替代。这就降低了农村社会治理多元主体的活力，不利于农村社会治理的健康、持续发展。因此，今后农村基层社会治理实践中必须加强源头治理，才能平衡、理顺村党支部委员会与村民委员会之间内在的规范与活力的关系。

（二）农村社会治理各主体尚未有效整合，系统治理有待加强

当前，尽管在一些农村基层治理实践中出现了村民、农村经济组织和农村社会组织积极参与农村基层社会治理的经验与模式，如重庆巫溪通过"网格化管理"整合基层党组织、村民委员会、农村社会组织等治理主体资源，实施社会包容式治理；山东泰安通过运用"互联网＋"、农村基层"两委"购买服务、引入社会资本等方式，支持、培育和发展农村社会组织，实现公共服务效益的最大化……但就总体而言，农村社会治理各主体尚未有效整合，农村基层自治组织职能转换不够，农村社会组织整体发育不足，村民参与农村基层社会治理的能力尚显不足：

第一，由于农村基层政府（村民委员会）职能尚未有效转变，农村基层党组织和村民自治委员会对市场的不同程度干预还依然存在，这就使得市场机制在农村基层社会治理中不能有效发挥作用，导致民间资本、社会资本不能也不敢轻松进入农村基层社会治理领域。第二，农村各类经济组织、社会组织发育不足。由于农村自然资源受限、农村社会组织自身的自组织能力较弱等影响，使得中国农村基层社会组织在农村基层社会治理中不能有效发挥作用。第三，村民有效参与农村基层社会治理的空间和渠道有限。当前的社会问题（特别是民生难题）主要集中在基层，特别是农村基层，所以加强和创新社会治理的重点也集中在基层，特别是农村基层。[①] 尽管"瓮安事件"、"石首事件"等一系列群体性事件，彰显了中国村民（公民）参与农村基层社会治理的意识增强，但也反映出当前中国村民（公民）表达利益诉求的渠道不足和参与农村基层社会治理、化解农村社会矛盾的空间有限。[②] 第四，受中国传统儒家文化、农民群体依赖心理和村民自治诉求缺失影响，加上农村基层党组织对村民参与农村基层社会治理意识的培养和能力的训练不够，使得大多数农民在心理、情感上依赖村党支部委员会和村民委员会的权威，不愿积极、主动参与农村基层社会治理事务。[③] 因此，加强农村基层党组织社会治理创新，必须加强系统治理，有效整合农村社会治理各主体资源。

（三）农村基层"两委"的互动关系不够协调，民主治理有待加强

农村基层"两委"是"村党支部委员会"与"村民委员会"的简称。村党支部委员会是农村基层党组织，由党员大会选举产生。村民委员会是农村基层自治组织，由村民民主选举产生。村党支部委员会与村民委员会二者并存，目标一致，即维护村民权益，推进农村社会治理创新，促进农村全面建成小康社会。但二者组织性质和组织功能不相同，因而各自的农村基层社会治理功能也不同。村党支部作为农村基层党组织，其社会治理职能主要表现为对方向性、纲领性、全局性、政策性等重要问题的思想引领、政治指导、组织领导等，其合法性依据是《中国共产党章程》和《中国共产党农村基层组织工作条例》。村委会作为农村基层自治组织的常设机构，其社会治理职能主要表现在对事务性、职能性、技术性等农村社会发展事务的自我管理、自我教育、自我服务上，其主要法律依据是《中华人民共和国村民委员会组织法》。

改革开放以来，随着村民自治的不断深入，农村基层社会治理取得了巨大成就。但同时，村党支部和村委会之间的互动关系存在不够协调的情况：一是在农村基层存在着事实上的"二元权力结构"，农村基层党组织与村民票选的村委会组

① 张超《南京社会治理"分权"实验》，载于《决策》2015 年第 12 期。

② 秦馨《"非利益性社会矛盾"：一种可能的解释和思路》，载于《学术论坛》2009 年第 4 期。

③ 何增科《中国地方治理改革、政治参与和政治合法性初探》，载于《经济社会体制比较》2007 年第 4 期。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

织，二者在农村基层社会治理过程中权责的分配上会出现相互制约和冲突。二是在农村基层存在着事实上的“三元权益博弈”——农村基层党组织、村委会、村民三者之间在农村基层社会治理过程中存在由民选的村委会对党选的村党支部的权威的挑战；村民对村党支部公信度、美誉度的挑战；村民对村委会成为村民合法权益维护者的角色认同。所以，加强农村基层党组织社会治理创新，必须加强民主治理，有效协调农村基层“两委”的互动关系。

（四）农村社会治理的法制体系不够健全，依法治理有待加强

改革开放以来，在依法推进村民自治的基础上，农村基层社会治理创新的法治水平有了显著提高：农村基层社会治理理念的培育、农村基层社会治理组织的逐步健全、农村基层社会治理制度的进一步完善、农村基层社会治理实践的进一步规范、村民依法行使民主权利、依法自治管理……推进了农村基层民主政治建设和农村基层社会治理的全面发展。但是，目前农村基层社会依法治理的能力依然不足，严重影响农村基层社会治理的健康发展。主要表现在：一是农村基层党组织对“依法治理”的精神引导和价值指引不够重视。村党支部委员会和村委会在缺乏法治导向的环境里进行农村基层社会治理，依法引领、依法治理、依法行政能力弱，决策的盲目性、随意性较大。二是农村基层社会治理主体的法律地位不够清晰。农村基层社会治理多元主体缺乏对于农村基层社会治理的明确认知，多元主体缺乏“共治”的自治机制的规范与约束，农村基层党组织的引领与村委会的依法自治结合不够，村民的知情权、参与权和监督权很难得到有效保障。三是农村基层社会治理关系的法律属性得不到应有的尊重。农村基层党组织和村委会不善于依法化解各种社会矛盾、依法处置社会纠纷、依法破解各类社会冲突。四是农村基层党组织和农村自治组织村委会的逐利化倾向严重。农村基层党组织和村委会既扮演着上级党和政府代理人的角色，又承担市场主体（市场监督管理者）的重要角色，这样使得农村基层党组织和村委会在制定农村基层社会治理政策时，既要考虑上级党和政府的政策导向，又必须考虑组织自身利益的满足程度，因而某些农村基层党组织和村委会为了自身利益，不惜歪曲甚至违背上级党和政府的政策，损害村民权益（如非法强拆、破坏环境等）。五是保障民生、民权的法律服务体系不够健全。农村基层社会治理中的重要法治元素（民主决策、村务公开、群众监督、普法宣传、人民调解、法律援助、法律咨询、精准扶贫）以及“基层法治网络平台、法律服务载体、法律服务供给等均不能满足村民的专业法律服务需要”①。所以，加强农村基层党组织社会治理创新，必须加强依法治理，进一步健全农村社会治理的法制体系。

三、农村基层党组织社会治理创新的挑战归因

农村基层党组织社会治理创新遇到诸多挑战，其原因是多方面的，概括起来主要有以下四个方面。

（一）农村基层党组织社会治理理念的转换不够

农村基层社会治理创新，是指在推进国家治理体系和治理能力现代化的背景下，整合农村基层社会治理资源和农村基层社会治理实践经验，立足农村基层社会治理自身运行规律和农村基层政治、经济、文化、社会、生态、党建发展的现实要求，依据农村基层社会治理理念、知识、技术、方法和机制等，对传统农村基层社会管理模式、方式和方法进行扬弃，建构新的农村基层社会治理机制，以建设有中国特色的农村社会治理体系。可见，社会治理理念在农村基层社会治理创新中居于十分重要的地位。当前，农村基层党组织在农村社会治理中面临的这些挑战，其原因首先是中国农村基层党组织尚未从传统的体制、历史、文化、社会、心理等层面进行“社会治理”理念的现代转换，即尚未从文件、命令、控制、管理等传统单元管控理念转换至协商、对话、服务等多元“社会治理”创新理念。农村基层党组织这种在治理理念上的缺失，导致其社会治理行为方式发生偏差，进而妨碍良性的、有中国特色的农村基层社会治理体系的形成和发育。例如，有的村党支部委员对

① 张静勤《转型时期的地方治理：困境与出路》，载于《武汉科技大学学报（社会科学版）》2011年第4期。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

农村基层社会治理工作的重要性认识不足，把工作重点放在农村经济发展，而对农村基层社会治理工作思想重视不够、经费投入不够、宣传引导不够、组织培育不够、民生服务不够等。

（二）农村基层党组织社会治理方式的创新不够

当前农村基层党组织在农村社会治理中面临的这些挑战，既有村党支部委员会社会治理理念转换不够的原因，也有村党支部委员会社会治理方式的创新不够的原因。主要表现在三方面：一是农村基层党组织处置各类社会矛盾不妥当、处理各种社会冲突不及时、处理各种社会纠纷不果断。在农村快速城镇化进程的推动下，农村基层经济社会迅速发展，随之而来的是各类关联性社会冲突、突发性社会矛盾、聚合性利益纠纷、对抗性权益诉求日益增多（如农村集体土地征用、村民房屋拆迁的经济补偿等社会问题），一些农村基层党组织面对这些社会问题，或者处置不妥当，或者处理不及时，或处理不果断，因而农村基层社会矛盾、冲突、纠纷等在基层政府难以有效化解。[①] 二是农村基层党组织社会治理方法简单，社会治理手段单一。农村基层党组织还没有形成一套完整的渠道畅通、保障到位、效力较高的调解、仲裁、复议、诉讼、执行的社会治理体系，农村基层社会治理的方法和手段仍然停留在社会“管控”层面，村民相信上访的效益大于法治的效益，农村基层党组织和村委会的领导人也习惯于“批示”，这就造成农村基层社会治理进入“诉息访续”、“事了人未了”的非良性甚至恶性循环状态。三是农村基层社会治理领域农村基层党组织主体职能缺位。一方面，随着农村改革的深入和城镇化建设步伐的加快，流动人口大量增加，农村基层社会治理中出现了新的盲区和空白（如农村的留守儿童、留守妇女、留守老人的问题），给农村基层社会治理带来诸多隐患。另一方面，农村基层社会服务平台建设与维护、宣传与推广不够，使得村民利益诉求渠道不通畅，村民正当合法权益保障不健全。再一方面，农村基层党组织与村民对党和国家给予农业、农民和农村的政策倾斜和优惠的互动认知不及时。党和政府为了改善农村基层社会发展环境，支持“三农”发展，出台了一系列优农惠农政策，如建设农村社会化服务体系、改善农村投资融资服务体制、加强农村基层民主政治建设、健全农业科技创新机制、推进生态农业建设、实现农村经济社会可持续发展等，然而，由于政策宣传方式单一、政策推广渠道不畅、服务主体缺位等因素的影响，使得党和政府的三农优惠政策的效益在政策传输、流转中严重受损。

（三）农村基层党组织社会治理环境的优化不够

当前农村基层党组织在农村社会治理中面临挑战的第三个原因是农村基层党组织社会治理环境的优化不够。这主要表现在：一是随着农村基层社会治理环境逐步走向动态开放，社会治理对象更加多元化（现实社会人、虚拟社会人、法人社会人相互影响和相互制约），社会治理领域更加虚拟化（从现实社会领域延伸到虚拟社会领域），因此带来的一系列社会矛盾和社会问题使得农村基层社会治理环境更加复杂，社会治理难度日益增大。二是农村基层党组织引领的社会治理总体架构有待完善。这既表现在对农村基层社会治理主体资源的统筹、协调、整合不够；也表现为农村基层党组织对农村基层社会整体性、系统性的动态治理不够；还表现为农村基层党组织在农村基层社会治理的体制机制建设、服务平台建设等方面缺乏有序、高效的设计与规划；以及农村基层党组织有限的社会治理经费、社会服务资源与村民不断增长的社会服务需求之间的矛盾越来越突出。[②] 三是缺乏明晰的考评农村基层党组织的社会治理主体责任的机制，缺乏激励保障农村基层党组织的社会治理主体责任的有效措施。四是农村基层社会治理的法律服务滞后。尽管中国社会治理的法律法规体系建设取得了巨大成就，但由于农村基层社会治理涉及的领域较多，任务繁重，村民对相关法律法规的服务需求不断扩大，因而严重制约了农村基层社会治理的效能。

（四）农村党员干部推进社会治理所需素养不够

“立党为公、执政为民”是党的宗旨的内在要

① 韩庆祥《为什么要创新社会治理体制？》，载于2013年12月12日《光明日报》。

② 林闽钢《创新社会治理的四个关键点》，载于2013年12月2日《中国社会科学报》。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

求。农村基层党员干部“不能靠历史吃饭，不能靠威势吃饭，要以理服人，不能以力服人”[①]。要坚持以人为本、问政于民“诚心诚意为人民谋利益”[②]。

然而，面对农村基层工作的新特点和涉及群众利益的难点、热点问题，农村党员干部推进社会治理所需素养尚显不够：一是农村基层党员干部对村民主体价值和主体意识的尊重不够，不善于通过价值指引、运用多种社会治理方式与村民平等沟通；二是农村基层党员干部对自身表达、整合和实现群众的利益的功能认知不够，不善于心理引导，调动农民共享农村经济社会发展成果的利益预期心理；三是农村基层党员干部对农民思维习惯、生活方式、文化素养、交往方式认知不够，不善于通过文化引领，对村民进行精神温暖和人文关怀；四是农村基层党员干部对不同农民组织形成的不同利益群体及其利益诉求和利益实现途径的多样化认知不够，不善于通过利益引导，协调农村利益关系并引导村民以合法形式理性表达利益诉求；五是农村基层党员干部对农村宗教、民间信仰、封建迷信活动与农村宗族家族势力的联系与区别及其对村级党组织的负面影响认知不够，不善于通过思想引领，密切农村基层党组织和村委会与农民群众的联系。[③]凡此种种，表明农村基层党组织社会治理创新面临的这些挑战与农村基层党员干部在新形势下启发、劝导、引领服务群众的能力不够，执政为民的素养有待提高是高度正相关的。

总之，农村基层社会治理，说到底是对农民的管理和服务，涉及广大农民群众的切身利益，因而，农村基层社会治理创新必须始终坚持以人为本、执政为民，切实贯彻党的全心全意为人民服务的根本宗旨，不断实现好、维护好、发展好最广大农民群众的根本利益。必须坚持贯彻党的群众路线，坚持人民主体地位，发挥广大农民群众的首创精神。只有这样，才能实现农村基层社会治理新常态。

[作者单位] 湖南科技大学马克思主义学院。

[责任编辑：文心]

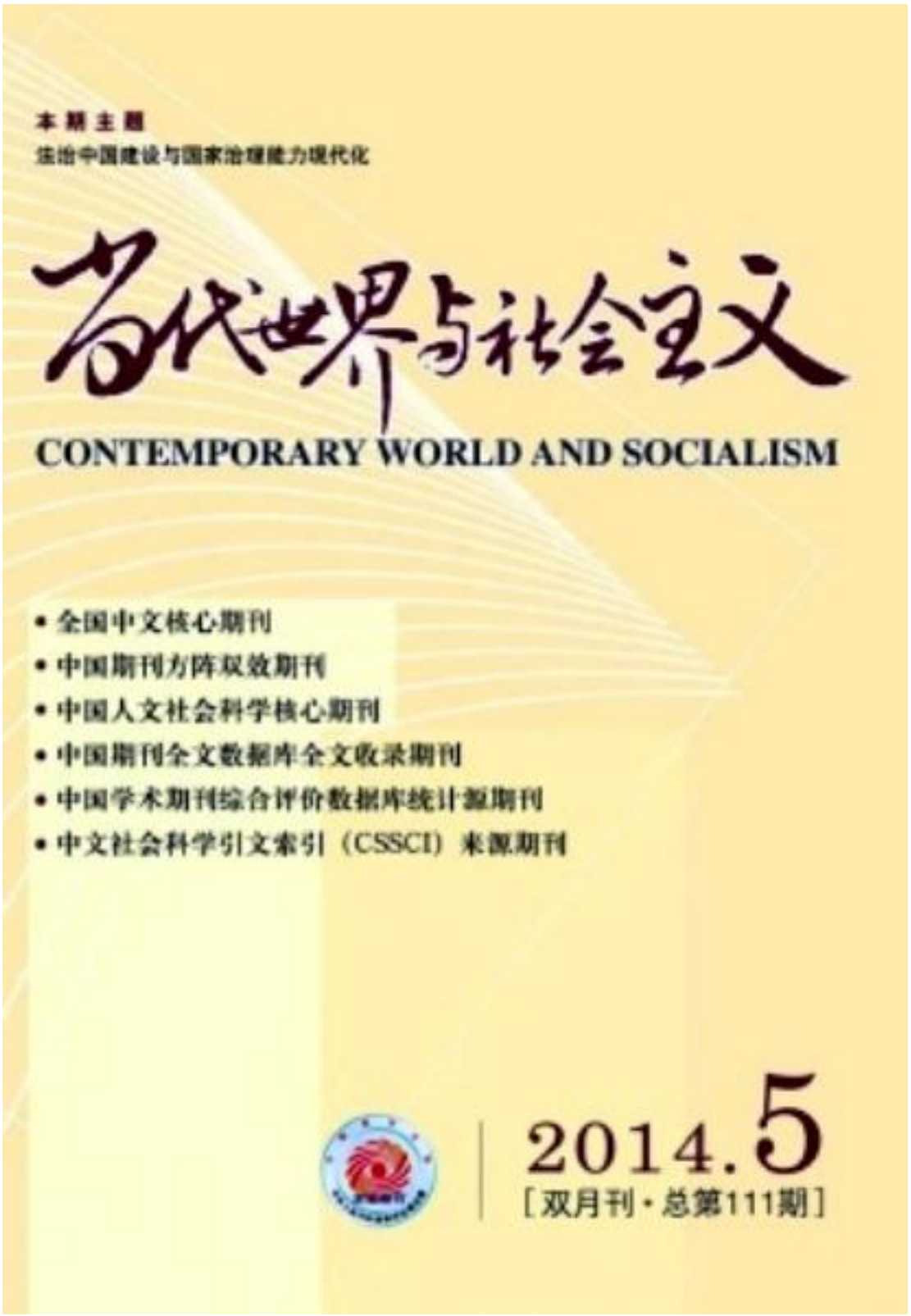
① 习近平《深入学习中国特色社会主义理论体系，努力掌握马克思主义立场观点方法》，载于《求是》2010 年第 7 期。

② 中共中央文献研究室《毛泽东传(1949—1976)》中央文献出版社 2003 年版第 656 页。

③ 尹焕三《村民自治面临的社会焦点问题透析——对全国第一个村民自治示范县的追踪考察》山东人民出版社 2004 年版第 121 页。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.3 2000年以来毛泽东、邓小平党建思想比较研究综论，当代世界与社会主义，2014，(05)/尹杰钦 唐姿慧 黎力



DOI:10.16502/j.cnki.11-3404/d.2014.05.008

2000年以来毛泽东、邓小平党建思想比较研究综论

尹杰钦　唐姿慧　黎　力

毛泽东党建思想是马克思主义党建理论在中国共产党建设实践中的具体运用和发展。毛泽东党建思想体系完整,内容完备,体现在党的思想建设、政治建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设等诸多方面。邓小平党建理论,不仅是对毛泽东党建思想的继承和坚持,而且在很多方面以新的思想、观点丰富和发展了毛泽东党建思想,具有强烈的时代特征。2000年以来,学术界围绕"毛泽东、邓小平党建思想比较研究"作了多层面、多角度的探讨,为了进一步推动该课题研究,现就其2000年来的研究状况作一个简单梳理。

一、毛泽东、邓小平党建思想宏观层面的比较研究

学者们关于毛泽东、邓小平党建思想的比较视角较多,可粗略地分为宏观和微观两个层面。宏观层面的比较可以分为继承、贡献、丰富说和创新、发展、转换说两个视角(尽管这一划分不是特别准确)。微观层面的比较可以分为党的组织原则、思想政治教育、政党关系、权力监督、反腐倡廉、执政党建设等视角。

(一)邓小平党建理论是对毛泽东党建思想的继承、贡献和丰富

"继承说"是学界的主要观点。有学者指出毛泽东党建思想与邓小平党建理论既相联系又相区别,体现了党的建设在理论与实践上的一脉相承又与时俱进,为推进新的党建工程提供了宝贵启示。[1]费雅君对这种一脉相承的继承从党的领导、党的思想建设、党的组织建设、党的作风建设四个方面作了具体论述。[2]张学玲也认为邓小平在改革开放和现代化建设条件下建设什么样的政党和怎样建设这一根本问题上,继承了毛泽东党建思想,形成了具有独特风格和内容的党建理论。其主要表现在党的建设目标、党的领导问题、党的干部队伍建设、党风廉政建设和党的制度建设五个方面。[3]郭建勋认为,在党的组织、思想、作风建设等方面,邓小平继承和发展了毛泽东建党思想。[4]翁春霖指出,邓小平对毛泽东建党思想的继承体现在两个方面:一是邓小平党的建设理论是在总结历史经验中继承了毛泽东建党思想;二是邓小平的建党理论是在概括新的实践经验的基础上继承了毛泽东建党思想。[5]黄光酒强调,邓小平党建理论与毛泽东党建思想是一脉相承的统一的科学体系。他认为,二者首先在理论渊源上是同源的,其次在建党目标上同质,再次在党建指导思想上同心,最后在建党方法途径上同策。[6]此外,还有一些学者认为要正确认识邓小平党建理论与毛泽东党建思想的关系,必须反对"替代论"和"生命论",坚持"继承发展观"。[7]朱伟从八个方面阐述了邓小平对毛泽东党建思想的继承,并进一步强调必须反对"替代论"和"重合论",坚持"继承发展观"。既要看到它们的同源性、继承性,又要看到它们的阶段性、创造性。[8]

和继承说相近的一种观点是"贡献说"。有学者认为邓小平对毛泽东党建思想的贡献主要表现在邓小平主持党章的修改以及起草并代表党中央在八大上所作的《关于修改党的章程的报告》。具体表现在三方面:一是在思想建设上,提出了执政党建设的总任务;二是在政治建设上,对群众路线的内涵作了完善;三是在党的组织建设上,明确集体领导制度,反对个人崇拜。[9]赵东喜、李保丽认为以邓小平为核心的第二代领导集体,在继承马克思主义党建思想的基本原理基础上,依据新的历史条件,为开创改革开放和社会主义现代化建设时期党的建设的新路子作出了重大贡献:一是找到了一条党如何更好地领导人民建设、巩固和发展社会主义的新路;二是确立了党在社会主义初级阶段的基本路线,明确了党在现阶段的根本任务,实现了党领导人民由建国立国到强国的转变,给新时期中国共产党的建设以明确的定位;

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

三是纠正了党建指导思想上的失误，使党的建设由“以阶级斗争为纲”转变为以经济建设为中心，围绕经济建设来进行党的建设，用改革的精神进行党的建设；四是使党的建设由“运动治党”转变到同时注重从制度上建党。[9]李春湘认为邓小平党建思想对毛泽东建党学说的理论贡献在于：一是强调建设有中国特色的社会主义关键在于坚持、加强和改善党的领导；二是坚持党的基本路线，保持党在思想上、政治上的一致；三是坚持党的组织路线，真正实行民主集中制和干部的“四化”方针。[11]

和贡献说相近的一种观点是“丰富说”。程过富、李俊清认为邓小平在诸多方面丰富了毛泽东的党建思想，具体表现为：在党的制度建设上提出了健全党的民主集中制和建立党内监督制度的新思路；在党的思想建设上，恢复和发展了解放思想、实事求是的思想路线；在党的组织建设上，提出了改善党的领导和维护中央权威，以及选人用人的新观点；在党的作风建设上，提出端正党风、惩治腐败，必须坚持“两手抓，两手都要硬”的方针，从而极大地丰富了毛泽东建党学说，为我们在新的历史时期搞好党的建设指明了正确的方向。[12]路大成从党的性质和建设目标、党的奋斗纲领和历史使命、党的领导问题、党的指导思想、党的政治建设、党的组织建设、党的作风建设、党的根本宗旨和工作路线、党的制度建设、从严治党、同外国政党的关系等11个方面系统论述了邓小平新时期党的建设理论是对毛泽东建党思想的丰富。[13]

（二）邓小平党建理论是对毛泽东党建思想的创新、发展和转换

一些学者全面探讨了邓小平党建理论对毛泽东党建思想的创新。张琴芬指出，毛泽东在革命与战争年代把马克思主义普遍真理与中国具体革命实践相结合的过程中，提出了独特的党建理论体系，丰富和发展了马克思主义的建党学说。邓小平在和平与发展的时代，根据中国改革开放和中国特色社会主义建设的伟大实践，形成了一套系统的党建理论，既继承了毛泽东的党建思想，又有重大的理论突破和创新。刘志平认为邓小平党建理论对毛泽东建党思想的创新主要表现为六个方面：第一，在毛泽东和邓小平的整个建党思想体系中，毛泽东侧重强调党的思想建设，而邓小平在重视党的思想建设的同时，更加强调党的制度建设的重要性。第二，在党风廉政建设上，毛泽东着重通过教育、群众运动防止执政党的腐败变质；而邓小平在重视教育的同时，注重综合治理，尤其重视运用法制手段加强党风廉政建设，不搞群众运动。第三，在党的干部队伍建设上，他们都十分重视干部的教育和培养，毛泽东侧重强调干部的革命性；而邓小平在首先强调政治素质的同时，重视干部素质的全面性、系统性，以适应现代化建设和市场经济的需要。第四，在党的建设的方式上，毛泽东更多的是通过实施政治运动建党；邓小平则主张通过改革和制度建设，通过教育、制度和法制的手段，全面推进党的建设。第五，在确立执政党的建党目标上，毛泽东注重政党的政治功能；邓小平在重视政党的这一功能的同时，更加重视执政党组织国家的政治、经济、文化建设功能，从而提出了新的建党目标。第六，在党际关系上，他们都认为必须把马克思列宁主义的普遍原理与本国的具体实践相结合，并坚持国际主义原则，但在实践中，毛泽东侧重意识形态，而邓小平则根据时代主题的转变，提出了处理党际关系的新原则。[14]

更多学者是从发展视角对二者进行比较研究。黄光泗认为邓小平党建理论对毛泽东党建思想作出了以下重大发展：一是确立了党的建设的主题；二是确立紧密联系党的基本路线加强党的建设总的指导原则；三是以改革的精神加强党的建设；四是把从严治党贯穿于党的建设的各个方面。[15]张录平把邓小平党建理论对毛泽东党建思想的发展概括为三个方面：一是在巩固党的领导地位上，毛泽东主要立足于领导的伦理权威；而邓小平则重视领导的法理权威。二是在党的领导内容上，毛泽东强调生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用，党的领导活动基本上是围绕建设和巩固他所认定的那种社会主义制度模式而展开；邓小平强调生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用，坚持生产力标准，以经济建设为中心，党的领导活动紧紧围绕着解放和发展社会主义生产力而进行。三是在党的领导职能上，毛泽东要求党管一切、党政合一；邓小平主张党管大事、党政分开。[16]

有学者认为毛泽东党建思想为邓小平提供了哲思睿智，邓小平党建理论是在新时期、新形势下对毛泽东党建思想的创造性转换。潘正祥、胡珺就认为邓小平党建理论对毛泽东党建思想实现了三大创造性转换：一是党建战略思路的转换——从“以阶级斗争为纲”到“一心一意搞建设”；二是

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

党建形式的转换——从“运动建党”到“要从制度方面解决问题”；三是党建着力点的转换——从“反右”到“主要是防止‘左’”。[17]

二、毛泽东、邓小平党建思想微观层面的比较研究

（一）关于党的组织原则

一些学者具体比较了毛泽东和邓小平关于党的组织原则——民主集中制的理论。荣增举认为毛泽东把马列主义建党学说与中国革命和建设的实际相结合，探索和构建了中国共产党的民主集中制的理论框架。邓小平继承和发扬了毛泽东正确的民主集中制思想，从而使我们党的组织原则和领导制度走向了制度化、规范化的轨道。[18]耿庆彪论述更加全面，他认为邓小平继承了毛泽东民主集中制思想的合理内核，在克服其理论与实践不足的基础上，对民主集中制的本质规定、重要意义、实现途径等方面进行了创造性的发展。[19]秦位强认为毛泽东和邓小平对民主的地位和作用、民主的形式、社会主义民主政治制度、党内民主、民主监督、反对官僚主义等一些重大理论问题的认识和看法是根本一致的。二者的差异性主要体现在三个方面：一是在经济和文化对于民主发展的影响作用认识上的差异；二是在民主与社会主义的关系上存在视角上的差异；三是在民主政治的保障方面的差异。[20]徐进功认为，由于毛泽东、邓小平所面临的时代背景和发展目标的不同，他们对民主的内涵、民主的目的、民主的实现途径的理解存在着差异，形成了民主观的两种不同理论模式。关于民主的内涵，毛泽东强调民主的阶级性，在民主的主体上突出民主的群众性；邓小平强调公民权利和保障个人自由，强调发展基层民主。关于民主的目的，毛泽东偏重将民主作为一种手段；邓小平则强调民主是目的。关于民主实现的途径，毛泽东强调发动群众，强调领袖的作用；邓小平则强调法治、政治精英，强调通过改革开放完善民主。

（二）关于思想政治教育

有学者比较研究了毛泽东和邓小平思想政治教育理论后认为，毛泽东、邓小平的思想政治教育思想内涵丰富，二者紧密联系，融会贯通，同时二者各有特点。其相同点主要表现在：一是都重视思想政治工作的教育作用；二是都主张思想政治工作为实现中国共产党的总任务服务；三是都是在抓好思想政治工作的实践中，形成指导性理论。不同点主要表现在毛泽东的思想政治教育理论在不同的阶段有不同的发展，邓小平的思想教育理论有其自身特点——思想政治工作要为社会主义现代化建设服务；开展思想政治工作，也要防止“左”和右，尤其是防“左”；思想政治工作需要改革、创新等。吕卫民进一步阐述了邓小平对毛泽东思想政治教育理论的发展：一是发展了毛泽东关于思想政治工作是一切工作生命线的思想，强调思想政治工作是中国共产党的“真正优势”和“看家本领”；二是发展了毛泽东关于思想政治工作要坚持以马克思主义为指导的原则，强调把理想信念教育作为新时期思想政治工作的核心内容；三是发展了毛泽东关于对待马列主义要理论联系实际的思想，提出学习马列主义要精，要管用。[21]何婉平认为，毛泽东和邓小平在革命和建设实践中均形成了富有特色的思想政治教育方法体系。他认为二者的共同点：一是在于二者具有共同的理论渊源。二是二者共同体现了实事求是、民主、宣传和身教相结合的原则。三是二者均重视教育形式的多样化。四是二者充分体现着辩证法的精神特质。邓小平对毛泽东思想政治教育方法的发展主要有：一是邓小平发展了毛泽东的说服教育思想，提出说服教育要与严格法纪和健全制度相结合；二是毛泽东强调精神鼓励为主，邓小平提倡精神鼓励和物质鼓励相结合。[22]

（三）关于政党关系理论

一些学者从党际关系这一视角出发，对毛泽东与邓小平的党建思想进行了比较研究。张静认为毛泽东与邓小平在党际关系理论方面有着许多的共同点：一是根本立场一致，即爱好和平，谋求一个有利于中国革命和建设的国际和平环境；确保独立，争取公平合理的国家关系和党际关系。二是基本原则的一脉相承性：都继承了马克思主义党际关系思想中的独立自主原则，都发展了马克思主义党际关系思想中的完全平等原则。由于二者面临的国际国内形势不同、国际战略思想差异和思想性格上的鲜明对比等原因，导致二者政党关系思想存在明显差异：一是毛泽东党际关系思想具有革命性。毛泽东主张以无产阶级政党为主要对象的政党交往，并且注重以政治利益为主要出发点的政党结盟。二是邓小平党际关系思想的务实性。邓小平注重全方位的政党外交，还主张以经济利益为主要出发点的政党外交。[23]肖宗

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

志指出，邓小平既继承了毛泽东关于党际关系的基本思想又赋予了其新的内容：第一，在党际关系的目标问题上，邓小平提出建立和发展党际关系的根本落脚点是为中国的现代化建设服务，凸显了经济建设这个中心。第二，一脉相承地继承了独立自主、完全平等、互相尊重和不干涉内政这些党际关系的基本准则。第三，邓小平与毛泽东的党际关系方针主张是基本相同的。第四，在党际关系发展的方式上，邓小平对毛泽东的思想与做法既有继承又有发展。第五，在国家关系与党际关系上，邓小平坚持了毛泽东关于不以意识形态作为一切关系的标准，并进一步区分了党际关系与国家关系的界限。[21]唐金生、唐长久、高振亮等从多党合作和政治协商制度、统一战线理论视角探讨了毛泽东、邓小平的政党关系理论。唐金生、唐长久认为，毛泽东侧重以统一战线形式实现多党合作，形成了“体制外合作”为本质特征的毛泽东多党合作思想；邓小平在继承毛泽东多党合作基本思想的基础上，着重从政治制度层面架构多党合作，形成了“体制内合作”为本质特征的邓小平多党合作思想。[22]高振亮认为，毛泽东、邓小平的统一战线理论存在着四个方面的共同点：实事求是是他们的精髓、中国风格是他们的特色、人民群众是他们的主体、原则性与灵活性的辩证统一是他们的策略。二者的差异主要体现在两个转变：一是从革命性到建设性、爱国性的转变。二是从阶级性到“求同、大团结性”的转变。[23]

（四）关于权力监督思想

一些学者从权力监督的视角出发，比较研究了毛泽东、邓小平权力监督思想的一致性和差异性。游朋轩认为二者的一致性主要体现为理论根源的一致性、理论特质的一致性和基本内容的一致性。二者的差异性也比较明显：一是表现在对权力腐败根源的认识上。毛泽东着重从思想意识层面剖析权力腐败的根源，邓小平着重从体制层面上剖析权力腐败的根源。二是表现在对权力监督方式和手段的认识上。例如，毛泽东侧重思想教育方式，邓小平既坚持思想教育，又注重法制建设；毛泽东偏爱群众运动方式，邓小平重视制度建设。三是表现在对处理权力监督与经济建设关系的认识上。毛泽东没能始终如一地处理好权力监督与经济建设的关系，邓小平正确处理了权力监督与经济建设之间的关系。[24]张桥则从政治监督视角比较了二者的异同。他认为毛泽东和邓小平的政治监督思想都是对马克思主义政治监督理论的继承和发展，都是与中国的实际相结合，形成于中国的革命战争时期，实践于社会主义的建设时期，都有着植根于中国大地的实事求是的特质，都是为了确保党和国家不变颜色，监督的对象主要都是领导干部，监督手段都强调通过人民民主。二者的不同之处主要在于毛泽东忽视制度建设，属于比较典型的“人治”思想；邓小平则注重依靠党和国家的监督制度。[25]尚林从权力制约思想的起源、侧重点、实现方式的差异三方面探讨了毛泽东与邓小平的权力制约思想。他认为毛泽东与邓小平在权力制约问题上具有高度的一致性，如强调健全监督，以制约权力。但二者又有着一定的差异，主要表现为：一是权力制约思想的起源不同。二是权力制约思想的侧重点不同。毛泽东更注重“人治”，邓小平更注重法治。三是权力制约思想的实现方式不同。毛泽东采取的是群众运动的方式，邓小平则认为解决思想问题的重要前提在于解决制度问题。[26]

（五）关于反腐倡廉思想

反腐倡廉是毛泽东、邓小平党建思想的重要内容，因而也是学者们研究的重要领域，其研究成果也比较多。刘铭枢、莫小丽、赵亮、丁金灵、张楠、韩方生、马慧芳等大部分学者在比较研究毛泽东、邓小平反腐倡廉思想后得出了诸多共同的结论，认为其一致性主要表现在一致主张巩固党的执政地位必须大力加强执政党廉政建设；一致认为大力加强党的作风建设是执政党廉政建设的重要组成部分；一致肯定民主监督是加强执政党廉政建设的重要途径；[27]一致主张要严惩腐败，必须加强民主监督和重视思想教育；[28]一致继承发展了马克思主义的廉政理论，批判吸收了中国传统文化养分。[29]二者的差异性表现为：一是对党内腐败现象产生根源的认识。毛泽东认为腐败现象产生的根源是党内骄傲自满等不良情绪、党内“第四部分人”的存在、各种剥削阶级腐朽思想侵蚀等。邓小平创造性地提出了体制问题是腐败现象产生的根本原因。[30]二是廉政思想的实现手段不同。毛泽东主要采用“阶级斗争”的群众运动手段来加强廉政建设；邓小平强调法治，强调体制改革，强调群众监督必须融入法制。[31]三是对廉政与经济关系的认识有所不同。毛泽东强调党的廉政应服务于社会经济甚至阶级斗争；邓小平强调科学认识党的廉政与社会经济的辩证关系。四是廉

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

政思想的核心和实现廉政的根本途径不同。思想教育是毛泽东廉政思想的核心和实现廉政的根本途径，邓小平指出制度建设是廉政的核心和搞好廉政建设的根本途径。[⑤]五是廉政建设思想体系的构建不同。毛泽东的廉政建设思想体系是以全心全意为人民服务为核心内容，以思想教育和道德修养为基本特征，以思想教育与群众运动相结合为对策的。邓小平在继承毛泽东思想的基础上，主张大力改革经济政治体制，不断完善社会主义民主和法制，从根本上解决腐败问题和现象。[⑨]蒋艳丽认为毛泽东、邓小平有共同的事业追求、一致的理论品格和相同的领袖人格，但由于历史条件不同、实践基础不同、思维方式不同，二人在反腐败措施方面的区别比较明显：毛泽东强调思想教育、民主监督与群众运动相结合；邓小平强调思想教育、民主监督与改革体制、健全法制相结合。[⑬]李建国认为，毛泽东把反腐败斗争看作是敌我阶级斗争，把腐败分子直接划归为敌人行列。而邓小平更多地把腐败分子看作现实社会中的党内非阶级性“敌人”，反腐败斗争更多的时候是人民内部矛盾。基于此，毛泽东侧重于发动群众性的政治运动反腐，邓小平注重法律和制度反腐。[⑧]何建东从腐败产生的根源、腐败的危害及反腐的方式三个方面比较研究了毛泽东、邓小平的廉政思想。[⑨]范红旗、柯元等学者结合作风建设、党风建设比较了毛泽东、邓小平的反腐倡廉思想。认为党的作风建设关系到党的团结和统一，关系到社会风气的好转，关系到党的生死存亡。[⑩]只是毛泽东侧重于从党员干部思想意识的蜕变来探讨腐败产生的根源，并且过于看重榜样的道德感召力，而邓小平着重从制度方面来分析腐败现象产生的根源。[⑪]

（六）关于执政党建设理论

执政党建设理论，是毛泽东、邓小平党建思想中各具特色和魅力的领域，一些学者作了卓有成效的研究。谭金娥认为毛泽东、邓小平的执政理念是一脉相承的。二者在“为谁执政”上都坚持了执政为民。这是因为两者有共同的理论渊源，都来源于对马克思主义经典作家对执政理念的理解，又具有共同的哲学基础，也是对党长期革命和建设的经验总结。但由于时代特点、面临的任务、执政方式、个人因素等方面的不同，两人的执政理念又各具特色，主要表现在四个方面：一是从注重国家富强到民富国强；二是从实行计划经济到实行社会主义市场经济；三是从不太重视法制到依法治国；四是从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心。[⑫]丁玲从执政思想中的合法性原则、利益整合性原则、权力制约原则、党内民主原则四个方面对毛泽东、邓小平执政思想的差异性进行了比较。[⑬]莫志斌比较了毛泽东、邓小平关于党的执政能力建设的思想，认为二者的共同之处在于思想的着眼点相同、二者思考的社会价值取向（为人民服务）相同、二者思考的目标和落脚点（执政兴国、执政强国）相同。但由于毛泽东处在党和人民刚刚执政，外部又受到各种势力的封锁与包围的环境中，邓小平则处在国内历史性转折的新时期，和平与发展已经成为时代的主题，因而采取的方法与措施也有差异：毛泽东更多地从防止党和国家不改变颜色来强调党的执政能力建设问题；邓小平更多的是抓制度建设和严肃党内纪律。[⑪]兰晓珺从毛泽东、邓小平的学习型政党建设思想出发，探究二者的一致性与差异性。其一致性表现在共同的理论渊源，都强调政党学习的重要性，都将马克思主义理论作为政党学习的主要内容，都倡导理论联系实际的马克思主义学风。其差异性在于：一是在向外国学习方面。毛泽东更倾向于在政治文化上的借鉴；而邓小平则更加注重在经济、技术上的借鉴。二是在学习方法方面。毛泽东在学习方法上最有特色的是“挤”和“钻”；邓小平在学习方法上独具匠心的是“试”和“闯”。三是在实践途径方面。毛泽东主张通过开展学习运动，进行学习竞赛，建立干部教育制度，积极创建党员干部学习培训基地，创立学习教育的领导机构和管理体制来进行学习；邓小平则主张健全学习制度，加强干部培训。[⑤]

总之，毛泽东、邓小平党建思想比较研究，具有重大的理论意义和现实意义。许多学者虽然从宏观和微观两个层面对毛泽东、邓小平党建思想进行了比较研究和探讨，并在研究视角和方法、研究内容的广度和深度等方面都取得了较大进展，形成了一些有影响的研究成果，但由于该课题涉及的研究领域宽广、视角多维，存在理论研究相对滞后的现象，现有研究水平有待进一步提升。

注释：

① 郑海洋《毛泽东、邓小平党建思想之比较》，载于《中共云南省委党校学报》2004年第4期。

② 费雅君《对毛泽东与邓小平党建思想的比较研究》，载于《攀登》2001年7月专刊。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

③ 张学玲《邓小平对毛泽东建党思想的发展》，载于《内蒙古电大学刊》2001 年第 4 期。

④ 郭建勋《邓小平对毛泽东建党思想的继承与发展》，载于《康定民族师范高等专科学校学报》2001 年第 3 期。

⑤ 翁春霖《邓小平对毛泽东建党思想的继承和发展》，载于《福建理论学习》2000 年第 3 期。

⑥⑮ 黄光泗《怎样正确理解邓小平建党理论是毛泽东建党思想的继承与发展》，载于 2001 年 6 月 9 日《中国共产党与现代中国》学术讨论会论文集第 632—639 页，第 632—639 页。

⑦⑰ 潘正祥、胡珺《邓小平对毛泽东党建思想的新发展》，载于《北京党史》2004 年增刊。

⑧ 朱伟《论邓小平对毛泽东建党思想的坚持与发展》，载于《商场现代化》2005 年第 18 期。

⑨ 黄莹莹、付淼《邓小平与中共八大的召开——邓小平对毛泽东党建思想的新发展》，载于《胜利油田党校学报》2004 年第 6 期。

⑩ 赵东喜、李保丽《邓小平党建理论概论》西安地图出版社 2010 年版第 32—79 页。

⑪ 李春湘《论邓小平对毛泽东建党思想的继承和发展》，载于《湖南师范大学社会科学学报》2001 年第 30 期（专辑）。

⑫ 程过富、李俊清《论邓小平对毛泽东建党学说的丰富和发展》，载于《山西高等学校社会科学学报》2001 年第 S1 期（专辑）。

⑬ 路大成《邓小平党建理论是马列主义建党学说和毛泽东建党思想的继承和发展》，载于《铁道部郑州公安管理干部学院学报》2000 年第 1 期。

⑭ 刘志平《毛泽东、邓小平建党思想特色浅探》，载于《探索》2000 年第 5 期。

⑯ 张录平《毛泽东、邓小平建国后党的领导思想比较》，载于《延边党校学报》2002 年第 3 期。

⑱ 荣增举《毛泽东、邓小平关于民主集中制思想之比较》，载于《青海民族学院学报（社会科学版）》2007 年第 1 期。

⑲ 耿庆彪《论毛泽东与邓小平的民主集中制思想》，载于《攀登》2005 年第 1 期。

⑳ 秦位强《毛泽东邓小平民主思想比较研究》华中师范大学 2003 年硕士论文第 32—38 页。

㉑ 吕卫民《毛泽东邓小平思想政治教育理论比较研究》河北大学 2005 年硕士论文第 37—41 页。

㉒ 何婉平《毛泽东、邓小平思想政治教育方法的比较研究》，载于《佳木斯教育学院学报》2013 年第 7 期。

㉓ 张静《毛泽东与邓小平党际关系思想之比较研究》西南师范大学 2004 年硕士论文第 18—28 页。

㉔ 肖宗志《毛泽东、邓小平党际关系思想之比较》，载于《南华大学学报（社会科学版）》2002 年第 2 期。

㉕ 唐金生、唐长久《从“体制外合作”到“体制内合作”——毛泽东、邓小平多党合作思想比较研究》，载于《湖北省社会主义学院学报》2006 年第 1 期。

㉖ 高振亮《毛泽东邓小平统一理论比较研究》郑州大学 2013 年硕士论文第 24—30 页。

㉗ 游朋轩《毛泽东邓小平权力监督思想比较研究》贵州大学 2008 年硕士论文第 18—28 页。

㉘ 张桥《毛泽东与邓小平的政治监督思想比较研究》西北农林科技大学 2011 年硕士论文第 40—53 页。

㉙ 尚林《毛泽东邓小平权力制约思想比较研究》，载于《沧桑》2013 年第 2 期。

㉚ 赵亮《毛泽东邓小平执政党廉政建设思想》贵州大学 2008 年硕士论文第 19—23 页。

㉛ 马慧芳《毛泽东、邓小平反腐倡廉思想之比较》，载于《榆林学院学报》2003 第 4 期。

㉜ 丁金灵《毛泽东邓小平廉政思想比较研究》首都师范大学 2013 年硕士论文第 24—25 页。

㉝ 刘铭枢《毛泽东、邓小平关于执政党廉政建设思想的比较研究》河北师范大学 2009 年硕士论文第 25—28 页。

㉞ 韩方生《邓小平与毛泽东反腐败观比较》，载于《广西青年干部学院学报》2002 年第 1 期。

㉟ 莫小丽《毛泽东邓小平廉政思想比较研究》西南大学 2010 年硕士论文第 27—30 页。

㊱ 张楠《毛泽东和邓小平廉政建设思想比较研究》广西师范学院 2012 年硕士论文第 32—38 页。

㊲ 蒋艳丽《毛泽东、邓小平反腐败思想比较研究》华中师范大学 2004 年硕士论文第 16—36 页。

㊳ 李建国《毛泽东邓小平反腐败理论与实践的比较研究》福建师范大学 2010 年硕士论文第 15—37 页。

㊴ 马昊、宋明、祝晓香《毛泽东邓小平反腐败思路比较研究》，载于《重庆科技学院学报（社会科学版）》2006 年第 5 期。

㊵ 范红旗《毛泽东邓小平党的作风建设思想比较论》陕西师范大学 2011 年硕士论文第 16—25 页。

㊶ 柯元、陶礼军《毛泽东与邓小平廉政建设思想的比较研究》，载于《求实》2001 年第 12 期。

㊷ 谭金娥《毛泽东、邓小平执政理念比较研究》山东师范大学 2007 年硕士论文第 11—33 页。

㊸ 丁玲《毛泽东邓小平执政思想比较研究》贵州大学 2007 年硕士论文第 5—40 页。

㊹ 莫志斌《毛泽东与邓小平关于党的执政能力建设思想比较》，载于《湖南师范大学社会科学学报》2005 年第 2 期。

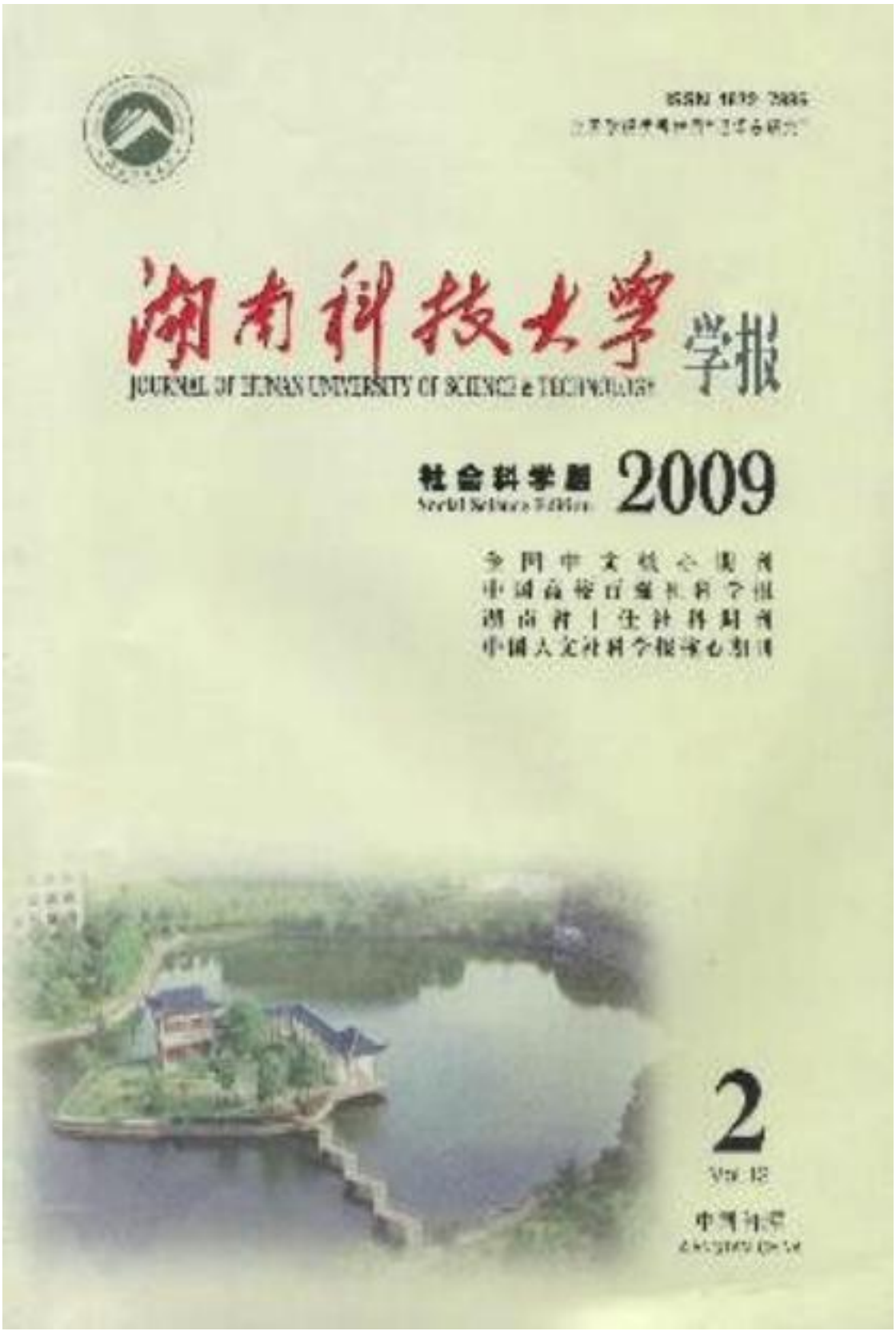
㊺ 兰晓珺《毛泽东邓小平学习型政党思想比较研究》河南科技大学 2012 年硕士论文第 17—40 页。

[作者单位] 湖南科技大学马克思主义学院。

[责任编辑：文丁]

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.4 必须把科学发展观切实落实到发展实践中，湖南科技大学学报（社会科学版），2009，12(02)/尹杰钦



■政法论苑

必须把科学发展观切实落实到发展实践中①

尹杰钦
(湖南科技大学 法学院,湖南 湘潭 411201)

摘　要:科学发展观作为马克思主义中国化的最新成果,是一个内容完整的思想体系。深入贯彻落实科学发展观,要求我们始终坚持"一个中心,两个基本点"的基本路线;要求我们积极构建社会主义和谐社会;要求我们继续深化改革开放;要求我们切实加强和改进党的建设。

关键词:科学发展观;马克思主义中国化;发展实践
中图分类号:D26　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1672-7835(2009)02-0049-04

科学发展观作为马克思主义中国化的最新成果,是一个内容完整的思想体系。这一思想体系在新的历史条件下,进一步回答了实现什么样的发展和怎样发展等重大问题,在发展道路、发展模式、发展战略、发展动力、发展目的和发展要求等方面提出了一系列新的思想观点,从而形成了与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和"三个代表"重要思想关于发展的思想既一脉相承又与时俱进的系统的科学理论体系,赋予了马克思主义关于发展的理论以新的时代内涵和实践要求。所以,要解决中国的发展问题,实现又好又快的发展,必须牢固树立和认真落实科学发展观,把科学发展观切实落实到发展实践中。

一　深入贯彻落实科学发展观,要求我们始终坚持"一个中心,两个基本点"的基本路线

"党的基本路线是党和国家的生命线,是实现科学发展的政治保证。"[1][10]社会主义初级阶段的基本路线,是在社会主义条件下发展中国的路线,它规定了"一个中心、两个基本点"和我们的奋斗目标,明确了什么是中国特色社会主义和怎样建设中国特色社会主义的问题,集中体现了对建设和发展中国特色社会主义的规律性的认识。党的十一届三中全会以来,我们党之所以能够团结和带领全国人民经受住各种困难和风险的考验,保持经济快速发展和社会稳定,巩固和发展中国特色社会主义,一条重要的经验,就是毫不动摇地贯彻执行党的基本路线。

以经济建设为中心是兴国之要,是因为这既是党和国家的要求,也是最广大人民的殷切期望,更是解决一切问题的前提和基础。经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力,我国取得了举世瞩目的发展成就,从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑都发生了意义深远的重大变化,但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。因此,在全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化进程中,必须毫不动摇地坚持以经济建设为中心,坚持聚精会神搞建设,一心一意谋发展,不断解放和发展社会生产力,不断增强综合国力,才能更好地解决前进道路上的矛盾和问题,为发展中国特色社会主义提供物质依托。

四项基本原则是立国之本,是我们党、我们国

① 收稿日期:2008-11-21
基金项目:湖南省社会科学基金资助(07YBB230);湖南省教育厅科研项目资助(07C259)
作者简介:尹杰钦(1964-),男,湖南湘乡人,博士,教授,湖南省党的学说与党的建设研究基地研究员,主要从事马克思主义、党的学说与党的建设研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

家生存发展的政治基石。四项基本原则不仅规定了我国走什么道路，实行什么样的经济和政治制度，由谁来领导和以什么作为指导思想等一系列关系国家的性质和发展方向、关系最广大人民的利益和命运等最根本的原则问题，而且还保证了改革开放和现代化建设健康发展所必须的坚定正确的政治方向、团结稳定的发展环境、统一协调的意志行动等路线、方针、政策条件，是中国特色社会主义事业的根本前提和根本保证。所以，在任何时候，任何情况下都不能动摇或否定它。否则就会动摇我们国家生存发展的政治基石，就会动摇整个社会主义事业。

改革开放是强国之路，是我们党、我们国家发展进步的活力源泉。改革开放以来，我们党领导人民始终坚持把改革开放作为发展中国特色社会主义的根本动力，取得了我们这样一个十几亿人口的发展中大国摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的宝贵经验。实践证明，改革开放不仅是从根本上解决制约发展的诸多矛盾和问题的必由之路，而且是不断突破各种体制性障碍，完善社会主义市场经济体制的必由之路。

在深入贯彻落实科学发展观、发展中国特色社会主义的新的历史时期，要实现全面建设小康社会的艰巨任务，必须始终坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，任何时候都决不能动摇。只有这样，才能使社会主义制度建立在先进物质基础上，并使之得到巩固和发展；才能解决改革发展进入攻坚阶段的一系列深层次矛盾和问题的现实需要；才能不断实现党的奋斗目标和党的历史使命；才能统一全党思想、凝聚全社会力量，坚定不移走中国特色社会主义伟大道路，才能推动科学发展，促进社会和谐。

二　深入贯彻落实科学发展观，要求我们积极构建社会主义和谐社会

积极构建和谐社会是深入落实科学发展观的必然要求。社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。“科学发展和社会和谐是内在统一的，没有科学发展就没有社会和谐，没有社会和谐也难以实现科学发展。”[1][17]科学发展观所要求的发展，本质上是和谐发展。科学发展观所蕴含的科学精神、原则和方法，对于构建和谐社会起着统领的作用，是贯穿于构建社会主义和谐社会的灵魂核心。发展是科学发展观的第一要义，也是构建和谐社会的物质基础；以人为本是科学发展观的核心，也是构建和谐社会的根本目的；全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求，也是构建和谐社会的重要内涵；统筹兼顾是科学发展观的根本方法，也是构建和谐社会的内在要求。为此，就要求我们在构建社会主义和谐社会的进程中，必须以科学发展观指导发展实践，促进经济持续快速协调健康发展，为构建社会主义和谐社会提供坚实的物质基础；大力发展社会事业，为构建社会主义和谐社会提供良好的社会环境；进一步深化改革，为构建社会主义和谐社会提供有力的体制保障。

积极构建和谐社会要着力解决好影响和谐的矛盾和问题。长期以来，我们锲而不舍地推进中国特色社会主义建设，有力地促进了社会和谐[2]。目前，我国社会总体上是和谐的，我们拥有了构建社会主义和谐社会的各种有利条件。但是，也存在不少影响社会和谐的矛盾和问题，诸如：城乡、区域、经济社会发展很不平衡，人口资源环境压力加大；就业、社会保障、收入分配、教育、医疗、住房、安全生产、社会治安等方面关系群众切身利益的问题比较突出；体制机制尚不完善；敌对势力的渗透破坏活动危及国家安全和社会稳定。这就要求我们深刻认识我国发展的阶段性特征，科学分析影响社会和谐的矛盾和问题及其产生的原因，更加积极主动地正视矛盾、化解矛盾，最大限度地增加和谐因素，最大限度地减少不和谐因素，不断促进社会和谐。切实把构建社会主义和谐社会作为贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务和全面建设小康社会的重大现实课题抓紧抓好。

积极构建和谐社会要把实现社会公正摆在更加突出的位置。社会和谐是中国最广大人民的根本利益所在，把构建社会主义和谐社会的各项任务落到实处，要通过发展保障社会公平正义、不断促进社会和谐[2]。实现社会公平正义是中国共产党人的一贯主张，是发展中国特色社会主义的重大任务。实现社会公平和正义，涉及最广大人民的根本利益，是我们党坚持立党为公、执政为民的必然要求，也是我国社会主义制度的本质要求。因此，在促进发展的同时，要把维护社会公平正义放到更加突出的位置，要按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求和共同建设、共同享有的原则，着力解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题，综合运用多种手段，逐步实现权利公平、机会公平、规则公平、分配公平，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面，为发展提供良好社会环境。使全体人民朝着共同富裕、全面发展的方向稳步前进。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

三　深入贯彻落实科学发展观，要求我们继续深化改革开放

“改革开放是党在新的时代条件下带领人民进行的新的伟大革命，目的就是要解放和发展社会生产力，实现国家现代化，让中国人民富裕起来，振兴伟大的中华民族；就是要推动我国社会主义制度自我完善和发展，赋予社会主义新的生机活力，建设和发展中国特色社会主义；就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设，保持和发展党的先进性，确保党始终走在时代前列。”[4]因而贯彻落实科学发展观，必然要求继续深化改革开放。

一是要把改革创新精神贯彻到治国理政各个环节，毫不动摇地坚持改革方向。党的十一届三中全会以来，我国经济实力、综合国力大幅跃升，人民生活显著改善，经济社会面貌发生了巨大变化。这一切成就的取得，都是同坚持不懈地推进改革开放分不开的。但我们必须清醒地看到，我国要建成完善的社会主义市场经济体制，还有很长的路要走，任务仍相当艰巨。我国经济社会发展中还存在着不少的矛盾和问题。要解决这些矛盾和问题，必须毫不动摇地坚持改革开放。

二是要完善社会主义市场经济体制，推进各方面体制改革创新，加快重要领域和关键环节改革步伐，全面提高开放水平，着力构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制，为发展中国特色社会主义提供强大动力和体制保障。既要深化改革，通过建立统筹城乡发展，统筹区域发展，统筹经济社会发展，统筹人与自然和谐发展，统筹国内发展和对外开放的有效机制，促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设与和谐社会建设的共同发展；又要全面提高对外开放水平，在更大范围、更广领域、更高层次上参与国际经济技术合作和竞争，更好地利用国际国内两个市场、两种资源，增强在扩大开放条件下促进发展的能力。

三是要坚持把改善人民生活作为正确处理改革发展稳定关系的结合点，使改革始终得到人民拥护和支持。人民群众是改革的主体，是推动经济社会发展的决定力量。所以，坚持用科学发展观指导发展实践，就必须以最广大人民的根本利益作为改革的基点和决策的依据，把改革的力度、发展的速度和社会可承受的程度统一起来，在社会稳定中推进改革和发展，通过改革和发展促进社会稳定。因为，只有坚定不移地推进发展，才能不断增强综合国力和国际竞争力，更好地改善人民生活。只有坚定不移地推进改革，才能为经济和社会发展提供强大动力，更好地提升人民生活水平。只有坚定不移地维护稳定，才能不断为改革发展创造有利的条件，更好地保障人民生活。这就是说只有把改善人民生活作为正确处理改革发展稳定关系的结合点，才能使改革始终得到人民拥护和支持。

四是要增强改革措施的协调性。改革是全面的改革，既包括经济基础又包括上层建筑，既包括经济体制又包括政治、文化、社会等方面的体制，既包括体制层面又包括思想观念层面，需要有一系列相应的体制改革和政策调整。要统筹好经济体制改革的各项工作，统筹好经济体制改革和其他方面的体制改革，统筹好改革涉及的各项工作，形成共同推进改革的整体合力。在作出一个领域的改革决策时，必须同时考虑到其他领域改革措施的协调配套，在解决一个突出矛盾和问题时，必须同时考虑到其他深层次矛盾和问题，如果顾此失彼，或者对各项改革措施的方向、力度、出台时间的协调配合考虑不周，就可能造成决策失误。所以，增强改革措施的协调性，需要建立科学化和民主化的决策机制——决策前的调查研究、重大问题的专家咨询和论证、初步方案的公示和听证、决策部门间的统筹协调、决策过程的舆论监督、决策责任追究等机制。使改革决策的科学性得到强有力的制度支撑。

四　深入贯彻落实科学发展观，要求我们切实加强和改进党的建设

落实科学发展观与加强和改进党的领导是密切联系在一起的，离开了党的领导，就失去了贯彻科学发展观的政治和组织保障。所以，我们一定“要站在完成党执政兴国使命的高度，把提高党的执政能力、保持和发展党的先进性、体现到领导科学发展、促进社会和谐上来，落实到引领中国发展进步、更好代表和实现最广大人民的根本利益上来，使党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求，为科学发展提供可靠的政治和组织保障。”[1]18也就是说要把贯彻和落实科学发展观贯穿于党的建设全过程、落实到党的建设各个方面，使我们党始终站在时代前列，不断提高执政能力，永远保持先进性；要把党的建设贯穿于党执政兴国的全过程，落实到经济、政治、文化、社会全面发展的各个方面，与构建社会主义和谐社会的目标相统一，从思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设上全面加以推进。

加强和改进党的领导与落实科学发展观是统一的。只有加强和改进党的建设，才能为贯彻落实科学发展观提供坚强的政治保证。坚持用科学发展观武装全党，引导广大党员干部自觉地把思想

和行动统一到科学发展观的要求上来，充分认识科学发展观提出的重大意义，提高贯彻落实科学发展观的自觉性；全面把握科学发展观的内涵，提高贯彻落实科学发展观的针对性；准确理解科学发展观的要求，提高贯彻落实科学发展观的科学性。只有加强和改进党的建设，才能为贯彻落实科学发展观提供坚强的思想保证。保证各级党组织和领导干部在发展实践中，坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线，善于把科学发展观与具体的实际情况结合起来，创造性地进行工作并作出符合客观实际的、代表最广大人民根本利益的决策。只有加强和改进党的建设，才能为贯彻落实科学发展观提供坚强的组织保证。保证在贯彻落实科学发展观过程中，有坚强有力的各级党组织的领导，有广大党员和干部的先锋模范作用和骨干作用的示范和影响，有充满生机和活力的党组织的创造力、凝聚力和战斗力的充分发挥。党的建设只有服从和服务于树立和落实科学发展观，才能准确把握发展内容和进程的变化，以组织全党又好又快地为推动我国经济社会发展而奋斗，保证全体人民共享经济和社会发展的成果。

保持和发展党的先进性与贯彻落实科学发展观是统一的。科学发展观赋予了党的先进性以新的时代内涵——不断发展先进生产力、发展民主政治、发展先进文化、构建和谐社会、实现最广大人民的根本利益。所有这些理论创新，都是党在新的历史条件下不断加强理论建设的成果体现。因此，贯彻落实科学发展观，有助于保持和发展党的先进性；保持和发展党的先进性，要求贯彻落实科学发展观。应当围绕贯彻落实科学发展观，进一步加强党的先进性建设，用科学发展观武装党员干部的头脑，建设善于贯彻落实科学发展观的领导班子和干部队伍，把各级党组织建设成为贯彻落实科学发展观的坚强堡垒。

提高党的执政能力与贯彻落实科学发展观是统一的。在坚持全面协调可持续发展，构建社会主义和谐社会的伟大实践中，我们将面临一系列制约发展的深层次体制、制度矛盾，需要在政府职能、经济社会管理、文化建设等方面进行大量开创性的工作，所有这些，都是执政党在贯彻落实科学发展观过程中必将面对并必须解决的问题。只有我们党的执政能力提高了，才能更加有效地把科学发展观贯彻落实到经济社会发展事业中去。如果不提高党的执政能力，贯彻落实科学发展观就会成为空谈。所以，应当围绕贯彻落实科学发展观，进一步加强党的执政能力建设，不断提高党领导科学发展的水平，使党的执政行为的各个方面、各个环节都符合科学发展观的要求。

科学发展观内涵十分丰富，它深刻反映了我们党对发展问题认识的新飞跃，反映了当今世界和当代中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展必须长期坚持的指导方针。我们就是要在实践——认识——再实践——再认识的循环过程中，不断深化认识，更好地指导实践，努力把科学发展观落实到经济社会发展的各个方面。

参考文献：

[1] 中央文献研究室. 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[G]. 北京：人民出版社，2007

[2] 肖浩辉. 论中国特色与构建社会主义和谐社会[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版)，2008，(1)：59－62

The Necessity of the Implementation of Scientific Outlook on Development into Practice

YIN Jie-qin

(School of Law, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: As the latest achievement of Marxism in China, Scientific Outlook on Development is an ideological system with full range of each aspect. Implementing the Scientific Outlook on Development thoroughly requires us to persist in the fundamental guideline "one central task and two basic points", actively construct the harmonious society with socialism, continue deepening reform and opening-up policy and practically strengthen and improve the construction of the Party.

Key words: Scientific Outlook on Development; Marxism in China; development practice

(责任编校　朱正余)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.5 从政治道德视角审视党内政治生态建设，中国社会科学报，2022-10-19/尹杰钦

中国社会科学报/2022 年/10 月/19 日/第 006 版
专版

从政治道德视角审视党内政治生态建设

梧州学院马克思主义学院　尹杰钦

中国共产党成立以来，始终把政治建设摆在首位，坚持思想建党、制度治党，高度重视执政道德建设。历史经验告诉我们，中国共产党是一个具有自我革新能力、永葆先进性和纯洁性的政党，是一个通过道德力量营造风清气正的政治生态并实现其政治目标的党。中国共产党需要健康优良的党内政治生态土壤和一支崇德守法、风清气正、团结奋进的干部队伍。从政治道德视角审视党内政治生态建设，不仅有利于我们深化对党内政治生态建设的理性认知和深刻把握，而且有利于形成党内良好政治生态的政治共识和道德自律，为促进党内良好政治生态建设提供必要的道德支撑和伦理论证。

党的优良作风的生成土壤

作风是一个政党精神面貌的体现，是判断一个政党政治生态优劣的最直观指标。中国共产党的本质决定了我们党必须要注重形成优良的作风，这是关系到人心向背和生死存亡的重大问题，不能有丝毫的含糊和懈怠。注重形成好的作风是中国共产党的优良传统，是党内政治生态建设的价值追求。邓小平同志指出：“为了促进社会风气的进步，首先必须搞好党风，特别是要求党的各级领导同志以身作则。”“只有搞好党风，才能转变社会风气，才能坚持四项基本原则。”作为执政党，要把领导干部问题作为党风治理的关键。“党的作风是党的形象，是观察党群干群关系、人心向背的晴雨表。”党风关乎党的执政形象，党风出现问题势必会影响党组织的运转和党员干部行为，进而污染党内政治生态。我们党要实现长期执政，就必须取得人民的充分信任与支持，自身必须要有优良的作风。党的十八大以来，党中央大力整治党内不良作风，从“八项规定”的出台到党的群众路线教育改作风，从领导干部自觉践行“三严三实”到“两学一做”向全党拓展、向党的基层延伸，党风明显好转，政治生态得到有效净化。

全面从严治党的题中之义

新时代党的自身建设这一伟大工程的推进、伟大斗争的深入进行、伟大事业的繁荣发展以及民族复兴伟大梦想的实现都需要好的党内政治生态。党的十八大以来，党中央把全面从严治党作为根本保障纳入“四个全面”战略布局协调推进，此举顺应了新时代党执政使命的新要求。全面从严治党作为“四个全面”的动力保证，是治理党内不良政治生态的重要举措，而党内政治生态状况则反映了一个地方或部门全面从严治党的实际状况。因此，营造良好政治生态是全面从严治党的题中之义。从严治党重在全面，其不断深化就需要培育一个廉洁从政的良好环境，打造海晏河清的政治生态。全面从严治党与党内政治生态建设有机统一于中国共产党治国理政的伟大实践中，也可以说，全面从严治党不断深化的过程也是党内优良政治生态逐步生成的过程。建设生动活泼的党内政治生态是全面从严治党的内在要求，全面从严治党是整治不良政治生态顽疾、打造风清气正党内政治生态的根本保证。党的十八大以来，党中央在不断进行全面从严治党实践的过程中持续涵养优良党内政治生态，扬正气、去邪气，使党自我净化、自我完善的自觉不断提高，自我革新、自我提高的能力明显增强。当前，党面临的“四种考验”依然长期存在，“四种危险”亟须认真加以应对，“全面从严治党永远在路上，不能有任何喘口气、歇歇脚的念头”。只有在清除执政隐患、化解执政风险上下足功夫，有序拓展和延伸全面从严管党治党理论层次与实践广度，才能最终实现对于党内存在的各种不良政治生态弊病的有效解决。

党的政治建设的重要内容

党的政治建设是马克思主义政党加强自身建设的根本要求，是全面净化党内政治生态实践经

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

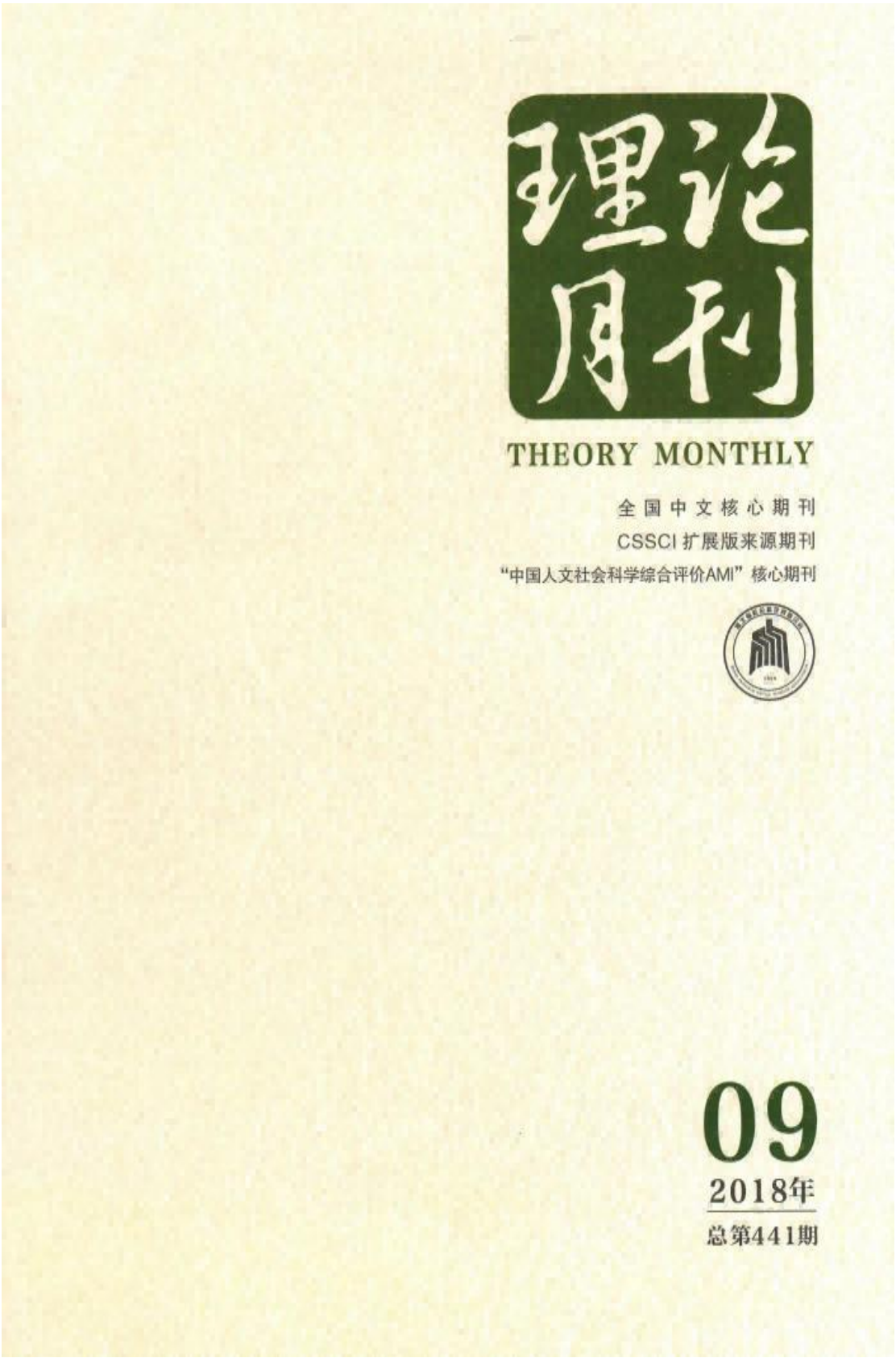
验的科学总结。中国共产党是在实现中国近现代历史变革的进程中诞生和发展壮大的，政治属性是其第一位的属性，讲政治成为我们党最突出的特点。习近平总书记深刻指出：“不从政治上认识问题、解决问题，就会陷入头痛医头、脚痛医脚的被动局面，就无法从根本上解决问题。”政治问题任何时候都是最根本的问题，抓住了政治建设这个根本，就抓住了党的建设的“魂”，不抓政治建设或者政治建设滞后，那么党的其他建设就很难达到预期效果。党的十九大首次把政治建设作为根本性建设归入党的建设总体布局，用以统领新时代党的各项建设。2019 年初，中共中央印发《关于加强党的政治建设的意见》，首次把净化政治生态、实现正气充盈政治清明作为政治建设的重要内容，以达到全党上下团结统一、行动一致的目的。加强政治建设就是要坚持从政治上看问题、办事情，严格政治标准，严肃政治行为，以党的政治建设不断涵养良好党内政治生态。忽视政治建设会导致党员干部政治理想弱化、政治方向不定、政治立场不牢、政治纪律虚设、政治防线松动，从而污染和破坏党内政治生态环境。新时代党执政过程中面临的不稳定不确定因素增多，必然对规范的政治生活、过硬的政治纪律和规矩以及健康的政治文化等形成更大的挑战、提出更高的要求，这就迫切要求加强党的政治建设，毫不动摇坚持党的政治领导，夯实以人民为中心的政治立场，防范化解政治风险，加强党员干部政治修养，提高领导干部政治能力，营造一个良好的党内政治生态。

党区别于其他政党的鲜明标志

作为马克思主义政党，我们党始终把人民放在最高位置，时时处处以人民为中心，把共产主义远大抱负作为自己的终极目标。中国特色社会主义是我们党的共同理想。全面落实民主集中制、真正贯彻集体领导是党的优势所在。我们党是先进性与纯洁性高度统一的政党，保持好这一优势是其生命力所在。可以说，党内政治生态全面净化的过程正好也是彰显党的先进性、保持党的纯洁性的过程。保持党的先进性和纯洁性，有序规范党内政治生活，持续净化党内政治生态，使我们党在带领人民实现中国梦的征程上永立潮头、更加从容自信。不断进行自我检视、自我革新是中国共产党持续保持执政地位、始终赢得百姓支持的一大法宝，也是党在历经千难万险中屡次奋起的内在基因。中国共产党之所以区别于其他政党，正是因为党从来都不是为了自身的利益，而是胸怀中华民族的伟大复兴，为了中国人民的福祉。党带领人民在进行革命、建设和改革实践中不断为民族复兴开辟道路，形成理论体系、确立制度、发展文化。当前，我们正空前接近实现中华民族伟大复兴的目标，全党对于实现这个目标信心满怀。要实现民族复兴的伟大目标，必须把党自身建设好，营造健康和谐的党内政治生态。唯有如此，党才能真正无愧时代重托，始终不负人民期待。

（本文系国家社科基金一般项目“领导干部政治道德与党内政治生态建设研究”（17BKS059）阶段性成果）

2.6 中国共产党的初心与使命渊源探析，理论月刊， 2018,(09)/唐景成



中国共产党的初心与使命渊源探析

□ 唐景成[1,2]

（1.梧州学院，广西 梧州 543002；2.中山大学 马克思主义学院，广东 广州 510275）

[摘 要] 党的十九大提出了中国共产党的初心与使命是“为中国人民谋幸福和为中华民族谋复兴”的“双谋”光辉论断。党的初心与使命诞生于中国革命、建设和改革的伟大实践，既是对马克思主义唯物史观和无产阶级使命观的继承与发展，又是对中国传统民本和家国情怀等思想文化的传承与创新，同时也是中国特色社会主义新时代党执政理念的新诉求。它的形成是实践之基、理论之源、文化之根和时代之需的四者辩证统一，共同奠定了党的初心与使命的深厚渊源，深入研究其来龙去脉，有利于党在新时代坚定正确的政治方向，为实现全面建成小康社会、“两个一百年”奋斗目标和伟大中国梦提供强大的精神动力和崇高的价值目标。

[关键词] 党的初心与使命；中国梦；中国特色社会主义新时代

[DOI编号] 10.14180/j.cnki.1004-0544.2018.09.017

[中图分类号] D26 [文献标识码] A [文章编号] 1004-0544(2018)09-0110-07

基金项目：国家社会科学基金重点项目“构建科学有效制约监督权力运行的保障机制、防范机制和惩戒机制”(13AZD007)。

作者简介：唐景成(1973—)，男，湖南永州人，梧州学院马克思主义学院副教授，中山大学马克思主义学院博士生。

中国共产党由1921年成立时仅有55名党员发展到现在8900多万党员的世界第一大党，已经走过了将近97年的光辉历程。“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”[1]一路走来，中国共产党经历由幼稚弱小到不断成熟壮大，不断克服各种困难与挫折，多次在重大危难转折关头转危为安，带领中国人民取得了新民主主义革命、社会主义革命建设和改革开放的伟大胜利。面对诸多困难和挫折，中国共产党为何能多次化险为夷取得一个又一个伟大胜利？答案就是中国共产党始终不忘初心，牢记使命。中国共产党的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴[2]。党的初心和使命不仅赢得了广大人民的支持和拥护，而且是激励中国共产党不断前进的根本动力。目前党的初心与使命成了学术界关注的热点，研究成果大都围绕党的初心与使命的科学含义、重大意义、主要内容和实践路径等方面展开[3]，但从其

①张绍友的论文“深刻认识‘初心’与‘使命’的丰富内涵及意义”(《重庆行政论坛》，2018)，对党的初心和使命内涵展开论述；苗隆奇的论文“不忘初心 牢记使命的时代价值”(《红旗文稿》，2018)，对党的初心和使命重大意义的分析；宋进的论文“不忘初心，牢记使命的认识逻辑”(《高校马克思主义理论研究》，2017)，对党的初心与使命的主要内容进行概述；田心铭的论文“不忘初心 牢记使命”(《红旗文稿》，2017)，对党的初心和使命的实践路径进行探析。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思想渊源视角展开专门研究的成果还很少，本文试图从渊源视角，以期探究党的初心与使命思想形成的新意蕴。

一、实践之基：中国革命、建设和改革的伟大实践

实践是理论之源。任何一个先进思想和理论诞生都与一定的时代社会实践需要紧密相连，并在其社会实践中产生和发展起来。中国共产党的初心和使命诞生于中国革命、建设和改革的伟大实践，虽然在不同时期其内容和指向有所不同，但都集中表现了党为人民谋幸福和为民族谋复兴的伟大初心和使命。

（一）中国革命时期：争取民族独立和人民解放

近代以来，由于晚清政府的腐败无能和闭关锁国等原因导致近代中国的落伍，而世界资本主义正处于上升时期，为寻求原材料和产品销售市场，西方列强大肆侵略中国，随着一系列割地赔款不平等条约的签订，中国逐步沦为了半殖民地半封建社会，腐朽统治下的中国人民生活在水深火热之中，中华民族处于亡国灭种的危险境地，因此，争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕成为近代以来先进中国人梦寐以求的伟大梦想。洪秀全领导的太平天国运动、康有为领导的戊戌变法和孙中山领导的辛亥革命等探索救国救民的道路先后都失败了，历史的教训深刻表明：没有先进阶级的领导，没有先进理论的指导和没有依靠人民的复兴之路注定会失败。

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界也帮助了中国的先进分子。”[1]p1471中国的先进分子在认识和掌握马克思主义理论武器之后，把它与中国工人运动相结合，于1921年7月创建了中国无产阶级的政党中国共产党。中国共产党第一个纲领指出，革命军队与无产阶级一起推翻资产阶级政权、消灭社会阶级差别，消灭资本家私有制，没收生产资料归公有[4]p4。中共二大提出中国共产党为工人和贫农、小资产阶级的利益建立民主联合战线，打倒军阀，推翻帝国主义压迫，达到中华民族独立[4]p415。这就表明中国共产党的初心和使命就是带领中国人民推翻“三座大山”，始终立足中国人民和中华民族，着力实现民族独立和人民解放。从1921年至1949年，中国共产党始终践行全心全意为人民服务的宗旨，虽然许多早期领导人或许在革命的方略和方法上犯下了错误，但在为了人民的事业面随时做出牺牲这一点上，他们是毫不含糊的[5]p4。毛泽东说：“有无群众观点是我们同国民党的根本区别，群众观点是共产党员的出发点和归宿”[6]p731。中国共产党始终眼睛向下，坚持和践行群众路线，在中国化的马克思主义毛泽东思想指导下，经过28年的艰苦奋斗，不仅克服了党内的错误倾向，而且领导人民取得了抗战胜利和人民解放战争的胜利，结束了极少数剥削者统治广大劳动人民的历史[7]p491，结束了帝国主义、殖民主义奴役中国各族人民的历史，实现了近代以来中国人追求的第一个梦想：民族独立和人民解放。

（二）中国建设和改革时期：实现国家富强和人民富裕

新中国成立虽然赢得了民族独立和人民解放，但从国内方面，中国仍处于一穷二白状态，人民生活贫困，经济发展水平落后，1949年中国人均国民收入只有27美元，相当于亚洲国家平均值的2/3，祖国没有完全统一等诸多执政严峻考验；国际方面，新生的国家政权遭受西方国家的封锁和包围，国外敌对势力妄图颠覆我国政权等风险与挑战。针对当时中国的突出问题，中国共产党开展了镇压反革命运动、土地革命、抗美援朝和社会主义改造运动，实现了由新民主主义到社会主义社会的转变，逐步确立了社会主义制度，人民翻身做主人，从根本上改变了旧中国四分五裂的局面，实现和巩固了全国各族人民的大团结，战胜了帝国主义和霸权主义的侵略破坏和武装干涉，维护了国家安全和独立，为社会主义建设赢得了稳定的国际国内环境。要在中国这样一个贫穷落后的大国怎么建设社会主义，实现国家富强和民族振兴，使中国摆脱贫穷落后和人民摆脱生活困苦的局面是摆在当时中国共产党面前的重大理论和现实问题。中国共产党并没有被困难所吓倒，团结和带领中国人民，把马克思主义与中国社会主义建设实际相结合探索自身建设道路：毛泽东的《论十大关系》指出，在新的历史条件下从经济和政治方面提出了社会主义建设新的指导方针，标志中国共产党开始探索适合中国实际的社会主义建设路线；中共八大正确分析了当时中国社会主要矛盾和任务，确立既反保守又反冒进综合平衡稳步前进的方针；随后毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》指出，在社会主义制度下，人民根本利益是一致的，但还存在敌我

矛盾和人民内部矛盾，必须正确区分和处理两类不同性质的社会矛盾，对敌我矛盾采取专政和对人民内部矛盾实行“团结—批评—团结”的民主方法。在这些正确理论指导下，社会主义建设取得了巨大成就。但随后由于中国共产党探索社会主义建设过程中出现了“大跃进”和“文化大革命”的失误，在实现国家富强和人民幸福伟大历史任务征程中遭受了重大挫折。

党的十一届三中全会重新确立实事求是的思想路线，邓小平同志在反思社会主义建设重大失误的教训之后，为了国家富强、民族复兴和人民幸福，中国共产党决定实行改革开放的伟大决策，以“三个有利于标准”检验改革开放是否成功的评判标准，极大调动了人民群众参与改革开放的积极性和主动性。针对苏联解体和东欧剧变的惨重教训，为提高党的拒腐防变和抵御风险能力以及党的执政能力和水平，江泽民提出了“三个代表”重要思想，成为中国共产党立党之本、执政之基和力量之源。进入新世纪，为适应新的发展要求，胡锦涛提出了坚持以人为本、全面协调可持续的发展战略，其核心始终是坚持以人民为本，充分依靠人民，推动我国经济社会又快又好发展。在基本达到小康之后，提出全面建设小康社会的奋斗目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，为顺应民意，把“全面建设小康社会”转变成为“全面建成小康社会”的奋斗目标，始终坚持以人民为中心的发展思想，实现经济社会的全面发展，为决胜全面建成小康社会和实现国家富强、人民幸福奠定了坚实基础。

二、理论之源：马克思主义唯物史观和无产阶级使命观

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。中国共产党是马克思主义政党，马克思主义是科学理论，也是中国共产党的指导思想。党的初心与使命之“源头活水”来自马克思主义，是对马克思主义唯物史观和无产阶级使命观的继承与发展。

（一）对马克思主义唯物史观的继承与发展

历史唯物主义诞生以前，英雄史观长期占据统治地位，认为精神的力量决定社会发展，夸大英雄人物在整个社会发展中的作用，否定人民群众的伟大作用。马克思主义唯物史观第一次科学解决了谁是历史创造者的问题，提出物质生产是历史的“发源地”，人民群众是历史的创造者[8]p109，具体表现在人民群众创造了物质和精神财富，同时也是推动社会变革的决定力量。

中国共产党人继承和发展了马克思主义唯物史观。毛泽东指出“群众是真正的英雄”[9]p703，“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”[9]p1079，兵民是战争胜利之本，始终坚持依靠人民和密切联系群众，领导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义革命胜利，赢得了民族独立和人民解放。改革开放后，邓小平尊重人民的首创精神，并指出：“群众是我们力量的源泉，群众路线和群众观点是我们的传家宝”[10]p368，他肯定安徽凤阳小岗村的包产到户的做法和农村改革中“傻子”瓜子，创造了家庭联产承包责任制和乡镇企业的异军突起的改革开放两个伟大奇迹，极大调动了广大人民发家致富的积极性和创造性。党的十三届四中全会以来，江泽民同志基于新的改革开放实践指出：“坚信群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢”[11]p271；党的十六大以来，胡锦涛指出：“相信谁、依靠谁、为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭”[12]p309。党的十八大以来，习近平总书记提出党的根基血脉在人民，正如他在党的十九大报告中指出：“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量”[13]，习近平总书记强调人民群众是推动社会发展的伟大力量，“中国人民依靠自己的勤劳、勇敢、智慧，开创了各民族和睦共处的美好家园。”[14]可见，中国共产党人始终立足人民、服务人民和为人民利益而奋斗，在中国革命、建设和改革实践中始终践行为人民谋幸福和为民族谋复兴的初心和使命。

（二）对无产阶级使命观的继承与发展

马克思主义是无产阶级政党的指导思想，其使命和终极目标是实现“人的自由联合体”，正如共产党宣言中指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”[7]p422如何实现“人的自由联合体”解放全人类呢？马克思在共产党宣言中指出，只有无产阶级才能担任解放全人类的历史使命，无产阶级只有解放全人类，才能最后解放自己。为什么这个重任落到了无产阶级身上，是因为只有无产阶级是真正革命的阶级，其余的阶级都随着大工业的发展的日趋没落和灭亡[15]p411。同时指出，共产党人没有任何同

整个无产阶级的利益不同的利益，强调和坚持整个无产阶级共同的不分民族的利益，并始终代表整个无产阶级运动的利益[10][11]。可见无产阶级的使命是“解放全人类，实现人的自由联合体”。

中国共产党作为马克思主义政党，从成立之初第一个纲领明确提出宣传共产主义，并用革命手段来实现这个目标[12][13]。中国共产党成立90多年的奋斗历程表明，党的初心与使命是对无产阶级使命观的继承与发展，具体表现在，在中国革命时期，中国共产党领导全国各族人民，把贫穷落后的旧中国变成日益走向繁荣富强的新中国[14][15]，实现了民族独立和人民解放的历史使命。在社会主义革命建设时期，中国共产党致力于国家富强和人民富裕的历史使命，急于摆脱贫穷落后的局面，但由于社会主义建设的急于求成和盲目夸大主观热情，社会主义建设出现了重大失误而使党的使命践行遭受严重曲折；改革开放新时期，中国共产党继续为实现国家富强、人民富裕的历史使命努力奋斗，团结依靠人民，始终践行“解放和发展生产力，消灭剥削和消除两极分化，实现共同富裕”的理念，逐步解决了人民温饱问题，由基本实现小康向全面建设小康目标迈进。十八大以来，中国共产党致力于决胜全面建成小康社会的奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴中国梦的新历史使命角逐。中国人民的梦想与世界各国人民的梦想息息相通，中国造福中国人民，也造福世界人民，正如十九大报告指出的“中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党”[2]。在具体实践中，中国共产党提出要构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体，并作为新时代党的基本治国理政方略之一，为实现人类社会共同发展、持续繁荣和长治久安既提供了中国智慧和中国方案，又彰显了中国共产党不忘初心和牢记使命的担当精神。

三、文化之根：中国传统民本和家国情怀等思想文化

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”，“从延续文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业”[17]。中国传统民本和家国情怀等思想文化博大精深，具有丰富的治国安邦智慧，为中国共产党初心与使命的形成提供了丰富营养和有益借鉴。

（一）对中国传统民本思想文化的传承与创新

中国传统民本思想文化内涵丰富，一是“民贵君轻”思想。最早《尚书·尧典》记载尧的“协和万邦”思想；同时《尚书·五子歌》记载了“民惟邦本，本固邦宁”思想；孟子提出“民为贵，社稷次之，君为轻”等主张，这些观点表明古代统治者非常重视人民对国家发展和社会和谐的决定性作用。二是“爱民利民”思想。孔子主张统治者要实行“德治”和“仁政”，要求统治者“修己以安人，修己以安百姓”；晏子主张为官者要“爱民”，提出“德莫高于爱民，行莫戾与害民”；清代经学家万斯大把“利民”作为执政治国的标准，主张“利民之事，丝发必兴；厉民之事，毫末必去”等主张，这些民本思想文化要求统治者做到“爱民利民”才能实现治国安邦。三是“顺应民心”思想。中国传统民本思想文化的主线是得民心者得天下，统治者是否施仁政，是否得民心有着深刻的历史经验教训，夏桀残暴、秦始皇暴政以及隋末、明末统治民不聊生等统治者失人心导致政亡人息，相反，文景之治、贞观之治、康乾盛世等统治者得人心则国泰民安，正如管子提出的“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心”。

中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队，自成立之日起，传承创新了中国传统民本思想文化，始终牢记“为了谁，依靠谁，我是谁”，始终保持服务人民、感恩人民和敬畏人民的政治立场和姿态[18][19]。革命战争年代，毛泽东号召我们向张思德同志学习，他为人民利益而死重于泰山，要摆正与人民群众的关系，把人民群众比作“铜墙铁壁”“眼睛”“上帝”“土地”和“水”，要求共产党员要依靠人民、爱护人民、赢得人民、植根人民和融入人民；改革开放新时期，邓小平把“是否有利于提高人民生活水平”作为判断改革开放中一切工作得失、是非和成败的根本标准；十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把实现人民对美好生活的向往作为执政目标，践行以人民为中心的思想，始终坚持“民心”是最大的政治，把改革开放发展成果惠及全体人民，提出2020年实现全面建成小康社会一个也不能少的庄严承诺，逐步实现全体人民共同富裕，不断赢得广大人民群众的支持和拥护，正如党的十九大报告中指出的：“一个政党，一个政权，其前途命运取决于人心向背。”[2]

（二）对中国传统家国情怀思想文化的传承与创新

中国传统家国情怀思想文化是激励炎黄子孙自强不息的精神动力，正是为什么作为全世界唯一一个没有中断文明国家的原因所在。源远流长的

传统家国情怀思想文化主要表现在三方面：一是勇于担当。我们的祖先有“大禹治水三过家门而不入”“女娲补天”“神农氏尝百草，一日中七十毒”“后羿射日”“夸父追月”和“精卫填海”等传说佳话，这表明了我们的祖先面对大自然和各种困难挑战永不屈服，为了国家和民族利益敢于牺牲，勇于担当的伟大精神；二是复兴情怀。《礼记·礼运》记载了孔子寄托实现“大同”和“小康”的梦想，“大道之行，天下为公，选贤与能，讲信修睦……，是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同”[28]；“今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子……，是谓小康”[29]；孔子试图复兴“大同”和“小康”的“理想国”，但到孔子逝世时也没有实现。复兴情怀思想文化体现在历朝历代治国安邦的实践之中，“耻君不及尧舜”等复兴情怀思想文化激励着历朝统治者实现国泰民安的太平盛世，如光武中兴、文景之治、贞观之治、开元盛世、康乾盛世等是激励中华民族伟大复兴的强大动力；三是爱国为民。爱国为民是中国传统家国情怀思想文化的主旋律。孔子的“修身、齐家、治国、平天下”、屈原的“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”、文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”、范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，顾炎武的“天下兴亡匹夫有责”等忧国忧民和报效祖国的思想，始终感染激励着一代又一代仁人志士为民请愿和为国捐躯[30]。

中国共产党人传承和创新了传统家国情怀思想文化：首先，涌现出一大批践行爱国为民思想的先进模范人物。革命战争年代，夏明翰、方志敏、刘胡兰、王二小等革命烈士，他们甘于为共产主义抛头颅、洒热血的精神激励着一代又一代中国共产党人和革命群众。社会主义革命和建设时期，涌现出王进喜、雷锋、焦裕禄和徐虎等一大批先进模范人物为社会主义建设乐于奉献，他们彪炳史册、光照千秋；改革开放以来，孔繁森、郑培民、沈浩、王瑛、杨善洲、罗阳等一大批热爱人民、心系群众、爱岗敬业、无私奉献的优秀党员干部；其次，中国共产党传承创新了复兴情怀思想文化。中国共产党坚持的共产主义理想与传统文化的“大同社会”的理想，在意图和旨趣上是相通的，中国共产党提出和推进的“小康社会”与传统文化的小康理想形神皆似，中国共产党提出的实现中华民族伟大复兴的中国梦正是传承与创新中国传统复兴情怀思想文化的集中表现。最后，中国共产党领导人率先垂范、勇于担当和实干兴邦。毛主席的诗词：“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”，他带领全国人民艰苦奋斗，把一个一穷二白的旧中国改造成人民当家做主的新中国，体现出为国为民巨大的牺牲和奉献精神。周恩来总理始终践行青春年少时的“为中华之崛起而读书”的承诺使命，为中国革命和社会主义建设事业鞠躬尽瘁，死而后已。十八大以后，习近平总书记在十八届中央政治局常委与中外记者见面时指出，我们要始终与人民心心相印、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗，夙夜在公，勤勉工作，努力向历史和人民交出一份合格答卷[31]。可见，习总书记在全国和全世界人民面前表达了勇于担当和实干兴邦的为人民谋幸福的庄严承诺，随后，习近平在2017年新年贺词中提出“撸起袖子加油干”是时代赋予我们的使命，更是我们向未来做出的承诺，既体现了习主席的奉献担当精神，同时又号召我们面对新时代历史使命，必须勇挑重担，不负重托，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

四、时代之需：中国特色社会主义新时代诉求

时代是思想之母。十八大以来，中国共产党团结带领全国人民砥砺奋进，我国综合国力进入世界前列，党和国家面貌发生了前所未有的变化，中国特色社会主义进入了新时代，但我们的改革也面临许多困难和问题，正如习总书记所说的改革越往纵深发展，“发展中的问题”和“发展后的问题”交织叠加，同时还需回应新时代历史使命的召唤。因此，中国共产党只有不忘初心，牢记使命，才能继续推进中国特色社会主义事业向前发展。

（一）解决当前中国“发展中的问题”的现实需要

虽然我国改革开放取得了巨大成就，但当前我们的改革开放有过去改革积累下来的问题的羁绊和牵扯[32]，即“发展中的问题”，主要表现在：发展质量和效益、创新能力、实体经济水平等方面有待提高，生态环境保护和扶贫脱贫等民生领域还有不少问题与困难[33]。同时，还有必须着力解决当前社会主要矛盾变化带来的新矛盾和新问题。改革开放的实践表明，只有代表人民利益的改革才能充分调动人民的积极性，解决当前的困难和问题必须立足人民，正如习近平总书记所说的：“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

和落脚点"[18]p213。因此，我们必须不忘初心，用发展来解决"发展中的问题"，实施科教兴国、人才强国和可持续发展等战略，坚持"以人民为中心"的发展思想，贯彻落实"创新、协调、绿色、开放、共享"的"五大发展"理念，不断提升发展质量与效益，抓住老百姓最关心最直接最现实的利益问题，开展精准扶贫和脱贫，不断提升人民的获得感和幸福感，实现政治、经济、社会、文化和生态的全面发展，不断满足人民日益对美好生活的需要，逐步解决当前"发展中的问题"。

（二）应对改革开放"发展后的问题"的时代需要

"发展后的问题"主要是指我国当前进入改革开放"深水区"和"攻坚期"，如何更好促进公平正义和增加人民福祉以及打破体制机制弊端和利益固化藩篱等"硬骨头"问题，正如十九大报告指出的社会矛盾和问题交织叠加，全面依法治国任务依然繁重，国家治理体系和治理能力有待加强[2]。面对改革深层次"发展后的问题"，我们不能简单套用改革开放初期"摸着石头过河"的方法，需要从宏观、整体和战略视野的"改革顶层设计"方法来应对。改革是亿万人民的事业，"推进任何一项重大改革，都要站在人民立场上才能把握和处理好涉及改革的重大问题"[18]p98，才能充分调动人民的积极性和主动性。因此，全党只有不忘初心，搞好全面深化改革的顶层设计，才能解决好"发展后的问题"。40年前改革开放在不断尝试和"试错"中探索总结改革开放的经验，中国改革由初期的相对容易到现在的复杂艰巨，由"主要治标"向"主要治本"改革转变，因此需要加强全面深化改革的顶层设计，才能做到深化改革的"标本兼治"。改革顶层设计就是对经济、政治、文化、社会和生态体制作出统筹设计，加强对各项改革关联性的研判，努力做到全局和局部相配套，治标与治本相结合，渐进与突破相促进[21]p256。可见，必须从国家层面高度整体谋划和协调处理好各方面利益，推进国家治理体系和治理能力现代化建设，着眼于改革开放全局和长远利益，加强制度建设和依法治国，使各方面制度"更加成熟定型"，打造适合中国发展的现代制度体系和道路模式，不断提高运用中国特色社会主义制度有效治理国家的能力，逐步破解全面深化改革中深层次"发展后的问题"。

（三）回应中国共产党新时代历史使命的诉求需要

近代以来，先进的中国人为实现中华民族伟大复兴的中国梦进行了伟大探索和尝试，先后都失败了。中国共产党自成立以来，为实现中国梦的伟大历史使命，领导中国人民始终不忘初心，牢记使命，克服各种艰难险阻，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，但中华民族的伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的[2]。同时由于我国已经进入新时代，社会主要矛盾的变化对党的工作提出了新要求，意味着面对国内外各种风险与挑战更为严峻。中国共产党作为领导中国人民实现中国梦的主心骨，必须始终不忘初心，牢记使命，进行伟大斗争、建设伟大工程和推进伟大事业；必须应对重大风险与挑战，克服重大问题与阻力，不断提高党的斗争本领，才能取得伟大斗争新胜利；必须始终保持党的先进性和纯洁性，需要着力进行自我革命和加强自我纠错能力建设，才能确保党的旺盛生命力和强大战斗力；中国特色社会主义是历史和人民的选择，必须坚持"四个自信"，保持战略定力，始终坚持和发展中国特色社会主义，才能不断推进伟大事业。可见，只有践行党的初心和使命，才能把党建设成为坚强的领导核心，才能团结带领中国人民担负起新时代的崇高历史使命。

综上所述，中国共产党初心和使命的形成是实践之基、理论之源、文化之根和时代之需的四者辩证统一，共同奠定了党的初心与使命的深厚渊源。面对新时代的各种风险与挑战，我们唯有始终坚持和践行党的初心与使命，才能坚定党在新时代的正确政治方向，为实现全面建成小康社会、"两个一百年"奋斗目标和伟大中国梦提供强大的精神动力和崇高的价值目标。

参考文献：

[1]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-07/01/c_1119150660.htm.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.

[3]毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

[4]中共中央文件选集(一九二一－一九二五):第1册[M].北京:中央党校出版社,1989.

[5]黄相怀,等.不忘初心:中国共产党为什么能永葆朝气(增订本)[M].北京:中国人民大学出版社,2016.

[6]毛泽东文集:第3卷[M].北京:人民出版社,1996.

[7]中共中央党史研究室.两个历史问题的决议及十一届三中全会以来党对历史的回顾(简明注释本)[M].北京:中共党史出版社,2013.

[8]李秀林,等.唯物主义和历史唯物主义原理[M].北京:中国人民大学出版社,1995.

[9]毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.

[10]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.

[11]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.

[12]中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2011.

[13]习近平.在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面时的讲话[N].人民日报,2012-11-16.

[14]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

[15]中共中央党校党章研究课题组.中国共产党章程编介(从一大到十八大)[M].北京:党建读物出版社,2016.

[16]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社有限责任公司,2014.

[17]习近平.在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112612018_2.htm.

[18]礼记·礼运[M].北京:中华书局,2015.

[19]孟伟,方绪根.习近平共产党人的"初心""使命"思想初探:上[J].特区理论与实践,2018(1).

[20]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.

[21]本书编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2018.

责任编辑　梅瑞祥

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2.7 中国共产党自我纠错能力的生成源渊，湖湘论坛， 2022,(1)/唐景成 尹杰钦

党史党建

中国共产党自我纠错能力的生成源渊

唐景成[1,2]，尹杰钦[1,3]

（1.梧州学院马克思主义学院，广西 梧州 543002；
2.中山大学马克思主义学院，广东 广州 510275；
3.湖南科技大学马克思主义学院，湖南 湘潭 411201）

摘要：回顾中国共产党百年曲折发展历程，其之所以能战胜一切挫折失败而取得伟大胜利，原因是多方面的。其中，一个关键原因是党具有超强的自我纠错能力，这也是中国共产党区别于其他政党的显著标志。中国共产党超强的自我纠错能力并不是与生俱来和一劳永逸的，而是源自党对马克思主义自我修正理论的继承与发展，对中国传统文化中自我修养思想的传承与创新，对苏共垮台惨重教训的审视与汲取，尤其是中国共产党在百年发展实践中形成的勇于自我认错、善于自我改错和勤于自我防错的自我纠错机制。深入探究中国共产党自我纠错能力的来龙去脉，对于党在新时代如何防范化解重大风险和失误、永葆党的先进性和纯洁性，具有重大的理论和现实意义。

关键词：长期执政；自我纠错能力；中国共产党为什么能；先进性和纯洁性

中图分类号：A8　**文献标志码**：A　**文章编号**：1004-3160（2022）01-0057-10

DOI:10.16479/j.cnki.cn43-1160/d.2022.01.007

纵观中国共产党百年光辉历史，一路走来，中国共产党由 1921 年诞生时仅有 50 多名党员发展到现在拥有 9500 多万党员的世界第一大执政党，经历由幼稚弱小到不断成熟壮大，一次次遭受挫折失败，又一次次力挽狂澜、浴火重生。中国共产党之所以能战胜一切挫折失败而取得伟大胜利，其中一个关键原因就在于党具有超强的自我纠错能力。正如习近平总书记所指出的："中国共产党的伟大不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，敢于直面问题，勇于自我革命，具有极强的自我修复能力。"[1] 与之相反，前苏联曾是世界上唯一可与美国抗衡的超级大国，苏共拥有近 2000 万党员和执政 74 年的

收稿日期：2021-09-26

基金项目：国家社会科学基金一般项目"领导干部政治道德与党内政治生态研究"（项目编号：17BKS059）；2020 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践重点课题"价值·困境·路径：新时代大学生思想政治教育'以文化人'研究"（项目编号：2020MSZ027）

作者简介：唐景成，男，湖南永州人，梧州学院马克思主义学院教授，中山大学马克思主义学院博士研究生，主要研究方向：马克思主义中国化；尹杰钦，男，湖南湘乡人，梧州学院马克思主义学院教授，湖南科技大学博士生导师，主要研究方向：马克思主义理论。

历史，却于30年前一夜崩溃。学术界对其崩溃原因也作了诸多探讨，认为其中一个重要原因就是苏共缺乏必要的自我纠错能力，在一党长期执政的过程中不能及时果断地纠正自身所犯严重错误，积重难返导致垮台的悲剧。苏共垮台后，西方学者纷纷预测中国共产党会成为下一个“苏共”，甚至抛出“历史终结论”。但是，30年过去了，中国特色社会主义不但没有朝西方学者所预测的那样发展，反而风景这边独好——“中国之治”与“西方之乱”形成鲜明对比，以致连提出“历史终结论”的美国学者弗朗西斯·福山也已改变看法，承认美国的自由民主正在走向衰落。那么，为何中国共产党会具有超强的自我纠错能力呢？目前，学术界对于中国共产党纠错能力的研究主要围绕在具体个案、历史演变、历史经验等方面展开[①]，对党为何具有超强的自我纠错能力的研究成果非常少。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央面对“四大考验”“四种危险”和“四风问题”具有长期性、复杂性、紧迫性的严峻挑战，提出全面从严治党、形成科学管用的防错纠错机制，“不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力”[2]。因此，从党的自我纠错能力生成角度，探究长期执政条件下党为何能防范化解重大风险挑战、永葆党的先进性和纯洁性，对于解读“中国共产党为什么能”具有重大的理论和现实意义。

一、理论之源：对马克思主义自我修正理论的继承与发展

“没有革命的理论，就没有革命的行动。”[3]中国共产党之所以具有超强的自我纠错能力，首先源于马克思主义勇于自我扬弃和自我批判的自我修正理论品质。

（一）对马克思主义勇于自我扬弃理论的继承与发展

勇于自我扬弃是马克思主义唯物辩证法的核心内容，是指通过事物的内在矛盾运动对自身否定－肯定－否定的辩证否定，在不断批判吸收积极因素中实现事物的自我完善和发展。马克思主义的形成发展过程，就是随着实践的检验而不断地进行自我扬弃和自我超越的过程。这不仅表现在马克思、恩格斯的世界观和政治立场从唯心主义转向唯物主义和从革命民主主义转向共产主义发生的“两大转变”上，而且表现在马克思、恩格斯从“两个必然”到“两个决不会”、从“暴力革命”到“夺取政权的两种方式”的转变上，也表现在列宁从“同时胜利论”到“一国胜利论”、从“战时共产主义”到“新经济政策”的转变上。马克思、恩格斯、列宁始终把自己的理论立足于变化的实践，勇于自我扬弃，通过否定－肯定－否定的循环反复发展过程，与时俱进地对其理论进行“自

①赵晓燕发表在《甘肃社会科学》2001年第1期上的《正确开展党内批评与自我批评的典范——遵义会议的启迪》一文，从遵义会议纠错典型案例出发，认为开展正确的批评和自我批评是我党自我纠错的重要方法；黄怡文发表在《求实》2017年第3期上的《加强中国共产党自我纠错能力建设——从思想建党和制度治党相结合视角》一文，从党90多年的发展历程中纠正党内三次严重失误来展示党自我纠错能力的演变发展；李冬晓发表在《上海党史与党建》2010年第10期上的《自我纠正错误是我们党永葆生机与活力的重要法宝》一文，指出党的自我纠错能力建设经验是要实事求是和立足人民，不断推进马克思主义中国化。

我修正”，不断完善和发展马克思主义。

中国共产党继承与发展了马克思主义勇于自我扬弃的理论品质，与时俱进地推进马克思主义中国化，领导中国人民实现由站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。民主革命时期，面对如何在积弱积贫的旧中国基础上建立新中国的问题，以毛泽东为主要代表的中国共产党人坚持实事求是、反对和纠正党内“左”的和右的错误倾向，创立毛泽东思想，并用其指导中国人民取得了民族独立和人民解放的伟大胜利，领导中国人民实现了由东亚病夫到站起来的伟大飞跃。新中国成立后，面对在复杂的国际国内严峻形势下如何建设社会主义的问题，以毛泽东为主要代表的中国共产党人提出了马克思主义同中国实际的“第二次结合”。《论十大关系》的发表标志着党已经开始探索适合中国国情的社会主义建设道路了，只是后来由于受“左”倾思想干扰，探索社会主义建设过程中出现了“大跃进”和“文化大革命”的失误。党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人及时总结和反思社会主义建设中出现的失误，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，解放思想、实事求是、拨乱反正，实现党的工作重心向经济建设转移，开创和发展了中国特色社会主义，领导中国人民实现了由站起来到富起来的伟大飞跃。党的十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人面对新时代的机遇与挑战，特别是面对改革往纵深发展时要如何解决交织叠加的“发展中的问题”和“发展后的问题”，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，践行以人民为中心的发展理念，领导中国人民实现了由富起来到强起来的伟大飞跃。

（二）对马克思主义勇于自我批判理论的继承与发展

马克思主义的建党活动就是从端正理论基础和指导思想开始的。由于所处政治和社会环境的复杂性，马克思主义政党在建党过程中易遭到党内形形色色错误思潮的干扰。对此，马克思、恩格斯认为共产党必须以新的科学的世界观即辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，并指出要明确地懂得这个理论，“最好的道路就是从本身的错误中，从痛苦的经验中学习”[4]，强调无产阶级革命者要经常进行自我批判。勇于自我批判是发展完善马克思主义的有效方法。马克思、恩格斯对“平等的社会主义”、马志尼主义、蒲鲁东主义、拉萨尔主义、工联主义和巴古宁主义等各种党内错误思潮进行批判，捍卫了马克思主义指导地位。列宁在建党初期批判了伯恩斯坦主义及其在俄国的变种，确立了先进的无产阶级建党思想；在社会主义建设道路上，批判了普列汉诺夫、苏汉诺夫和考茨基等人的“左”右倾机会主义思想，形成了列宁社会主义建设理论。

中国共产党继承与发展了马克思主义的勇于自我批判理论，形成了批评与自我批评的优良传统与作风。批评与自我批评是党进行自我纠错的有力武器。对于为什么要进行批评与自我批评，毛泽东指出：“房子应该经常打扫的，不打扫就会积满了灰尘；……我们同志的思想，我们党的工作，也会沾染灰尘，也应该打扫和洗涤。”[5]1096 对于为什么能进行批评与自我批评，毛泽东作了有力回答：“因为我们是为人民服务的，所以，如果我们有缺点，就不怕别人指出。”[5]1094 对于如何进行批评与自我批评，毛泽东要求正确对待自己和别人的错误，“惩前毖后，治病救人”，有则改之，无则加勉；习近平也

明确指出，“对自己的缺点错误，要敢于正视、主动改正。对别人的缺点错误，要敢于指出、帮助改进”[6]。

二、文化之根：对中国传统文化中自我修养思想的传承与创新

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”，“从延续文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业”[7]。中国共产党自我纠错能力也源于对中国优秀传统文化中自省和修身等自我修养思想的传承与创新。

（一）对中国传统文化中自省思想的传承与创新

中国传统文化中自省思想源远流长，《周易》提出的“君子以恐惧修省”、《论语》提出的“见贤思齐焉，见不贤则内省焉”、曾子提出的“吾日三省吾身”等名言流传千古。中国古代自省思想既是预防、发现、改正自身错误和不足的动力，也是对自身错误的自我批评、改正提升的过程。自省对个体、家庭和社会的影响表现在“修身、齐家、治国、平天下”上：“修身”标准为进德、改过和加勉；“齐家”标准是儒家家庭伦理规范，对伦理规范的自省起到了监督和警戒作用，进而达到“齐家”的功能；“治国平天下”强调君王德行以及国家政策是否有利于国家治理和社会稳定，从而实现“治国平天下”功能。

中国共产党传承与创新了中国传统文化中的自省思想，不断开展自我反思和预防错误的发生。毛泽东在中国革命即将取得胜利之际，为了防止党内骄傲情绪和居功自傲情绪，在党的七届二中全会上提出“两个务必”的思想，严肃告诫全党提防犯李自成式错误和进京赶考不及格就会被退回来的危险，为新中国成立、社会主义革命和建设取得伟大胜利奠定了思想基础。改革开放时期，邓小平反思党在社会主义革命和建设时期的失误，提出要警惕右，主要是防止“左”，始终坚持党的基本路线不动摇，确保了改革开放的顺利进行。十八大以来，面对长期执政的严峻挑战，习近平多次运用传统自省思想提醒党员干部要谨防“贪欲”之害，指出“祸莫大于不知足，咎莫大于欲得”，要求广大领导干部洁身自好、反躬自问，通过谨防“贪欲”之害、反躬自问和自省慎权，来预防问题和错误的发生。

（二）对中国传统文化中修身思想的传承与创新

我国儒、道、佛中蕴含丰富的修身思想。儒家提倡“内圣外王”，即修身可以成圣人，而圣人可以齐家、治国、平天下。至于如何修身，儒家的孔子提倡“为仁由己”，主张“志于学”“勤于思”“笃实躬行”“内省改过”；道家的老子崇尚自然，提倡无为而治、达到“无欲无为”的理想境界，主张通过“静观玄览”和“坐忘”做到“去知”和“忘形”，最终靠心灵的直觉去感应自然的“道”；佛教则认为人世间一切皆苦，“苦海无边，回头是岸”，主张遁入空门去修道成佛。虽然儒、道、佛对修身的具体目的和方法各有不同，但修身的最终目的是为了人格完善这一点却是相同的。

中国共产党将中国优秀传统文化中的修身思想融入到党的建设和治国理政当中：一方面，传承并创新了修身思想的目的和标准。中国传统文化中的修身思想大都是唯心的，片面夸大个体主观能动作用，忽视社会实践和制度约束对修养的作用；修身的目

的是成为臣民而非公民，注重德行的君子社会而非法制社会，因而只注重私德修炼而忽视公德的养成。中国共产党在传统修身思想的基础上创新出党性修养思想。例如，刘少奇的《论共产党的修养》和周恩来的《我的修养要则》都以马克思主义为指导，坚持理论与实践相结合；不仅注重个体的主观努力，还充分发挥组织和党纪党规制度的约束作用；既讲私德，更注重社会公德、家庭美德和职业道德等社会社会主义大德。另一方面，传承并创新了修身思想的路径：一是学以修身。习近平就非常注重学习修身，他曾指出“学者非必为仕，而仕者必为学”。二是以德修身。“德乃官之本，为官先修德”，中国共产党非常重视以德修身，要求全体党员干部明大德、守公德、严私德。三是以行修身。中国共产党强调知行合一，注重运用理论解决实际问题的能力。四是以省修身。中国共产党注重反省自己、加强自我修养，要求全体党员干部严格要求自己，通过不断警示和自省加强党性修养，练就百毒不侵。五是以慎修身。中国共产党重视以慎修身，认为党员干部只有做到慎独、慎初、慎微，才能保持共产党员本色。

三、前车之鉴：对苏共垮台惨重教训的审视与汲取

苏共作为长期执政党，能够成功抵御强大的法西斯国家的入侵，却因为解决不了自身错误和问题而导致苏联解体，其重要原因就在于苏共丧失了自我纠错能力。“苏共的机关，整个苏共，包括党内的普通党员应对发生的灾难负主要责任。”[8]由于苏共没有坚持马克思主义指导，没有坚持党的领导，没有坚持密切联系群众，致使其丧失了纠正错误的方向和动力，最终导致因背离人民而遭到人民抛弃的结局。审视与汲取苏共垮台的惨重教训，有利于加强党的自我纠错能力建设和保持党的先进性与纯洁性。

（一）必须始终坚持以马克思主义为指导思想

前苏联之所以取得十月革命胜利、建立无产阶级政权，并在短期内实现工业化，逐步赶超当时的美国而成为两个超级大国之一，其根本原因在于坚持了马克思列宁主义的正确指导。而这个曾经的超级大国，在没有强大外敌入侵和自然灾害发生的情况下，却一夜之间土崩瓦解、分崩离析了，究其根源，就在于苏共没有始终坚持马克思列宁主义这一指导思想。从赫鲁晓夫的“秘密报告”全盘否定斯大林开始，实质上就已偏离马克思列宁主义这一指导思想了；到后来戈尔巴乔夫主张“人道的民主的社会主义”，提出“公开性”和“多元化”，实质上已经否定了无产阶级专政和党的领导，主张走西方的议会制和多党制。由此，造成了苏共党内外思想混乱、人心涣散和苏联社会的动荡不安。正如有学者所说，“苏联经济的发展或停滞，……党的兴旺或失败，凡此等等，皆依赖于苏共的指导思想是否正确”[9]。苏共后期没有坚持以马克思主义科学理论为指导，当执政出现严重政治经济危机时，无法找到摆脱危机的正确出路，其垮台是不可避免的。

中国共产党审视和汲取苏共教训，坚持和发展马克思主义，不断推进党的指导思想与时俱进。当苏共二十大的“秘密报告”全盘否定斯大林时，毛泽东及时总结苏联社会主义建设经验教训，全面客观评价斯大林的功过是非。在1956年4月中共中央书记处研究苏共教训的会议上，毛泽东指出：“最重要的是要独立思考，把马列主义的基本原

理同中国革命和建设的具体实际相结合，……我们要进行第二次结合，找出在中国怎样建设社会主义的道路。”[10]从此，中国共产党实现了从“以苏为师”到“以苏为鉴”的伟大转变，逐步探索适合中国国情的社会主义建设道路。邓小平非常重视吸取党学习苏联的经验教训，指出：“我们过去照搬苏联搞社会主义的模式，带来很多问题。我们很早就发现了，但没有解决好。我们现在要解决好这个问题，我们要建设的是具有中国特色的社会主义。”[11]邓小平始终坚持解放思想、实事求是，把马克思主义基本原理与中国改革开放的具体实际相结合，开创了中国特色社会主义道路。习近平也十分重视以苏共为鉴，指出：“苏联为什么解体？苏共为什么垮台？一个重要原因就是意识形态领域的斗争十分激烈，全面否定苏联历史、苏共历史，否定列宁，否定斯大林，搞历史虚无主义，思想搞乱了，……最后，苏联共产党偌大一个党就作鸟兽散了，苏联偌大一个社会主义国家就分崩离析了。这是前车之鉴啊！”[12]。在纪念马克思诞辰200周年大会上，他进一步指出：“理论的生命力在于不断创新，推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责。我们要……坚持在改革中守正出新、不断超越自己，在开放中博采众长、不断完善自己。”[13]

（二）必须始终坚持党的领导和密切联系群众

不可否认苏共在苏联革命和社会主义建设中的关键地位和核心作用，但是成也苏共，败也苏共。苏共执政74年，正是其正确领导，才取得了苏联社会主义建设一系列辉煌成就，但是也正是后来以戈尔巴乔夫为总书记的苏共否认了党的领导、脱离了人民群众，才导致苏共垮台、苏联解体。由于苏共内部出现问题，苏共领导层背叛了党和人民，为谋取个人私利而大量侵吞国有资产、中饱私囊，以致苏联解体后产生的许多暴富新贵大多是前苏联的特权者。他们由人民的公仆摇身一变成了“红色资本家”，造成整个社会财富分配不公平、两极分化严重、物价飞涨、老百姓生活水平下降，最终导致苏联人民对共产党丧失信心和信任而将其彻底抛弃。苏共垮台的悲剧表明：只有坚持和改善党的领导、密切联系群众，才能保持革命、建设和改革的正确方向和强大动力。

对于长期执政的中国共产党来说，必须时刻谨记苏联解体的深刻教训。“我们国家无论在体制、制度上，……都与前苏联有着相似或者相近乃至相同的地方。弄好了，能走出一片艳阳天；弄不好，苏联的昨天就是我们的明天。”[14]因此，我们必须把坚持党的领导和密切联系群众有机结合起来。一方面，正确的政治方向源于党的领导。中国共产党是马克思主义科学理论武装起来的政党，具有无比的先进性。我们只有始终坚持党的领导，才能保障社会主义改革开放的正确方向。实践证明，办好中国的事情，关键在党。中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，坚持党的领导是全国各族人民的利益所在[2]。另一方面，必须始终密切联系群众，才能赢得民心。江山就是人民，人民就是江山。如果党的路线、方针、政策违背人民群众利益，就必然得不到人民群众支持；如果党内出现特权腐败现象而不能自我纠正，就会失去群众这个强有力的执政基础。党只有始终践行群众路线、坚持以人民为中心，才能面对错误不回避、不掩饰。公开承认并及时改正错误，不仅不会损害党的形象，反而能得到人民群众的谅解和支持。相反，如

果像苏共那样弱化甚至否认党的领导和脱离群众，不能自我纠正党内长期存在的官僚主义和腐败现象，导致人民生活困苦不堪，最终必将失去民众支持，酿成垮台的悲剧。

四、实践之基：对党的自我建设实践的反思与总结

实践是认识的来源。中国共产党历经百年风雨，带领全国各族人民克服艰难险阻，实现了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。之所以能在错综复杂的局势中一次次转危为安、化险为夷，一个最为关键的原因就在于党在自身建设实践中形成了勇于自我认错、善于自我改错和勤于自我防错的自我纠错机制，始终保持党的先进性和纯洁性，不断提高执政能力和水平。

（一）坚持实事求是思想路线

实事求是是党的思想路线的核心，是党致胜的重要法宝。我们党是靠实事求是起家和兴旺发展起来的。“回顾我们党 90 多年的历史可以清楚地看到，什么时候坚持实事求是，党就能够形成符合客观实际、体现发展规律、顺应人民意愿的正确路线方针政策，党和人民的事业就能够不断取得胜利。”[15] 这是因为“坚持实事求是，就要坚持为了人民利益坚持真理、修正错误。要有光明磊落、无私无畏、以事实为依据、敢于说出事实真相的勇气和正气，及时发现和纠正思想认识上的偏差、决策中的失误、工作中的缺点，使我们的思想和行动更加符合客观规律、符合时代要求、符合人民愿望”[16]26。

一方面，只有坚持实事求是思想路线，才能使党制定的路线方针政策符合人民的根本利益。民主革命时期，毛泽东在《反对本本主义》一文中指出：“为什么党的策略路线总是不能深入群众，就是这种形式主义在那里作怪。”[17]111 毛泽东批评这种形式主义没有调查和不根据实际情况盲目执行的错误态度，强调“没有调查，就没有发言权”[17]112。改革开放时期，邓小平始终把“三个有利于”作为改革开放是否成功的标准，保证了改革开放以来党和国家制定的路线方针政策的正确性。进入新时代，习近平进一步指出，“我们党只有从人民根本利益出发，检视自己，才能不掩饰缺点、不回避问题、不文过饰非，……有错误承认并纠正错误”[1]，才能确保我们党不会犯颠覆性错误。

另一方面，只有坚持实事求是思想路线，才能做到理论联系实际，在实践中不断检验和发展真理。马克思主义不仅要科学地认识客观世界，更要科学地改造客观世界，这就必须做到实事求是、理论联系实际，在实践中不断检验和发展真理。中国共产党正是由于始终坚持马克思主义与中国实际相结合，立足中国实际，以中国化的马克思主义为指导来制定或形成指导实践发展的正确路线方针政策，才能不断解决中国革命、建设和改革过程中存在的问题。民主革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人坚持实事求是思想路线，打破不适合中国革命实际的“城市中心”这一苏联模式，通过一系列调查研究和实践探索，创立了农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路，从而取得了新民主主义革命的伟大胜利。社会主义革命和建设时期，以毛泽东为代表的中国共产党人从中国社会主义建设实际出发，探索符合中国国情的社会主义建设道路，只是后来由于党和人民对我国社会主义所处的发展阶段认识不足和急于求成等原因，在探索建设社会主义

道路的过程中出现了严重失误。改革开放新时期，以邓小平为代表的中国共产党人深刻反思社会主义建设失误的教训，坚持实践是检验真理的唯一标准，重新确立实事求是思想路线，提出社会主义初级阶段理论，确立党的基本路线一百年不动摇，开创了中国特色社会主义道路。中国特色社会主义新时代，以习近平为主要代表的中国共产党人审时度势，深刻把握中华民族伟大复兴的战略全局和百年未有之大变局，把“摸着石头过河”与“顶层设计”有机结合起来，统筹推进“五位一体”总体布局和协同推进“四个全面”战略布局，创立习近平新时代中国特色社会主义思想，勇于应对和破解“四大考验”“四大危险”和“四风问题”，不断把新时代中国特色社会主义事业向前推进。

（二）坚持“团结－批评－团结”的科学方法

列宁指出：“公开承认错误，揭露错误的原因，分析产生错误的环境，仔细讨论改正错误的方法——这就是一个严肃认真的政党的标志。”[18]这就是说，一个想要长期执政的政党，不仅要有敢于自我认错的态度和勇气，还需要掌握科学的纠错方法。中国共产党在长期实践中形成了“团结－批评－团结”的科学方法来处理党内错误。

党内矛盾的存在是客观的，因此开展党内斗争是不可避免的。土地革命时期，由于受“左”倾错误的影响，王明在党内对犯错误的同志开展了“肃反”式的“残酷斗争，无情打击”。这种简单粗暴的压制方式，致使党的事业蒙受极大损失。延安整风运动吸取了肃反运动的教训，坚持“惩前毖后，治病救人”，形成了“团结－批评－团结”的科学方法。毛泽东在整风运动中明确指出：“我们反对主观主义、宗派主义、党八股，有两条宗旨是必须注意的：第一是‘惩前毖后’，第二是‘治病救人’。……我们揭发错误、批判缺点的目的，好像医生治病一样，完全是为了救人，而不是为了把人整死。”[5]827-828整风运动与肃反斗争不同之处在于把党的工作错误与反党反革命加以区分，党内错误不应该采取敌对斗争方式来解决，而是要“从团结的愿望出发，经过批评或者斗争使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到团结”[5]827-828。延安整风形成的这一科学的党内斗争方法，使全体党员得到了广泛教育，使党内思想空前统一，为夺取抗日战争和解放战争的胜利奠定了坚实的思想基础，也成为了党今后正确处理党内错误的有效方法。

正确运用这一方法，首先要以团结为出发点。没有团结的愿望就无法正确处理人民内部矛盾，因为“如果在主观愿望上没有团结的愿望，一斗势必把事情斗乱，不可收拾，那不是‘残酷斗争，无情打击’，那还有什么党的团结？”[19]其次要正确开展批评与自我批评。其一，批评不是我们的目的，我们的目的是通过批评达到更好的团结。对待犯错误的同志，一要“看”，二要“帮”。“看”就是指出他的错误及其危害性，同时要看到他的优点和成绩，不能因犯错就否定一切；“帮”就是给予犯错误的同志改正错误的条件和机会，从团结角度出发帮助他改正错误。其二，要认真开展批评与自我批评。毛泽东曾指出：“有无认真的自我批评，是我们和其他政党互相区别的显著标志之一。”[5]997在开展批评与自我批评过程中，要实事求是，不能夸大也不能缩小，要出于公心，与人为善，不搞“鸵鸟政策”[16]177；要摆事实、讲道理，做细致的思想工作，做到以理服人，使之口服心服；对待批评意见，要本着有则改之无则加勉的态度，决不能用“批评”抵制

批评[16]377。最后要以新的团结为落脚点。对待犯错误同志，要思想批判从严，组织处分从宽。思想批判从严，就是既要使犯错误的同志深刻地认识到自己错误的性质和危害，又要帮助他全面分析犯错的社会根源和思想根源，找到改正错误的正确方法，使之今后不再重犯类似错误。组织处分从宽，就是对犯错误的同志作结论时要宽大、慎重，要具体问题具体分析、区别对待。

（三）坚持不断完善党内监督制度

加强党内监督是我党通过自我革命确保党的全面领导和长期执政、永葆先进性和纯洁性的内在要求和重要手段。正如习近平指出的："我们要保证共产党长期执政、始终为人民谋利益，就必须加强自我监督、自我净化能力，在体制机制层面加大监督力度。"[20]

一方面，不断完善党内权力监督制约制度，防止权力异化。中国共产党成立以来，形成了以党章和民主集中制为核心的权力监督制约机制，保障了权为民所用、情为民所系、利为民所谋。党的十八大以来，以习近平为核心的党中央非常重视党内权力监督制约的制度建设，继党的十八大报告提出"健全权力运行制约和监督体系……要确保决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调，确保国家机关按照法定权限和程序行使权力"[21]后，党的十九大报告进一步提出要健全党和国家监督体系，因为"增强党自我净化能力，根本靠强化党的自我监督和群众监督"[22]。近年来，中国共产党陆续修订和出台了一系列党内法规，逐步构建了科学严密的党内权力制约监督体系，形成了"监督有主体、监督有制度和监督有执行"的权力制约监督机制。

另一方面，构建监督执纪"四种形态"常态化机制，对违纪和犯错起防微杜渐的作用。马克思主义政党区别于其他政党的重要标志是严密的纪律。党的十八大以来，以习近平为核心的党中央对党员干部提出要把"守纪律讲规矩摆在更加重要的位置"，十九大将运用监督执纪"四种形态"写入党章，使之成为全面从严治党的常态化机制。监督执纪"四种形态"是一个相互联系、有机统一的整体，实质体现了"惩前毖后，治病救人"的方针[23]。它要求对待有错误苗头或犯错误的党员干部要综合运用批评教育、组织处理、纪律处分等手段，立足于"救"，着力于"治"，着眼于"防"，辅之以"惩"。而"救""治""惩"的最终目的是"防"，即做到对党的违纪和犯错行为抓早抓小、防微杜渐。

回溯党的百年辉煌发展历程，一部中共党史可以说就是一部党坚持真理、修正错误的历史，集中表现了中国共产党具有超强的自我纠错能力。中国共产党超强的自我纠错能力既是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的智慧结晶，又是党百折不挠、奋勇前进、永葆先进性和纯洁性的关键"密钥"。

参考文献：

[1] 习近平．以解决突出问题为突破口和主抓手 推动党的十八届六中全会精神落到实处[N]. 人民日报，2017-02-14（1）.

[2] 习近平．在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报，2016-07-02（1）.

[3] 列宁选集：第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，2012：311.
[4] 马克思恩格斯选集：第 4 卷 [M]. 北京：人民出版社，1997：311.
[5] 毛泽东选集：第 3 卷 [M]. 北京：人民出版社，1991.
[6] 中共中央宣传部 . 习近平总书记重要讲话文章选编 [M]. 北京：中央文献出版社，2016：75.
[7] 习近平 . 在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会上的讲话 [EB/OL].(2014-09-24)[2021-08-26].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112612018_2.htm.
[8] 亚历山大·季诺维也夫 . 俄罗斯共产主义的悲剧 [M]. 北京：新华出版社，2004：269.
[9] 吴仁彰 . 苏联东欧剧变与马克思主义 [M]. 北京：世界知识出版社，1998：30.
[10] 吴冷西 . 忆毛主席——我亲自经历的若干重大历史事件片断 [M]. 北京：新华出版社，1995：9-10.
[11] 邓小平文选 : 第 3 卷 [M]. 北京：人民出版社，1993：261.
[12] 中共中央宣传部 . 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京：学习出版社 ,2014：19-20.
[13] 习近平 . 在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话 [N]. 人民日报，2018-05-05(1).
[14] 柴尚金 . 转型的必要性、必然性与紧迫性 [J]. 人民论坛，2013(24)：16-21.
[15] 习近平 . 坚持实事求是的思想路线 [EB/OL].(2015-05-16)[2021-08-26].https://www.ccps.gov.cn/xxsxk/xldxgz/201812/t20181223_126889.shtm
[16] 习近平谈治国理政 : 第 1 卷 [M]. 北京：外文出版社，2018.
[17] 毛泽东选集 : 第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，1991.
[18] 列宁选集 : 第 4 卷 [M]. 北京：人民出版社，2012：167.
[19] 毛泽东文集 : 第 7 卷 [M]. 北京：人民出版社，1999：210.
[20] 习近平关于严明党的纪律和规矩论述摘编 [M]. 北京：中国文献出版社，2016：54.
[21] 胡锦涛 . 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社，2012：26.
[22] 习近平 . 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2017：67.
[23] 宋健 . 监督执纪“四种形态”的科学内涵 [N]. 学习时报，2018-07-13(4).

责任编辑：曹桂芝

2.8 中国式现代化道路生成的实践根基——深刻理解把握中国共产党对现代化建设的百余年探索历程，广西日报，2023,(6)/尹杰钦 李丽杰



中国式现代化道路生成的实践根基

——深刻理解把握中国共产党对现代化建设的百余年探索历程

广西日报 2023-06-13 006版 尹杰钦 李丽杰

桂在学习

学思想 强党性 重实践 建新功

尹杰钦 李丽杰

党的二十大报告提出，“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。中国共产党对现代化建设持续探索的百余年历程，是中国式现代化道路生成的实践根基。实践是检验真理的唯一标准，一个国家现代化道路走得是否正确，只有这个国家的人民最有发言权。现代化是人类社会发展的必然趋势，但其并无固定模式，习近平总书记指出：“世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。”而中国式现代化发展道路的正确性，已经被中国特色社会主义实践中创造的伟大成就而证明。

新民主主义革命时期：为中国式现代化创造根本社会条件

新民主主义革命时期，近代中华民族在内忧外患的民族危难困境中被动地对现代化进行的探索，为中国式现代化道路的形成提供了宝贵的经验借鉴和深厚的历史滋养。西方列强的侵略改变了中国历史内在发展的趋势和进程，一方面，中国逐步变成半殖民地半封建社会，严重阻碍了中国现代化的发展；另一方面，随着西方资本主义的殖民扩张，中国被迫卷入世界市场，在“保守”和“激进”的徘徊中开启了对现代化道路的艰难探索。不少仁人志士不断尝试器物强国、制度变革、文化兴国等革命实践活动，试图通过实业、科技、教育救国等求得国家现代化的方案，最终都以失败而告终。当中华民族在探索现代化的进程中徘徊不前时，十月革命一声炮响，为中国送来了马克思列宁主义，为处于困境中的中国人民提供了思想理论武器。中国共产党应运而生，成为中国现代化事业前进发展的重大历史转折点，中华民族正式步入了探索中国式现代化道路的新阶段。经过多年的浴血奋战，中国共产党团结带领人民推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主

义三座大山，成立了中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放，为实现现代化创造了根本社会条件。

社会主义革命和建设时期：从工业化到“四个现代化”

新中国成立后，国民经济有待复苏。面对国贫民弱的局面，毛泽东对中国国情做了全面剖析，他强调：“缺乏新式的工业是中国落后挨打的重要原因，发展工业是巩固民族独立的保障。”自此，以工业现代化为核心的现代化建设正式展开。随着“一五”计划和社会主义改造的实施，全国上下都热火朝天地投入到了社会主义现代化建设中，为中国工业化建设的起步打下了坚实基础。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，在借鉴、反思苏联经验的基础上，提出中国要实现工业、农业、科学文化和国防现代化，走中国自己的发展道路。中国的现代化目标由单一的工业化拓展为“四个现代化”。周恩来在1964年的三届全国人大一次会议上正式提出“四个现代化”的宏伟目标，即“把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国”。到20世纪70年代末，中国的现代化建设取得了伟大成就，不仅实现了工业化“从0到1”的根本性转变，而且还建立了较为完备的工业体系，为中国式现代化建设奠定了良好的社会基础和物质保障。

改革开放和社会主义现代化建设新时期：“建立一个小康社会”

改革开放时期，在深刻总结新中国成立以来的经验教训和分析世界发展主题和态势的基础上，邓小平说道：“我们搞四个现代化，不开动脑筋，不解放思想不行。”思想的解放自然会反映在实践层面，在党的十一届三中全会上，以邓小平同志为代表的中国共产党人果断作出了改革开放的伟大决策。1979年，邓小平在党的理论工作务虚会上正式提出“中国式的现代化道路”这一命题。同年在会见日本首相大平正芳时，他首次用“小康”来诠释中国式的现代化。围绕“在中国建立一个小康社会”，党的十三大正式提出“三步走”战略，即解决人民温饱问题、人民生活总体上达到小康水平、基本实现现代化。社会主义现代化建设新时期，江泽民立足邓小平提出的“三步走”战略，将“第三步”又分为了三个阶段，称“新三步走”战略，更加切合中国发展实际。十七大报告中，胡锦涛全面阐述了“科学发展观”的主要内容，将社会建设纳入现代化发展战略中，形成了“四位一体”战略布局，拓展了中国式现代化的发展空间布局。中国经济社会发展的各个领域都发生了巨大变化和历史性飞跃，推动了中国式现代化的历史进程，为中国式现代化开创了崭新局面。

中国特色社会主义进入新时代：向“全面建成社会主义现代化强国”奋进

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代的历史方位，高度重视现代化建设道路的自主性，统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，决

段，称“新三步走”战略，更加切合中国发展实际。十七大报告中，胡锦涛全面阐述了“科学发展观”的主要内容，将社会建设纳入现代化发展战略中，形成了“四位一体”战略布局，拓展了中国式现代化的发展空间布局。中国经济社会发展的各个领域都发生了巨大变化和历史性飞跃，推动了中国式现代化的历史进程，为中国式现代化开创了崭新局面。

中国特色社会主义进入新时代：向“全面建成社会主义现代化强国”奋进

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代的历史方位，高度重视现代化建设道路的自主性，统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，决胜全面建成小康社会，实现了从赶上时代到引领时代的质的飞跃。中国现代化战略目标也从“全面建成小康社会”转变为“全面建成社会主义现代化强国”。党的十九届四中全会对推进国家治理体系和治理能力现代化进行了顶层设计，充分体现了中国式现代化发展道路与时俱进、守正创新的显著特点。党的二十大报告则明确指出了中国式现代化的“九个本质要求”和“五大中国特色”，向全世界表明了中国式现代化发展道路空间布局的广度和理论创新的深度，彰显了中国式现代化旺盛的生命力，进一步丰富和完善了中国式现代化道路的科学内涵。

站在时空坐标上审视中国式现代化，从历史演进维度看，它是在革命、建设、改革与新时代的伟大实践中逐步形成的，从根本上来讲，是中国共产党人充分发挥历史主动精神、秉承大格局观和大时代观的生动体现。从当代实践维度看，当代中国发展所取得的成就证明了中国式现代化具有显著的优势，其中根本优势为始终坚持党的全面领导。在中国共产党的领导下，我们打赢了脱贫攻坚战，全面建成小康社会，并从生态文明建设、经济社会发展等不同方面提出了新的发展理念和发展思想，绘就了新时代中国式现代化道路的宏伟蓝图。从未来发展维度看，中国式现代化的逻辑理路，为完成新时代新征程的使命任务，实现第二个百年奋斗目标明确了具体路径。从世界意义维度看，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，具有基于自己国情的特点，充分彰显了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信与文化自信。一路走来的实践充分证明，中国式现代化既基于中国国情、又借鉴他国经验，既传承中华文明、又融汇现代文明，既造福中国人民、又造福世界人民，是实现中华民族复兴的必由之路。

（作者单位分别为梧州学院马克思主义学院、南宁师范大学马克思主义学院；本文系2023年度广西硕士研究生创新项目“习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论研究”阶段性成果）

2.9 深刻认识中国式现代化的动力源泉，广西日报，2023,(6)/唐景成



深刻认识中国式现代化的动力源泉

广西日报 2023-06-13 006版　唐景成

桂在学习

学思想 强党性 重实践 建新功

唐景成

习近平总书记在党的二十大报告中对中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则等方面作出了全面系统的论述。中国式现代化是中国共产党团结带领全国各族人民共同开创的，仅用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程，创造了世间罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹。我国社会主义现代化建设取得巨大成就的动力源泉是什么？深入探究这一问题，有利于我们更深层次地把握中国式现代化的创新理论，在全面建设社会主义现代化国家新征程中更加坚定“四个自信”和增强历史主动。

中国共产党的无比坚强领导力。坚持党的领导是中国式现代化的本质特征。习近平总书记在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班开班式上的重要讲话中强调：“党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力。”中国式现代化的动力来自于党的无比坚强领导力，具体来说，一方面，我们党始终坚持守正创新，为中国式现代化提供强大引领力。中国共产党始终坚持中国特色社会主义基本原则，立足中国现代化建设实践，批判吸收西方现代化理论成果，把中国特色社会主义制度与市场经济优势相结合，推动有效市场和有为政府的有机结合，成功开创了中国式现代化新道路，科学回答了社会主义国家如何实现现代化的重大命题，打破了“现代化=西方化”的迷思，拓展了发展中国家走向现代化的路径选择。另一方面，我们党勇于改革创新，为中国式现代化提供强大驱动力。回顾中国式现代化建设取得的历史性成就，不难发现，中国共产党勇于改革创新是推动我国经济社会健康发展的强大驱动力。当前，我国改革进入攻坚期和深水区，面对改革发展深层次问题、人民群众急难愁盼问题，我们党勇于改革创新，扎实推进国家治理体系和治理能力现代化，着力破解深层次体制机制障碍，激活了我国社会主义现代化建设的动力和活力。

人民至上的崇高价值引领力。西方以资本为中心的现代化模式，其本质决

动我国经济社会健康发展的强大驱动力。当前，我国改革进入攻坚期和深水区，面对改革发展深层次问题、人民群众急难愁盼问题，我们党勇于改革创新，扎实推进国家治理体系和治理能力现代化，着力破解深层次体制机制障碍，激活了我国社会主义现代化建设的动力和活力。

人民至上的崇高价值引领力。西方以资本为中心的现代化模式，其本质代表少数资产阶级利益，以追逐剩余价值最大化为目的，长期存在两极分化和贫富差距。而中国式现代化是人口规模巨大的现代化，实现全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化，始终重视和关注人民的现实生活，坚持以人民为中心的发展思想，以实现全体人民共同富裕为目标，追求以“人”的全面发展为最终归宿。显而易见，与西方式现代化相比，中国式现代化的动力来源于坚持人民至上的崇高价值引领力。历史和现实表明，人民是中国式现代化的主体力量。党的二十大报告指出：“全面建设社会主义现代化国家，必须充分发挥亿万人民的创造伟力。”可见，只有践行群众路线，尊重人民群众的首创精神，才能充分发挥亿万人民的创造伟力；坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，解决发展不平衡不充分问题，不断满足人民日益增长的美好生活需要，才能凝聚起推进中国式现代化建设的磅礴力量。

中华优秀传统文化厚重涵养力。文化是民族生存和发展的重要力量。中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”。一个国家和民族的现代化发展始终离不开其民族优秀传统文化土壤。中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化沃土，传承创新了其独特的价值理念和精神追求。中华优秀传统文化“民为邦本”“天人合一”“协和万邦”等独特价值理念，涵养了中国式现代化始终坚持以人民为中心、人与自然和谐共生、走和平发展道路等价值追求；“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”“天下兴亡，匹夫有责”“自强不息”“百折不挠”等精神追求，涵养了中国式现代化必须弘扬伟大建党精神。中华优秀传统文化的独特价值理念和精神追求，源源不断地涵养出中国式现代化“内生”力量，为中国式现代化建设提供了强大精神支撑，激励中国人民创造了现代化进程中无可比拟的发展成就，坚定了我们走中国式现代化道路的深厚底气。

（作者单位：梧州学院马克思主义学院；本文系广西高等教育本科教学改革工程重点项目“微传播视域下提升高校习近平新时代中国特色社会主义思想教育实效性的探索与实践”阶段性成果）

2.10 彰显中国式现代化的世界意义，广西日报，2023,(6)/冼春妮 张自然

桂在学习 | 彰显中国式现代化的世界意义

地方平台发布内容

广西学习平台
2023-06-17

+订阅

作者：冼春妮 张自然

党的二十大概括提出并深入阐述中国式现代化理论，指出：中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这是党的二十大的一个重大理论创新，是科学社会主义的最新重大成果。中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现了中国独有的精神气质和人类共同的美好愿景；蕴含着马克思主义的思想逻辑，体现了科学社会主义的先进本质；借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态，为全球发展提供新的方向与引领。中国共产党为推动中华民族伟大复兴，创造性地开辟了中国式现代化的发展道路，并在不断推动和拓展现代化新道路的进程中彰显其世界意义。

中国式现代化创造人类文明新形态

中国式现代化产生于中华文化沃土，以鲜明的中国特色创造了人类文明新形态。中华优秀传统文化博大精深、源远流长，是中华文明的智慧结晶，是中华民族的"根"与"魂"。其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等思想，形成了具有中华民族底蕴和特色的价值体系、道德观念、文化内涵和精神品质，为中国式现代化的发展奠定了厚重的历史文化根基和现实发展动力。中国式现代化是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的结果。中国式现代化道路的形成、理论架构和制度的确立不是偶然的，这是中国共产党带领中国人民，在对近代以来中华民族发展历程的深刻总结中和对中华民族五千多年

烙印。中华优秀传统文化铸就了中国式现代化的鲜明中国特色，彰显了新的历史时期中华民族博采众长的文化自信，为实现中国式现代化提供了思想指导和根基力量。同时，通过对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展，博大精深的中华文明焕发出新的生机与活力，为世界和平繁荣和人类发展进步贡献更多中国智慧。

中国式现代化开辟社会主义发展的新境界

中国式现代化坚持马克思主义科学思想为指导，开辟了社会主义发展的新境界。科学社会主义自诞生以来就因为揭示资本主义的必然失败而饱受资产阶级的质疑。上世纪80年代末90年代初，东欧剧变、苏联解体，苏联和东欧8个社会主义国家执政的共产党或工人党先后失去政权，放弃社会主义制度，向资本主义制度急剧转变。这一过程更是固化了资产阶级人士对于社会主义的偏见，认为科学社会主义不可能实现。然而中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，探索出具有中国特色的现代化的发展道路，用事实辩驳了这一谬论。中国式现代化是在马克思主义科学理论的指导下发展起来的，是马克思主义中国化时代化的表现，本质上就是社会主义的现代化。马克思主义自传入中国以来，中国共产党就充分意识到其重要性，积极将马克思主义科学理论运用于中国具体实际之中，为了正确领导人民斗争、实现中华民族伟大复兴，不断对其进行创新、与时俱进，催生出中国式现代化道路。

中国式现代化为世界提供现代化新模式

中国式现代化的成功实践，为全球提供了一种全新的现代化模式。现代化是世界各国共同追寻的目标，其概念发轫于西方。西方国家大力宣传西方式现代化的先发性、优越性与唯一性，认为"资本主义现代化模式"是当今世界唯一的模式，经历由资本现代化塑造的社会现代性状态是历史的终结状态。在很长一段时间内，现代化被等同于西方化。然而事实证明，西方式现代化的发展道路并不适合于大部分发展中国家，盲目"西化"甚至会导致经济停滞与政治秩序动荡。中国式现代化既

发性、优越性与唯一性，认为"资本主义现代化模式"是当今世界唯一的模式，经历由资本现代化塑造的社会现代性状态是历史的终结状态。在很长一段时间内，现代化被等同于西方化。然而事实证明，西方式现代化的发展道路并不适合于大部分发展中国家，盲目"西化"甚至会导致经济停滞与政治秩序动荡。中国式现代化既有各国现代化的共同特点，更有基于自己国情的中国特色，摒弃了西方式现代化的弊端，实现了对西方式现代化的超越。中国式现代化道路的开辟挣脱了西方现代化唯一性的思维束缚，宣告了"历史终结论"的终结，同时丰富了全球的现代化体系，为发展中国家的现代化提供历史经验与成功范例，也为世界的现代化贡献了中国方案。正如习近平总书记指出，"现代化道路并没有固定的模式，适合自己的才是最好的，不能削足适履。"现代化不是一道单选题，而是多选题。中国式现代化给世界各国特别是广大发展中国家带来重要启示，为人类实现现代化提供了新的选择，为解决人类面临的共同问题提供更多更好的中国智慧、中国方案、中国力量。

中国式现代化是中国共产党领导人民经过百年探索建设而成的伟大成果，是世界性的伟大成就，是新征程上全面建成社会主义现代化强国的必由之路，是新时代全面推进中华民族伟大复兴的必由之路。中国式现代化道路在世界范围内的拓展，将为世界现代化的发展贡献中国智慧与中国方案，推动发展中国家探索现代化的进程，为发展中国家建设现代化提供新的选择，开辟人类文明形态新境界，并在实践过程中不断闪烁其耀眼的光芒。

（作者单位：梧州学院马克思主义学院；本文系2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题"价值·困境·路径：'四史'教育融入高校思政课实践教学研究"阶段性成果）

来源：广西日报-广西云客户端
责任编辑：黄漓娇 宾士雄

提醒

本文为地方平台发布的内容。

2.11 以中国式现代化助力构建更为紧密的中国—东盟命运共同体，广西日报，2023,(6)/莫万姣



以中国式现代化助力构建更为紧密的中国—东盟命运共同体

广西日报 2023-06-13 006版　莫万姣

桂在学习

学思想 强党性 重实践 建新功

莫万姣

推动构建人类命运共同体是中国式现代化的本质要求。以中国式现代化推动构建人类命运共同体是中国积极应对世界之变、时代之变、历史之变的中国方案、中国智慧、中国担当。中国和东盟山海相连、人文相亲，交流合作源远流长。以中国式现代化为依托，携手东盟国家构建更为紧密的中国—东盟命运共同体，是推动构建人类命运共同体的题中之义。

中国式现代化为推动中国与东盟国家持久和平提供坚实基础。中国式现代化是走和平发展道路的现代化。中国秉持独立自主的和平外交政策，携手广大亚非国家共同倡导形成和平共处五项原则和万隆精神，为处理国家关系和国际争端提供基本遵循。多年来，中国与东盟国家坚持相互尊重、平等协商、安危与共、合作共赢，携手推进双边伙伴关系持续提质升级，从全面对话伙伴关系逐步发展为全面战略伙伴关系，为地区乃至世界和平稳定注入新动力。中国坚持在和平发展道路上推进现代化，携手东盟国家推动区域友好合作，有助于共同维护地区和平稳定。

中国式现代化为推动中国与东盟国家持续发展注入强劲动能。中国式现代化以为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同为根本立足点。当前世界经济逆全球化加剧，“筑墙设垒”“脱钩断链”论调喧嚣尘上，产业链供应链加快重构，新技术革命迟迟无法突破，适逢世界经济下行周期，发展问题愈加凸显。中国式现代化是东盟国家加快发展的重要机遇。中国携手东盟国家共同推动经济全球化朝着更加开放、包容、平衡、普惠的方向发展，持续推进双边、区域和多边合作，共同培育经济发展新动能。双方高质量共建“一带一路”，互联互通方面亮点纷呈，中老铁路、马来西亚东海岸铁路与印尼雅万高铁等交通基建项目相继开工建设或投入运营；同心协力推动中国—东盟自由贸易区持续发展升级，以“10+1”为核心，高质量落实《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP），推

合作，共同培育经济发展新动能。双方高质量共建“一带一路”，互联互通方面亮点纷呈，中老铁路、马来西亚东海岸铁路与印尼雅万高铁等交通基建项目相继开工建设或投入运营；同心协力推动中国—东盟自由贸易区持续发展升级，以“10+1”为核心，高质量落实《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP），推动双边贸易额逆势上扬，屡创新高。从2020年起，中国—东盟已连续三年互为对方最大贸易伙伴，有力推动双边共同繁荣发展，为持续走低的世界经济注入更多发展动能。

中国式现代化为推动中国与东盟国家共同安全贡献智慧。东盟不仅是中国开展周边外交、发展中国家外交、大国外交的交叉重叠区域，而且是中国加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的主要交叉重叠区域，实现安全稳定攸关重要。当前，世界百年未有之大变局加速演进，和平与发展面临挑战，大国博弈日益深化、集团对抗不断升级，恐怖主义、分裂主义、极端主义等三股势力活跃，传统安全风险和非传统安全风险交织叠加，全球安全问题愈加凸显。中国秉持共同、综合、合作、可持续的安全观，与东盟各国相互尊重国家主权和领土完整，一致主张通过政治对话、和平谈判来解决双边和多边分歧，共同坚持通过发展化解矛盾，从而实现普遍安全、共同安全。双方高质量落实《中国—东盟全面经济合作框架协议争端解决机制协议》等文件，蹚出了一条通过协商解决地区和世界安全问题的康庄大道。

中国式现代化为中国—东盟区域治理提供积极示范。构建人类命运共同体，积极参与全球治理体系改革和建设，是中国式现代化的本质要求。中国把推进国家治理体系和治理能力现代化作为重要内容，不断提高参与全球治理的能力。中国坚持共商共建共享的全球治理观，携手东盟各国坚守和践行国际关系基本准则，以区域治理创新引领全球治理体系变革，推动全球治理体系朝着更加公正合理方向发展。双方携手以共建“一带一路”为主要平台，倡导建立“10+1”“10+3”等亚洲多边合作机制，持续夯实区域治理基础。双方积极拥抱开放包容的区域主义，不搞排他性的“小圈子”，不断壮大双方共同的“朋友圈”。中国坚定支持东盟在区域架构中的中心地位，支持东盟在地区和国际事务中发挥更大作用，不断完善区域治理制度机制，共同应对本区域在政治治理、经济治理、安全治理等方面面临的挑战。

（作者单位：梧州学院马克思主义学院；本文系2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“列宁国家资本主义思想及当代价值研究”阶段性成果）

2.12 坚持人民至上的三重逻辑,中国社会科学报，2022,(10)/欧琳宗



6 专版 中国社会科学报

领导干部政治道德涵养政治生态

从领导干部政治道德视角研究党内政治生态建设，有利于我们深化对党内政治生态建设的理性认知和深刻把握，有利于为构建党内良好政治生态达成价值共识，政治自觉和道德自律。

从政治道德视角审视党内政治生态建设

坚持人民至上的三重逻辑

传统政治道德对党内政治生态建设的作用

中国共产党百年辉煌的德性自觉

2.13 马克思主义发展哲学的应用探索，人民论坛， 2016,(29)/朱红晖



DOI:10.16619/j.cnki.rmlt.2016.29.049

马克思主义发展哲学的应用探索

朱红晖

【摘要】马克思主义发展哲学中最关键的三个部分可以被归纳为：注意历史发展的内部规律及其特点；尊重发展的特点、根据事实发展的特点设定差异性战略；发展过程中可能发生相对负面的影响，要打破发展的凝固性，发挥人的主观能动性，保证发展朝着正面和更为包容的方向前行。

【关键词】马克思主义 唯物主义发展观 哲学研究 【中图分类号】A811 【文献标识码】A

马克思主义的发展哲学对于当代中国的发展，有着重要的作用。一方面，发展哲学抽象地概括了我国当下社会发展的主要矛盾和主要问题，给我国经济、文化、政治、生态的持续发展指明了正确的方向和道路，并根据当前社会发展现实给予了一定的指导和参考；另一方面，在目前我国改革转型发展的重要时期，特别是目前我国正处于改革深水区，马克思主义的发展观对目前我国发展中出现的种种矛盾，指明了背后所蕴含的深层次原因，对我国当下社会的发展提供了概括性的指导。因此，应当从理论探索、现实应用角度对马克思主义发展哲学的前沿研究做出相应的发掘。

马克思主义发展哲学对我国生产实践有着深入而独特的影响

发展哲学是社会发展理论的最高层次，也是马克思主义哲学发展的一个重要的分支学科。发展哲学同时也给马克思唯物主义哲学的实践性质做出了明确定性。马克思主义发展哲学的差异性原理主要体现在，在研究中针对差异性以及相关的特性开展研究、关注发展中差异性的消极性。在保持发展不竭动力的同时，注意公平的问题，注意消除差异的凝固化，促进差异的负向到正向的运动，则是马克思主义发展哲学中最关键的三个部分。这三个部分可以被归纳为：注意历史发展的内部规律及其特点；尊重发展的特点、根据事实发展的特点设定差异性战略；发展的过程中可能发生相对负面的影响，要打破发展的凝固性，发挥人的主观能动性，保证发展朝向正面和更为包容的方向前行。

我国对马克思主义的研究有着较长的历史，也早已经从成功实践中证明其原理的正确性。在发展哲学对现实的指导方面，我国有许多成功的经验和例子。例如，我党始终坚持人民群众是历史的创造者的唯物史观，在各项改革中，努力调动广大群众的积极性，收到了相当良好的效果。上世纪八十年代改革开放初期，也正是因为解放了群众的生产活力，才能在短短三十几年的时间内，使得我国从低收入国家跻身于中等收入国家，这些历史经验都充分证明了发展哲学中群众的重要作用，也从侧面展示出其深刻的哲学道理。

马克思主义的发展哲学与历史合力论在成功揭示我国当前发展现象时，也给予了人们更深层次的思索，特别是目前我国正处于改革深水区，由于全球范围内的经济结构调整，第三次科技革命发展进入稳定期，我国也亟需调整经济结构，从根本上对传统产业进行革新，努力发展第三产业，促使我国经济结构平稳过渡。改革需要更加现代的指导思想和指导依据，更加符合时代特点的研究内容，对我国目前的生产实践做出更为深入和独具影响的指导。

现代文明对发展哲学产生的几点挑战

发展是变动不居的，更是一往无前的。发展哲学在我国也面临了一系列思想层面的挑战。首先，这种挑战表现为人与物质之间的悖论。世界上资源是有限的，然而人对物质的索求却是无限的，随着人口的膨胀、人们物质欲望的上升，在发展中，人们对“人的价值”与“物质的价值”开始出现了一系列的怀疑和动摇，甚至一些人出现了对物质的狂热追求和对“人的价值”的遗忘。因此在强调发展时，首先应该注意的是，人需要怎样的发展，发展的意义从何而来。

其次，发展观点的挑战主要来自于发展的“量度”。发展固然是必要的，然而当下生产力、生产资料的量度依旧难以满足人们需要，发展的矛盾由此而生。目前社会上出现的一些乱象，大到房价走势，虽然屡次调控但是依然走高，小到街头小贩因为经营铺面的面积大打出手，其本质都是资源的生产难以

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

满足资源的消费，发展速度依旧跟不上人类社会的需求速度所造成的。

再次，发展哲学还面临物质与人的关系、人和人之间关系的挑战。发展过慢可能导致发展量度难以满足需求，而发展过快可能因为分配不均而导致在短期内贫富差距过大、社会矛盾加剧。如果不能够及时对社会道德文明规范重新进行界定，可能在更长的时间内，导致资源消耗过多，生态环境被破坏，人和生存环境的关系紧张。因此，需要根据发展哲学思想，正确面对我国现阶段面临的挑战，及时调整发展战略，帮助我国摆脱“中等收入国家的福利陷阱”。

当下中国的马克思主义发展哲学应用探索

马克思曾经指出，“每个意志都对合力有所贡献”，这句话成功地阐释了马克思主义发展哲学中人民群众所起到的关键作用。回顾我国的历史发展进程，人民的参与和主动宣传、调动人们的主观能动性，对我国发展起到了重要的作用。然而，在我国处于改革重要节点的当下，对发展哲学的关注可以更深入，重申发展中对公平问题的重视，并且及时地调整发展中所出现的正向和负向影响，更加明确马克思主义哲学思想在当代的重要指导意义。

经济方面。我国目前正在进行经济结构的改革，传统的经济发展模式显然已经难以抵挡全球经济结构调整带来的冲击，而我国从改革开放之后建立的双轨制运行模式所带来的部分遗留问题还没有充分得以解决。例如，我国国企整体效率较低，对国家的经济补贴有一定的依赖性，而传统的国家补贴模式，又造成了部分国企在国际市场的竞争中处于劣势。因此，应该首先对宏观的、整体的经济结构做出调整，而发展哲学的原则清晰地给出了具体的方向。一方面需要坚定改革的信心，虽然在改革的过程中可能会发生一些困难和阻碍，但是发展的方向必然是前进的和光明的；另一方面，需要注意改革中产生的正向和负向的影响，虽然整体改革是为了国家经济更好的发展，然而在改革中也要注意避免损害普通群众的利益，保障公平性，使社会的发展结构和层次更加符合我国的实际。

文化方面。我国继承了悠久历史保留下来的思想文化遗产，这些内容既是古老智慧的结晶，同样也能够在新的时代发挥其重要作用。文化的发展同样也需要注意鼓励群众的主观能动性。目前我国在经济上出现了飞跃式发展，然而在文化层面上则稍显落后，特别是在符合新时代思潮的文化领域创作上依旧有较多的限制。基于发展哲学，应重新审视文化的发展结构，注重对新文化、新思想的批判式学习，从利弊层面上多加思考，做出价值取向判断，而不是一棒子打死，不能让价值取向在全是或全非中摇摆。要从发展哲学角度，有效激活我国的文化发展潜力。

政治方面。发展哲学具有广泛的指导价值，所以在政治层面上，发展哲学如同“望远镜”，能够带给人们对未来整体性思考的同时，也带来对现阶段部分内容的指导。党的十八大以来，中国整体的社会层面发展出现了一些可喜的改变，从单独的、个体的调整，转为系统的、整体的调整，既有利于我国对当前改革的持久性推动，也能够从根源上把握发展的矛盾，从改革的源头做出修正，促进我国发展朝着更为稳定和光明的方向前进。

生态环境方面，我国传统产业对生产资料、能源的消耗大，并且由于人们过分追求经济效益，缺乏对生态资源和环境的关注，造成了生态环境的严重破坏，产生了一系列恶果。从发展的角度看，人类在生存中往往需要与自然界争夺自然资源，然而从生存角度看，人和自然又是共生的。因此，在经济活动中，需要加入平衡的观念，当前所倡导的“可持续发展”“共享发展”的理念，正是对人和自然之间资源争夺的平衡，必须树立一种具有共生意识的发展观，培养人类命运共同体意识。

（作者为梧州学院副教授）

【参考文献】

①[印]阿马蒂亚·森著，任赜、于真译：《以自由看待发展》，北京：中国人民大学出版社，2002年。

②信礼：《马克思主义哲学在当代中国发展的新形态——发展哲学研究综述》，《理论学刊》，2009年第11期。

③佳明：《中国社会转型与价值变迁》，《清华大学学报（哲学社会科学版）》，2010年第1期。

责编/张寒　美编/王梦雅（见习）



(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.14 导师制对大学本科生思想道德行为引导现状及对策研究，教育与职业， 2013,(2)/张俊杰

导师制对大学本科生思想道德行为引导现状及对策研究

张俊杰

[摘要]文章从导师制对大学生本科生思想道德行为引导现状进行分析，总结现阶段存在的问题，进而对存在问题进行分析，提出从明确导师职责、完善导师制管理制度、创新导师制管理模式三方面进行对策研究。

[关键词]导师制　思想道德行为　引导

[作者简介]张俊杰(1982-)，男，广东佛山人，梧州学院，讲师，硕士，研究方向为教学管理与大学生思想政治教育。(广西　梧州　543002)

[中图分类号]G641　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2013)06-0180-01

导师制发源于牛津大学，任何人进入牛津大学读书，必须同时得到某个学院和大学的同意。新生录取入学后，学院给学生安排一名导师，导师是学生所选科目的学者，主要负责学生的学业和品行。本文分析现阶段本科生中导师制对学生思想道德行为引导的现状及解决问题的对策。

一、现状

大学本科生实施导师制在我国高等教育尚处于起步阶段，存在较多问题。

1. 导师职责不明。关于大学本科生导师制，全国范围内尚未有统一规范和标准。各学校制定的导师制各不相同，内容五花八门，甚至部分学校将辅导员、班主任和导师的工作混淆，导致导师不知如何引导学生，更谈不上对思想道德行为进行引导。

2. 对本科阶段导师制认识不足。第一，将导师等同于一般教师、辅导员和班主任。对导师的选拔制度不严格，没有导师的上岗前培训，实施导师制的相关配套制度不完善，特别是薪酬方面。因此，导师成了摆设，未能充分发挥其引导作用。第二，教师对导师制的实施也存在不足。导师基本从广大教师中遴选，由于在日常工作中未能做到"教书育人"，当上导师后也只是"教书"，加上导师之外还有相当部分的工作(如：上课、科研等)需处理，因此对学生的思想道德行为引导所花的时间很少，未能完全体现导师制在人才培养质量上的优越性。第三，学生对导师制认识存在不足。学生简单把导师和辅导员、班主任等同对待，对导师的工作职责不清楚，认为导师是"管理人员"，有问题也不知道是否应该咨询导师，导师只是名义上存在而已。

3. 欠缺实施的环境。国内导师制师生比数值很高，一旦实施导师制，将很难对学生进行全面而有目的的引导，思想道德行为的引导将被边缘化。而且导师在学历、职称、科研水平、师德等能力上的差异也将严重影响导师制的实施效果。

二、对策

1. 明确导师职责。明确导师职责关键在于给导师作出准确定位，需恰当地处理好学分制和导师制的关系，而且导师的工作应与辅导员和班主任有所区别。在师资力量薄弱的情况下，本人认为本科生中实施的导师制应作为学分制的补充，目的在于对学分制模式下授课方式、课程选择以及学生综合能力培养等方面存在不足的补充，进一步满足学生在性格、创新能力和思想道德素质等方面发展的需要。对于导师职责，个人认为现阶段导师对于学生引导的突破口应在专业学习上，利用对专业学习的指导吸引学生，正所谓"亲其师而信其道"，充分发挥导师对工作热忱、对教师职业执著、对学术真诚、待人诚实等人格魅力影响学生的思想道德行为，体现"隐性教育"的力量。

2. 完善导师制管理制度。提高导师对学生思想道德行为引导的实效性，充分体现"教书育人"，需完善导师制管理制度。首先，应制定激励制度。激励制度在实施导师制过程中发挥重要作用。学校可对担任导师工作的教师在科研立项中予以一定的倾斜支持；在晋升职称、外出深造和评优评先的过程中同等条件下或略微差点的情况下对导师工作考核合格的教师可以优先考虑；每学期考核合格的导师按指导学生人数给予相应津贴；指导学生在省部级以上比赛获奖者，奖励学生时也应同时奖励导师。加大导师制激励制度的投入，能让导师全部精力投入对学生的引导，解除后顾之忧。

其次，制定严格的导师选拔制度。导师的人品、科研能力、文化水平等直接影响学生的人品、学习能力和国际化视野。个人认为本科生导师的基本素质应该包括：较高的思想政治觉悟，作风正派，师德高尚，具有研究生以上学历或中级以上职称，掌握一定的教学规律，专业知识结构比较合理，科研能力较强。若在专任教师中符合条件的人数不多，可根据学科专业的特点在行政机关中选择合适的人选，如：行政管理专业学生在机关中选择导师更有利于其专业学习的实践性指导。

再次，实施导师岗前培训制度。很多导师在开展工作过程中没有意识到自身行为对学生思想道德行为的"隐形教育"。导师的专业水平毋庸置疑，进行岗前培训是提倡提高导师的"育人"意识和"育人"水平。通过培训可让导师清楚权利义务，明确工作职责。通过培训可让广大教师知道导师的言行对学生的行为有着重要而深远的影响，任何道德失范的行为不应发生，从而减少因老师道德问题给学生带来在思想道德行为方面的影响。

最后，完善导师监督考核机制。实施导师制时，应制定导师

班杜拉的社会学习理论对高职院校职业道德教育的启示

王翠荣

[摘要]班杜拉的社会学习理论认为人的行为受行为、认知和环境的共同决定，个体通过观察学习和亲历学习形成态度和品德，榜样示范和强化在学习中起着重要作用。文章指出高职院校应以班杜拉的社会学习理论为指导，在职业道德教育中为学生树立学习的榜样，充分发挥强化的作用，提高职业道德教育的实效性。

[关键词]职业道德　观察学习　亲历学习　榜样　强化

[作者简介]王翠荣(1965-)，女，河南开封人，河南农业职业学院，副教授，硕士，研究方向为职业教育心理学。(河南　郑州　451450)

[中图分类号]G712　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2013)06-0181-02

美国心理学家阿尔波特·班杜拉吸收新行为主义心理学、认知心理学、人本主义心理学等心理学派的观点和成果，把行为和认知紧密结合，构成了自己的社会学习理论框架。其主要观点包括观察学习、交互决定论、自我调节及自我效能理论。该理论认为个人通过观察学习和亲历学习以形成态度和品德。职业道德作为高职学生职业素养的重要组成部分，越来越受到用人单位的重视，如何有效培养学生的职业道德素质，提高职业道德教育的实效性已是高职院校共同的探索。本文通过对社会学习理论主要观点的分析，探索如何在观察学习和亲历学习中实施职业道德教育，以期提高高职院校职业道德教育的实效性。

工作手册，导师对学生制订的指导方案，院(系)、教务处等相关管理部门应及时检查实施效果，通过审核导师工作报告、听取导师工作意见、与学生谈话等方式对导师工作进行考核。对于不认真履行职责、考核不合格的导师应加强监督管理，限期整改，连续两次或累计三次考核不合格者应取消其导师资格，需在重新申请审核和进行岗前培训后方可再次成为导师。若学生出现违法违纪、学术作假等行为，视情节严重，在考核导师工作时减去相应指标的分数，促使导师加强对学生思想道德行为的教育。

3. 创新导师制模式。我国现阶段在本科生中实施的导师制模式较多，有全程导师制、高年级导师制、精英生导师制、特长生导师制、专业导师制、双导师制和德育导师制等。由于各学校实际情况不同，采取不同形式的导师制实属正常，在师资力量不足的情况下，个人建议可尝试使用另一种导师制模式——分阶段分形式导师制。分阶段分形式导师制将大学4年时间分为3个阶段，一年级实行全体学生都有导师的完全导师制模式；二三年级以学科竞赛等为载体，参赛的指导教师就是"临时导师"；四年级依托毕业论文，论文指导老师就是导师。实行分阶段的导师制可以在一定程度上降低师生比，提高指导的实效性。将学生4年学习时间分成3个阶段有一定的考虑。一年级新生刚到校，对大学的认识比较懵懂，容易对品德高尚和学识渊博的导师崇拜信服，实行完全导师制有利于对学生进行全方位的引导，特别是在学习和思想道德行为上，为4年的学校学习打下良好基础。二三年级导师的指导对象为参加学科竞赛的学生，如：数学建模、电子科技大赛、挑战杯比赛等。通过学科竞赛，学生切身感受到导师扎实的基础知识与过硬的实践能力，以及对科学一丝不苟的精神深深影响学生对学习的态度，进而影响到其对科学的态度，最后提升到人生与生活的态度。虽有部分未参加比赛的学生未能得到导师指导，但有差别的对待起到了很好的激励作用。学习和生活就是在不断地竞赛的过程，从而激励学生努力提高学习的自觉性。四年级实施毕业论文导师制，学生通过毕业论文的选题、撰写、修改等环节与导师就研究问题进行深入交谈。学生从导师对学术的认真、不弄虚作假感受到导师人格的高尚，在今后的研究中以导师为榜样继续潜心研究。

我国在本科生中推行导师制虽因各种原因存在很多不足，但不能因此不推行导师制。称职合格的导师更能通过自身的言行向学生诠释我们的大学应该培养什么样的大学生，作为未来社会栋梁的大学生应具有什么样的思想道德素质，应达到什么样的行为标准。这些立德树人的教育效果不是一门课、一次活动就能够完成，必须通过导师的典范作用表现出来。■

[参考文献]

[1]李俊刚，郭平.学年论文制与本科导师制相结合初探——兼论学士学位论文的功能[J].佳木斯大学社会科学学报，2010(2).

[2]彭红红，秦宝荣.本科导师制实施过程中的问题与对策[J].高教与经济，2010(2).

[3]吴丽娟.本科导师制实施情况的调查与分析[J].沈阳师范大学学报，2010(1).

[4]王教文.谈大学教师素质对学生思想道德的影响[J].杭州应用工程技术学院学报，2000(1).

[5]于国庆，陈建春.本科导师制是高等学校教学改革的新探索[J].黑龙江教育学院学报，2010(10).

2.15 加强教学管理对学生思想道德行为的引导，教育与职业， 2014,(2)/张俊杰

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2014.05.029

加强教学管理对学生思想道德行为的引导

张俊杰

[摘要]目前，教学管理对学生思想道德行为的引导存在不少问题。高校必须从加强教学管理队伍思想教育，加强教师思想教育，引入和创新德育学分制、完善本科导师制，加强载体引导等方面着手，提高教学管理对学生思想道德行为引导的实效性。

[关键词]教学管理　思想道德行为　高校

[作者简介]张俊杰(1982-)，男，广东佛山人，梧州学院，讲师，硕士，研究方向为教学管理与大学生思想政治教育。(广西　梧州　543002)

[基金项目]本文系2012年度广西高等学校立项科研项目"教学管理与大学生思想道德行为引导研究"(项目编号：201204LX388)的阶段性成果、广西教育科学"十二五"规划课题"基于TQM理论下提高广西高校思想政治理论课实践教学质量研究"(项目编号：2013C084)的研究成果。

[中图分类号]G641　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2014)05-0067-02

目前，高校教学管理对学生思想道德行为的引导存在不少问题。如：教学队伍"育人"意识淡薄、课程教学缺少必要的行为引导、管理制度缺乏教育引导等。为达到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中对人才培养的质量要求，高校必须提高教学管理对学生思想道德行为引导的实效性。

一、加强思想教育

(一)加强教学管理队伍思想教育

教学管理队伍指学校分管教学的领导、教务处教师等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学工作的院长(主任)、教学秘书等。教学管理队伍经常与学生接触，对学生思想道德行为的引导具有优势。加强教学管理队伍思想教育，能加深其对自身工作岗位的认识，明白自己既是管理者，又是教育者，能使其充分发挥对学生思想道德行为的引导作用。

(二)加强教师思想教育

教师作为学校教学主体，其言行对学生思想道德行为产生直接影响。教师不仅仅做知识的"搬运工"，而且还肩负培养学生正确人生观、价值观和世界观的重要责任。教师品德的高尚、治学的严谨，对学生思想道德行为引导具有"隐性教育"的作用。正如叶圣陶先生说过："教师的全部工作就是为人师表。一个优秀大学教师的教育魅力，首先缘于他做人楷模，如果教师本身素养不高，就很难在学生心目中播下师表的种子。"因此，必须加强教师思想教育，防止其只"教书"不"育人"。

二、加强制度引导

教学管理制度是为规范各种教学活动和行为、净化教学环境、规范教学秩序、确保教学目标顺利完成而专门制定的。制度的建立为教学管理提供依据，能使学生自律，对学生思想道德行为有很好的规范作用。

(一)引入和创新德育学分制

德育学分制是全新的管理制度，用学分衡量学生在校的道德状况。与专业学分制相似，德育学分制将学生思想道德行为各方面的表现纳入评价之中，学生必须获得相应德育学分才能升往更高的年级。

1.德育学分制的教育优势。首先，可以避免传统评价的片面性。传统评价多以教师的评语为主，对学生优缺点的点评具有片面性。德育学分制用学分对学生思想道德行为进行定性评分，不再依靠"评语鉴定者"的喜好评价学生。其次，评价更具体。传统评价中极好和极差的学生不多，大部分学生都处于中间水平，中间水平这一概念较模糊，评价不能反映学生的真实情况，每个中间水平的学生其评价内容基本一致，学生不知从何改变。德育学分制通过德育指标来衡量学生行为，并且参照指标得出测评分数。通过分数对比，学生可以了解差距和改进方向，从而易于改善自身思想道德行为。

2.创新德育学分制。我国部分学校已引入德育学分制来引导学生思想道德行为。例如：湛江师院德育学分指标包括思想道德素质、志愿服务能力、科研创新能力、身心健康素质、文化艺术素质、社会工作能力、出勤情况等，正向行为则加分，负向行为则减分。既然德育学分制能约束并引导大学生的思想道德行为，因此，应着力研究并创新德育学分制，使德育与智育两者的学分相联系，德育课程与专业课程相联系，形成一面学科间相互交织的网。例如：学生考英语作弊，学生除课程重修，相对应德育学分被扣除外，其在一年级所学的《思想道德修养与法律基础》课的实践学分被扣除，因为理论与实践不统一。或可将《思想道德修养与法律基础》的实践学分在毕业前认定，只要学生在校期间无违纪行为，学分即可认定。由于《思想道德修养与法律基础》是公共必修课，其学分不能用其他课程学分替代，这样便对学生思想道德行为有较大约束和引导作用。

(二)完善本科导师制

导师制发源于牛津大学，任何人进入牛津大学读书，必须同时得到某个学院和大学的同意。新生入学后，学院给学生安排一名导师，导师是学生所选科目领域内的学者，主要负责学生的学业和品行 。浙江大学政治经济学教授费巩曾提及英国牛津和剑桥导师制的优点，"此种教法，重博览群书，不重捧住一本课本或几篇讲义，重思想见解，不重强记呆诵，足以尽启迪诱掖之功，养成有气势抱负之学者。因材施教，尤足使聪明才智不为愚

劳庸陋所幸累。导师与二三学子,时常相聚一堂,或坐斗室相对论学,或集诸子茶点小饮与导师之家,剖析疑难而外,并得指示学生修养执法,解答学生个人问题。导师视门人如子弟,门人视导师如良师益友,从学之期虽暂,而缔交终身,受其潜移默化,不觉品德与学问俱进也。"从费教授评价中,可知导师制的优势在于能使学生做到"品德与学问俱进也"。本科导师制在我国尚处于起步阶段,对学生思想道德行为的引导还不够,需要加强制度管理。

1. 明确本科导师制的定位与导师职责。明确定位导师的岗位职责,必须处理好其与学分制和导师制的关系,不能将导师与班主任和辅导员的工作混淆。笔者认为现阶段导师制应是学分制的补充,目标在于弥补学分制在学生人格发展、思想道德教育和心理健康教育等方面的不足。导师的职责,不可能做到大部分人所希望的那样对学生各方面进行引导,导师职责的泛化将导致其什么事都做不了。笔者认为现阶段导师引导的重点应放在专业上,所谓"亲其师而信其道"。导师渊博的专业知识、爱岗敬业和以诚待人的品质都将深深地影响学生,发挥"隐性教育"的重要作用。

2. 完善配套制度。与导师制相关的配套制度包括导师的选拔制度、岗前培训制度、考核制度和激励制度,这些都是导师制实施过程中不可缺少的制度。完善选拔制,能让学校选出政治觉悟高、人品好、能力强的教师担任导师。完善岗前培训制度,能让导师进一步加强"教书育人"的意识,使其成为导师后仍不忘"育人"的重要性。完善考核制度目的在于,对导师实施引导的过程和结果进行监控,对不合格的导师及时予以教育引导。建立激励制度是能让导师全身心地投入到引导学生的工作中:导师从众多教师中选拔出来,在完成日常教师工作外还要履行导师的职责,其工作压力非常大;缺乏必要的激励制度,无法体现工作多和工作少的区别对待。

3. 创新导师制模式。我国本科导师制模式尚处起步阶段,目前因各校实际情况不同产生了众多导师制模式,如:全程导师制、高年级导师制、精英生导师制、专业导师制、特长生导师制、双导师制和德育导师制等。研究认为,根据学生实际成长需要,可采取分阶段式导师制。学生在校的四年时间共分为三个阶段,一年级,二三年级和四年级。一年级学生对大学比较懵懂,此阶段实行全员导师制能对学生四年的学习打下良好基础。二三年级依托学科竞赛载体,将竞赛指导教师作为"临时导师",虽然没有参加比赛的学生没有导师,但是能让学生从学校开始感受竞争的激烈,从而努力学习。四年级将毕业论文指导教师作为导师。通过实行阶段式导师制能降低师生比,提高引导的有效性。如绍州学院高校本科生9120人,专任教师541人,师生比1:17。实施分阶段式导师制,一年级2270人的师生比为1:4,四年级2242人的师生比为1:4。担任导师的教师不一定是专任教师,可根据学科的需要选择。例如:行政管理专业学生可在学校机关中选择符合条件的人作为导师,从而再次降低师生比。

(三)加强载体引导

1. 加强课程载体引导。加强课程载体引导,首要的是丰富选课内容。首先应加大选修课学分比例。要求学生在公选课总学分中选择并获取与德育相关的学分不低于某一分值,从而加强对学生思想道德行为的引导。其次应加大选修课数量。在教学中,经常听学生抱怨感兴趣的可选课程不多,而且很容易爆满。由于各种原因,部分教师不太愿意开设公选课,使得选修课数量不够。学校应通过各种制度鼓励教师多开公选课,选修课的内容可灵活多样,可将自身科研作为一门课程,上课过程中也可获取相当数据,也能在与学生的沟通交流中得到新的启发。但上课讲义应在课程开设前经学校教务处审批,以免教师因错误言论对学生思想道德行为产生不良影响。最后应对课程名称进行一定的包装。增加学分和课程数量目的是加大对学生思想道德行为引导的机会,但往往过于"原生态"的课程名称让学生"望而却步"。

加强课程载体引导,还得丰富授课方式。传统"课本型"的授课方式比较单调,学生对此不感兴趣,因而对学生思想道德行为引导的效果也不高。如老师可提炼课本精华,以专题讲座的形式授课。一门课也可由多位老师上,每个老师都能发挥自己的强项。如上心理素质课,涉及心理健康、沟通能力、创新能力等内容,可将每部分内容分别安排给不同老师,从而丰富授课方式,提高引导的实效性。在丰富授课方式时可借鉴国外先进的教学手段。如德国课堂采取研究性教学法,老师通过创设一种类似研究的情景与方式,围绕某一主题,引导学生进行研究性、探索性的学习,培养学生提出问题、制订方案、解决问题的能力。

2. 加强实践教学引导。学生思想道德行为的形成离不开实践,思想道德的构成因素包括知、情、意、行,只有当这四个因素充分发展时,大学生良好的思想道德才得以最终形成。学生学习思想道德知识,掌握了理论,然后用理论指导行为,然后由行为养成习惯,习惯最终上升为理念,此时良好的思想道德行为才真正扎根在学生的灵魂中。要达到这样的效果离不开社会实践,只有经过实践学生才能真正体验到道德的力量。因此实践教学环节的引导必不可少。

3. 丰富教学管理平台。当代大学生特别是"90后"大学生,他们是在信息、经济和科技全球化快速发展的环境中成长起来的,他们的思想行为和价值理念等带有明显的时代烙印。他们求知欲望强,认真努力学习;思想活跃,心态开放。但合作意识比较薄弱,个人中心主义思想较重,功利化倾向明显等。针对学生特点,在学分制和导师制基础上,为能更好地提高教学管理对学生思想道德行为引导的实效性,还必须丰富教学管理平台,以平台为依托创新引导手段。

[注释]

王筱雯.谈大学教师素质对学生思想道德的影响[J].杭州应用工程技术学院学报,2000(1):45.

唐黎丽.本科导师制:高等教育大众化背景下的精英教育[J].文教资料,2008(4):151.

曾丽华.大学生社会实践的德育功能探析[J].湖南科技学院学报,2008(6):96.

苏玉华."90后"大学生思想行为特点及其教育对策研究[DOL].http://epub.cnki.net/kns/brief/default_result.aspx,2011-05-20.1.

2.16 教学管理视角下高校学科德育及途径研究，内蒙古师范大学学报，2014,27(3)/张俊杰

2014 年 3 月 第 27 卷 第 3 期
内蒙古师范大学学报 （教育科学版）
Journal of Inner Mongolia Normal University (Educational Science)
Mar. ,2014 Vol. 27 No. 3

教学管理视角下高校学科德育及途径研究

○ 张俊杰
（梧州学院 教务处，广西 梧州 543002）

摘 要：高校学科德育是大学生思想政治教育的重要组成部分，教师、制度和实践是学科德育得以发展的基础，教学管理则是统“三大基础”有效运行的重要环节。加强培训提高教师学科德育意识、构建学科德育平台、完善学科德育制度以及通过竞赛践行学科德育，有利于提高思想政治教育的实效性。

关键词：教学管理；学科德育；途径
中图分类号：G 641 文献标识码：A 文章编号：1671-0916(2014)03-0039-03

《全面提高高等教育质量的若干意见》中关于“加强和改进思想政治教育”一项中明确指出“推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑”，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出“充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用”[1]。大学生思想政治理论课的学时非常有限，且更多的时间花在专业课和其他公共课中，在其他学科中渗透德育教育将大大地提高大学生思想政治教育的效果。在学校管理中占据核心地位的教学管理对学科德育的开展实施起着重要的作用，影响其实施效果的实效性。

一、教学管理与学科德育的内涵

教学管理是为了实现教学目标和人才培养计划，教学管理人员按照教育教学规律和特点，遵守教学管理规章制度，运用各种管理手段，对教学活动进行计划、组织、协调、指挥和控制等的全面管理。教学管理一般划分为计划管理、教学目标管理、教学过程管理、质量管理、教师管理、学生管理、教学档案管理等，其任务包括制定学校教学工作计划，明确教学工作目标，保证学校教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转：建立和健全学校教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用：加强教师的教学质量和学生的学习质量管理：组织开展教学研究活动，促进教学工作改革：深入教学第一线，加强检查指导，及时总结经验，提高教学质量：加强教务行政管理工作[2]。

关于学科德育的界定不少，尚未形成全国统一性的概念。如：闽江学院林彤老师提出的：学科德育是指通过学科教学对学生进行思思政治品德等教育，学生通过接受教育使特定的素质得以形成和发展的活动：嘉庆学院郭维平教授提出学科德育主要是指学校设置专门学科课程，有目的、有计划地通过课堂教学活动对学生进行系统全面的思想道德教育的形式。作者比较偏向于钟国良老师在《天津师范大学学报》中发表《试论学科德育的基本内容与功能》一文中关于学科德育概念的界定“学科德育”是指在进行学科教学的同时，将各科教学内容中蕴含的德育因素，通过各种手段、方法，逐渐自然地渗入到课堂教学的各个环节，即实现学科德育的过程中[3]。

教学管理与学科德育两者不是孤立存在的，而是有着密切的内在联系。高校是社会主义的大学，最终的目标是培养社会主义事业的合格建设者和可靠的接班人。虽然学科之间存在着一定的差异，涉及的领域也不同，但是归根到底的培养目标都是一样。学校的教育是培养德才兼备的人才，教育以德育为先。教学管理的作用就是确保学校教学的正常运行，确保“德才兼备”人才培养目标的实现。教学管理高效有序地开展，将进一步促进各学科的发展，为学科德育工作的开展提供有利的外部条件。而且教学管理与学科德育在人才培养的终极目标上保持着高度的一

收稿日期：2013-05-22
基金项目：2013 年度广西教育科学“十二五”规划课题“基于 TQM 理论下提高广西高校思想政治理论课实践教学质量研究”（2013C084）阶段性研究成果之一。
作者简介：张俊杰（1982-），男，梧州学院教务处讲师，硕士，主要研究方向为教学管理与大学生思想政治教育。

致性，这将更有利两者间的相互渗透和相互作用。学科德育教育最根本的作用就是对所有教师的教书育人工作，教学管理起综合指引作用。由此可知，教学管理是实现学科德育的重要环节和途径。

二、存在问题

（一）对学科德育认识不足

1. 教学管理队伍对学科德育认识不足。教学管理队伍包括：学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员[4]。教学管理队伍担负着学科建设日常工作的各项开展，对在学科中开展德育工作有着天然的优势并起着重要的作用。由于长期以来对学科德育认识不足，认为在学科中开展德育工作是思想政治理论课教师的职责。而且由于学生就业压力所带来急功近利的人才培养思想，致使教学管理队伍的人员只关注如何提高大学生的就业技能，忽略学科开展德育工作的重要性。所以在教学计划制定、优秀教师评比、教学成果奖评比等教学管理工作开展中涉及学科德育的内容很少，学科德育被弱化和边缘化。

2. 教师对学科德育认识不足。教师的天职是教书育人，但是很大一部分教师还是认为在学科中开展德育工作是思想政治理论教师承担的工作。虽有一部分教师知道要开展“育人”工作，但是由于自身意识和水平不高，对在学科中如何开展德育工作认识有限，也无法在教材中挖掘出德育内容，致使广大教师把更多的精力放在专业技能传授上，使学科德育工作“被”忽略。

（二）评价标准缺少德育因素

教学管理部门每学期对教师进行教学评价，但评价的指标大多以教学方法、教学手段、学生听课情况、是否运用多媒体课件等指标为主，与德育相关的指标一般是与教师的道德行为有关，明确将学科德育作为评价标准的少之又少。由于评价标准中缺少学科德育的指标，因此，教师在授课过程中会不自觉地忽略掉这方面的内容。

教学管理部门每年都会组织评选学校的优秀教师或者是教学名师。评选的指标多以教师完成的课时量和教师承担的科研工作量为主。甚至很多学校都是“唯科研论”。承担课题多、发表论文多、课题所获资金多的教师在评选中占的优势非常大，也让别人看起来“有面子”。由于评选条件中缺少学科德育指标，教师的日常教学工作很少关注学科德育。

（三）缺少学科德育沟通平台

由于对学科德育的认识不足，虽然要求教师充分发挥教书育人的天职，但是很多学校的教学管理部门缺少搭建各学科之间德育沟通的平台，单纯地认为只要是与德育相关的工作都应是学工部门完成。因此，学科内和学科与学科之间的教师很少针对学科德育的内容进行研讨。交流的缺少导致在教师教学意识中学科德育意识的弱化，久而久之在教师的教学体系中学科德育的内容将“缺失”。

三、对策研究

（一）加强培训提高教师学科德育意识

有什么样的意识决定有什么样的行为。要广大教师自觉地在课堂教学中渗透学科德育，必须先提高教师的学科德育意识。教学管理部门通过制度形式规定每学期教师必须接受相应学时的在岗培训以此提高教师的学科德育意识，接受培训的学时可作为职称晋升、年度考核中的继续教育学时，以此提高广大教师学习的积极性。教师的培训可采取集中学习和自学相结合，学习结束要求教师递交学习心得或学习论文。通过培训和学习论文的思考，目的是让广大教师时刻清楚且意识到各学科和每门课程都有育人的功能，每一位学科的教师有肩负育人的职责。通过培训可使广大教师以更加良好的思想道德品质和人格魅力潜移默化地影响学生，真正做到把德育教育融入学生专业学习的各个环节。通过培训可使教师有意识地挖掘学科中的德育教育资源，传授学业知识的同时渗透德育教育，从而使学生在学习科学文化知识的过程中自觉加强德育修养[5]。

（二）构建学科德育平台

学科德育的发展较学科的发展相对滞后，除了队伍人员意识淡薄之外，缺少各类学科德育发展的平台也成为影响学科德育发展的重要环节。教学管理部门应该就学科德育的发展构建各类发展平台，以此促进学科德育的进一步发展。

1. 构建各学科教师沟通平台。思想政治理论课的德育教育属于显性教育，其他学科的德育知识不可能生搬硬套到该门课程中，需要教师挖掘学科课程中蕴含的德育知识才能呈现，属于隐性教育。由于教师自身水平因素的影响，并不是每一教师都能很好地从学科中完全挖掘出德育知识。此时需要学科教师间的相互学习和沟通，特别是思想政治理论课教师与其他学科教师的沟通。思想政治理论课教师在德育知识方面的敏感性相对一般教师要高。两个学科的教师沟通有助于专业学科教师从专业知识点中挖掘出德育知识。因此，教学管理部门应为各学科教师构建多种沟通平台。如：建立学科德育发展论坛，让广大教师就学科德育的发展在论坛中讨论，也可以就某一方面的学科德育知识进行探讨；或者建立学科德育之家，给各学科教师提供一定的场地和设施，让各学科教师有机会面对面交流探讨学科德育问题。国内知名的大学都建立教师发展中心，虽然教师发展中心涵盖的内容很多，覆盖面比较广，但很多教师发展中心都有教学咨询服务职能，由学科专业专家组成的团队为学科教师解答问题。一旦教师有了学科德育意识，

针对这方面的咨询必定会增加，建立教师发展中的模式对学科德育的发展很有帮助，值得推广。

2. 构建学科德育教学平台。上好非思想政治理论课的学科德育比思想政治理论课的德育教育效果更有效。教学管理部门可建立学科德育教学网站，网站可由文件精神、学科教师教案、教师上课视频、学科德育教学讨论区等模块组成。教学管理部门组织专家组对有代表性的学科和教案进行网上点评，重点突出学科德育方面的特色和不足。教学管理部门还可安排专家随堂听课，安排现代教育技术部门的人员现场录制学科教师上课情况，然后由专家组进行点评，并将点评意见上传到网站上。专家组的点评除专业点评外，应针对学科德育方面进行重点点评。通过构建网站沟通平台，使广大学科教师吸收专家的点评意见，学习如何挖掘学科中的德育内容，从而提高学科德育教育的实效性。

3. 构建学科德育科研平台。学校以教学为中心，科研为辅助，提高教育教学的水平必须辅以科研工作，没有深入的学科研究是不可能上好学科课程或提高学科课程的“层次”。教学管理部门应鼓励广大教师申报以学科德育为课题的教育教学改革项目，特别是专业学科教师与思想政治教师共同申报的项目。在项目研究过程中教学管理部门严格考核，督促教师实实在在地研究学科德育，对学科德育项目的优秀成果予以广泛宣传，让广大教师学习借鉴，并对优秀成果大力奖励，激励教师的积极参与。教学管理部门还应与科研部门沟通，在科研课题申报指南中有意识地指导非思政科教师申报学科德育课题，对于学科德育课题未结题的项目允许教师再以主持人的身份主持其他课题的科研项目。在学校中形成教师积极申报学科德育课题项目的氛围，以此达到科研成果反哺教育教学的目的。

（三）完善学科德育制度

教学管理部门通过制定相关制度维护教学秩序的正常运行，教学管理制度对学校的教学发展有着重要的导向性，良好的教学管理制度对学科德育的发展可以起到重要的作用。

1. 各专业培养方案中应体现学科德育要求。专业培养方案对教师的教和学生的学有着重要的指向作用，它让师生都清楚应该培养什么样的人，因此教学管理部门在审核各学科专业培养方案时应有意识地对制定目标的学科教师给予学科德育方面的导向，以便于在专业培养方案中增加学科德育内容。

2. 各门课程教学大纲中应体现学科德育要求。各门学科教育由具体的各门课程所构成，当专业培养方案中增加学科德育内容后，各门课程教学大纲中相应增加学科德育知识，这样才能更加细化该门学科的德育内容，更有利于提高学科德育教育的实效性。如计算机科学与技术学生可通过入学教育、班会等方式接受本学科德育教育，上《网络安全》课程时，教学大纲辅以网络诚信教育、网络“黑客”法制教育、网络侵权行为教育等，则更有利于提高该门学科的德育教育，也有利于对该门学科的学生进行职业道德教育。

3. 完善管理制度中的学科德育标准。教学管理部门每年都会有一些常规的评比活动，如：青年教师优质课评比、学期教学质量检查、教学成果奖评比、教学名师评比等活动。教学管理部门对这些活动进行评比时应该加重学科德育的标准，检查考核时多关注学科教学是否挖掘学科德育内容，教师上课是否有学科德育内容，教师学科道德行为是否符合规范，教师是否有科研成果道德行为失范问题，评选教学名师时更应以师德为首要评选条件。通过在管理制度中完善学科德育的标准，以此来鞭策教师不仅在课堂上传授学科德育，更应在行动上践行学科德育。

（四）通过竞赛践行学科德育

提高学科德育效果“言传”非常重要，但“身教”更能让学生感受到“真实性”。促进学科学习，参与学科竞赛是一个非常好的途径，在竞赛中可以通过教师的个人魅力影响、引导和教育学生。如：数学建模大赛、电子设计大赛、机械创新大赛等。学生在参与学科竞赛过程中不仅会遇到知识性的问题，还会遇到很多其他困难，这对大学生在毅力、信念、诚信等方面都是一个很大的考验。作为竞赛的指导教师所表现出的不怕困难、勇于进取、学术风气正派等行为深深地影响着参赛学生。广大学生纷纷以指导教师为榜样，为崇尚科学追求真理不断努力奋斗。

教师在进行学科专业知识教育的同时辅以学科德育的教育，将大大提高大学生思想政治教育的实效性。教学管理部门肩负着教师教书育人工作的导向性和规范性，应针对如何更好地挖掘和传授学科德育知识作出研究和提供平台。“德才兼备”的复合型人才是社会最需要的，同样也是衡量社会对高等学校人才培养质量是否满意的标准，教学管理作为高校的核心管理，应为此作出努力和贡献。

参考文献：

[1] 中共中央、国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 中国教育报，2004－10－18.

[2] 教育部高教司. 高等学校教学管理要点[S]. 1998(33号).

[3] 钟国良，张万山. 试论学科德育的基本内容与功能[J]. 天津师范大学学报，2005，6(3)：53.

[4] 教育部办公厅. 关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知(教高厅(2011)2号)[S]. 2011－12－23.

[5] 樊桂清，牟占军. 德育目的与学校德育实效性引发的思考[J]. 内蒙古师范大学学报：教育科学版，2013，26(4)：21.

[责任编辑　樊智国]

2.17 因事而化•因时而进• 因势而新——也谈新时代学校思想政治教育,中学政治教学参考, 2020,(4)/欧琳宗



两宋名城　毓秀摇篮

——记优质高中福建省泰宁第一中学



名师工作室


研学之旅


厚德楼



高考誓师


拓展活动

泰宁素有“汉唐古镇、两宋名城”之美誉,更有“隔河两状元,一门四进士,一巷九举人”之科举盛况，极具深厚的历史文化底蕴。泰宁一中创建于1926年，位于泰宁古城中心，现为省一级达标高中。

坚守教育初心，办学成效显著 学校全面贯彻党的教育方针，以办人民满意教育为宗旨，实施“123”培青工程、“369”名师工程，全力打造学习型、专家型的教师队伍，涌现出一大批省市级优秀教师、先进教育工作者。学校教育教学质量稳居全市前列。建校近百年来，先后为社会输送了7万余名各个领域的人才，现有50多位博士校友。

实施内涵发展，办学特色鲜明 秉承“诚实、勤奋、团结、进取”的校风，以“厚积薄发——做自豪泰宁人”为校训，实践“让每位教师得到发展，让每个学生体验成功”的发展观，确立了“筑梦先锋”的党建品牌，形成了“一年成型，二年成人，三年成才”的梯级培养路径，提炼了底线教育的德育模式和“三六课堂”教学管理模式，积淀了“探究乡土，人文见长”的办学特色。

开展多彩活动，促进全面发展 校园文化氛围浓厚，学生第二课堂活动硕果累累。每年组织科技文化艺术节、合唱节、体育节，使全校师生在增强身体素质的同时，体验艺术魅力，提升艺术修养。教师发展中心、学生发展中心的建立和毓秀读书会、足球社、创客社等众多学生社团活动的开展，为全体师生开辟了自主学习的广阔空间，校园洋溢着蓬勃的创新气息。

学校先后荣获国中央授予的“活跃的中学生生活先进集体”“全国体育传统项目先进集体”“全国教育先进科研单位”“省级文明校园”“省级花园式单位”“省全民阅读示范点”“市集体嘉奖”等40多项国家、省、市级荣誉。学校还是兰州大学和闽江学学院新华都商学院优质生源校、三明大学国际生实践基地校。

面对新高考综合改革的历史机遇，泰宁一中顺势而为，努力实施“名师工程”“筑梦工程”，争创省示范性高中。


毓秀楼


体育节


文艺表演

出　版　陕西师范大学出版总社
编　辑　中学政治教学参考编辑部
定　价　15.00元
国内统一连续出版物号　CN 61-1030/G4
国际标准连续出版物号　ISSN 1002-2147
国内邮发代号　52-243
海外发行代号　M4263

中学政治教学参考

ZHONGXUE ZHENGZHI JIAOXUE CANKAO

求新 求精 求导 求活

[目录]

MULU

2020年第4期（下旬·理论）
总第762期
1972年10月创刊

主　管　中华人民共和国教育部
主　办　陕西师范大学
出　版　陕西师范大学出版总社

陕西师范大学出版总社
董事长兼社长　刘东风
期刊编委会
主　任　魏立安
副主任　康维铎
中学政治教学参考
编委会
主　任　康维铎
编　委　丁祥云　王国芳　王恒富
李育民　李晓东　杨伟东
吴又存　张克新　骈昌贵
顾润生　董旺森　章遵君
编辑部
主　编　黄建炜
副主编　杨发展　高传轩
责任编辑　谢　姣
美术编辑　王宏忠
责任校对　群　力

电　话　029-85308351
网　址　www.snupg.com
E-mail　xzzk666@163.com
地　址　西安市长安南路199号陕西师范大学校内
邮　编　710062
排　版　西安诚成文化工作室
印　刷　陕西迅捷印务有限责任公司
订　阅　全国各地邮局
国内发行　中国邮政集团公司陕西省报刊发行局
海外发行　中国国际图书贸易集团有限公司
国内统一连续出版物号 CN 61-1030/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1002-2147
国内邮发代号　52-243
海外发行代号　M4263
定　价　15.00元

广告经营许可证号 6100004000031
广告部电话 029-85303913
出版日期　2020年4月20日

■卷首语藏■

1）因事而化·因时而进·因势而新…… 欧琳宗

■热点聚焦■

5）习近平新时代民主观探析…… 李　祺
8）以实现民族复兴为使命的中国特色大国外交…… 李　念
10）媒体融合视野下乡村生态文明理念的基层传播路径 …… 常凌翀
13）公民道德实践中“好人文化”的价值归因及培育
…… 陈　娱　史　柳

■时代礼赞■

16）以改革开放之“经”塑青少年之“形” …… 文基华
18）新时代美好生活的价值意蕴和实践向度 …… 施晓遥伦　袁　丽

■探讨争鸣■

21）新时代意识形态话语权构建路径研究 …… 郭德钦　朱少云
25）中国共产党领导力建设的四个维度 …… 过倩如
27）新时代马克思主义大众化的意蕴及其张力 …… 李成桦　薛靖林

■时势洞察■

29）基于支持性心理治疗理论的学生疫情心理干预…… 张　波　季　鑫
31）全媒体时代红色文化传播与发展的新思路 …… 张理甫
34）新媒体时代学校思想政治工作话语体系困境及创新路径
…… 余守萍　胡　辰

■新路求索■

37）以红色资源提升思想政治教育效率的思考 …… 柳银生
39）发挥思想政治工作引领效能的思路 …… 何佳娣
41）基于社会热点事件的法治教育 …… 罗　雄

■课堂研讨■

43）守正创新：优化农村中学思想政治课堂教学环境
…… 曾咏辉　伍晓霞
46）“积极奉献社会”教学设计 …… 龙　燕
48）捕捉社会热点　激发课堂活力 …… 吴昌福

■学科研修■

50）思想政治课必须坚定贯彻习近平科技创新思想 …… 赵紫薇

因事而化·因时而进·因势而新

——也谈新时代学校思想政治教育

○欧琳宗

摘　要：新时代思想政治教育贯彻“因事而化、因时而进、因势而新”要求，有利于习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校教育，有利于提升学校思想政治教育实效性，有利于坚定青年一代的“四个自信”。基于此，要因事而化开展学校思想政治教育，因时而进深化学校思想政治教育，因势而新创新学校思想政治教育。

关键词：思想政治教育；因事而化；因时而进；因势而新

党的十九大报告指出，中国特色社会主义事业进入新的历史方位。在新的形势下，我国“意识形态领域斗争依然复杂，国家安全面临新情况”。学校要完成“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”的使命，必须“因事而化、因时而进、因势而新”，开展思想政治教育工作。

一、“因事而化、因时而进、因势而新”的意义

党的十八大的召开，开启了中国特色社会主义新时代，中国特色社会主义进入了新时代。新时代，学校思想政治教育面临新情况、新问题、新要求，习近平总书记提出“思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”的要求。新时代，各级学校在思想政治教育中，牢记思想政治工作要“从学校抓起、从娃娃抓起”，认真贯彻“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，才能完成好立德树人的使命。

1. 有利于习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校教育活动

学校思想政治教育要贯彻新时代党的教育方针，必须“要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向”，把学校打造成宣传马克思主义、传播马克思主义、坚持马克思主义的重要阵地。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，是新时代中国共产党治国理政的集体智慧结晶，也是新时代各级学校开展思想政治教育的思想指南。当前学校教育教学一个重点就是学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，各级学校要严格贯彻落实党中央的教育精神，采用学生喜闻乐见的形式，提升学生的思想觉悟和时代责任意识。

2. 有利于增强新形势下学校思想政治教育工作的主动性与有效性

随着互联网的普及和对外交流的不断扩大，中国与外国敌对势力在争取青年一代的角力空前激烈，各种思潮、各种观点激荡交锋。天真懵懂、推崇个性的年轻学生比较容易被欧美敌对势力鼓吹的各种腐朽价值观所迷惑，这让学校思想政治教育面临极大挑战。要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校在思想政治教育工作中，必须做到“因事而化、因时而进、因势而新”。只有这样，才能有利于学校的思想政治工作扭转以往被动局面，以主动的态度、前瞻的视野、有效而贴近学生的方式开展思想政治工作，巩固学校意识形态阵地，完成好立德树人的历史使命。

3. 有利于提升新形势下学生与思想政治教育工作的黏度

当前学校思想政治教育工作中采用的大道理说教和高大全的榜样示范模式，越来越不符合学生的教学教育期待，导致学生对思想道德、公民教育、思想政治理论等课程的兴趣度越来越低，并对教师的批评教育产生抵触，进而削弱了思想政治教育的效果。贯彻“因时而化、因时而进、因势而新”要求，可以促使学校从学生教学成长需要出发，革新教学方式，运用学生们喜闻乐见的方式和平台开展教育教学活动，拉近与学生的心理距离，增强学校思想政治教育的亲和力和认同感，从而提升思想政治教育对学生的黏度。

4. 有利于巩固国家意识形态阵地

在新形势下，如何坚持马克思主义一元价值，办好社会主义学校，培养合格的中国特色社会主义建设者和接班人，是各级学校共同面对的问题。为此，学校思想政治教育做到“因事而化、因时而进、因势而新”，是完成党和国家赋予各级学校的历史使命的必然之举，是巩固社会主义意识形态阵地的必然要求。各级学校只有与时俱进，解放思想，围绕立德树人的目标，坚持“围绕学生、关心学生、服务学生”开展教育教学工作，才能有效满足学生精神需要，将社会主义核心价值观转化为学生的思想、行动，化解当前学校

（下转第4页）

（上接第1页）
意识形态安全面临的困境，巩固国家意识形态安全。

二、“因事而化、因时而进、因势而新”的发力方向

1. 因事化人，开展学生思想政治教育

第一，广大教师要有使命担当意识和教育情怀。教育是一项培养人的工作，做好学校思想政治教育关键在教师，“关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。市场经济环境下，在金钱、权力、利益面前，人开始异化，“金钱至上，个人利益优先”的观念开始渗透进校园。在经济收入不高、教师社会地位不高、家庭生活压力大的多重因素作用下，少数思想政治课教师的理想信念开始动摇，懈于立德树人。学校要“因事而化”开展思想政治教育，必须贯彻“让有信仰的人讲信仰”原则，厚植教师爱岗敬业的理想信念土壤，使广大教师成为社会主义核心价值观传播者、践行者，以自身魅力感染学生、教育学生，“给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”。引导广大教师守初心、担使命，引导学生认识各种错误思潮和抵御腐朽价值观，帮助学生树立社会主义共同理想和共产主义信仰，鼓励学生勇于担负历史大任，做新时代有为青年。此外，学校要积极作为，为广大教师解决生活困难和职业发展之困，解决他们后顾之忧，为广大教师的育人事业营造良好环境。

第二，学校思想政治教育要贴近生活、贴近学生，围绕学生关注的问题开展。习近平总书记指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、围绕学生。”学校思想政治课教师要密切跟踪学生的关注热点，围绕学生关注的事件开展引导教育。“在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想”，以深厚的理论基础和生动鲜明的生活事例，开展教育教学，增强学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，强化他们对中国共产党治国理政的认同，引导学生学会理性思考。对于一些学生高度关注的社会负面事件，要主动释疑解惑，巧妙正面引导，把负面影响降至最低。

通过教师对学生的引导教育，对不同家庭、不同年龄、不同知识结构、不同性别的学生群体的错误认知及时纠正转化，让他们认识真相和事物本质。通过持续的教育引导，让学生对政治问题的正确认识和理解得到强化。在教学上，教师要根据学生的教育期待采用各种接地气的方式，让学生思想认识产生预期的转化，保证学校培养社会主义事业建设者和接班人任务的顺利完成。

2. 与时俱进，深化学校思想政治教育

“因时而进”的“时”包含“时代”和“时机”之意。“因时而进”的“进”指的是学校思想政治教育语境下有“进步”“进入”“进攻”三重意思。学校思想政治教育要立足中国特色社会主义进入新时代的形势，与时俱进革新办学思维和模式。思想政治课教师要保持与党中央思想上高度一致，时刻保持进取心态，学习好、理解好、宣讲好党的方针政策。教师在平时课堂教学与日常教育中，抓准时机开展学生思想政治教育，要善于将自己对课程内容、理论学习的新思考、新认识带进课堂、分享给学生，让学生在掌握教材内容中有新视野、新熏陶、新收获。思想政治课教师在意识形态领域要扭转以往被动防守的局面，在稳住阵地的前提下，对于社会中的错误理论、错误价值观、错误思潮、虚假现象，主动在课堂上旗帜鲜明地予以批驳反击。在新形势下，学校是一个不见硝烟的战场，西方敌对势力和国内第五纵队在与中华民族争夺青年一代，所以交锋、批判是新时代学校思想政治教育的新常态。广大思想政治课教师要牢记“课堂有纪律”，以崇高的爱中国特色社会主义的情怀，对社会错误思潮进行有理有节的批驳，对错误的理论不回避，要主动剖析、驳斥，还学生一个风清气正的校园环境。

3. 善于革新，创新学校思想政治教育

“因势而新”的“势”在学校思想政治教育中有“形势”“优势”的意思。马克思指出“人创造环境，同样，环境也创造人”，“因势而新”创新学校思想政治教育工作，要求思想政治课教师摒弃“一本通书学到老”墨守成规的态度，密切关注时代形势变化和教学前沿，让自己的教学方式、教育理念随着时代形势的变化而转变。同时，要充分认识国家和自己教学教育优势所在，扬长避短，利用优势将相关问题讲通、讲透，切实为学生释疑解惑。思想政治课教师要给予教育对象更多的人文关怀，与学生平等交流，倾听他们心声，了解他们的学习需要和成长关切，对学生关注高、使用广的新事物及时掌握，将传统呆板的思想政治教育转变为学生心目中“形式新颖、内容新鲜、表达新潮”的新时代思想政治教育，拉近思想政治课教师和学生的距离，增强思想政治教育的亲和力。传统思想政治教育实效之所以提升难，究其原因就是师生之间有距离感、缺乏共同语言，学生不信服教师所讲授的内容，即便教师在课堂讲得激情四射，学生依然兴趣不大。如果教师能让课堂和平时教育充满新奇感，切合学生需要，教育教学效果自然事半功倍。

中国特色社会主义事业进入新时代，学校思想政治教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，因事而化、因时而进、因时而新，提升教育实效，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

（本文编辑：贺瑶瑶）

[本文系梧州学院2018年度校级科研项目（2018C010）研究成果，系梧州学院2018年科研项目（2018D013）、2018年广西职业教育教学改革研究项目（GXGZJG2018B154）阶段性成果]

（543002 梧州学院）

2.18 微信群的表达失范及约束规制思考,青年记者，2018,(11)/冼春妮





目 录 CONTENTS

2018年11月中

刊首快语

1 媒体融合不能再“摸着石头过河”了 张显峰

理论视野

4 中国国家形象的国际传播研究述评 韦 芃
6 数字出版物的动态图像叙事策略 王正林
8 社交媒体的公共作用 张学勤
9 新媒介事件中自媒体的行动框架 王瑞娜
11 社交媒体时代的新闻使用与身份认同 黄泽萍

观察与批评

12 后现代视域下对智能媒介的批判与反思 胡万鹏
13 诈骗信息的传播与预防策略 贾士倩
15 新媒体的传播失范与对策 刘天骄
16 短视频新闻的伦理失范现象及规避 金 霞
17 短视频内容传播的价值缺位与管理策略
——以“抖音”为例 彭雨晴 全亚钰
19 微信群的表达失范及约束规制思考 冼春昶
20 微信“标题党”的危害及治理 刘韵竹

调查与研究

22 十九大报告的文本话语解读 杨青国 刘洪亮
24 机遇即挑战：新媒体时代的健康传播研究 徐思凡
26 网络舆论危机与政府形象建构 张 慷
27 网络舆情对社会公正的影响 王英洁
29 危机中的社交媒体“情绪议题”构建 李思佳
30 “微”时代下治愈系文化流行现象解读 汪依静
32 大学生社交网络舆情调查及对策研究 徐雷 徐薇
33 学报的数字化出版问题及困境突破 谢雪莲
35 美国社交电视受众两种测量方法的比较*许东燕 王威 陈梦娟
36 外媒对华龙形图腾的视觉隐喻构建 杨艺婉 陈静茹

新闻实践

38 “移动传播优先”状态下主流媒体的创新建设 邹 红
39 地方主流报媒困境突围的关键路径 孟繁芸
41 传统媒体融合发展面临的问题及对策 冯婷婷
42 传统媒体走向国际化的实践与探索
——以《华夏酒报》为例 韩文友
43 副刊人格化发展策略与模型构建
——以人民日报微信公众号“夜读”栏目为例 王 婷
45 舆论监督类新闻阅稿反馈制探索
——以金陵晚报17年实践为例 刘乐云 王国俊
47 内容、传播、技术：融合发展的“三驾马车” 商堂 王渊 刘廷丽
48 政法新媒体发展路径探析 马云云
50 白洋淀生态报道的经验与反思 戴丽丽 王极照
52 2022年冬奥会传播内容及方式研究 赵玉宏
53 “内容+服务”：语录式文案的传播创新 叶 霞

采编技法

55 融媒体时代时政新闻故事化的策略 李 军 范梅源
56 融媒时代地方党报如何做好公益报道 潘传辉
58 以专栏策划为抓手吸引优质稿源 严 兵
59 如何写“活”行业新闻报道 徐永国
61 驻站记者如何让新闻“动作”更精彩 李 源
62 于无声处弘扬主流价值
——《胜利日报》专刊评好胜利故事增强新闻传播效果探析 曹雪梅
64 新闻标题制作技巧例析 范学亮
65 科学精简文章的方法与原则
——以《中学政治教学参考》为例 许 雯
66 编辑新人成长应遵循“四查”“五人”原则 张德喜 刘 莹

广电视听

68 社交媒体时代电视新闻语态的新发展 张诗婷
69 融媒时代广播电视新闻的“守”与“攻” 袁 婷

● 龙春妮

微信群的表达失范及约束规制思考

近年来，网络新媒体的高速发展，让普通民众的话语权得到极大的提升，由于其具备隐匿性特征，加之监督及审核制度的缺失，导致网民在行使话语权时经常出现失范现象。随着微信的不断普及运用，微信群逐渐成为了失范行为滋生的沃土。

微信群的表达失范表征

1. 蓄意捏造和扩散不实言论。微信群有着核心人员稳定、边缘人员流动频繁的特征，这就导致了并不是所有成员都能充分地表达。在微信群内，通常只有少部分核心成员管理维系着群内稳定，并主动制造话题促进群内活跃度，而大部分成员其实都处于边缘流动状态。微信群的这种构造特性为造谣者提供了空间。在微信群中，群内成员的背景多元复杂，再加之造谣者在编造谣言的过程中深谙群成员的心理和情感状态，精心编织的谣言一般都极具冲击性和诱惑力，从而容易导致集体性的盲从。在某种意义上看，以社会“强关系”为基础的微信群可视为现实社会关系在网络中的延伸，例如，在家庭群、校友群、公司群、业务群等微信群中，往往是那些社会地位高和社会关系广泛的人比较活跃，其所发出的话题也更易产生互动，而在实际生活中社会地位较低的人往往在群内的地位也较为边缘化，他们所发起的话题难以引起群内成员的关注和响应，其中有些成员会觉得自己被“忽视”，为了吸引其他成员的注意力，有时候会乐于传播甚至捏造一些不实言论。而这些不实言论可能利用微信群进行高速且广泛的传播，造成不良舆论，甚至扰乱社会正常秩序。

2. 肆意发布和传播“不良言论”。本文中的“不良言论”是的指那些违背社会公序良俗，违反党纪党规甚至国家法律法规的言论。在微信群中，一些人为了博取关注，常常在微信群内发表一些“出格”的言论，此外还有一部分网民个人素质“滞后”，将微信群看作是倾倒情绪垃圾的“出气筒”，肆意发布扭曲社会事实甚至突破道德底线的不良言论。从本质上来看，出现不良言论的根本原因在于许多人错误地认为微信群是“法外之地”。实际上，我国已有多部针对网络传播的法律法规，例如：《互联网信息服务管理办法》《互联网电子公告服务管理规定》《中华人民共和国计算机信息网络国际联网管理规定》等等。而且微信自身也加强了对不良言论的监管力度。例如，在2018年美国职业篮球联赛（NBA）总决赛期间，微信中出现了“骑勇球迷互骂群”，随后类似群在微信中火了起来，甚至有很多网友四处打听如何加入此类微信群，而群聊中频频出现的不良言论也引起了微信相关部门的注意，对此微信还特意发布了《关于微信群聊内文明对话、理性表达的规范建议》的公告，对于发表不良言论的账号会采取限制登录甚至封停账号的处理，对于频频出现不良言论的微信群实施封停处理。

3. 蓄意发表和传播违法言论。群内成员发布的违法言论，根据其不同性质，主要可分为违反民法的言论和违反刑法的言论两类。首先，违反民法的言论主要是指群内成员在发布具有强烈主观色彩与非理性言论时对他人的隐私权、名誉权等公民权利造成的侵犯，违法了民法的有关规定。当网民滥用网络话语权，将网络当做肆意发泄自身不满的工具，由此产生了语言失范行为。其二，违反刑法的言论是指微信群内成员发表的言论侵犯了公共利益，违反了刑法的有关规定。例如，2018年3月，有网友举报一名网名为“圣诞老人”的网友在微信群中肆意散布关于南京大屠杀的极端言论，引起了恶劣的社会反响。经调查后发现，该网友姓王，因在南京找工作的过程中四处碰壁，所以就在“南京兼职群”中散布“南京就是一个坑，应该让日本人再屠杀一次”等极端言论，南京市玄武分局将王某控制，并处以刑事拘留。由于微信群具有强大的聚合能力，所以少数不法分子就借助微信群构建非法群组，进行违法犯罪活动。非法群组一般都具有很强的聚合力和煽动性，一些网民打着言论自由的旗号，肆意传播淫秽、赌博、暴恐等信息，危害严重，也不利于微信群的健康发展。因此，明确微信群权责关系的同时，规范成员信息表达边界也迫在眉睫。

微信群表达的约束规制思考

微信群失范表达现象之所以泛滥，其根本原因在于群内成员的表达逾越了言论自由的范畴，并对社会造成了极坏的影响。从微信群信息的各种乱象能够看出，微信群的表达范围和规制并不明确。所以，对于微信群信息的约束规制要从法律、纪律、道德三方面共同构建。

1. 微信群信息传播应受法律法规的约束。一些失范的表达不仅威胁到了微信群的健康发展，更是在不断地挑战法律的底线。我国网民应当将宪法和法律视作不能僭越之底线。如何判别网友的表达是否失范，就需要准确掌握吐槽与侮辱、诽谤之间的区别所在，并进行仔细辨别。如果将网民的正当批评建议、合理吐槽视作造谣诽谤，强加干预，不仅不利于化解矛盾，而且可能适得其反，伤害社会稳定和政府形象。总而言之，无论是从打击犯罪角度抑或是信息管理角度，都需要对网络群组的信息发布进行法律约束，以保障公民的表达权利。特别是《互

● 刘韵竹

微信“标题党”的危害及治理

时下，微信新闻的“标题党”现象频频出现，中国青年报一则调查数据显示，有将近78.4%的微信受众经常受到“标题党”的误导。

那么，微信新闻“标题党”的危害具体表现在哪些方面？我们应当采取怎样的措施对其进行有效治理？本文拟从两个方面展开分析。

微信新闻“标题党”的危害

诚然，伴随新媒体时代的到来，新闻业也不断更新着自己的传播方式，在它们的影响与制约之下，为了满足某些特定媒体的传播需要，对文章标题进行适度的改造与加工无可厚非。但是，笔者以为，“标题党”是对新闻真实性与客观性的公然违背，浪费了受众的宝贵时间，会使人产生一种受骗上当的感觉。

1. 消解媒体的公信力和影响力，浪费受众的注意力

毫无疑问，微信公众号使用博人眼球的标题来吸引用户，也许会在短时期内提高点击量，但久而久之，受众将不再买账，必然会破坏其影响力与公信力。

2011年美国职业男子篮球联赛（NBA）曾经一度停摆，使得许多超级明星不得不出外打球，其中有一位为洛杉矶湖人队效力的边缘球员也在外出之列。但是，有微信公众号以“湖人队夺冠功臣今夏将加盟CBA”为标题发布这一消息，显然，这样的标题一定会误导受众。

2. 干扰正常的文化环境

“电视收视率是指某一时段内收看某电视频道（或某电视节目）的人数（或家户数）占电视观众总人数（或家户数）的百分比。”[①]近年来，收视率成为电视传媒所热衷追逐的目标。受此影响，众多的媒体为了达到自己的目的，实现自己利益的

联网信息服务管理办法》《互联网群组信息服务管理规定》等法规颁布以来，既是为互联网群组信息的发布制定了法规，也为规范群组成员表达提供了依据。

2. 党员干部要约束自身表达，积极引导群组舆论。在当前这个互联网时代，作为党员更要以身作则，注重网络舆情导向，时刻将政治纪律放在首位。在进行微信群聊时，时刻谨记自身党员干部身份，坚决杜绝发表与转发不良言论。党员干部在发布和分享信息时，必须认真鉴别，分析其影响，对于涉密信息坚决不能转发。党员干部微信群聊时，在坚定自身信念的同时还要勇于发声，一旦发现不良信息或者负面信息，应予以纠正和制止，对那些虚假信息，要及时澄清，防止其肆意扩散。

3. 微信群信息传播要发挥社会道德的规范作用。对网民自由表达的维护和限制是对立统一的，限制网民表达自由的最终目的是为了维护公民的自由表达。社会道德是对网民自由表达的规范方式之一，且是一种较为温和的方式。在微信群中，网民一般更多倾向于情感的宣泄而不是意见的表达，这也导致其更容易碰触到法律的红线或是逾越社会道德的规范。

网络上的谣言泛滥从某种意义上反映出了社会剧烈变革期的群体焦虑，因此弘扬社会公德，发挥社会道德的规范作用，有利于净化网络，营造良好的社交媒体环境。

4. 微信群应构建监督与协作的健康机制。微信群内的和谐表达，除了依靠法律与道德约束之外，还需要成员之间相互协作、相互监督来完成，其主要体现在群主积极承担管理义务与群友主动维护相互监督两方面。

其一，群主作为微信群的核心，要对其网络素养提出较高的要求，群主应当主动承担管理的义务，制定相应的规则来约束群内成员的表达，如果群主利用微信群实施或放任成员利用微信群进行违法犯罪活动，那么作为群主也将受到相应的惩戒。面对群内的不良信息或非法信息，群主应当第一时间进行制止，在善意提醒或警告后，如果成员并未做出改变，群主可以行使权利将该成员踢出、举报等方式。因此，群主要提升自身管理意识，积极履行自身义务。

其二，在当前互联网时代，微信群内成员大多是由于喜好、利益、需求的相同而聚集在一起，微信群的聚合表达显示出了成员深层次交流的情感需求。故而，每位群成员都应当拥有维护群内稳定、促进其健康发展的意识。

群组成员和群主间应构建起一种相互监督、共同管理的协作模式，群内成员应及时对不良信息的发布者发出警告，向群主进行举报，以便群主及时处理。只有在群主和成员的共同努力下，微信群才能真正发挥其互通信息、共同学习、加强情感交流的作用。

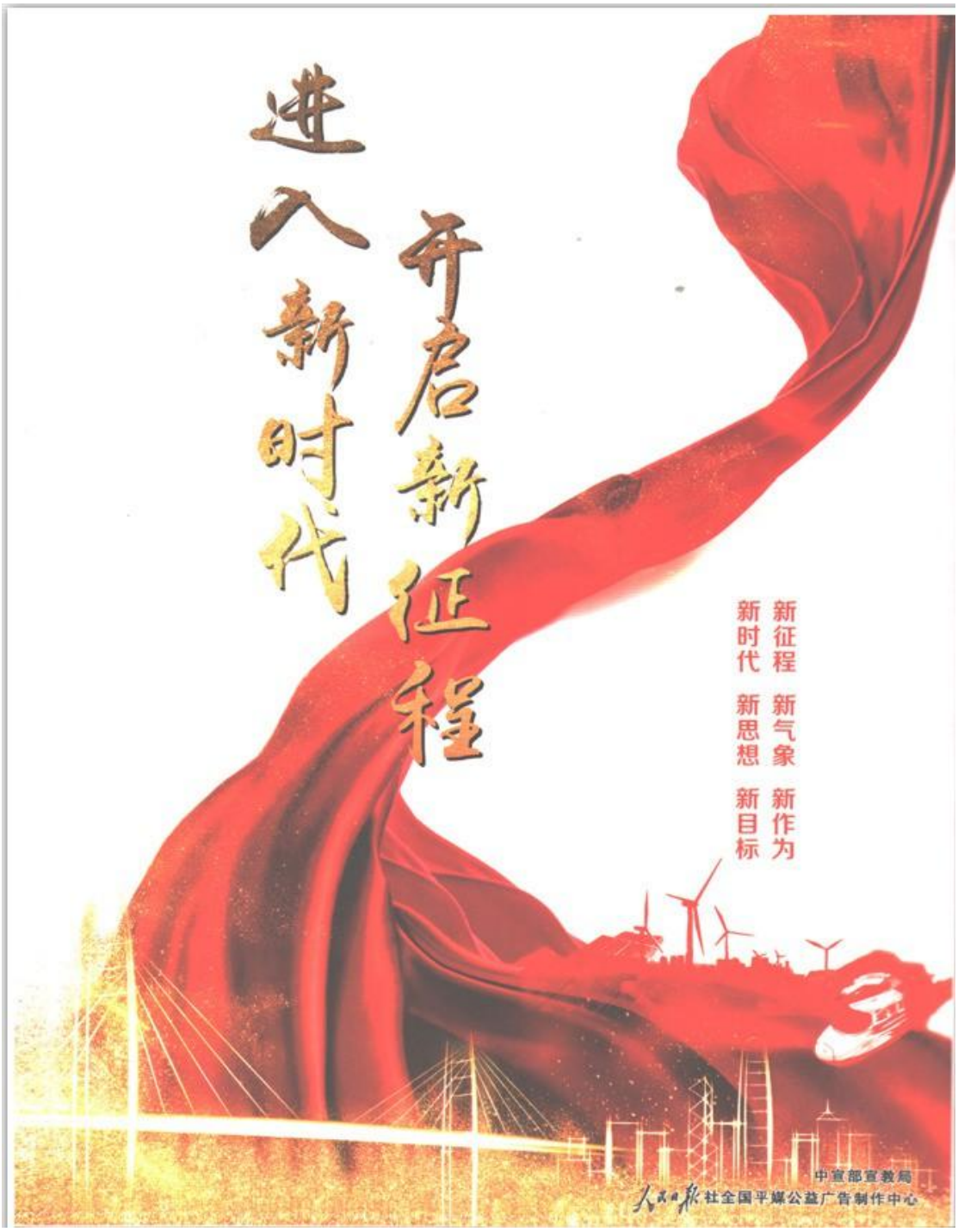
参考文献：

①范世林：《让微信群充满正能量》[N]，《山西法制报》，2018年5月28日

②刘冰杨：《微信群主的法律责任探究》[J]，《新媒体研究》，2018年第8期

③李长庚：《领导干部要善用“微信群”》[N]，《学习时报》，2018年3月30日

（作者单位：梧州学院）


进入新时代
开启新征程
新征程 新气象 新作为
新时代 新思想 新目标
中宣部宣教局
人民日报社全国平媒公益广告制作中心

2.19 微时代的高校思想政治教育的创新与实践，中国教师，2022,(6)/冼春妮



中国教师

2022年2月　第6期

国内统一刊号：CN：11-4801/Z
国际标准刊号：ISSN：1672-2051
邮发代号：82-113
主管单位：中华人民共和国教育部
主办单位：北京师范大学
协办单位：中国教师杂志社
社　　长：郭　华
主　　编：郭　华
执行主编：吴世奇
副 社 长：刘金福
副 主 编：李越鹏
编辑部主任：张静娜
学术部主任：李皓盈

编　　委：郭敬林　胡阿甲　胡红梅　王力生　尤显琴
刘　杰　李　良　周鹏飞　韩应龙　于鹏雨
刘　龙　刘　扬　刘　涛　程　远　谢光明
杨　丹　李　林　王淑霞　李　宁　崔昭庆
张　志　甘艳玲　李　丽　李文俊　许　军
靳念文
编 委 会：丁旭贝　丁志勇　洪亚平
特约编辑：黄战英　孔雪芳　李珊珊

联系电话：010-86943241
投稿邮箱：zgjszzs432@163.com
出版日期：每月：5日、15日、25日
订购订阅：全国各地邮局
印刷出版：人民教育出版社印刷厂
发行单位：中国教师杂志社发行部
社　　址：北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码：100089
定　　价：15元

2022年版权归中国教师杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明。本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向中国教师杂志社发行部调换。

目录 CONTENTS

德育教育

小学道德与法治教学中如何融入生活素材……肖帮林 1
微时代的高校思想政治教育的创新与实践……冼春妮 2
基于家校合作下的小学德育教育开展研究……卢杰 3
中职德育课信息化教学现状及其改善策略……曾晓冰 4
乡村小学高段落实立德树人根本任务的策略研究
……洪怀臣 5
中等职业学校班主任开展德育工作的探究与实践
——以护理专业为例……田胜甜 6
优化班级管理，践行道德教育——初中班主任德育工作思考
……阿卜来提•伊斯马伊力 7

语文教育

小学语文课堂教学增效减负的策略研究……谢妙婷 8
微课在小学语文生活化教学中的应用……韦金余 9
高中语文运用学习支架开展任务群学习的课堂教学研究
……程锦瑜 10
基于核心素养导向的小学语文教学研究……张生莲 11
小学语文教学中学生写作能力的提高策略……袁晶晶 12
游戏化教学在小学语文课堂的应用实践……徐霞 13
家校共育下的农村小学语文教学改革研究……覃爱桃 14
小学语文教学中的情感教育的实施策略研究……马秀华 15
情景教学在初中语文写作教学中的运用研究……希佳男 16
小学语文培养学生良好的阅读习惯的研究……蓝勇战 17
小学语文教学中语言文字运用能力的培养……黄继东 18
关于小学语文差异教学的探究……彭小青 19
大数据时代下小学语文学习新路径的探究……陈茸 20

微时代的高校思想政治教育的创新与实践

冼春妮

梧州学院　广西梧州　543002

摘要：在如今的信息化时代，网络媒体在社会当中的应用是越来越广泛的，毋庸置疑，微时代已经到来了，微时代对高校学生进行思想政治教育是十分重要的，所以一定要以网络媒体的科技手段当作教学的载体。自“3.18”思政课教师座谈会后，思想政治教育越来越受到高校重视，本文主要针对微时代高校思想政治教育的创新与实践进行了相对的探讨，主要从四个方面来进行论述。

关键词：微时代、思政教育、创新与实践

引言：

中国特色社会主义已经进入了新时代，所以高校思想政治工作也伴随着中国特色社会主义进入新时代也迈上了新的征程。在现如今的时代背景下，把握住高校学生的思想政治工作是一项非常重要的政治任务。立足于思想政治工作的队伍建设要不断地提出借鉴和推广德育助理这一优势模式，当然，从学生自身来讲，也要不断地学习思想政治内容，不断地进行自我提高和自我创新，这样才能够顺应时代的潮流，把自己的思想时代化，社会需要的是与时俱进的人才，所以提高学生的思想政治工作，教育是十分重要的。对于微时代下高校思想政治教育的创新和实践，我有以下的看法：

一、微时代的定义

微时代是一个通过媒体技术意义和文化高度融合的新时代，它是以互联网为基础的，以移动终端为核心的媒介，以微博、微信、微视等应用软件来作为基本的载体，用短小精悍的音频、视频、文字、图片等内容来作为表达的方式。以这种传播方式，可以让学生接受更加多样化的教育模式，也会让学生具有学习的兴趣，在思想觉悟上面会有更大幅度的提高。通过多样化的传播介质可以让信息快速地在各种终端内进行相互的传播。这样过来用户就会更快地了解到传播的内容，在信息传播速度和质量方面都有了非常大的进步。

麦克卢汉曾说：每一种新媒介的产生和运用，都宣告了一个新时代的来临。在对于高校的工作者来说，运用一种新的模式来进行教学，也是一种非常大的挑战，但是这更是一种好的机遇。通过这种机遇可以把信息内容传播得更加快，传播效果也会更加的好，但这是一个创新和实践的过程，这种教学模式和方法，要找到一种合适的传播路径和传播的方式。

二、微时代思想政治教育的主要特征

随着微时代的来临，高校学生的思想和价值观也呈现出了多样化的趋势。这种趋势是随着生活方式的改变而改变的，因为我们的生活方式也在随着新时代的到来而变得更加的便捷。具体的表现就是在时间的缩短和运动的便利上，学生的信息范围是不再局限在自己身边的，他们自己的意识也是更加显现了出来。所以学生在进行教育的时候，从自己的思想上变得更加的多样化和个性化，是对自己的一项提高。其实，在这种思想觉悟提高的基础上更应该提高自己的参与性，因为不仅热衷于私人空间也关注公众空间，这种微时代才会运用得更加效果好。微时代的高校思想政治教育，主要呈现了以下四个特征：

2.1 丰富性

随着新时代的到来，在互联网的基础上，无论是生活还是教育都出现了更加便捷的一面，所以，运用互联网的高效和便捷是丰富了我们高校思想政治教育的内容，使我们了解到更加广阔的内容。传播方式也出现了多样化。无论是在资源上还是在传播途径上都有了更多的选择和方向，所以这就体现了高校思想政治教育的丰富性，这也为高校的思想政治教育的外延和发展提供了契机。

2.2 及时性

网络信息的传播速度我们是可想而知的，其实这十分符合大学生的生活方式以及生活环境。它也融合了现在大学生这个年龄阶段对事物的追求，以及对新鲜事物的渴望。随着人们对新鲜事物追求的渴望速度越快甚至是反应的速度越快，这就对思想政治教育的及时性提出了更新的要求。

2.3 参与平等性

微时代凭借着它的技术，构建了现如今传播信息以及生活道路的桥梁，所以无论是学生还是老师在网络空间的地位是平等的，每一个人都有对参与的需求，每一个人也渴望多多地参与到网络空间当中来。所以在高校的思想政治工作上要通过启发或者是连接的方式，让学生与微时代的信息连接起来，给学生提供更广阔的信息。不管是老师还是学生都应该参与到这个微时代的思想政治教育工作当中去，学生更是主要的参与者，他们应当以平等的方式，建立起良好的师生关系，在网络时代的桥梁中共同的交往互动。

2.4 精准性

随着微时代的到来，微时代的技术和优势是更加专业化的，它的数据也定位得更加的精准，所以针对思想政治教育的模式，它可以更加定向地实现思想政治教育的效果，给学生带来更大的思想觉悟提升。

三、微时代下高校思想政治教育的要求

3.1 突出政治性

在高校当中进行思想政治教育，首先是一定要突出政治性，因为我们对学生进行的是政治性的熏陶。习近平同志曾指出，办好中国的世界一流大学必须有中国特色，如果没有特色，跟在他人后面，亦步亦趋，依然是画葫芦，是不可能办成功的。所以，青年学生一定要围绕着新时代中国特色社会主义的思想，对自己、对社会、对生活进行更深一步的要求。要了解社会的发展也要了解历史的发展，不断地提高自己的思想觉悟，要成为实现中华民族伟大复兴的坚定的信仰者、积极传播者和模范的践行者。

3.2 体现熏染性

中国到现在为止崇尚中庸和谐的思想，在高校的思想政治教育工作当中，结合微时代的背景下，它是对这项教育工作有十分重要的借鉴作用的，高校工作者应该营造这种良好的人文环境，在微时代的传播的过程中，做好传播的推进者。在传播理论知识的同时也是提升教师思想价值观的时候，要保证传播的信息是正确的积极的，在管理机制上面和资源配置上面要达到和谐统一，并且在学校当中也要建立良好的校风和学风，让学生的思想教育工作融合到学校工作当中去。

四、微时代高校思想政治教育的实现路径

4.1 线上线下，打造阵地

在微时代的背景下信息传播是具有多样化的，需要加强相应网站的建设，通过线上和线下的结合打造出良好的教育环境，在线上的时候要对学生进行广泛的支持教育，通过搭建的平台建立的立体网络，并且要以线下的思想政治教育内容为依托，要统筹发展，让线上和线下相结合，利用资源共享的优势，提高教育工作的效果。

4.2 着眼细微，创新模式

在对学生进行思想政治教育的时候，应该紧紧的依靠课堂的内容来对学生进行传统的教育，也要不断地通过社会各种现象帮助学生对知识有更加深层次的理解，要通过一些电影和热点事件的主要内容和学生进行讨论。只有在讨论的过程当中，也会让学生对思想政治教育的内容有更加深层次的认识。

4.3 思政交流，展开对话

在微时代下，学生对思想政治的学习，不是被动地接受的过程，更是主动地去交流的过程，所以通过思政交流展开对话的形式，让学生主动地去学习思想政治教育，教育者可以通过微时代下的各种传播途径，加强学生的思想交流，通过交流来展开对话。

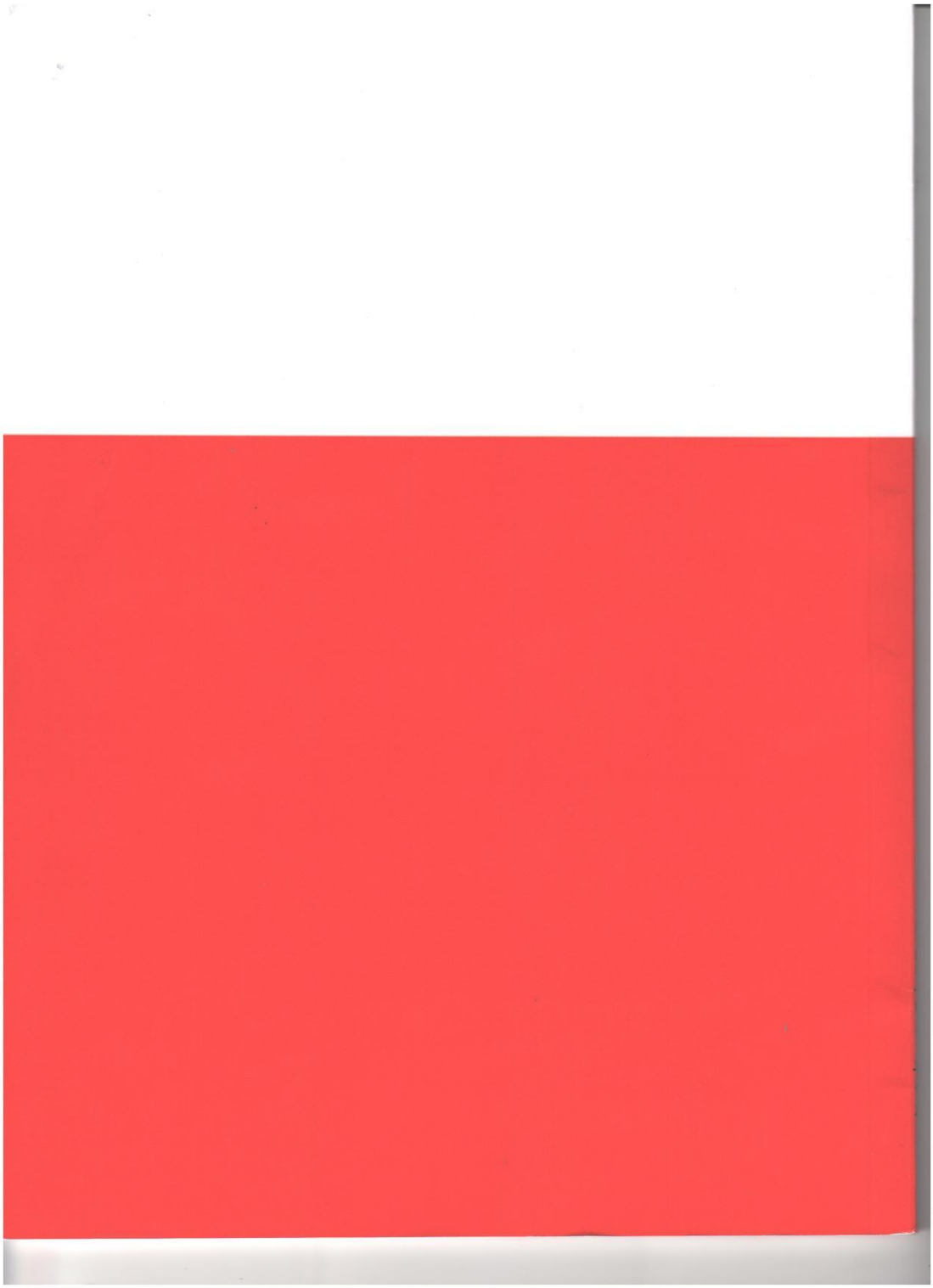
总而言之，在现如今的网络化时代，高校学生的思想政治教育通过网络的模式，可以加快学生对知识的了解也可以提高学生的认知效果，对社会主义核心价值观有了更加深刻的认识，在社会实践的过程当中，也会让学生对思想政治教育的内容有明确化的落实。通过创新教育模式，让学生对一些内容有了更加深层次的理解，所以这种现实的感受和网上的学习在微时代是相辅相成缺一不可的，通过技术的优势和网络的运用使活动现场更加到位，参与也比较广泛，效果更加出色。

参考文献：

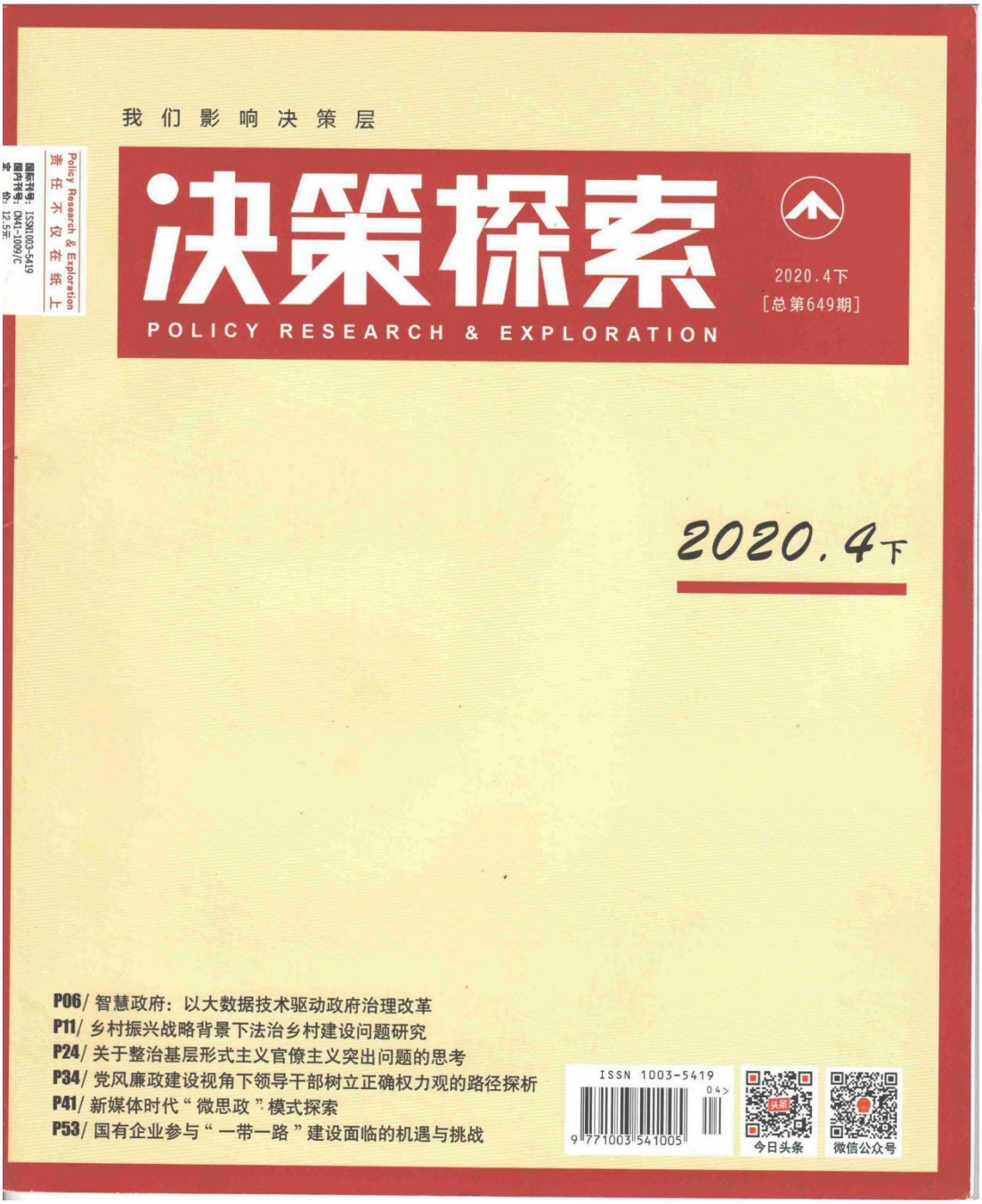
[1]万莉莉．微时代的高校思想政治教育的创新与实践[J]．食品研究与开发，2020（18）．

[2]张昕欣．微时代高校思想政治教育的创新与实践[J]．文教资料，2021（4）：86-87．

[3]郑灵敏，陆振生．新媒体发展与大学生思想政治教育——评《微时代高校思想政治教育创新研究》[J]．教育理论与实践，2021，41（15）：1．



2.20 构建大学生社会实践工作长效机制的研究，决策探索，2020,(4)/冼春妮



54 关于规范“三重一大”决策的思考 / 罗小波
55 金融科技浪潮下的商业银行人力资源新探索 / 王蕾
56 关于完善我国银行监管体制的思考 / 郭佳蕴

科教论坛

57 疫情之下大学教育的应对措施及面临的挑战
/ 刘艳萍 关洪涛 王利霞
58 关于新时代地方高校师德建设的思考 / 王丹莉
59 农科教结合背景下农学专业实践教学强化策略
/ 叶协锋 邵惠芳 时向东 王静
60 民办高校辅导员队伍专业化建设的策略 / 陈鸿才 吕媛
61 浅谈汉语言文学专业课外阅读指导 / 叶玲
62 “互联网+”背景下高职院校英语教学创新研究
/ 蔡春怡
63 高职院校艺术设计专业现代学徒制人才培养模式探究
/ 陈姿燚
64 新建本科院校外语应用型人才培养模式研究 / 江丽娟
65 浅谈正面管教在艺术类中职学生实践活动中的运用
/ 郑丽莲
67 沉浸式教学在表演专业英语教学中的应用 / 郭诚
68 现代信息技术与中学语文教学改革融合研究 / 袁英
69 浅谈高校心理健康教育工作中的家校沟通 / 徐浪
70 浅析如何以红色文化培育青年学生 / 任静

社会发展

71 以人为本 推进中国现代化建设 / 曲桐昕
73 新媒体时代民族地区经济发展的对策研究 / 乔明珠
75 基于虚拟现实技术的非物质文化遗产馆的开发与建设
/ 苏逸飞
77《朱子家训》中的节约思想及其现代价值 / 李雨妍 郭晓蓓
78 大型群众性活动中保安员具备紧急救助能力的必要性分析
/ 廖燕兰
79 强制性组织公民行为研究概述 / 邵思宇
81 现代大学图书馆特色文献资源库推广探析 / 李田
82 构建大学生社会实践工作长效机制的研究 / 冼春妮
83 从众行为的心理学研究 / 张影

文化视野

84 短视频平台中非遗传播对于
铸牢中华民族共同体意识的作用研究 / 王雪
87 红色文创产品年轻化发展策略研究 / 崔瑾瑜 赵蕾
89 浅谈网络文学的社会价值和发展思路 / 张静晗
90 新媒体环境下文学作品的传播方式探讨 / 倪梦莲
91 从畅销小说看民众的文学修养 / 华梅
92 试谈文学作品和改编影视剧的差异性 / 刘方瑞
93 诺贝尔文学奖对中国文学普及和发展的影响探讨 / 郭锦莉
94 浅谈当代文学作品改编影视剧的社会效应 / 沈青青
95 试析当代文学的社会功能性 / 吴子娟

公 示

决策探索杂志社自即日起正式启用新版新闻记者证，旧版新闻记者证作废。现将我社领取新版新闻记者证人员名单进行公示，公示期2020年4月17日—4月27日。河南省委宣传部传媒监管处监督举报电话：0371-65888851。

领取新版新闻记者证名单：

郭林涛 朱松琳 王 丽 王占强 王中山

决策探索杂志社

二〇二〇年四月

构建大学生社会实践工作长效机制的研究

◎文 / 冼春妮

【摘要】本文首先简要分析了大学生社会实践工作现状，从形式、内容、基地建设等方面提出了一系列问题，然后结合当前实际，探讨了如何构建大学生社会实践工作长效机制，希望能为相关人员提供一定的参考。

【关键词】大学生；社会实践；长效机制

社会实践属于高校思想政治教育中的关键环节之一，在学生教育和培养方面起着不可或缺的作用。面对当前社会发展的情况，必须构建起科学合理的大学生社会实践工作长效机制，进一步满足大学生的发展需求。

一、大学生社会实践工作现状分析

（一）实践活动浮于表面

由于学校的组织力度不足，对于大学生社会实践的重要意义认识尚不到位，存在重“点”而轻“面”的情况。有的高校只是片面地宣传社会实践，却没有将具体的工作落到实处，导致许多学生对社会实践调查报告采取敷衍的态度，致使最终获得的结果并不理想。

（二）实践工作的形式和内容不够丰富，实践基地建设也相对薄弱

大学生社会实践的内容比较空泛，没有同专业内容充分结合起来，学生也无法做到学以致用。而且实践内容及形式相对单一化，未能及时作出改革与创新。在打造实践基地的时候，也呈现出类型单一、数量较少等普遍问题，无法形成一定的规模。

二、构建大学生社会实践工作长效机制的对策

（一）对培养体系及领导机制进行合理优化

在目前的情况下，高校需要由学校党委统筹，成立以学生工作部、教务处、宣传部、财务处、团委、各二级学院为领导小组，确保各有关部门通力合作，妥善分工，形成全员、全程、全方位的“三全育人”大格局，以此促进大学生社会实践工作的进一步推广和开展。另外，还需要构建并完善大学生社会实践教育相关培养体系，制定出一套切实与大学生专业相贴合的社会实践教学大纲。要设置专门的指导教师，让社会实践成为大学的必修课程之一，将其与学生的评优颁奖等机制紧密联系起来。

（二）采用多种多样的新模式

要科学构建大学生社会实践工作长效机制，就必须对全新的模式进行研究和探索，让社会实践具有更强的针对性与实效性。首先，可以围绕学生们广泛关注的社会热点问题，安排低年级的大学生进行各项调查研究、参与社会实践考察，使更多的学生走向社会并了解社会现状。其次，可以围绕学生的专业发展需求，安排高年级大学生不断拓展自己的知识面，加强实践方面的训练，使学生深入到生产的第一线，提高动手能力、实操能力。最后，可以根据社会发展的现实需求，组织并开展三下乡活动，即把卫生、科技和文化服务作为中心，强调实践中的服务意识，引导大学生利用学到的知识为更多人提供服务，多做实事。

另外，在实践的形式方面，要尽可能转变传统单一的形式，将点和面结合起来，做到集中和分散、组织和自发妥善安排。不仅要结合校内现有的条件有针对性地组织学生参与社会实践，同时还要将开展社会调查的学生集中起来，形成小分队，统一展开社会调查及生产实践等活动。要综合利用校内与校外的平台，构建起服务社会、专业学习、就业创业等相互融合的全新管理模式，把单纯的阶段性实践转化为长效性的实践。

（三）对多方资源进行整合与宣传

要构建社会实践工作长效机制，就必须充分整合多方面的资源，加强宣传活动。广泛建设大学生社会实践基地，此类基地是确保大学生顺利参与社会实践的关键前提及载体。另外，还要充分利用互联网、广播、电视等多种途径，对大学生社会实践工作进行深入、全面的报道和宣传，进一步增强其社会影响力，在此基础上获取社会与政府的支撑。同时，可以和乡镇、企业、工厂、社区等联系起来，坚持合作互利的基本原则，围绕学生成长成才的发展现实需求，构建形式多样的社会实践基地。要将高校的科技优势和学术优势都充分体现到位，坚决秉持产学研结合的观念，将全新的技术成果和理念融入到基地当中，使社会实践带动地方经济快速发展，最终达到共赢的目标。

综上可知，构建大学生社会实践工作长效机制，必须对培养体系及领导机制进行合理优化，采用多种多样的创新性模式，加强实践宣传，并对多方资源进行有效整合，做到与时俱进、开拓创新，让大学生社会实践工作更上一层台阶。

参考文献：

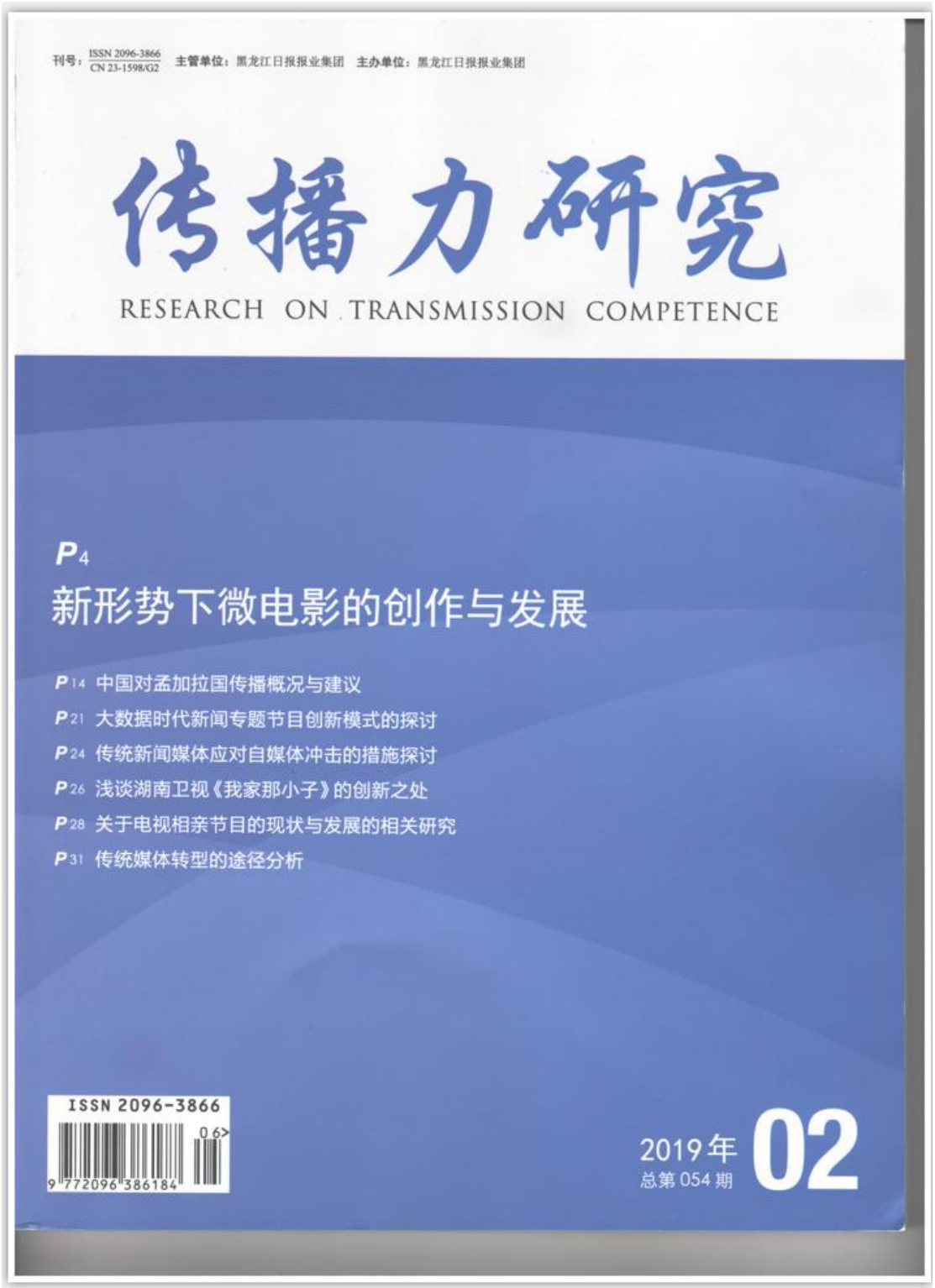
[1] 杨若兰，刘小峰，郭成洋．社会实践视域下的大学生就业创业能力提升研究 [J]．教育教学论坛，2019(43)：49-51．

[2] 苗欣．院系大学生社会实践活动长效机制探索——以A大学B学院为例 [J]．智库时代，2019(22)：110-111+114．

（作者单位：梧州学院）


欢迎关注决策探索杂志
今日头条
头条
微信公众号
欢迎关注决策探索杂志
广告
决策探索杂志社 宣

2.21 大数据视角下高校思想政治教育的转向与发展路径，传播力研究，2019,(2)/冼春妮



Contents 目录

105 探索新闻播音中普通话语音的规范化 / 张宇杨
106 浅析广播电台播音语言艺术性 / 张嘉琳
107 浅析新的媒介环境下新闻播音员基本素质 / 温晴
108 浅议时政新闻中的播音语言变化 / 罗筱雅
109 探究新媒体环境下播音主持工作的创新措施 / 雷晓萌
110 浅议电视新闻中播音语言的新样式 / 蔡泽涛
111 融媒体时代网络播主培养计划探微
/ 张颖君 李忠华 魏振伦 任超
112 浅谈综艺节目主持人的应变控场能力 / 沈涛
113 电视台播音主持人现场播报能力以及培养方法研究 / 乔莎莎
114 探究全媒体时代新闻播音主持魅力的提升 / 张南希

编辑出版

115 中小学教辅图书编辑加工工作的特点及编辑能力要求
/ 李海林
117 盲文出版物的现状及未来发展研究 / 郭丽华
119 创新数字出版模式，推动期刊繁荣发展 / 刘茂
120 浅谈如何提升少儿图书编辑的选题策划能力 / 刘兰兰
121 浅谈新形势下期刊编辑中潜在的问题及解决策略
/ 宋立民
123 广播电视编辑综合素质提升策略探讨 / 周澎
124 数字化背景下的编辑人才培养路径探讨
/ 于丹丹 苏延烨 王慧
125 电视台编辑角色的定位及其转变研究 / 王建勋
126 书中的隐性视界——论中国书籍设计中的隐性设计语言
/ 郑宇
127 论数字出版技术对编辑实务工作的影响 / 王朔
128 数字出版的商业模式与传统出版企业的数字出版发展
/ 饶全

编导世界

129 电视综艺节目导演的综合素质与能力探讨 / 刘光亚
130 新媒体时代广播电视编导的创新与改进 / 钟佳雯

广告与策划

131 数字化背景下广告行业发展转型观察
——基于奢侈品广告传播的研究 / 刘少琛
132 新闻摄影在报刊公益广告设计中的应用研究 / 刘家威

文艺与传播

133 包装设计中的文字空间感研究 / 兰华丽
135 浅谈录音艺术在现实生活中的应用 / 王力
137 被命运遗弃的王后
——《俄狄浦斯王》人物解读之伊俄卡斯忒 / 陶婷婷
138 英美女性文学对女大学生价值观的引导作用 / 孙瑞
139 探究以《中国好歌曲》为代表的高品质音乐类电视综艺节目的构建 / 柳青峰
140 黄梅戏受欢迎的原因探析 / 葛锦
141 数字媒体艺术设计的特征及对传统艺术设计的影响分析
/ 陈元

教育传播

142 “互联网 +” 环境下中职广告文案写作教学研究 / 周薇
145 研究生课程 “软物质及功能材料” 双语教学探索 / 姜源
147 材料学科《电子显微技术》硕士研究生课程改革初探
/ 李思维 肖泓芮
149 浅谈新媒体背景下播音主持教学的改革 / 侯相俊
151 论微课教学模式下《动画设计》课程的探索与改革 / 兰珂
153 短视频自媒体环境下高校辅导员思政工作的新思路
/ 伍佳慧
155 探究中职校园格子铺创业实践的教学效果评价 / 黄奕翔
157 具有地方特色的产品设计专业体系教学模式优化研究
——以连云港淮海工学院产品设计专业为例 / 薛建华
158 “互联网 +” 时代背景下的秘书英语课程教学策略改革探究
/ 蒋晓霄
160 浅谈《机械工程材料》课程的教学改革
——以机械制造及自动化专业为例 / 许红丽 何雪龙
161 对应用型本科高校就业指导课程教学改革的几点探究
/ 马盛楠
163 文献检索与利用课程混合教学模式建构 / 高亮 安艳玲
164 大数据视角下高校思政教育的转向与发展路径 / 冼春妮
165 新媒体背景下大学生媒介素养及提升策略研究与实践
/ 倪倩茜
166 “翻转课堂” 教学模式在新媒体营销课程教学中的应用
/ 彭之昊
167 高职院校以专业社团为依托培养大学生创新创业能力的研究 / 李明
168 多元文化在学前教育专业音乐教学中的应用探讨 / 郭梦棠
169 翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用研究 / 张红红
170 浅谈如何在药理学教学中开展思政教育
/ 吕金燕 陈睿 黄颖 雷宇 章日宏
171 基于新媒体的中华优秀传统文化教育传播研究 / 兰芳
172 浅析校园足球教练员执教能力的培养 / 张光哲
173 声乐教学中的专业术语对不同阶段学习者的影响 / 陈妍
174 云课堂在高职护理人体解剖学教学中的应用
/ 任亚丽 周会艳
175 文化创意产业视野中我国艺术人才培养问题与对策研究
/ 陆冠东
176 读《论语别裁》谈高职院校辅导员培养班级学生干部队伍的想法 / 丁琦
177 大学英语课程分层教学的实施 / 丘小珉
178 云考试模拟系统在煤矿安全培训教育中的应用研究
/ 张利华 高洁
179 “00 后” 大学生思想政治教育的实效的方法探析 / 张学伟

大数据视角下高校思政教育的转向与发展路径

冼春妮 梧州学院

摘要：大数据技术的发展和应用，推动了大数据时代的来临，在大数据视角下，高校思政教育工作面临着新的问题，对于思政教育教师来讲，需要有效理解当前的新局面，在大数据时代推动思政教育取得新发展。本文基于大数据视角，分析了高校思政教育的转向，然后对其发展路径提出了几点建议，以供参考。

关键词：大数据；高校思政教育；转向；发展路径

大数据技术是一种全面性数据分析的技术，不仅提高了数据分析的精准性，也为相关工作提供了更加强力的支撑。对于高校思政教育来讲，就需要着眼于大数据时代所具备的时代特征，把握思政教育的新转变，通过合理的措施来推动思政教育的发展，切实提升高等教育的整体水平。

一、大数据视角下高校思政教育的转向

结合目前高校思政教育来讲，在大数据时代，表现出来了一些显著的问题，这些问题的存在，迫使思政教育需要实现积极的转变创新，把握准确的转变方向。具体而言，当前高校思政教育转向，主要应关注以下几点。

（一）教育主体需转变

在以往的思政教育中，教育主体角色由教师充当，也就是教师成为了思政教育的主体，而学生仅仅处在一个被动客体地位。依照大数据思维来讲，数据才是核心，技术只是辅助。迁移到思政教育中，学生就相当于广泛的数据，思政教育相当于技术。因此，在大数据视角下，应该将学生这个主体凸显出来，教师应该退居到教育活动的辅助地位。只有让学生成为思政教育的主体，才能强化学生在教育活动中的积极性，从而让思政教育取得更好的效果。

（二）个性化教育

大数据技术的核心就是对所有数据进行全面分析，摆脱了以往依靠规律分析的局面。这样的数据分析形式，具有更强的针对性。在思政教育中，长时间局限于规律化的教育，依照学生的普遍性问题实施教学活动，并未切实针对每个学生的个体做出分析，这就导致思政教育没有体现出个性化的特点，教育活动局限于同质化的模式当中。如此一来，就造成部分学生的实际问题并不能被有效解决，降低了思政教育的效果。在新时期，就需要构建个性化的思政教育模式，对学生开展个性化的教育。

（三）精准的评价

大数据技术通过全面的数据分析，提供精准的服务，这是其取得成功的根本原因，也推动了相关产业的升级。对于高校思政教育来讲，也需要认识到大数据这一特点，对学生实现精准的评价，通过评价明确学生在思想政治素养上存在的问题，然后针对性改进优化思政教育，从而取得更好的效果。

二、大数据视野下高校思政教育发展路径

针对思政教育在大数据时代的转向变化，思政教育教师一定要清楚认识，然后对症下药通过有效方法创新思政教育，在大数据时代创造思政教育新局面。

（一）强化学生主体提升思政教育效果

学生主体地位和思政教育效果之间存在直接的关联，通过合理的策略将学生的主体地位凸显出来，发挥出学生自身的学习功能，这对于思政教育的优化意义重大。具体来讲，在思政课堂教育中，教师要对教学模式予以创新，构建以学生为主体的全新课堂教学模式，让思政教育得到新的发展。首先，可以构建开放探究式课堂，教师可以立足于教学内容，设计一个讨论主题，并且设计好讨论流程，在课堂上将这个主题引入进来，引导学生按照流程展开讨论，对相关的理论知识实现有效的探究理解。其次，可以构建任务导学的教学模式。任务导学，就是教师实现设计好一系列的学习任务，在课堂上将这些任务引入进来，让学生自主学习完成任务。这样的一个过程，学生就充分占据了主体地位，教师只需要从旁引导辅助即可。强化学生主体地位的教学方法很多，思政教师要合理选择，重构思政教育，促进教育效果的不断提升。

（二）实施个性化教育促进学生成长

思政教育要想取得优异的效果，那么就需要实现个性化教育，将学生个体差异体现出来。具体来讲，在进行思政教育的时候，教师要对一个班级的学生进行全面摸排，了解学生的实际情况，然后针对不同学生，设定个性化的教育目标，确保思政教育从根源上就体现出个性化的特点。然后，在课堂中，还需要对学生实施个性化的指导，结合学生的思想水平、身心特点等，给予不同的思政指导，确保可以切实弥补学生存在的短板，推动学生成长进步。而在课外，同样需要对学生进行个性化的教育引导，促进学生的个性化发展。

（三）全面精准评价不断优化思政教育

要想思政教育取得实效，还需要关注教育评价，基于大数据思想，要对学生实现全面且精准的评价。要达到这样的效果，构建思政教育档案是最为有效的手段。从学生进入校门开始，就针对每个学生构建思政教育档案，随着思政教育的开展，对学生的档案进行相关信息的录入。这样一段时间之后，每个学生就会形成不一样的思政档案，教师结合档案就可以全面分析学生的成长变化，为后续思政教育优化提供指导参考。

三、结束语

在大数据视野下，高校思政教育活动面临着新的转变，具有了新的发展方向。思政教师对此要形成认识，通过合理的策略来优化思政教育，将大数据思想有效融入进来，推动思政教育突出学生主体地位，实现个性化教育，同时实现全程精准评价，让思政教育在大数据时代取得更好的发展。

参考文献：

[1] 薛杨. 大数据背景下高校思政教育面临的困境及对策分析 [J]. 陕西教育（高教）. 2018(07): 67+69.

[2] 李慧锦. 大数据时代下大学生思政教育面临的问题与对策 [J]. 时代教育，2017(17): 52-52.

[3] 徐向阳，陈云玲. 大数据背景下提升高校网络思想政治教育话语权研究 [J]. 淮北职业技术学院学报，2018，89(04): 13-15.

项目：梧州学院 2017 年度校级科研项目（项目编号：2017C016）。2018 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题（项目编号 2018LSZ021）。


传播力研究
RESEARCH ON TRANSMISSION COMPETENCE
P.
新形势下微电影的创作与发展
2019年 02

2.22 基于互联网背景下的高校思想政治教育研究，教师教学能力发展研究，2017,(4)/冼春妮 吴燕端

基于互联网背景下的高校思想政治教育研究

冼春妮，吴燕端
（梧州学院 广西 梧州 543000）

一、选题背景

互联网的快速发展，将人类带入了信息网络的时代。身处这一新时代，中央领导曾多次强调要关注和利用网络推进社会主义的建设。各个领域的应用，都给社会发展以及人的发展带来了广泛而深刻的影响。在政治领域里，将互联网作为政府和民众之间的新型沟通渠道，不仅提高了政府的工作效率和政府信息的覆盖面，也使政府的管理和决策更具科学性；在经济领域里，知识和信息显得更加有价值，各种信息传递的即时性，使生产者能够及时地根据市场需求进行生产，节省了生产成本，避免了不必要的浪费；在文化方面，互联网的运用加速了世界文化之间的交流、碰撞与融合，是我们了解各国的文化、风俗习惯等最便捷的平台；在社会生活方面，人们改变了传统的面对面的交往方式，通过一台电脑、一根电话线就能随时随地的实现人际的沟通和交流，加上网络上各种交互式的娱乐方式、网络购物、网络支付、网络论坛以及远程的医疗等等，都在很大程度上不断地改变着人们的生活模式。不得不说互联网的应用使人类生活更加色彩化和人性化，在这一时代背景下生活的人们，其生命价值和意义也更为深刻了。而人类对网络的依赖也达到了空前地程度，就是说如果没有了网络，那么现实的社会生活就有可能陷入一种无法正常运转的状态。

思想政治教育自始至终都是我们党的优势所在，对我国的社会主义的建设事业有着生命线的价值和意义。互联网时代的到来，是高校的思想政治教育的发展所面临的新的形势和新的契机。比如网络上信息和资源的丰富与同时享有为思想政治教育的内容的充实提供了有利的帮助；交互式的传播与交流方式推动着教育者和受教育者的平等地位的形成；集多种传播媒体于一体的优势促进教育在方式上的多样化，等等。但我们在看到互联网给予思想政治教育的发展带来新机遇的同时，也要看到它带来的网络信息的英语霸权、人际关系的冷漠与疏离、道德失范现象的频频出现等各种挑战和冲击。我们要在全面地认识网络的基础上，以正确的姿态来应对它所带来的新情况和新问题，利用网络促进思想政治教育的现代化，使其适应信息网络时代的发展要求，迅速而准确地掌握当代大学生思想活动的新情况，解决他们的新问题，帮助他们树立现代观念，为促进社会主义的现代化的建设顺利进行而服务。

在网络时代背景下，将网络作为高校的思想政治教育的现代化发展的推动力，使其具有时代意识和时代特点，能够随着时代的脉搏而跳动，是新时期的高校的思想政治教育为实现自身的发展所必须研究的课题。这一课题的研究，具有重要的时代价值和意义。

二、研究意义

1994 年我国正式与互联网联结，从此它就在我国获得了突飞猛进地发展。根据《第 29 次中国互联网络发展状况统计报告》的调查分析显示，截至 2011 年 12 月底，我国的网民规模突破了 5 亿，比 2009 年底增加 5580 万人；互联网普及率攀升至 38.3%，较 2009 年提高 4 个百分点。由此可以看出，网络正以其独特的方式不断地进入我国社会的各个方面，深刻地改变着人们的思维方法和行为方式。因此，作为先进科技文化接收前沿阵地的高校来说，在进行高校思想政治教育活动时，必须转变自己的教育方式与模式，充分利用网络这一载体，实现自身的现代化发展。这具有十分重要的意义。

从理论研究的角度来说，通过网络平台实现思想政治教育的现代化转变，能够使思想政治教育的理论研究更加开阔，更加具有时代特色。网络是这个时代赐予我们的礼物，这个礼物给予我们的信息资源的丰富和视野的开阔，是以往其他时代所不能比拟的。过去思想政治教育理论研究的封闭与传统，在这个平台上得到了很大程度的开放，使其研究与实际结合的更加紧密，增强了其科学性和时代性。

从现实价值的角度来说，网络这一阵地的掌握和占领，是高校思想政治教育确立现代发展观念、信息观念的直接推动力；与此同时，它还为高校思想政治教育向现代化方向的发展创造了物质和技术条件，为其解决现如今人们在思想、道德上出现的新问题、新情况、新矛盾提供了更为人性的途径。

综上所述，网络阵地是当今思想政治教育所必须占领和充分利用的，在这个阵地上实现其向现代化的转变，不仅具有非常重要的价值，也是这个时代赋予我们的研究重任。

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

三、课题研究的理论依据

中国的思想政治教育的现代化是时代发展、中国社会现代化的必要路径，它在追求人的发展这一终极目标的过程中，不断地促进社会的现代化的发展。当前，随着对思想政治教育研究力度的加大，其现代化的研究也逐渐完善并全面起来。

（一）思想政治教育现代化的涵义

现代化是指一个国家的政治、经济、科学技术等各个方面的动态发展。思想政治教育的现代化的具体涵义，从宏观的角度上看，指的就是传统的思想政治教育的模式向实效性的思想政治教育的模式不断转变的过程，包含思想政治教育这个学科自身转变的科学化、实效化；从微观的角度看，即是用先进的技术、观念和思想武装传统的思想政治教育，促进其在观念、内容、手段等方面与社会的发展的需要相适应，服务于社会主义的现代化的建设与人的现代化的发展。

（二）马克思主义科学体系是高校思想政治教育现代化的根本理论基础思想政治教育之所以能够成为一门学科，是因为有马克思主义为其奠定的坚实的理论基础。坚持以马克思主义作为根本的指导，包含着两层意思：一是以马克思主义的基本理论，也就是以马克思主义的哲学、政治经济学以及科学社会主义这三大理论内容来指导高校的思想政治教育的研究；二是以中国化的马克思主义的理论来指导高校的思想政治教育的创新与发展。高校的思想政治教育的现代化只不过是思想政治教育的动态发展中的一个必经的过程。

一方面，坚持以马克思主义的基本理论作为根本的指导。首先，马克思主义哲学是高校的思想政治教育的现代化的理论依据。思想政治教育是社会意识的一个重要的部分，因而受到相应社会存在的限制。而如前所述，高等院校的思想政治教育的现代化是实现教育的现代化的基础，而教育的现代化又是社会的现代化的先行力量。所以也就是说思想政治教育在社会主义的现代化的大背景的影响下，必须实现自身的变革以适应社会进步的需求，而高校的思想政治教育的现代化的转变的实现也为此做出应有的贡献；再者，世界上一切事物都永远处于不断的发展变化之中，因此，思想政治教育也不可能一成不变，它势必要发挥与时俱进的理论品质，紧跟时代的步伐，完成现代化的目标。其次，马克思主义的政治经济学告诉我们，对思想问题的研究应深入到经济关系中分析，要透过现象看到本质。经济基础与上层建筑的性质从根本上决定着我们所拥有的教育的性质。坚持马克思主义为理论的基础，也就保证了教育的性质不发生偏移。最后，科学社会主义所揭示的历史的发展的总的趋势表明社会的现代化必然是历史的发展的结果。而思想政治教育的正确与否、教育效果的成败与否，是以是否有助于社会的进步、是否有助于人的发展为客观标准的。因而，高校的思想政治教育的现代化是社会不断发展的一种必然的趋势和结果。

另一方面，必须坚持以中国化的马克思主义的理论来指导思想政治教育的现代化转向。中国之所以能够取得革命的胜利，是因为我党始终以马克思主义作为根本的指导以外，将其与我国的革命和建设的实际相结合，形成了中国人自己的马克思主义的理论体系。而邓小平理论就是这一结合实现的结晶。邓小平曾提出的教育的三个面向的理论，是我国教育的基本指导思想。

（三）社会主义精神文明建设理论是高校思想政治教育现代化的直接理论依据精神文明的建设的理论是深刻认识思想政治教育的目标任务、地位作用等的直接的理论依据。社会主义的精神文明的建设的根本任务是为满足社会主义的现代化的建设的需要，培养社会主义的“四有”公民，以提高全民族的思想道德的素质和科学文化的素质；它的基本内容主要是思想道德的建设和教育科学文化的建设。二者相互的渗透与促进。精神文明的建设的理论具有鲜明的时代特色，而作为其重要保证的思想政治教育，必须保持着与时代同步的发展眼光，加快现代化的转变步伐，才能完成新时期所赋予的重任。

（四）现代社会发展理论是高校思想政治教育现代化的指导理论第一，和平与发展理论。现如今世界的主要问题，即和平与发展的问题。正如邓小平所说，“发展才是硬道理”。我国的发展，主要是经济的发展。由马克思主义的政治经济学可知，经济基础的发展与上层建筑的发展，二者相互作用而存在。上层建筑发展的过慢，无疑将会对经济的发展发生阻碍。思想政治教育是上层建筑的重要内容，对经济产生直接的影响。因此，我国在推动经济发展的同时，必须完成思想政治教育向现代化方向的变革，以推动经济与社会全面协调的发展。

第二，改革开放的理论。改革开放是加快我国经济与社会的进步步伐的重要路径。改革，就是改变传统体制的束缚以适应经济发展和社会发展的需要，它必然会使人们的思想道德观、人生价值观等发生深刻

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的变化，而思想政治教育则必须从实际入手，改革以适应新的需求。开放，是在总结以往封闭政策导致落后、紧跟当今世界潮流的基础上提出来的；在当今这个全球化盛行的信息社会，实行对外开放才能在世界上站稳脚跟，实现本国快速优良的发展。在经济对外放的局面下，不仅对传统思想政治教育的权威性产生了威胁，也是其面临前所未有的发展的新机遇。高等院校的思政工作者要抓住这些机遇，不断地拓展和开发自身的潜力与优势，实现现代化的变革。

第三，可持续发展理论。即当今世界的发展应该是在既符合当下的需要又不损害未来人需要的情况获得的。现今各种片面追求经济效益而使得环境和生态不断遭到破坏的问题归根结底是人的伦理道德问题。现代人必须形成正确的价值观念，培养自身良好的思想道德素质，才能化解日渐严重的生态环境危机。对于思想政治教育来说，要理清社会发展与生态保护之间的关系，着重研究生态伦理、环境伦理等理论内容，指导人们可持续发展观念的形成。

第四，人才资源开发理论。21 世纪国家与国家之间的竞争，归根结底其实是对人才挖掘和利用。生产力的发展要靠先进的科学技术，而科技又需要人才资源的支持，教育是人才的养成平台。高校思想政治教育要完成人才资源的开发，一方面，必须通过深入地引导打破传统的人才观念；另一方面，要结合受教育者的实际培养出具有自身特长和优势、具有想象力和创造力的人才。这项重要任务的完成，亟需思想政治教育向现代化方向的转变，只有思想政治教育自身具有创造性、吸引力和时代感，才能使培养出来的人才符合当今社会发展的要求。

四、基本内容

互联网时代高校思想政治教育所必须面对的机遇与挑战。互联网教育形式的多样性、教育资源的全球性、教育技术的先进性、因材施教的针对性等等都对思想政治教育不断向现代化方向的转变提供了有利地契机；另一方面，在契机不断给与我们惊喜的同时，网络也在很大程度上给思想政治教育不断地向现代化的发展带来了挑战。本文主要从六大方面分析并论述了这些挑战：一是网络英文信息的优势地位对我国的主流意识形态产生地威胁；二是浮于表面的网络思维方式所形成的拐战；三是新的信息获取方式和人际交流方式带来的挑战；四是网络道德的失范以及相关的法律和法规的发展滞后；五是网络对当代的高校学生心灵和精神世界形成了很大地冲击；六是网络技术的先进性对教育者的素质也形成了挑战。

互联网时代必须实现高校思想政治教育向现代化方向发展的转变。这一部分是本文的重点内容。首先，分析了高校的思想政治教育完成向现代化的方向转变的意义。即实现这一转变是信息网络时代的客观要求、是人的现代化的内在需要、是教育现代化发展的方向保证、是对传统思想政治教育的必要补充。

其次，论述了实现高校的思想政治教育不断向现代化的方向转变的理论基础；其中，马克思主义的科学体系是实现这一转变的根本理论基础。除此之外，社会主义精神文明的建设理论、现代社会发展理论也对这一转变的实现起到至关重要的指导作用。再次，论述了实现转变必须遵循的四大基本的原则。最后，论述了转变的基本内容。

五、研究方法

一是文献分析法。充分利用与此选题相关的指导性文件、各类期刊、报纸、杂志、有关思想政治教育与网络的研究著作及文章等，在深入分析文献与资料的基础上予以借鉴。

二是科学分析法。以此方法分析了思想政治教育在这一新时代所面临的机遇、挑战，为必须向现代化方向转变的写作奠定了基础。

三是理论与实际相联系的分析方法。主要参考《中国互联网络发展状况统计报告》，以确保数据的真实性及有效性，分析思想政治教育与网络的相结合的主要问题。

六、课题研究步骤

1、准备阶段（2016 年 8 月——2016 年 9 月）

制定研究方案，成立研究组，建立课题管理制度，组织参与本研究的教师加强相关理论的学习，学习课题研究方案，明确本研究的意义及做法。收集并整理有关教学资料。包括：报刊、书籍、教案、实录、录像等。

2、课题实施阶段（2016 年 10 月——2017 年 7 月）

在课题实施过程中，建立课题组，制定课题实施方案，使实验教师能根据自己的优势和特长进行有侧重点的专题研究，在此基础上通过各级的研讨活动（包括公开课、评课、实验论文交流、专题研讨等多种

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

形式），加强实验教师的总结和交流研讨，为下一步实验提供范例和有效的经验。在此基础上不断修改、完善实验方案，加强开展实验研究。

3、课题总结阶段（2017 年 8 月——2017 年 9 月）

整理课题研究的资料，总结该课题研究的认识成果和操作成果，同时就该课题研究的成果作应用、推广，撰写出课题研究报告，收集相关论文和优秀教学案例，进行成果鉴定。

七、课题研究的性质与特点

思想政治教育是将一个社会或是社会群体的思想，政治观点，道德规范，内化为其成员的思想和道德，使其自身的发展满足一定社会或一定阶级所需要的一种社会实践活动。从这个定义，我们就可以看出思想政治教育具有鲜明的目标指向性、超越性以及实践性。

第一，目标指向性。即阶级性。这种特性给与了人的发展、社会的发展以及价值取向明确的方向，反映了一定阶级或社会群体的根本利益和人发展的要求。在现代社会中，我国的思想政治教育要符合现代社会的发展的要求，符合工人阶级、广大的人民群众的根本利益；是一种将符合社会发展需要的思想进行强化以形成理想信念，并让这种理想信念内化为人的思想，促使人与社会发展形成互动的一种特殊教育活动。

第二，先导性。这是思想政治教育在社会实践活动中的一种超越性的体现。思想政治教育虽然要以现实为基础，但不能满足于此，不仅要不断推进自身的变革与完善，为未来各种目标的实现提升人们的思想道德品质，又要认真研究未来人们在发展中可能遇到的问题，进行符合规律的预测，防患于未然，减少社会在发展过程中所面临的挫折与阻碍。

第三，实践性。思想政治教育从本质上说是一项以人为对象的社会的实践的活动。离开社会的实践来谈人的思想道德、思想政治素质的形成，就会脱离实际，成为一种空谈。而思想政治教育的活动的最终结果是否达到了期望，也必须由社会的实践来进行检验。

在网络时代里，思想政治教育仍然具有鲜明的阶级性、超越性和实践性。但互网络这一新载体具有自身鲜明的特点，所以在网络背景下的高校思想政治教育也不可避免地受到了其特点的影响，从而也具有了与传统思想政治教育所不同的特点。

特点一，在网络的影响下，高等院校的思想政治教育的主客体之间的平等性日渐加强。在传统的思想政治教育的过程中，主客体的地位较为明显，教育者是整个教育活动的组织、实施和主导的人，而受教育者则是被动地接受教育的内容，教育形式比较单一，教育信息覆盖面也比较狭窄。网络的出现，使以往的主客体之间的关系有了前所未有地改变。在网络环境下，每个人获取信息资源的平等性，使受教育者改变了自己的被动处境，可以没有限制自由的选择自己所需要的信息内容；而教育者在这个过程中也失去了活动的主导权力，很难对教育对象实施自己所制定好的活动内容。这就要求转变以完善教育的主客体之间的关系，不能将自己的教育内容居高临下地强加与教育对象，要多了解教育对象的思想和心理的需求，根据教育对象的道德品质的发展特点来进行教育活动。

特点二，在网络的作用下，高等院校的思想政治教育的互动性有所增强。如前所述，传统的思政活动中，教育者是主导者的角色，而教育对象相对来说则是很被动的。其思想与感情不能及时地反馈给教育者，这样使得活动的内容很可能在很大程度上脱离教育对象的真正的思想意愿，导致高校的思想政治教育活动没有达到预期的理想效果。而网络媒介的互动特性，教育者与教育对象之间的固定的教育模式与地位被打破了。受教育者可以通过各种网络工具与教育者进行思想与感情的沟通，或在网络上发表自己的意见与看法与其他受教育者进行交流，这样做很大程度上地提升了教育的交互性。

特点三，在网络的作用下，高等院校的思想政治教育的内容、形式等更加具有多样化特点。这一点是由网络信息的多样性和无所限制的特性所决定的。网络是一个完全自由开放的世界，在这个世界里，地球完完全全的变成了一个小村子，我们可以随时随地了解世界任何角落的政治、经济、社会发展状况，扩大了我们的视野与眼界。思想政治教育在网络这个载体的带动下，其知识信息的覆盖面也打破了教室、课堂的一亩三分地，从多个角度吸收各个领域和范围的先进思想与知识，采取多种有效的方式方法进行思想政治教育活动，适应了现今的社会的发展对复合型的人才的需求。

八、课题研究的基本原则

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思想政治教育在工作中的所必须遵循的标准和法则，是在长期的实践的活动中积累下来的。在信息网络社会，要实现其与思想政治教育的结合，完成现代化转变，也需要有一定的标准和法则来引导变革的顺利的进行。

（一）科学性与方向性相结合的基本原则

科学性就是指在进行思想政治教育时，要掌握马克思主义的科学理论，遵循教育对象的思想品德的形成的规律。方向性是指必须坚持社会主义和共产主义的方向，必须坚持马克思主义的指导。这一原则是思想政治教育的灵魂的所在。只有坚定的政治的方向，才能有坚定的信心实现社会主义建设所赋予我们的各项任务。二者是辩证的统一的关系。在信息网络社会，高等院校的思想政治教育的现代化转向必须遵循二者的结合的原则，才能在纷繁复杂的信息涌入和各种思想、势力的渗透中保持思想政治教育的灵魂不变。

（二）理论与实际相结合的基本原则

这个基本原则，要求思想政治教育的活动要做到一切从实际出发。这不仅是我们党的优良的传统，也是思想政治教育所必须遵循的根本原则之一。思想政治教育的工作的对象是人，人的思想都是极其复杂和多变的，这就需要教育者在教育的过程中要从教育对象的各种实际情况出发去解决其所存在的思想问题，比如性格特点、教育背景、所处的社会环境等等。在信息网络社会，就不得不联系互联网的影响这一实际。它的出现是机遇与挑战的并存。这就需要思想政治教育者正视这一实际的存在，并提高自身对互联网的应用与驾驭能力，使其在更大程度上发挥优势促进现代化转变的进行。

（三）主导性与多样性相结合的基本原则

这一原则，就是指在信息网络社会，高等院校的思想政治教育的现代化转向要坚持主流思想和意识的指导地位，还要根据不同教育对象的特点来选择更为丰富的内容进行思政活动。主导性是方向性的重要保证，要求的是我国的思想政治教育要坚持社会主义的意识形态，把马列主义作为根本的思想的指导，坚持热爱祖国为人民的优秀的思想道德的品质。在此基础上，借助于互联网这一新兴载体，辅助以相关的必要的教育信息和内容，比如我国优秀传统文化、现代科技文化教育事业的成果、各种先进思想意识等等，以增强对主流的意识的认同感。

（四）网上渗透与网下激励相结合的基本原则

在思想政治教育的过程中，要依照人的思想品德的发展，以潜移默化的方式使教育的内容内化为教育对象的理想信念。这样的方式能够让人在不知不觉中接受教育，减少了抵触情绪，能够收到所期望的效果。互联网的应用给高等院校的思想政治教育的发展提供了崭新的平台，广大的思想政治工作者要运用这个平台，将教育的内容上传到网上，并与网络中各种教育信息结合，让教育对象在接受新的教育资源的时候，受到无声无息的影响。与此同时，也要推进网下的思想政治教育自身的完善，运用一定的物质或精神的鼓励手段激发教育对象的热情，使其自知自觉地将教育内容、任务目标转化为自身的信念与追求。并加强网下的活动的力度，使网上教育渗透的影响得到强化。这一原则，适应了信息化的发展的趋势，是现代化转变实现的强大推动力。

九、课题研究结论

互联网的产生是时代带给人类的礼物，它的飞速发展给人类社会带来了翻天覆地的、我们从未能料到的巨大又深刻的变革；它几乎涉及了人类社会生活的方方面面，我们可以从任何一个角落都找到网络留下的足迹；在它出现过的每一个领域，都使人们对它产生深深地依赖，其重要性甚至到了和阳光、空气等生命必需品可以相提并论的程度；它给与了我们赶超西方文明的一个新的契机，可以说，在 21 世纪，谁拥有了互联网信息的控制权，谁就能够拥有全世界。

但在体验和享受网络带来的高效便捷和极大的发展机遇的同时，也要意识到网络所带来的挑战和冲击。一分为二的眼光和姿态，是我们正确对待和运用网络、实现高等院校的思想政治教育与之结合的前提。在信息和知识急速膨胀的今天，随着网络所扮演的角色重要性的提升，高校的思想政治教育也必须着眼于这一新形势，并保持清醒的头脑，正确而充分的利用网络，赋予自己的教育观念、内容和手段等以时代气息，推动向现代化方向的大步前进，以实现人和社会的发展的最终目标。

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.23 高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制构建研究，才智，2016,(1)/冼春妮



才智 INTELLIGENCE

创新教育 Innovation Education

新时期如何作好大学新生班主任 穆爱塔尔·帕尔曼 1
小学中高年级数学的高效率教学行为 王 天 2
浅谈高中生物课堂有效教学 孙燕琴 3
中西方文化差异对英语学习的影响 陈德胜 王 念 4
论“自组织理论”与大学《有机化学》课堂教学模式改革 蔡 浩 边延江 7
小学数学活动经验的积累途径分析 刘 佳 9
师生互动在中职体育教学中的作用探讨 潘 健 10
高校基层教育教学管理人员职业化培养的思考 何静瑶 11
浅谈如何树立新时期的师德师风 乔彩丰 12
基于CDIO的工科探究式教学改革研究 邓 田 13
大学生创业障碍及对策探究 刘 静 14
大学体育教学中网络技术课程化的优势及应用 许 进 张 珊 15
基于高校转型背景下应用型人才核心价值观塑造的几点思考 张娟娟 16
土木工程制图强化训练教学改革 罗少云 张丽敏 18
老年教育的社会化问题的思考 温亚男 19
浅析心理化教学对高中思想政治的实用性作用 龙 跃 20
计算机系统在高校图书馆中的创新应用 林 沛 21
新教育制度下高校办公室管理存在的问题及其对策研究 陈娟娟 程兴中 22
意识形态与翻译的互动关系对翻译教学的启示 林晓娟 23
创新创业思维下高校物流管理专业实践教学研究 蒋丽君 盘艳芳 24
从“90后本科生”的兴趣及特征谈课程改革之必要 喻光伟 程 斌 杨树旺 25
阳光体育背景下高校羽毛球教学状况分析 汪 旻 27
高校大学生开展文化志愿服务探析 张金秋 28
浅谈新时期大学生党员如何加强党性修养 许申申 29
刍议信息技术在小学数学课堂教学中的应用 乔 岩 30
数学基本活动经验之“纸面”走向“地面”的探讨 张海燕 31
浅谈如何创建小学英语高效课堂 孟令伟 32
主动服务系统在高校图书馆中的探讨 朱海平 钟良健 33
宿州学院体育教育专业专选课调查分析 万满意 毛龙尹 34
“翻转课堂”在大学《有机化学》教学中的应用研究 赵健辰 边延江 35
新形势下大学教育管理模式的创新分析 张 蔷 37
浅谈如何提高中职学生学习的积极性 周洪凤 38
浅谈高三政治复习有效性操作探究 赵子平 39
文理合科背景下的教育模式探索 赵又朴 40
大学生法律意识现状调查分析 赵 迪 李梦迪 41
以学习为中心的小学数学教学过程探讨 张茂和 42
探析加强高职学生自我管理的有效途径 张 帆 43
教育人类学视野下高职思政教学去功利化研究 马珊珊 44
探析怎样合理利用教学用具来提高小学数学课堂效率 于玉荣 46
如何对待对外汉语教学中的文化因素 于 萌 47
会计信息化与会计教学改革探究 杨继秀 48
论高职学生可持续发展能力中职业核心能力的培养分析 闫 梅 徐 晨 49
浅析中职学校德育课教学内容 50
高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制构建研究 冼春妮 51
葡萄学实践教学中的改革初探 栾丽英 屈慧鸽 宋建强 胡德昌 52
思想政治课与高职院校学生职业价值观教育探析 吴平芳 李 虹 郭少卿 杨立星 53
论大一新生加强学风的重要性 王 坦 张卫丹 张力元 55
基础教育课堂教学分析与改进——打造高效课堂，提高学生学习效率 王春蕾 56
高职院校学生国家奖助学金评定办法探讨——以甘肃林业职业技术学院为例 汪双成 赵向东 57
高职体育教学中体育游戏的应用意义及设计思路解析 谭 俊 58
小学语文教学中怎样让小学生自主地探究性学习 塔 娜 59
新课程下小学数学教学中怎样培养学生数学思维 萨仁吉如嘎 60
浅谈翻译在英语教学当中的运用 彭丽辉 61
高职院校校园文化认同文献综述 许翠兰 62
浅析高职计算机专业英语教学现状与改进措施 罗晓兰 陈柏仁 64
浅析“为美国而教”项目的实施与影响 刘海燕 65
关于管理信息系统课程实验教学改革与实践的思考 刘波涛 66
将情感教育引入作文教学 莲 花 67
谈思想政治教育在高校突发事件中的作用 栗 冉 68
大学生社会责任感弱化的成因及对策分析 雷苏睿 69
C语言教学中多层次差异化教学模式探究 王建红 董少英 70
就业导向下的大学生思想政治教育研究 黄静欣 72
高校校园文化建设与思想政治教育的互动研究 高彩霞 73
优化小学语文教学评价体系的探讨 付佳佳 74
浅析高三学生心理健康的自我养成 段心怡 75
深化数学教改，提高学生素质 段平雄 76
新课改下高中历史教学探究 丛 哲 77
合作学习理论在高职篮球教学中的应用 漆俊华 78
高职新生入学初期心理调适问题 张秋艳 79
应用心理学实践教学体系构建探讨 陈奕运 81
浅谈高中物理课堂教学中如何培养学生能力 孔令广 82
关于医学院大学生临床技能大赛培训的思考 常 远 83
大专计算机应用基础课程教学策略研究 王坤刚 84
新课程高中数学中的函数教学问题探讨 刘 旭 85
数学史在大学数学教育中的作用 李 婷 86
小学数学教师个人发展之我见 汤丽萍 罗 慧 87
农村小学学生八礼四仪实施现状分析及改进策略 周丽珍 88
职业院校机械专业教学现状分析与对策 王腊苗 杨 鑫 90
中国梦融入大学生思想政治教育的探索 宋 萍 91
浅谈基层党校教师应如何积极培育和践行社会主义核心价值观 包春艳 92
教师的好行为就是最优质的教育资源 茅开荣 93
对未来小学英语教学的一些猜想 费家琳 94
新形势下高校进行图书管理创新的策略 赵相锋 95
思维导图在高中地理教学中的运用 袁 刚 96
我校创办健美操协会的可行性研究 王金兰 97
阅读流利性对高中英语阅读教学的启示 徐珊珊 叶开颜 98
数学史与初中数学教学的整合实践探索 施生源 100
基于高职院校与企业合作进行继续教育的问题与对策研究 赵季秋 101
面向物联网时代的计算机网络教学改革初探 张俞玲 102
中英大学生创业贷款政策比较研究 李 遥 田学会 杨 琪 103
微时代下高校学生人际交往问题与对策研究 刘慧丽 104
天津市高校大学生政治认同与社会责任感研究 韩泓腾 陈 川 105
高等职业教育实践教学体系的构建分析 陈 冰 107
大学生高效求职简历撰写方法研究 杨 硕 108
基于京津冀协同发展的高等教育资源共享机制分析 徐 文 109
谈《环保材料与构造工程》课程教材教法的改革 包 玲 田凯令 110
践行“三严三实”，当好人民教师 杨绍兴 111
CBI环境下研究性互动教学模式在大学英语读写课程中的应用研究 梁 娜 李伟琳 112
新形势下民办高校大学生共青团干部模范作用及其培养的研究 赵春芳 114
新课改背景下小学语文情景教学的策略研究 周玉芳 115
小学语文阅读教学中的情景教学 方三保 116
小学数学课堂中的创新教学 彭晓伟 117
论高校工科实验课的重要性 范 伟 张庆高 彭永鹏 崔利富 118
《经济学》公选课教学考核方式的设计研究 黄 玲 119
高职报关与国际货运专业人才培养研究 庄国娅 121
浅谈如何培养幼儿有效阅读 周伶俐 122
大学生志愿服务的实践育人功能研究 张玉萍 成玉芹 赵瑞娟 123
纺织专业大学生培养问题的调研与分析 卢士艳 喻红芹 杨红英 124
《桃花源记》Flash教学课件的设计与开发 马 楠 126
构建教育对产业发展支撑的长效机制 曾 鹏 127
关于普通高校体育课引入太极推手的可行性研究 姚春清 彭 春 128
论与家长沟通的艺术 杨溢丹 129
先秦儒家诚信思想对大学生诚信教育的启示 戚妍怡 130
小学数学教学中怎样培养学生的数感 薛凤清 132
在语文教学中贯彻“以生为本”的思想 谢 静 钱会婷 133
对培训业务招生与后续管理有效结合的思考 冷荣芝 134
浅析小学生贯识教育的问题及对策 吴立军 135
对分层教学在高中化学教学中的必要性研究 韦宇彤 137
多媒体信息技术在高中地理教学中的应用 韦盛周 138
浅析多媒体技术在高校体育教学改革创新中的应用实践

高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制构建研究

/ 冼春妮

【摘要】高等教育是为社会培养人才的重要基地，在全球一体化进程不断加深的新时期，多元文化泛滥，从各个角度冲击着当代大学生的价值观，在此背景下，高校思想政治教育被寄予了更高的期望并被提出了更高的要求。人文关怀与心理疏导机制的构建实为当前强化大学生思想政治教育工作质量的有效举措，作为一个系统化工程，该机制的构建并非一项简单的任务，唯有构建起和谐的校园文化与科学化的管理模式，并不断引导学生树立正确的人生观和价值观，才能为高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制的构建打下良好的基础。本文将以此为出发点，浅谈高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制构建路径，旨在为更多高校的思政建设提供些许参考。

【关键词】高校；思想政治；人文关怀；心理疏导；机制构建

【作者简介】冼春妮，梧州学院。

关于我党思想政治建设的要求，在早些年党的十七大报告中便已被提出，在胡锦涛同志的号召下，我党的思政工作建设将强化人文关怀和心理疏导定位原则，在此基础上实现良好的人际关系构建。此政策的提出，意味着我党思想政治工作有了全新的要求，并且也成为了当代高校大学生思想政治教育工作的一个新方向。

一、高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导概述

所谓的人文关怀，实质上同以人为本理念有着相同的内涵，均是将人的文化与人本作为核心，在此基础上以管理手段来实践的一种关怀，也就是对一个人生活与发展状态的关注。具体来讲其亦属于一种人本文化，将思维方式与价值取向定位在了人的内在价值尺度当中，最终目的是为了帮助人实现自由与和谐发展。

据此，本文将高校思想政治教育中的人文关怀解释为是对大学生个人价值与人格尊严的一种实践，在新时代，人文关怀作为思想政治教育的一个分支，目的是为了能够通过对人文关怀内涵的拓展来达到能够正确处理人际关系的和谐标准[1]。

二、高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制构建的意义

在多元文化相互碰撞的当前，社会的复杂性越来越强，大学生尚未接触社会，但价值观均已初步形成，却又极其容易受到影响。从近些年诸多案例能够看出，因大学生心理问题所引发的各种悲剧屡见不鲜，充分凸显出了当代高校思想政治教育工作不到位的问题，针对大学生的人文关怀与心理疏导的缺失也就显而易见[2]。

大学生是高校的主体，提升教育质量是高校得以生存与发展的核心举措。而在现代化社会当中，对人才的衡量标准已经远远不再局限于其知识水平，更多的是要能够全面发展，在具备应有能力的基础上同时具备良好的综合素质与健全人格。

三、高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导机制的构建

高校思想政治工作本身具有着一定的复杂性，不仅需要全体教职员工的共同努力，同时还需要将思想政治工作嵌入到整个教育阶段中的各个环节。人文关怀和心理疏导机制的构建，必须要立足于实际，在契合大学生心理特点的基础上，来保证工作开展的实效性。

（一）贯彻以人为本的育人理念。对大学生的人文关怀和心理疏导，本质上就是以人为本的实践，而任何一项措施的有效落实，均需要以观念上的转变为基础。因此，唯有使以人为本的育人理念贯彻到整个教育当中，才能通过良好环境的创设为思想政治教育的践行提供保障，并通过理念的普及，使高校所有主体都能够参与进来，形成一种自成体系的思想政治教育思路。

（二）加强教育者的思想政治建设。教育者对于教育质量具有着决定性的作用，高校思想政治教育亦是如此。人文关怀和心理疏导机制的构建，需要高校教育者从自身做起，认清自身的职责定位，高校对此应当采取有效的措施来确保教育者的思想政治意识能够不断提升，为人文关怀和心理疏导机制的构建提供更为强劲的师资队伍[3]。

（三）拓宽思想政治交流渠道。情感沟通是人文关怀和心理疏导的最重要方式，对此，作为高校的思想政治教育者应当充分认识到情感沟通的重要意义，根据实际情况积极拓展思想政治交流渠道并大力开展思想政治交流活动。

（四）做好学生的服务工作。人文关怀和心理疏导工作的开展，并非一项盲目举措，其针对性不言而喻，最终目的是为了保证学生的健康成长。因此，唯有切实从此角度出发，做好学生的服务工作，才能为人文关怀和心理疏导机制的构建提供更为坚实的保障。方式可以重点放在丰富校园文化建设等方面，并对特殊的大学生群体给予特殊的关注等。

（五）整合社会力量。人文关怀和心理疏导机制的构建固然需要高校的努力，但客观来讲，做好大学生的思想政治教育单纯依靠学校显然势单力薄，唯有在高校做好工作的基础上，社会与家庭均能够参与其中，才能为思想政治教育最终目标的达成提供最强劲的动力。

结论

现代社会经济的迅猛发展，使和谐社会的建设成为了现阶段的战略目标。为了更好地促进和谐社会的建设，整个社会都开始将更多的精力放在了教育事业的发展当中。思想政治教育是高校教育中的重要组成，人文关怀和心理疏导机制的构建亦是强化大学生思想政治教育的必由之路，引起越来越多的关注与重视也已经成为了大势所趋。

参考文献：

[1] 王少梅，卓德志，杜学辉．加强人文关怀和心理疏导 构建和谐校园——高校思想政治工作研究 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估），2014(04):62-63.

[2] 丁理靓，廖斌，段善君，傅凌梅．新建本科院校大学生思想政治教育实效性研究——构建“人文关怀与心理疏导”的教育模式 [J]. 通化师范学院学报，2014(11):127-130.

本刊题词：景喜猷（师南）

国内外公开发行　国际标准刊号：ISSN1673-0208　国内统一刊号：CN22-1357/C　定价：20.00元

2.24 大学生家庭教育与思想政治教育联动机制探析，梧州学院报，2017,(1)/莫万娇

第27卷第1期
2017年2月

梧州学院学报
JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

No. 1 Vol. 27
Feb. 2017

大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机制探析

莫万姣
（梧州学院，广西 梧州 543002）

[摘 要] 大学生思想政治教育关系大学生的健康成长。家庭教育与高校思想政治教育是大学生教育的统一体，具有基础性作用。面对家校联动合作思想意识不强、制度政策支持缺失、社会环境约束等问题，构建大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机制至关重要。重点是要树立和增强大学生家庭教育与高校思想政治工作联动的观念与共识、完善大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制的保障制度、构建家庭与高校的沟通互通机制、坚持“以生为本”原则。

[关键词] 家庭教育；高校思想政治教育；大学生教育
[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1673-8535(2017)01-0090-05

现代国民教育主要包括三种方式：学校教育、家庭教育和社会教育，三者之间紧密相连，相互影响和相互促进，其中家庭教育居于基础性地位，具有其他两种教育无法比拟的优势。在社会发展加速、思想多元且冲击强烈的当今时代，大学生思想政治教育备受社会关注，且出现一些诸如价值观被扭曲、思想个人化和行为功利化等问题。这些问题产生的原因是多元的，其中家庭教育重视不足和其与高校思想政治教育脱离是重要方面。加强家庭教育，构建家庭教育与高校思想政治教育的联动机制是深化大学生教育的时代命题，是推进高校思想政治教育工作的重要内容和改革方向。

一、家庭教育与高校思想政治教育是大学生教育的统一体

家庭教育和学校教育是现代国民教育最重要的两种方式，与社会教育一起组成国民教育的基本架构。这三者之间具有内在的关联性，特别是家庭教育和学校教育对大学生教育至关重要，是相互联系、相互促进的统一体，这决定于家庭和学校在人生存与发展、社会基本单元中的地位和作用。

（一）家庭教育对于大学生教育具有基础性作用

家庭是以婚姻、血缘或收养关系所组成的社会生活基本单位，家庭教育是指在家庭的互动过程中长辈对晚辈成长的教育和影响，其中最主要体现在父母对子女的教育层面上。家庭教育对在包括大学生在内的人的教育中的地位和作用是由家庭与社会、家庭与国家、中国传统家文化以及人对家庭的多重依赖等因素决定的。在中国历史长河中，家文化是中国传统文化的重要组成部分，家庭不但构成了社会生活的核心和基础，个人生活的中心和生产的组织体亦是社会制度的基础和国家治理的单位[1]。不管是大学生还是其他社会成员，都具有家庭存在的社会属性，他们既是社会的独立个体，又是家庭成员的组成体。正是因为如此，大学生所受到的家庭成员特别是父母的教育和影响是最深刻、最具影响的，同时也是最深沉和长久的。从人的生存和发展角度来看，家庭教育是劳动力生产即家庭成员成长发展投入不可或缺的部分，这种成本投入同时体现在资金、精神、时间等多层面上，难以用经济指标来衡量。对于大学生而言，家庭对其的教育不仅仅体现在大学生阶段有限的时间范畴

[收稿日期] 2016-10-10
[基金项目] 2012年梧州学院科研项目(2012C033)

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

内，事实上在其成为大学生之前就已经进行了前期投入。另一方面，大学生与父母之间的特殊关系属性决定了父母对大学生的教育与影响是最纯洁、最亲密和最具有影响力的，而学校教育具有阶段性和教育对象的广泛性、复杂性，教育内容、教育方式、教育时间等缺乏足够的针对性，由此弱化了教育效果。特别是在教育机制体制存在缺陷且为社会所诟病的背景下，高校的思想政治教育不同程度出现了“异化”现象。由此可见，家庭教育在大学生教育中的地位和作用不可替代，对大学生教育具有基础性和根本性。

（二）家庭教育是高校思想政治教育的有益补充

1. 家庭教育丰富了高校思想教育的内容。大学生教育是一个全方位、立体化、潜移默化的过程，涵盖智育、德育、思想观念和为人处世等各方面。在现行的教育体制下，高校对大学生的教育主要是围绕智育即学习来展开的，具有唯学习论或成绩论的倾向，主要目标是提高大学生的学习成绩和技能，进而提高就业率，这就难免会导致大学生的片面化发展，与马克思主义的人的全面发展相背离。家庭教育作为人类教育实践的基本形式，它的作用和影响对每个人智力和体力的发展、道德品质和个性的形成，甚至整个人生道路都产生极其深刻的影响[2]。从这个意义上而言，家庭对大学生的影响是全方面的，它可以发挥父母及其他家庭成员与大学生关系密切、深度了解等优势，及时发现大学生思想、行为等方面的问题，并及时采取有针对性的措施进行弥补和教育，增加大学生思想政治教育的内容，引导其更好地适应社会和时代的要求。

2. 家庭教育有利于创新大学生思想教育的方式。高校开展大学生思想政治教育活动具有特定的时间、地点和方式，主要是在校内举行，通过课堂教学、日常管理以及校园文化氛围的感染等来对大学生进行思想政治教育[3]。但是，家庭作为大学生终身依赖的载体，家庭教育对其的影响是永远存在的，大学生通过电话、QQ、微信等方式与家庭成员进行的沟通依然是他们接受思想教育的重要方式。而且假期间，高校对大学生的思想政治教育几乎处于空白期，家庭教育可以暂时代替高校思想政治教育对大学生进行持续教育，确保大学生学习、生活等顺利进行。因此，大学生家庭教育有利于弥补高校思想政治教育在时间和空间上的不足和缺点，拓展高校思想道德教育的空间，与高校思想道德教育形成联动。

二、大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机制建构存在的问题

由前所述，由于大学生家庭教育与高校思想政治工作是密切相关、不可分割的统一体，构建两者联动机制有利于整合资源，优势互补，形成更大的大学生教育工作合力，增进对大学生思想变化的了解，营造良好的社会氛围，促进大学生健康成长。然而，由于大学生思想政治教育的家校联动合作意识不强、缺乏应有的制度政策支持和高校管理模式缺陷的制约，导致大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机制面临着诸多的困境，其主要体现在以下几个方面。

（一）家校联动合作思想意识不强

思想是影响大学生家庭教育与高校思想政治联动机制构建的重要因素，其包括高校层面和家庭层面。从高校层面来看，对于大多数高校而言，它们沿袭的是传统的办学思想和理念，其显著特征是封闭式管理和办学。在大多数高校管理者看来，大学生思想政治教育工作的责任主体是高校，家庭最多只是起配合协作作用。加上高校涉及的内容广，事情多，往往难有足够的时间和精力兼顾与家庭的合作。这种情况下，高校更不可能把学校与家庭的合作纳入学校发展和工作规划，由此家校的联动合作缺乏政策和资金等支持也就成为必然的事情。从家庭层面看，大多数家长认为，大学生已经是成年人，形成了较为成熟的思想认识和人生观，家庭不应该过多地干预，而是让大学生自行适应和磨练。

另一方面，由于现有社会生产和分配机制等制度的缺陷，家庭收入偏低与高额的住房、教育、医疗等成本形成强烈冲击，父母把时间和精力集中于工作而无暇顾及对大学生的教育。在上述因素的影响下，大多数家长并没有认识到大学生家庭思想教育的重要性，缺乏对家庭与高校合作共同做好大学生思想教育工作的正确认知，因而对此处于一种被动状态，应付式地完成学校要求做的事情。

（二）制度政策支持缺失是构建大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机制的制度性障碍

制度或者政策对行为导向等具有引领、支持和规范等功能。长期以来，特别是高校扩招政策实施以来，高校大学生规模的急剧扩大和相关师资、管理理念、管理模式、管理机制等没有及时跟进，导致高校对相关工作缺乏足够的科学的应对能力和管理能力。特别是由于高校评估考核过度偏向就业指标等缺陷，高校不管是制度建设，还是日常工作都主要围绕着高校毕业生的就业工作来展开，对其他工作没有予以足够的重视和解决。从现有的制度建设来看，尽管早在2004年国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》中就明确指出"学校要探索建立与大学生家庭联系沟通的机制，相互配合对大学生进行思想政治教育"[6]，但并没有对高校与大学生家庭联系沟通机制问题作出制度性安排，也没有对与之相关的资金、政策等事项进行制度性的约束，因而绝大部分高校均没有制定和出台有关构建大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机机制或者合作的保障性制度或者办法。因此，大学生家庭教育与高校思想政治工作的互动、合作长期处于缺乏法律规范或者制度政策支持的状态，正是由于没有有效的制度作为保障，高校与大学生家庭进行思想教育工作合作和共建难以有效推进。

（三）社会环境的约束

社会环境的约束主要指的是现实社会的群体对大学生的思想教育工作特别是大学生思想政治的高校与家庭的共建工作缺乏足够的关注和支持。事实上就是如此，现实社会对大学生的关注点主要聚焦于大学生的智力教育、就业等问题，而对于大学生思想政治工作困境、怎么样联合高校和家庭共同做好大学生思想政治工作等问题缺乏全面、客观的认知和思考，因而也就难以形成社会共识和社会合力，这无形中影响了大学生家庭教育和高校思想政治教育共建工作的开展。

三、大学生家庭教育与高校思想政治教育联动机制构建的对策

（一）树立和增强大学生家庭教育与高校思想政治工作联动的观念与共识

由前所述，思想观念滞后、合作意识淡薄是影响大学生家庭教育与高校思想政治工作联动不可忽视的因素，解决这个问题，首先必须以此为切入点。这就要求家长和高校都要转变思想观念，正确和充分认识到大学生思想教育工作不是学校或家庭的单方面事情，而是学校、家庭和社会的共同责任，是国家、民族希望培养和社会生产力培育与再生产的共同问题。因此，家庭和学校都要积极转变思想观念，牢固树立学校、社会和家庭"三位一体"的教育理念，增强合作意识，真诚平等，互惠互信，以做好大学生思想教育促进其健康成长、成才为基本出发点和落脚点，努力消除思想隔阂和合作障碍，正确定位，明确分工，双向互动，相互协调，教育互补，共同分担，努力形成家庭与高校密切合作的良好氛围。

（二）完善大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制的保障制度

完善的制度政策体系是构建大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制的基础和前提。这种制度设计必须是中央—地方—高校立体性和全方位的，必须形成上下层级、不同位阶法律或制度之间的有效衔接。国家层面上，要把大学生思想政治工作家庭与高校共建纳入高等教育发展规划的重要内容，出台相关指导性文件，并配备专项资金，把此

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

项工作作为学校评估特别是大学生思想政治工作的重要指标。地方政府要围绕中央关于大学生思想政治工作家庭与高校共建的有关精神，结合本地区高校实际制定和实施有关制度或政策，指导并督促各高校严格按照既定的规章制度推进大学生思想政治家庭与高校共建工作，在科学分配和严格落实中央关于大学生思想政治工作家庭和高校共建资金的基础上，积极发挥方政府职能向社会、企业等筹集资金用于开展此项共建工作，保证大学生思想政治家庭与高校共建工作不因为资金短缺而受阻碍。学校层面，各高校要根据中央和地方政府有关部门的法规或者政策，建立健全大学生思想政治工作家庭与高校共建工作规章制度并纳入大学生管理评估考核工作，把该项工作制度化和责任内化，增强有关部门推进此项工作的积极性和主动性。同时，把大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制的人力、物力纳入学校财政预算，增强该项工作的资金保障以保证其顺利推进。

（三）构建家庭与高校的沟通互通机制

当前，高校与家庭之间缺乏足够的联动，甚至可以说两者相互脱节的现象比较严重。解决这一问题，首先是要转变思想观念和在制度安排上实现新的突破。高校管理部门和家长都要充分认识到家庭与高校联动对加强大学生思想政治教育的重要性，要把大学生思想政治教育工作提高到新型人才培养和社会劳动力再生产的高度来推进。家庭教育与高校教育作为大学生教育最重要的两种方式，加强双方之间的联动不但是必要的，而且迫在眉睫。在制度设计上要对高校教育进行更科学的定位，要把大学生思想政治教育作为高校的重要职能，改变当前部分高校由于过度重视和追求大学生就业率等而忽视大学生思想政治教育的现状。各高校要建立包括大学生及其家庭等资料在内的信息数据库，增强高校管理部门对大学生基本情况的了解。在此基础上，建立高校与家庭的对话连接机制，落实相关部门和专人负责高校与家庭的沟通交流工作，加强双方之间的沟通，互通有无，消除由于信息不对称而造成的大学生思想政治教育的盲区。要充分利用现代网络技术，把家庭教育和高校教育通过网络技术结合起来，如通过建立包括反映高校地域特色、校园文化、学校教育资源等在内的专题网站，以该网站为载体开设“专家咨询”“辅导员博客”“心理导航”“家校互动”“大学生思想动态”等栏目，在让大学生家长增进对学校规章制度、发展情况、校园文化等的基础上，让他们对自己的子女在校的学习、生活、思想等情况有更加全面、及时和客观的了解，而且还可以形成家庭与高校的即时性沟通平台，共同探讨如何加强大学生思想教育等问题。

（四）大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制构建要坚持“以生为本”原则

大学生思想政治工作的导向和原则体现的是教育的发展方向和宗旨问题。对教育本质而言，教育具有极强的民生性和民生功能，任务在于办好人民满意的教育，根本宗旨就是要为人民服务。尽管当前由于受到诸多因素的影响，随着教育产业化政策的推行，现实中的教育在一定程度上出现了遮蔽甚至背离其民生功能的问题，但教育的“人民性”是无法否定的，也是包括大学生思想政治教育工作在内的教育机制体制改革急需解决的问题。鉴于此，大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制的构建也必须在民生逻辑内开展，坚持民生导向。这里的民生导向主要体现的就是要坚持“以生为本”原则，注重社会需要和学生个体需要的统一，注重学校现实需要和学生发展需要的统一，注重管理者个人权威和学生主体地位的统一，而不是像传统的大学生思想政治教育管理模式那样对高校形成强度的单向依赖性[9]。事实上，构建大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制的目的就在于整合家庭和高校的资源，优劣互补，加强沟通，形成合力，努力消除大学生思想政治工作的盲区，提高大学生思想政治工作成效。这就要求，在大学生家庭教育与高校思想政治工作联动机制构建过程中，

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

高校和家庭既要履行各自的担当，增强责任感和使命感，提高自觉性和主动性，既要创新教育方式方法，又要讲究艺术和策略，把握好原则和底线，加强沟通交流，增进了解和信任，结合大学生思想特点、变化、需求并与社会需求进行有效衔接，形成大学生思想政治工作的合理，构建大学生思想政治工作的长效机制和良好格局，提高大学生思想政治教育效果。

[参考文献]

[1] 王政武．家庭保障制度重构：青年生存和发展空间再构的新视[J]．内蒙古社会科学，2015(10)．

[2] 肖光畔．中国教育问题调查———问题父母[M]．北京：大众文艺出版，2006：5.

[3] 刘伊娜．高校思想政治教育视域下的大学生家庭教育研究[J]．教育求索，2013(8)．

[4] 中共中央国务院．关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]．人民日报，2004－10－14.

[5] 梁成山．家校联动创新高校思想政治教育管理模式[J]．产业与科技论坛，2012(1)．

[作者简介] 莫万姣（1982－），女，广西桂林人，梧州学院讲师，研究方向：大学生思想政治教育及行政管理。

（责任编辑：高　坚）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2.25 列宁国家治理思想的主要内容、时代价值及现实启迪，西部学刊，，2023,(2)/莫万娇

列宁国家治理思想的主要内容、时代价值及现实启迪

莫万娇

摘要:列宁国家治理思想是在注重科学性批判苏维埃国家治理的实践中产生的,可以从立体化角度来凝练和总结其核心要义。列宁国家治理思想的主要内容可概括为:注重经济、文化以及政党的整体性治理;注重国家治理制度的动态完善;注重法律制度建设;通过科学灌输来加强文化治理。列宁国家治理思想的时代价值主要体现为丰富和发展马克思主义国家治理思想,为推进中国式现代化国家治理提供重要参考,有助于提高中国积极参与全球治理效能。列宁国家治理思想将经济治理、文化治理等融为一体,彰显了其科学性和实践性。其现实启迪有:推进中国式现代化进程中应加强法治建设,社会主义国家治理必须注重政治制度体系的持续完善,注重以人民利益为价值导向的治理探索。

关键词:列宁;国家治理思想;科学社会主义

中图分类号:A82;D03 文献标识码:A 文章编号:2095-6916(2023)03-0018-04

DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2023.03.042

国家治理主要是指在理性政府建设和现代国家构建的基础上,通过政府、市场、社会之间的分工协作,实现公共事务有效治理、公共利益全面增进的活动与过程[1]。党的十八届三中全会提出了“国家治理”的概念,并将“推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标。党的二十大提出,到2035年要基本实现国家治理体系和治理能力现代化的目标。事实上,治理是政治的一个关键议题,从古至今,如柏拉图、马克思、恩格斯等思想家都在探索这个问题的密钥。列宁是著名的马克思主义者,无产阶级革命家、政治家、理论家、思想家,他领导俄国十月革命取得成功,建立了世界上第一个无产阶级专政的国家。列宁最早对苏维埃即社会主义国家治理进行了探索,从无产阶级专政政权建设、无产阶级新型民主建设、无产阶级文化形成国家治理的精神自觉、全体人民共同参与国家治理、依法治国等方面对国家治理进行了积极探索并提出了诸多理论和思想,为后续的社会主义国家治理提供了丰富的理论滋养与实践启迪[2]。列宁对社会主义国家在党政、经济等方面的治理探索为新时代中国式现代化治理提供了重要参考。“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。”[3]本文在回顾和总结列宁国家治理思想的基础上,考察其时代价值和现实启迪,以期为中国式现代化国家治理提供借鉴。

一、列宁国家治理思想的主要内容

(一)注重经济、文化以及政党的整体性治理

列宁国家治理思想是在十月革命以后,深刻分析当时国家治理的严峻形势,把握整个苏维埃俄国的客观情况,整体推进社会治理中形成的,是对经济、政治、文化、政党建设等各领域的创新探索。第一,在经济治理上,列宁注重将内在改革与对外贸易相统一,推动市场化改革。第二,在政治治理上,列宁实施以民主与法制为核心的机构改革,注重“机构—制度—功能”构建的有机融合。第三,在文化治理上,列宁主张开展以文化建设为核心的科学理论灌输,强调思想政治教育基础理论在现代国家治理中的突出作用。第四,在政党治理上,列宁重视持续提升执政党能力,加强对党的建设的总体推进和持续优化。可见,列宁国家治理思想为中国式现代化国家治理道路的探索积累了宝贵经验,如紧紧围绕国家治理的价值取向推进经济、政治、文化、社会、生态文明等领域的改革,以社会主义国家治理现代化为方向,科学制定公共政策,完善国家治

基金项目:本文系2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“列宁国家资本主义思想及当代价值研究”(编号:2021KY0664)的有关成果

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

理制度并提高其治理效能。

(二)注重国家治理制度的健全和完善

列宁认为,制度建设极为关键,主要包括苏维埃代表大会制度、党建制度、经济制度、教育制度、文化制度等,这些制度都体现着民主集中制原则,而且任何制度都需要法治建设来保障。列宁指出:"只有无产阶级才能彻底实现政治社会制度的民主化,因为实行这种民主化,就会使工人成为这个制度的主人"[4] "我们每前进一步和每提高一步都必定要同时改善和改造我们的苏维埃制度"[5]291。因此,考察列宁国家治理思想的主要内容和生成逻辑可知,任何成功的治理都要完善各项制度。好的制度能够提升国家治理的效能,正如列宁国家治理思想强调的,任何制度的健全都会提升治理水平。因此,列宁国家治理思想有利于促进民生发展和国家治理制度建设,凸显国家治理各领域的民主和平等。

(三)注重国家治理中的法律制度建设

列宁认为,经济文化相对落后和缺乏法制传统的国家如果在治理中不重视法治思维的培育,国家治理就不会顺利,因此任何领域的治理都要重视法制建设和法治思维。诸如在政治治理中,列宁倡导、推动苏维埃的立法和监督制度的制定和实施。列宁强调治理的法制化和现代化发展,要以法治思维来化解国家治理中的现实问题。十月革命胜利后不久《告工人、士兵和农民书》《和平法令》《土地法令》等文告、法令相继发布,这充分体现了列宁强调法治在国家治理中的重要作用,它既能建构秩序和维护治理和谐,又能实现科学治理。尤其是新经济政策实施以后,无论是宣传新经济政策,还是推进基层治理,列宁都十分重视法制建设,强调法律的权威性。他指出:"做生意……不得有一丝一毫违背我们的法律,——这些就应当是司法人民委员部在新经济政策方面的基本准则。"[5]312列宁认为,应把以法律形式固定新经济政策作为"政府的全部工作"来体现法制在社会生活领域中的显著作用。

(四)发挥科学理论的指导作用来加强文化治理

任何一个国家治理的成功都离不开科学理论的指导。列宁主张将思想政治文化融入到国家治理各环节。他认为,文化治理具有两个维度:第一,国家治理中各类文化都具有自己的分类和作用,文化治理的结构、功能、机制和绩效等都要符合国家治理的现实需要,要推进国家治理就必须增强社会核心价值的凝聚力。第二,注重构建文化治理体系,加强文化治理长效机制建设。普及教育、扫除文盲、提高社会主义建设者的文化素养,要求在推进国家治理进程中强调文化治理。列宁认为,应运用唯物辩证法,发挥科学理论的指导作用来加强对人们的理想和信念教育。一方面,要加强职业道德和新闻出版治理,以马克思主义占领教育和新闻阵地;另一方面,文化治理要倡导主流价值意识形态,批判错误的文化思潮。列宁还强调要注重弘扬敢于改革和善于改革的精神[6]。由此,文化治理要整合各类资源来塑造人的现代化。列宁认为,任何国家的治理都要强调主流意识形态认同,以此唤醒国家治理中所需要的民主发展意识。他在《论合作社》《论我国革命》等著作中强调要加强文化宣传和教育,开展教育普及、科技推广等,并"要优先照顾教师"[7]。列宁认为,文化治理的内在逻辑并非完全是建构制度,而是要注重达到人的解放与国家治理的有机统一,通过发挥科学理论的指导作用来提高人民的知识水平、文化治理水平,从而促进现代化发展。

二、列宁国家治理思想的时代价值

(一)丰富和发展了马克思主义国家治理思想

列宁关于国家、社会、经济政策、行政机构改革等的观点主要聚焦于国家治理的现实成果。总体上看,列宁国家治理思想丰富和发展了马克思主义国家治理思想。无论是从思想发展生成角度,抑或是从列宁领导十月革命胜利的实践探索角度,列宁国家治理思想都是围绕创建和发展新的国家的科学理论体系来展开的,是对马克思主义国家理论的继承和创新性应用发展。尽管马克思恩格斯并未系统地论述国家治理思想,但他们总是观照英国、法国、德国等国家治理的模式,形成了自己独特的国家治理思想。列宁结合俄国发展实际,进行了诸如经济政策、国家机构改革与治理实践等方面的探索。列宁国家治理思想是苏维埃社会发展实践与唯物辩证法相结合的重要理论成果,它有机地统筹和吸收了人类先进文明成果,具有科学的理论担当

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

和强烈的现实关怀。科学总结、系统挖掘列宁国家治理思想,阐发其主要内容和核心要义,就是对马克思主义国家治理思想的不断丰富和发展。

(二)为推进中国式现代化国家治理提供重要参考

综观世界现代化发展历史可知,完善制度并提升其效能是实现现代化转型的现实议题。列宁认为,制度是实现现代化发展的重要保障。无论是在列宁国家治理思想形成初期,抑或在苏维埃政权巩固时期,列宁都强调制度、机构和职能要协同发挥作用。列宁国家治理思想不仅体现着理论深度,还体现出他观照现实的批判能力。党的二十大提出"以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴"[8],列宁国家治理思想为推进中国式现代化国家治理提供了理论参考。一方面,列宁国家治理思想立足俄国发展实际,运用唯物辩证法,从党的领导和国家制度等方面进行提炼和总结,其中关于经济治理的政策和制度探索能够为中国的区域经济协调发展提供重要的镜鉴;另一方面,列宁国家治理思想中关于国家治理的内容、方法和目标等,可以为中国式现代化治理提供制度融合和体制创新探索的参考。

(三)有助于提高中国积极参与全球治理的效能

当前,全球经济一体化和逆全球化同时发展,与之相应的全球治理面临复杂局面,效能需要提升。从内在角度审视,列宁国家治理思想蕴含着对于人的自由全面发展的探索,其有助于提升中国式现代化国家治理水平,更好地参与全球治理。列宁国家治理思想具有鲜明的批判性特质,它批判苏维埃社会治理实际,凸显社会主义初期的重要特征和时代特点。审视列宁国家治理思想,能够从中总结经验,进而为中国参与全球治理提供重要参考:中国作为世界上最大的发展中国家,亟须处理好诸如可持续发展问题、气候问题、环境保护、公共卫生安全等问题;充分挖掘列宁国家治理思想的丰富内涵,有利于在新时代中理清"世界之变、时代之变、历史之变"之间的互动关系,以科学把握全球治理趋势,开放和理性地审视全球治理效能建设。因此,深刻领会列宁国家治理思想的核心要义,有助于加强中国积极参与全球治理,稳步提升全球治理效能。

三、列宁国家治理思想的现实启迪

回顾社会主义思想史的发展历程可以发现,任何思想都是时代客观现实发展的产物,列宁国家治理思想也不例外,它可以为社会主义国家治理提供诸多参照。列宁国家治理思想的产生具有特定的环境和背景,新生的苏维埃政府正在探索社会主义治理制度和各项举措的创新。列宁国家治理思想以实现社会主义现代化和促进人民发展为目标,这是一个在实践中不断优化治理行为和治理过程的实践探索。列宁国家治理思想的现实启示主要体现在:各国发展道路的特殊性是共产党人始终需要坚持的思想[9]。列宁国家治理思想为苏维埃国家破解治理问题,整合治理资源提供了重要的价值导向,也为实现中国式现代化提供了镜鉴和启示。

(一)加强中国式现代化进程中的法治建设

列宁国家治理思想强调要重视政策和制度的创新,加强法制建设,其主要表现在合作社发展、民主政治和社会力量整合等方面,探索适合俄国发展的现代化道路,这为推进中国式现代化建设提供了重要参考和借鉴启示。党的二十大报告指出,要"在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家"。中国式现代化建设是一个长期的过程,涉及面广,影响因素多,必须通过加强法治建设为其提供有力保障。一是要从政治、经济、文化、社会、生态等方面全面推进各领域的法治建设,增强立法的系统性、整体性、协同性、时效性。按照中国式现代化建设的总体目标,完善政治、经济、文化、社会和生态等方面的法律法规和制度,以此规范相关方面的管理和行为,引导社会各个层面和群体按照中国式现代化的要求推进经济社会生产活动。二是要通过多种措施和政策支持,助力全社会法治观念、法治思维、法治素养和法治自觉的培养,由此形成中国式现代化法治建设的驱动力、监督力、自觉力,进而汇聚成中国式现代化建设的强大保障力。三是提高执法行为的合法性和执行力。在完善相关法律法规和制度的基础上,要抓好法律法规和制度的执行、管理和监督等环节,特别是要规范司法权力运行,健全公安机关、检察机关、审判机关、司法行政

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

机关各司其职、相互配合、相互制约的体制机制，全面推进严格规范公正文明执法，确保相关法律法规和制度等有效落实并取得良好效果。

（二）注重在中国式现代化建设中完善和发展政治制度

列宁坚持马克思主义的观点、立场，注重加强对社会制度的探索，将民主和专政辩证统一起来，探索建构新型的国家制度，这为中国式现代化建设提供了重要启迪。第一，根据中国式现代化建设的战略部署和目标任务，坚持和加强党的全面领导，把坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机结合起来，全面推进全过程人民民主，扎实做好民主选举、协商、决策、管理和监督等工作，在保证人民当家作主的过程中真正做到过程与结果、程序与实体、形式与内容、间接与直接相统一。第二，不断完善人民代表大会制度，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等，使其在推进中国式现代化建设中发挥出强大政治保证和制度保证功能，不断提高党的政治领导能力，不断增强全党全军全国各族人民的凝聚力、向心力和推动力。

（三）中国式现代化建设要坚持以人民利益为价值导向

列宁强调要以人民为中心，真正从人的需要和解放的视角来直面治理问题，重视提升以人民利益为价值导向的治理能力。因此，从本质上看，列宁国家治理思想强调把国家作为工具和机构，在国家治理的举措中都要体现人民的利益。中国式现代化建设必须坚持以人民利益为导向。其一，坚持落实好以人民为中心的发展思想。这是我们必须长期坚持的指导思想，要认真落实到各个地区、领域、行业和群体中，所有制度设计和工作都要围绕维护和保障最广大人民的切身利益这个中心来展开，有效解决好人民群众的急难愁盼等问题，以人民群众利益最大化作为衡量一切工作成效的根本标准。其二，要重点落实全面推进乡村振兴、区域协调发展、新型城镇化建设、科教兴国战略、促进人与自然和谐共生等重要战略，着重解决好发展不平衡不充分等问题，增强发展的均衡性和可及性，通过经济社会的高质量发展，提高人民的幸福感和获得感。其三，以扎实推进全体人民共同富裕和人的全面自由发展为目标，有序有力有效地推进分配制度改革、就业制度改革、社会保障体系改革和健康中国建设等，聚焦人民最关心最直接最现实的利益问题，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，增进民生福祉，提高人民生活品质。

参考文献：

[1] 薛澜，张帆，武沐瑶.国家治理体系与治理能力研究：回顾与前瞻[J].公共管理学报，2015(3).

[2] 张锴，王洪生.列宁社会主义国家治理思想的内涵要义与当代启示[J].西南大学学报(社会科学版)，2022(4).

[3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集：第1卷[M].北京：人民出版社，2012：11.

[4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁全集：第2卷[M].北京：人民出版社，1984：436.

[5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁专题文集：论社会主义[M].北京：人民出版社，2009.

[6] 吴春雷.列宁在新经济政策时期的坚定社会主义信念[J].思想理论教育导刊，2022(6).

[7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁全集：第49卷[M].北京：人民出版社，1988：344.

[8] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022：60.

[9] 俞良早.列宁关于苏俄以特殊措施向社会主义过渡的思想及其现实启示[J].理论探讨，2021(4).

作者简介：莫万姣（1982—），女，汉族，广西桂林人，梧州学院马克思主义学院讲师，研究方向为大学生思想政治教育及马克思主义理论。

（责任编辑：冯小卫）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.26 高校思想政治教育视域下的大学生家庭教育研究，企业科技与发展，2017,(2)/莫万娇

高校思想政治教育视域下的大学生家庭教育研究

莫万姣
(梧州学院，广西 梧州 543002)

【摘　要】文章介绍了大学生家庭教育的特征，解释了大学生家庭教育与高校思想道德教育的关系，并且分析了家庭教育与高校思想道德教育脱节的问题及其原因，并提出加强家庭教育的建议。
【关键词】高校思想政治教育；大学生家庭教育；关系
【中图分类号】G641　【文献标识码】A　【文章编号】1674-0688(2017)02-0137-03

为引导大学生树立正确的世界观、价值观、人生观，将他们培养成为适应我国社会主义现代化建设与和谐社会建设的高素质人才，各高校积极开展思想政治教育。但目前高校在思想政治教育方面存在各种问题：部分高校领导对大学生思想政治教育工作认识不到位，思想政治教育与学生思想没有紧密结合，教育实效性不强；学校资源紧缺，大学生思想政治教育队伍数量不足，质量不佳；教材滞后，教学模式单一，内容空洞，缺乏针对性和引导性。实现对大学生的思想政治教育，需要学校、家庭和社会的相互配合，共同构成完整的大学生思想政治教育体系。

1　大学生家庭教育的特征

(1) 教育目的多样性和不确定性。一般家庭教育的目的就是教会子女做人，将其培养成有益于家庭、社会和国家的人才，大学阶段的家庭教育的主要目的是引导大学生顺利进入工作领域。但由于家长自身的认识水平不同，其教育目的也各不相同。此外，家长自身的经历和社会生活体验直接影响并制约家庭教育的目的，思想文化素质较高的家庭能够自觉地按照社会和时代的需求对学生进行思想政治教育。但是，思想文化素质较低的家长由于其对社会生活认识比较肤浅，对社会对人才的需求没有深入了解，来自这些家庭的思想教育具有盲目性，导致家庭教育的目的的不确定性较大。

(2) 跨时空性。大学生虽然在外求学，但并不是绝对离家。现代社会科技发展，促进了家长同子女之间的沟通交流，远离家庭的大学生通过电话、电子邮件、视频通话等现代化通信技术，可以随时随地与父母沟通交流。家长通过这种方式对子女的生活与思想道德发展情况有所了解，及时发现子女的心理变化，对其进行引导或与学校辅导员沟通，共同解决子女在思想道德方面出现的问题。此外，每年寒暑假或“十一”长假期间，大部分学生都会回家与父母一起生活，这也是进行家庭教育的有利时机。寒暑假期间，家长与子女可以面对面地进行交流，帮助子女解决思想道德方面存在的困惑。由上述论述可以看出，家庭教育具有跨时空性。

(3) 教育方式上注重互动性，强调情感交流。大学生的自我意识逐渐趋向成熟，他们自身具有辨别是非善恶

【基金项目】2012 年梧州学院科研项目“利用家庭教育做好我院大学生思想政治教育的研究”(项目编号：2012C033)。
【作者简介】莫万姣，女，广西桂林人，梧州学院讲师，研究方向：大学生思想政治教育及行政管理。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

美丑的能力，对于家长的教导不再盲从，家长与其沟通更加平等民主，互动性较强。虽然随着年龄的增长，大学生的阅历逐渐丰富，情感的感知力和表达力都大大增强，但他们依旧不成熟，对父母还有一定的依赖性，在有困惑时会第一时间向父母求助，更希望取得与父母在情感上的交流，以此增强自我意识和情感认知能力。

2 大学生家庭教育与高校思想政治教育的关系

(1) 同一性关系。在对学生进行思想道德引导的过程中，家庭和高校之间有一定的共性。首先，高校和家庭共同承担着保证大学生健康成长的责任。目前，信息传播迅速，大学生更容易接收来自各方面的信息。大学生思想还不成熟，很容易被不利信息影响。高校的责任就是通过开展思想道德教育，帮助大学生解决在其成长过程中遇到的思想道德问题，保证其健康成长。家庭教育具有终身性的特点，家长对子女的成长和发展负责。大学生阶段是子女成长和发展的关键时期，家长更需负担起保证大学生健康成长的责任。因此，高校和家庭共同承担着保证大学生健康成长的责任。其次，两者的教育目标具有一致性。大学生家庭教育的主要目标是把子女培养成为对家庭有用、对社会有贡献的人。大学教育的目标是培养社会主义现代化建设和发展需要的人才，保证学生在“德、智、体、美”方面共同发展。两者通过不同的社会实践活动，目的都是把大学生培养成为社会需要的人才。最后，两者相互补充、相互依赖。家庭教育是大学生思想道德教育的第一步，对其思想道德素质的形成具有基础性的影响，没有家庭教育的配合，高校思想道德教育工作无法开展。大学生在高校的思想道德教育，由于教学资源有限，通常采用的是一个辅导员管理200~250个学生的方法，无法有针对性地对学生进行指导，而家庭教育可以弥补这一点。因此，家庭教育是高校思想政治教育的基础和补充。家庭教育同样也离不开高校思想政治教育的指导和推动。大学生家长教育水平有限，不能全方位地指导大学生进行人生规划，只有在学校思想政治教育的指导和推动下才能健康发展。

(2) 差异性关系。首先，家庭教育是特殊教育，而高校思想政治教育则是共性教育。家庭教育的目的是解决子女个体的思想和行为问题，发展其个体的思想政治素质，家长可以根据子女自身的发展特点，采用灵活多样的方式开展个体教育活动，作为最了解子女的人，一对一地进行家庭教育，针对性较强。而高校主要是从全体大学生的思想政治教育着手，按照大多数学生的共性问题确立高校思想政治教育目标，以马克思主义为核心，这种教育是群体性教育，通过班级进行，无法顾及每个学生的思想道德水平和身心发展。其次，高校思想政治教育是从社会需求出发，旨在培养社会发展需要的人才。家庭教育主要在满足家庭需求的基础上展开，当这种需求与社会需求冲突时，注重家庭利益。最后，高校教育正规化，家庭教育随意性强。高校教育是有计划、有目的地对受教者施加教育，通过严格求证，制定教育内容和教育方法，有计划、有目的、统一地培养大学生思想倾向、政治素养、道德品质，主要是通过马克思主义和思想品德教学实现。家庭教育完全随教育者的兴趣爱好和意志，没有明确的目标和计划，家庭教育融于家庭生活之中，具有渗透性和潜移默化性，家庭教育具有机动性、分担性和灵活性。但由于家长自身水平的局限性，其教育目标也具有局限性。

家庭教育能够丰富高校思想政治教育内容，拓展思想政治教育空间，弥补高校思想政治教育个性化、针对性、情感化不足的问题，对高校思想政治教育效果产生强化影响。但家庭教育也会对高校思想道德教育产生负面影响，家庭教育的复杂多向性能够消解高校思想政治教育的目的性，弱化其教育有效性，而且家庭教育的功利性能够削弱高校思想政治教育的思想性。

3 家庭教育与高校思想道德教育脱节的问题及其原因

(1) 家庭教育和高校思想政治教育缺乏联系。大学生家庭教育和高校思想道德教育均只从各种需求出发，没有及时沟通合作，按照自己的主张开展教育活动。学校

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

认为其自身理论水平高，自身各项素质高，大学生思想政治教育是自己的事，与家庭无关，没必要与家庭联系；而家长认为孩子是自己的，教育自己孩子与学校无关，也认为没必要与学校联系，从而造成两者之间缺乏沟通。

(2) 高校缺乏对大学生家庭教育的指导。大学生家庭教育主要是大学生的家长依据其社会经验和感受对学生施加的教育和影响。但由于大学生家长的社会经验和感受有限，难免会对学生家庭教育产生负面影响，具有片面性。家庭教育的随意性也会使大学生在社会价值取向上产生偏离社会主导观念的倾向。由于高校缺乏对大学生家庭教育的指导，家庭教育达不到预期教育目的，更会对高校思想政治教育产生负面的影响。

(3) 大学生家庭教育与高校思想政治教育没有相互融合。高校在开展思想政治教育的过程中，没有及时整合家庭教育和社会教育，家庭教育没有渗透到高校思想教育的工作中，教育工作者难以深入、全面地了解家庭教育的情况，不能及时地对其施加有效的指导。

4 高校思想政治教育与家庭教育结合的建议

(1) 高校主动与学生家庭联系，构件有效的沟通机制。首先，学校应该将家庭教育工作纳入高校思想政治建设工作日程，成立专门的教育协作指导部门，负责与学生家长沟通并指导其工作。其次，学校应将学生的培养计划及时分享给家长，让学生家长了解孩子的培养目标，配合好学校的教育工作。最后，可以将学生的表现和成绩向学生家长通报，让家长及时了解孩子的动态，并召开家长会，辅导员与家长进行沟通交流，有计划地对家长家庭教育进行指导，提高家庭教育水平。

(2) 学校应积极引导学生家长进行家庭教育。大学生家庭教育离不开科学的理论和方法的指导，缺乏大学生教育理论和方法的家庭教育，无法适应大学生思想政治教育发展需求。因此，高校需要对家庭教育进行科学指导。学校可以为大学生家庭教育提供正确的理论和方法指导，帮助大学生家长建立有效的家庭教育方法；鼓励大学生与家庭建立更加关系密切的关系，使其理性地接受家庭教育。

(3) 发挥社会力量的作用。社会是大学生思想道德建设的另一种力量，大学生家庭教育同样也离不开社会的支持。针对大学生家庭教育过程中存在的问题，社会可以帮助大学生家庭，保证大学生的思想政治端正。首先，可以举办家长学校，对家长进行科学的教育和指导，提高家庭教育水平；其次，构件学习型家庭，鼓励家长与大学生一起学习、共同进步，提高家长的思想道德素质。在社会的帮助下，家长提升自我修养和社会需求意识，保证对孩子有正确的引导。

参 考 文 献

[1] 刘伊娜. 高校思想政治教育视域下的大学生家庭教育研究[J]. 理论界，2013(8)：192-194.

[2] 周贤君. 大学生家庭教育的现状、问题及对策[J]. 湖南社会科学，2006(5)：166-167.

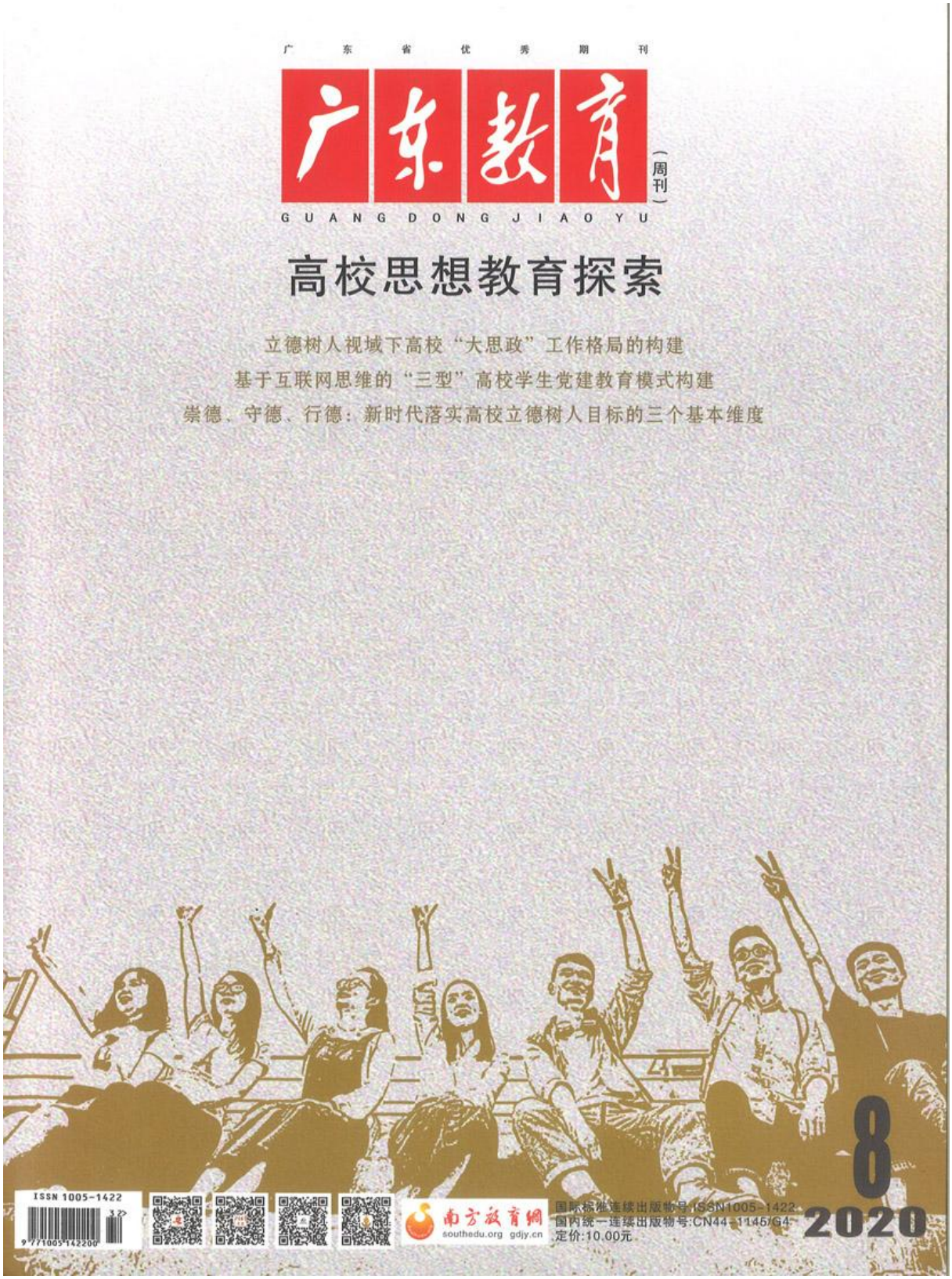
[3] 任艳华，袁方. 高校思想政治教育视野下的"90后"大学生家庭教育研究[J]. 长春大学学报，2011(6)：98-100.

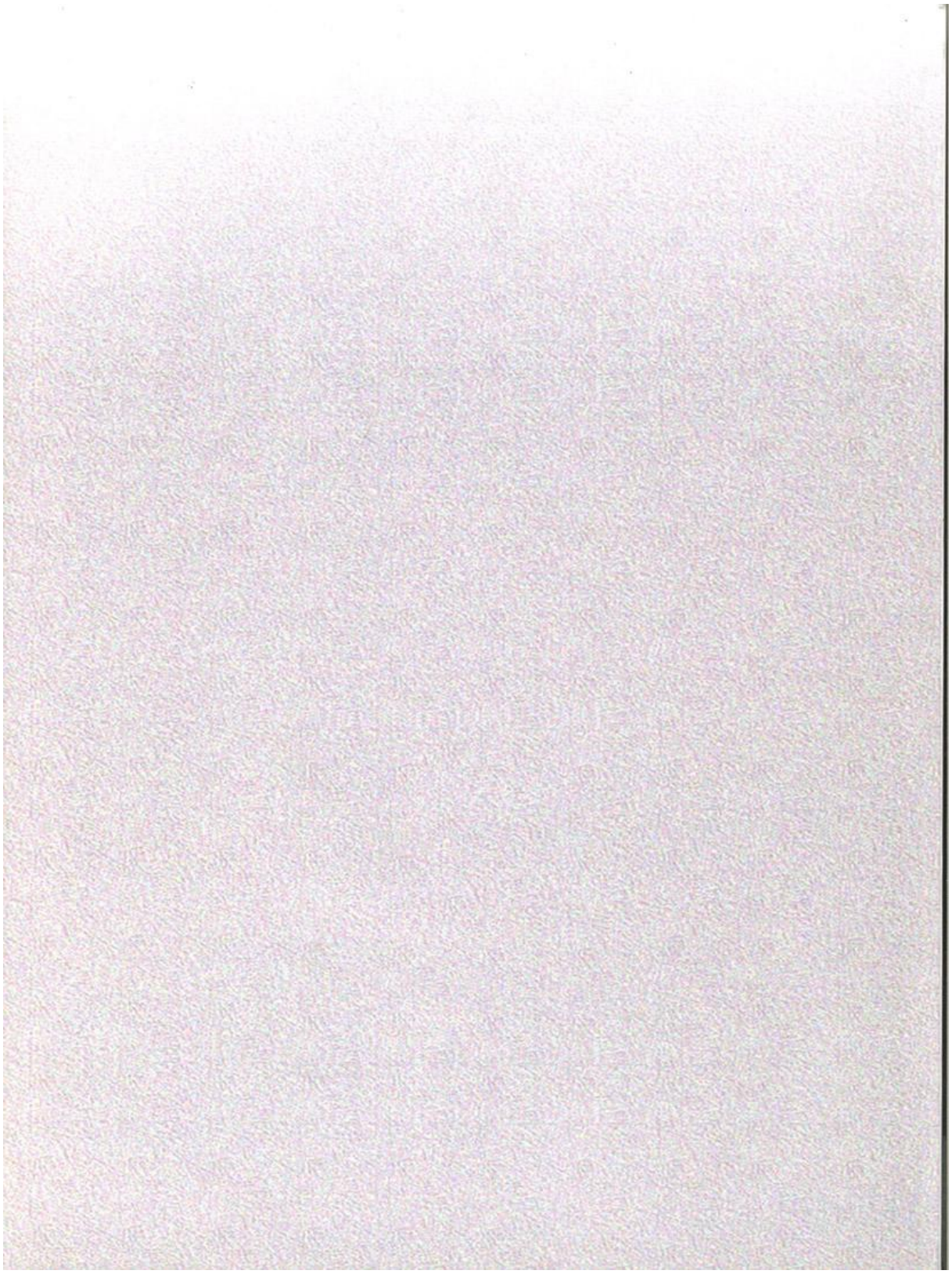
[4] 闫峰. 高校思想政治教育视域下的大学生家庭教育研究[D]. 重庆：西南大学，2007：38-42.

[责任编辑：高海明]

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.27 思想政治理论课与大学生创新思维培养，广东教育，2020,(8)/欧琳宗 王振宇





广东教育

（总第964期）
高校思想教育探索总第14期
2020年8月25日出版



广东省教育厅主管

主　办
出　版　广东教育杂志社

社　长
总编辑　黄小坚
副社长　田爱录

编　辑
《广东教育》（高校思想教育探索）编辑部

宣传策划部主任　龙建刚

联系电话　020-87590104
地　　址　广州市天河区中山大道西55号
邮政编码　510631
定价：10.00元

官方网站　南方教育网（www.gdjy.cn）
国际标准连续出版物号　ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号　CN44-1145/G4
发行范围　国内外发行
订　　阅
《广东教育》（高校思想教育探索）编辑部
广告经营许可证　4400004000268
制版印刷　广东新华印刷有限公司南海分公司

目录

·马克思主义理论·

崇德、守德、行德：新时代落实高校立德树人目标的三个基本维度

刘卓红　刘　倩（4）

新媒体环境下高职院校马克思主义教育实效性提升路径探析

张文凤（11）

大学生政治立场的时代困境与提升策略

魏银立（18）

论价值观自信的内涵与功能

陈化水（27）

·思想政治工作理论与方法·

高校辅导员谈心谈话工作实效探析

邓艳桃（34）

新时代高校留学归国人员思想动态状况探究

曾丽雯（39）

立德树人视域下高校“大思政”工作格局的构建

凌新文（46）

·思想政治理论课建设·

思想政治理论课与大学生创新思维培养

欧琳宗　王振宇（54）

·高校党建·

互联网思维驱动“三型”高校学生党建教育模式构建研究

付　艳　邓洁文（60）

思想政治理论课与大学生创新思维培养*

欧琳宗 王振宇

梧州学院 马克思主义学院，广西 梧州 543002

摘 要：思政课是立德树人的关键性课程，它是大学生创新思维培养的重要源泉；是大学生创新思维培养的重要途径；是大学生创新思维培养的政治导航。当前地方院校思政课教学由于受到师资不足、教学理念不明确、教学方法革新慢、学生考核评价体系不科学等因素的影响，制约着大学生创新思维培养作用的发挥。新时代背景下，办好思政课，发挥思政课在大学生创新思维培养中的积极作用，必须配齐配强思政课教师队伍、革新教学理念、创新教学方法、完善科学的学生考核评价体系。

关键词：地方院校；思政课；大学生创新思维

“前进道路上，我们要增强战略思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维”[1]。当今世界上没有现成可借鉴的社会主义建设模式，中国特色社会主义事业要不断向前推进，需要我们不断解放思想，进行开创性的探索与实践。因此，必须让我们每一代青年拥有创新思维。“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务”[2]，地方院校是中国高校的重要组成部分，其人才培养的成效直接影响着我国人才培养质量的高低。思政课是高校人才培养的关键性课程，“是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”[3]，因而要充分发掘思政课在大学生创新思维培养方面的潜力，完成好思政课“培育符合创新发展要求的人才队伍”[4]的任务。创新型人才是具有创新素质的高质量人才，创新思维是创新人才的必备素质。“创新思维为创新素质之关键，是不被常规思路所约束，寻找问题新颖独特的解答的思维过程”[5]。

一、高校思政课对大学生创新思维培养的价值彰显

党的十九大报告明确将“跻身创新型国家前列”列为奋斗目标，之后全国教育大会、学校思政课座谈会等重要会议陆续召开，为创新人才培养和创新型国家建设进行布局。新时代背景下，中国高

作者简介：欧琳宗，梧州学院马克思主义学院讲师；王振宇，梧州学院马克思主义学院党总支书记、副院长、高级经济师。

*基金项目：本文系2016年度广西高等教育本科教学改革工程项目“转型发展背景下适应大学生创新思维培养需要的思政课教学改革研究”（项目编号：2016JGA343）；2018年广西职业教育教学改革研究项目“‘三园’视域下广西高职院校思政课教学实效性及策略研究”（项目编号：GXGZJG2018B154）；2019年度广西高等教育本科教学改革工程项目“思政课视域下地方高校创新创业课程建设的障碍与对策研究”（项目编号：2019GB357）；2016年梧州学院校级教改项目“转型发展背景下新建本科院校思政课综合化实践教学模式探索与创新——以梧州学院为例”（项目编号：Wyjg2016B013）阶段性成果。

校要达到创新人才培养要求，就必须聚焦大学生创新维思维的培养，使高校毕业生更好适应未来社会的激烈竞争。思政课是中国高校思想政治教育的关键性课程，它对处在“拔节孕穗期”的大学生创新思维的培养具有十分重要的意义。

（一）思政课是大学生创新思维有益滋养的重要源泉

创新思维本质就是一种革新，是基于主体的知识、经验和实践基础上，冲破旧思维而产生的变革性思维。高校思政课是大学生必修的公共课程，是大学生在大学阶段接触门数最多、学时最多的课程。《中国近现代史纲要》从历史角度呈现了中国共产党在许多仁人志士救国强国探索失败的基础上，通过将马克思主义基本原理与中国国情结合，大胆创新，带领中华民族走上独立富强的中国特色社会主义道路的过程；《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》则展示了中国共产党人如何在社会主义实践中，不断推动中国特色社会主义理论创新，向学生生动阐述了解放思想、实事求是、与时俱进的创新精神；《思想道德修养与法律基础》则从道德与法的角度对大学生提出了在道德社会与法治社会该如何实现平衡这一思考问题。这些课程的开设，让大学生能在历史、理论、现实等领域获得启发，为大学生创新思维的培养提供源源不断的有益养分。

（二）思政课是大学生创新思维培养的重要途径

新时代中，仅依靠高校传统灌输式的思政课授课方式已经不能满足新时代教育发展的需求了，时代呼唤高校思政课授课思维要新，按照“因事而化、因时而进、因势而新”[6]的理念，创新课堂教学。通过紧贴时代和学生需要的教学理念、教学方法、教学评价等创新，推动新时代高校思政课教学质量的提升。在思政课教学改革创新中，大学生应该参与到其中，成为主要参与者、受益者。如：在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学中，通过学生收集改革开放前与改革开放后40年人们衣食住行通讯的变化，以课堂分享的方式，深化大学生对“改革开放是当代中国发展进步的必由之路”的认可，启发其创新性思维；在《马克思主义基本原理概论》课程教学中，在讲授整体、部分之间关系的时候，通过课堂讨论将全面小康社会建设与贫困地区脱贫攻坚工作结合起来，让学生在辩论交流中，多角度看待问题，打破思维定势；在《中国近现代史纲要》课程教学中，要注意“历史”与“现实”相结合、“讲述史实”与“回望反思”相结合，关注学生创新意识培养。在平时课堂讨论、期末考试等设置开放性话题，将历史与现实融合，培养学生发散性思维。

（三）思政课是大学生创新思维培养的政治导航

创新对于人来说往往就是有利于推动社会进步发展的实践活动，而非恶搞性质的娱乐新花样。在现实社会中，思维创新的成果（如制度、技术、理论等的创新与应用）都会存在方向性问题。一项技术创新，既可以推动人类社会发展，也可以给人类带来无穷灾难，如火药的发明；一项理论创新，既可以指导服务广大人类社会，也可以被某些政治集团或者险恶用心的人利用，谋取经济政治利益，如进化论。在阶级社会中，思维创新成果的运用，必然存在阶级性。当前，随着社会主义中国的不断强大，西方资本主义国家与中国在意识形态领域的交

锋日趋白炽化，这就更需要高校用正确的价值取向和社会意识形态引导大学生创新思维发展方向。“引导和保证学生创新思维及其成果的正确价值取向。这是直接关系到社会主义现代化建设成败与否的大问题。”[7] 新时代高校思政课主要任务就是“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”[8]。大学生在高校思政课的思想政治教育下，能够树立起正确的世界观、价值观和人生观，并在思维创新的养成过程中能够牢固树立家国情怀，坚定四个自信，坚守思维创新的初心与使命，把思维创新的成果融入到中华民族伟大复兴事业当中，避免陷入敌对势力和网络公知制造的各种“新思潮”、“新思维”陷阱。

二、地方院校思想政治理论教学中培养大学生创新思维现实问题呈现

与国内著名老牌院校和双一流院校相比，大部分地方院校（尤其是新建本科院校、高职院校）由于办学历史、薪酬待遇、办学软硬件等方面的制约，在利用思政课教学培养大学生创新思维这一工作过程中出现了诸多问题。

（一）教师队伍配备与大学生创新思维培养不匹配

在学校思政课教师座谈会上，习近平总书记强调“办好思政课关键在教师”[9]。要充分发挥高校思政课在大学生创新思维培养的作用，需要一支数量充足、素质优良的思政课教师来做支撑。思政课在国家教育课程体系中的地位是比较高的，但是由于各高校存在功利心理，导致各高校不同程度存在“对思政课口头上高度重视，实际支持重视不够”的现象，让高校思政课专职教师配备长期陷入“数量不足、质量不高”的困境。地方院校思政课专职教师更是呈现“三少一多”现象，即高学历高职称教师少、年富力强的中年骨干教师少、科技领军人才少、大龄中级职称教师多。此外，为了补齐思政课教授课所需教师的巨大缺口，地方院校甚至在没有完善相关兼职老师管理制度的情况下，鼓励其他课程教师（不考虑相关教师是否是党员、是否有相近学历背景）担任思政课兼职教师。“兼职教师数量较多且管理松散，致使‘上课即来下课即走’成为常态”[10]。一支由断层严重且结构不合理的专职思政课教师和管理松散、学科背景复杂、责任心不足的兼职思政课教师组成的地方院校思政课队伍远远不能承受大学生创新思维培养这一任务。

（二）教学理念与大学生创新思维培养不同步

教育理念的创新是创新思维培养的前提。新时代大学生创新思维的培养需要在理论和实践方面同等重视、共同推进。高校思政课要充分发挥其在大学生创新思维培养的作用，就必须推动思政课的教学理念创新，包括理论教学和实践教学理念的创新。近年来，随着国家和地方对高等教育的投入不断加大，地方院校在教学硬件、招生规模、专业设置等方面有了较大改观。但较多地方院校在思政课如何培养大学生创新思维方面依然没有一种明确清晰的认识，仍然停留在思政课的最大功能就是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生筑牢思想防线的认识层面。在大学生创新思维培养方面重灌输轻启发，忽略了思政课实践课程的合理设立，忽略了在实践教学中培养大学生的创新思维，较大影响了思政课对大学生创新思维的培养

效果。

（三）学生考核评价体系与大学生创新思维培养脱节

人的思维是不断变化的，所以大学生创新思维养成也应该是一个动态的过程。近年来，地方高校思政课为了顺应国家的思政课改革的趋势，对学生的思政课评价体系进行了各种改革，但是基本采用大同小异的方式，如：学生课程考核内容包括课堂考勤、课堂表现、平时作业、期末考试等，平时表现和期末卷面考试所占比重通常采用“五五开”或者“四六开”方式，考试侧重理论知识、一考定成绩的考核本质没有变等。大学生创新思维的培养要求思政课有一个呈现为动态的、理论实践相兼顾的综合考核评价体系，让大学生在课堂与同学探讨式学习、课后外延式阅读、社会各类事件中获得相关学分与成绩，而不是以死记硬背、“坐而论道”方式来获得学分与考试通过。

（四）教学方法与大学生创新思维培养不协调

大学生创新思维的培养关键在教师，思政课教学中大学生创新思维培养工作成效大小取决于教师的教学方式方法。因此，地方高校思政课对大学生创新思维培养是否有促进作用，一个关键因素就是地方院校思政课教师的教学方法是否与大学生创新思维培养相适应、相协调。在几轮高校扩招之后，地方院校学生人数较扩招前有了很大增加，而师资、教学硬件却没有达到同比增加，导致地方院校思政课教学热衷于用“合班授课”、“大班级”的上课方式来解决师资、教室等不足问题，因此一个专业或者几个班级一百多人在大教室听课成为各地方院校思政课最常见的现象。在这种一百多人的大教室教学，教师只能借助投影设备、PPT、话筒开展单向理论灌输，无法与学生开展有效的互动探讨，甚至有时候考勤耗费了八分之一的课时。此外，部分思想理论课教师（尤其兼职教师）理论功底不扎实，无法做到“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”[11]，只能照念书本或者老生常谈。这种单调且质量不高的灌输式教学，不利于培养大学生的创新思维。

三、基于大学生创新思维培养的地方高校思想政治理论教学的实施策略

“着重培养创新型、复合型、应用型人才”[12]是习近平总书记在2019年全国教育大会上提出的人才培养要求。地方院校要“坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求”[13]，发挥好课程教学在大学生创新思维培养中的作用，就要在思政课教师队伍、教学理念、教学方法、考核评价方面多下功夫。

（一）配齐配强思政课教师，为大学生创新思维培养提供师资的保障

地方院校完成好立德树人根本任务，必须贯彻落实《关于深化新时代学校思政课改革创新的若干意见》和《新时代高等学校思政课教师队伍建设规定》文件精神，对标“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”[14]要求来充实提升本校的思政课教师队伍。要按照教育部“师生比不低于1：350”的要求尽快落实思政课专职教师配备工作，若是不能快速招聘到思政课教师，可以从有相关学科背景且经验丰富的专职辅导员、党政干部、课程教师等思政课兼职教师中考核转岗聘用一部分，为上好思政课提供师资保障。在配齐思政课教师的同时，要聚焦“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律

严、人格正”[15]要求，强化思政课教师队伍，完善思政课教师队伍的教育管理考核机制，让广大专兼职教师能够理论更扎实、知识素养更高，让专兼职教师能够在教学中相互学习、积极创新、协同育人，推动思政课对大学生创新思维培养功能的充分发挥。

（二）教师变革教学理念，为学生创新树榜样

地方院校人才培养目标与“985”、“211”以及“双一流”院校相比，他们的人才“具有高等性、职业性、实用性、多样性等特点”[16]。思政课是立德树人的关键课程，地方院校思政课教师要树牢“育人为本”的教学理念，致力于促进大学生全面发展，教学过程中贯穿创新思维的培养。思政课教师要重视发挥自己的榜样示范作用，以言传身教的方式阐释创新的内涵，引导学生学会思考、学会实践、学会悟道，切实提升他们创新能力。具体而言，思政课教师要在学生观、教材观、教师观上有创新，摆脱“教师为主、教材为上、学生为从属”的理念牢笼，结合实际、贴近生活、面向学生，引导学生全面参与理论探讨、实践锻炼，大胆批判、合理质疑、敢于表达自己不同的观点；思政课教师还要在坚持“守正”中，有敢于创新的魄力，不怕标新立异，因势而新，让每次授课都给学生带来新鲜感，让学生体会到创新的魅力，激发他们创新的动机。

（三）创新教学方法，激发学生创新兴趣

新时代中，地方院校要不断提升思政课的亲和力、吸引力，需要思政课教师在说理和为学生提供思考的方向上多下功夫，避免说教和照本宣科。根据大学生群体思想特点对教学方法进行革新，引导大学生“知事”、“明理”，学会在课堂中“求创新之道”。具体可以从三方面开展教学方法创新：（1）设疑引思法。“学起于思，思源于疑”，问题是大学生思考兴趣的触发器。课堂上，思政课教学要善于“理论联系实际”，善于设置问题。将思想政治理论、社会学理论、心理学理论、经济学等多方面的理论与国内外社会实际、学生实际、校内外实际等艺术性串联起来，设置社会和学生比较关注的问题，激发学生探索思考的热情。（2）探究式学习法。思政课教师在教学中要兼顾好理论灌输与启发教育，要善于采用引导式、启发式的教学方法引导学生自己探索、得出自己的结论。同时让学生们积极参与讨论，把自己的结论分享给同学们一起探究，教师也积极加入，做好点评工作。（3）实践教学法。“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”[17]思政课要充分发挥其育人功能，就要把大学生创新思维的培养融入实践当中，鼓励大学生积极参加国家大学生创新创业训练计划、开展科研创新、参与社会公益实践。支持引导大学生在各种社会实践中来开拓自己的视野，吸收新知识，深化理性认识，在实践中创新理论观点。

（四）构建科学动态的学生考核评价体系，训练学生创新思维

考试考核是学生学习的指挥棒，地方院校思政课的学生考核评价体系直接影响着大学生创新思维培养效果。地方院校思政课传统的学生考核评价体系过于看重理论和静态方式的考核，导致大学生创新能力不足。因此，要构建完善科学动态的评价体系，在兼顾重视闭卷考试和课堂出勤、平时作业完成情况下，将学生课堂发言讨论中的思想活跃度、创新创业训练效果、平时小论文的理论创新度、发

明创造情况等纳入考核范围。这样不仅可以考核学生理论掌握情况、课堂出勤情况、作业完成情况等静态方面，还可以及时掌握学生的思想变化和创新素养变化，有利于思政课不断革新提升和推动学生在潜移默化中培养创新素养，实现思政课育人的显隐互融。

参考文献：

[1] 习近平．在庆祝改革开放40周年大会上的讲话［M］．北京：人民出版社，2018：37.

[2] [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面［N］．光明日报，2016-12-09（01）．

[3] [8] [9] [11] 习近平主持召开学校思政课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务［N］．光明日报，2019-03-19（01）．

[4] 全国科技创新大会两院院士大会中国科协九大在京召开［N］．光明日报，2017-05-31（01）．

[5] 徐向上，李曙生．高职院校思政课创新思维教育的实践探索——基于学习心理学视角［J］．中国职业技术教育，2019（32）：40.

[7] 马小红．积极发挥思政课在培养学生创新思维方面的作用［J］．西安邮电学院，2019（5）：176.

[10] 高飞，李友仕．新时代应用型民办本科高校思政课教师队伍建设探究［J］．教育与职业，2019（2）：105.

[12] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人［N］．光明日报，2018-09-11（01）．

[13] [15] 新华网．中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思政课改革创新的若干意见》[EB/OL]．（2019-08-14）[2020-03-11]．http://www.xinhuanet.com/politics/2019-08/14/c_1124876294.htm.

[14] 中华人民共和国教育部．新时代高等学校思政课教师队伍建设规定［EB/OL］．（2020-02-07）［2020-03-11］．http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.

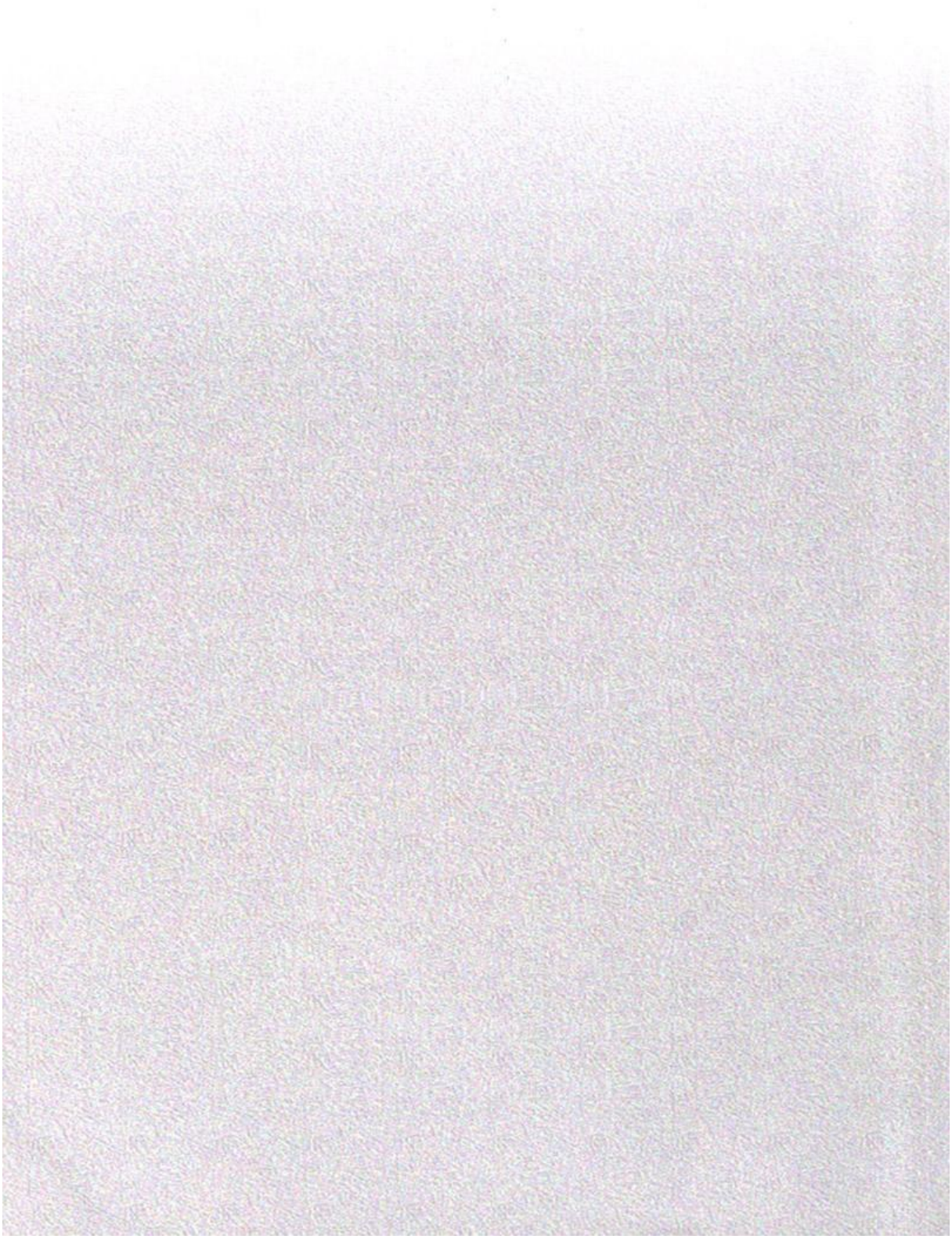
[16] 姚兵．基于创新人才培养的高职思政课教学改革［J］．武汉工程职业技术学院学报，2019（2）：104.

[17] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局．马克思恩格斯选集（第1卷）［M］．北京：人民出版社，1995：61.

责任编辑　姜淑娟

2.28 论地方高校创新创业课程的守正与创新，广东教育，2021,(3)/欧琳宗 叶子琛





高校党建带团建视域下的“红色育人”项目实施路径

冯旭霞（58）

学习型党支部在高校学风建设中的作用

陈晓仪（63）

·学生工作·

高校户外宣传阵地建设实践探析

苗翠华（68）

论高校职业指导工作现存问题及解决路径

刘 斌（74）

·综合·

“幸福课”理念下高职院校主题班会模式探究

张金慧（82）

论新形势下高校校园文化氛围的营造

屈 云（87）

论地方高校创新创业课程的守正与创新

欧琳宗 叶子琛（92）

“00后”大学新生职业价值观现状及其引导

马晓英 杨志亮（97）

中国抗疫实践的真善美之维

刘志山 黄 杉（104）

供给侧视域下高校辅导员跨学科发展路径探析

黄江胜 董文静（112）

邓小平创业思想及启示

何增光（117）

客家地区高职仪式教育的价值与路径探究

陈慧枫（123）

声明

1. 本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。联系地址：北京市西城区珠市口西大街120号太丰惠中大厦1035室，邮编：100050，E-mail：wenzhuxie@126.com，电话：010-65978917，传真：010-65978926。

2. 作品凡经本刊使用，作者如无特别说明，均视作许可本刊将其作品在不同介质上发表和传播，作者文责自负。本刊根据《中华人民共和国广告法》及国家其他有关法规刊登广告，商家如有超过广告内容的后续行为，均与本刊无关。

本社常年法律顾问单位

北京市盈科（广州）律师事务所（020-66857288-8518）凡与本刊有关的法律问题请与之联系。

投稿指南

本刊投稿请登录广东教育杂志社官方网站南方教育网（www.gdjy.cn）“在线投稿”栏。

本刊投稿系统：

https://gdjy2018.mikecrm.com/DYQfmwe

扫码进入投稿系统

论地方高校创新创业课程的守正与创新*

欧琳宗[1] 叶子琛[2]

1. 梧州学院 马克思主义学院，广西 梧州 543002；

2. 梧州学院 党委组织部，广西 梧州 543002

摘 要：我国高校立身之本在于立德树人，地方高校的教学改革创新工作必须围绕这一根本任务开展。新时代背景下，强调地方高校创新创业课程的育人功能发掘，有利于协同育人体系的完善，推动创新创业课程的改革创新，提升新时代高校思想政治工作质量。为此，地方高校在创新创业教育教学中要坚持“守正创新”原则，以“守正”引导“创新”，用“创新”强化“守正”，通过“守正”“创新”的良性互动来实现育人与育才的统一，提升创新创业课程的育人实效，助力高校思想政治工作整体质量提升。

关键词：地方高校；创新创业课程改革；课程育人；守正；创新

“创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋”[1]，地方高校开设创新创业课程，为的就是让民族进步和国家发展有不竭动力，弘扬中华民族的优秀禀赋。当前，中国特色社会主义已经进入新时代，中华民族伟大复兴正处在重要历史关头，进一步明晰学校教育“为谁培养人、培养什么人”和教育教学中如何做到“守正”与“创新”，成为了当前关注的问题。习总书记在全国高校思想政治工作会议中指出“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”[2]为了进一步提升新时期我国高校思想政治工作质量，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出构建包含“课程育人”“实践育人”在内的十大育人体系，这对地方高校在创新创业课程育人方面潜能发掘有很大促进作用。

一、强化地方高校创新创业课程育人功能发掘的重要意义

新时代背景下，深化地方高校创新创业教育改革，发掘地方高校创新创业课程育人功能具有以下重要意义：

（一）有利于地方高校课程育人体系的完善

教育部在2017年12月发布的《高校思想政治

作者简介：欧琳宗，梧州学院马克思主义学院讲师；叶子琛，梧州学院党委组织部副部长、讲师。

*基金项目：本文系2019年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“课程思政视域下地方高校创新创业教育课程体系构建研究”（项目编号：2019SZ007）阶段性成果；2019年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“地方红色资源融入大学生党员党性教育的研究与应用”（课题编号：2019LSZ015）阶段性成果；2019年度广西高等教育本科教学改革工程项目“思政课视域下地方高校创新创业课程建设的障碍与对策研究”（课题编号：2019GB357）阶段性成果。

工作质量提升工程实施纲要》中明确要求“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能”[3]，进行以“课程思政”为目标的课堂教学改革。大学生创新创业课程在地方高校（尤其是应用型本科院校）课程体系中地位重要，是培养学生创新思维、锻炼创业能力的核心课程。推动地方高校创新创业课程的“课程思政”建设，能够引导地方高校创新创业课程教师在日常教育教学中自觉把党和国家的思想政治工作要求与课程教学融合起来，开展隐性思想政治教育，与思想政治理论课的显性教育形成“同频共振”，进一步完善地方高校课程育人体系。

（二）有利于新时代高校思想政治工作整体质量的提升

当前，世界面临百年未有之大变局。在新冠肺炎疫情叠加效应下，中国与西方主要资本主义国家在思想领域的交锋更为复杂、更为激烈。当前，中西方的斗争聚焦开始转移到青年一代人才的争夺上。“创新之道，唯在得人”，谁赢得青年人才谁就在未来的国运斗争中获得先机。地方高校是中国高校的主要组成部分，其“课程思政”的落实效果关系着“为谁培养人”的根本性问题。因此创新创业课程方面，地方高校要聚焦“课程思政”推进教育教学改革，擅于将中国共产党领导全国各族人民在革命、建设、改革各时期的创新创业红色元素融入教材、课堂和教学实践，有助于在培养青年学生创新创业素养的同时厚植爱国情怀，增强青年一代的“四个自信”，扭转我国人才流失的局面，提升高校思想政治工作整体质量。

（三）有利于推动创新创业课程的“课程思政”改革

在“课程思政”理念形成之前，地方高校创新创业课程惯于沿着传统的“工具性”方向进行改革，在课程教育教学发挥思想引导方面关注较少，相关学科教师存在“课堂中开展思想政治教育工作是思想政治理论课教师的职责”的认识误区，从而导致创新创业课程在“守好一段渠、种好责任田”“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[4]的课程教育教学改革中的主动性不强。新时代中，国家提出构建“课程思政”的教学改革目标，进一步明确了高校构建“十大”育人体系的任务。地方高校创新创业课程在此形势下开展“课程思政”的教育教学改革，不仅是对该课程体系的教学方法方式的改革创新，也是将思想政治工作贯穿于教学全过程的应有之义。

二、新时代地方高校创新创业课程要坚持“守正”

地方高校创新创业课程的开设就是为了满足社会对高素质创新人才、高素质创业人才的需求，体现了课程的育才目标。要求地方高校在创新创业课程中强调坚持“守正”原则，就是强化地方高校人才培养中的立德树人工作，确保其符合人才成长规律。地方高校创新创业课程的“守正”工作通过以下三方面实现：

（一）旗帜鲜明为党和国家培养能堪大任的人才

高校开展人才培养首先明确“为谁培养人”，地方高校创新创业课程教学教育中若是对这个问题没有正确的认识，就会踏入歧途。为此，习近平总书记在全国教育大会中就明确指出“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任

务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”[5]。地方高校的创新创业教育必须贯彻党的教育方针，聚焦为党和中国特色社会主义事业培养高质量人才的目标开展教学改革与实践，在培养学生创新思维、创新能力、创业兴趣的同时，要在“厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”上下功夫，坚定青年学生的理想信念，增强四个自信，使得广大青年学生形成“学成必将报效祖国”的自觉，扭转过往“学成留洋发展”的局面。

（二）言传身教，善于批判借鉴善于教学

创新创业课程不仅是一门专业课程和实践课程，还是思想政治教育的隐性课程。因此，对于思想政治理论课教师“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求和思想政治理论课教育教学中“八个相统一”原则同样适用于地方高校创新创业教育教学工作。地方高校创新创业课程要“守正”就必须将课程的学理性与教育的政治性结合起来，不可偏废其一，让青年学生明晰创新创业活动亦是一种国际政治较量，也可为国争光。在西方资本主义价值观不断向中国高校渗透的新形势下，对于西方国家和网络公知鼓吹的“创新无国界，商人无祖国”的错误价值要有清醒认识，牢固树立“创新无国界，创新创业者有祖国”的理念，在教学中将社会主义核心价值观的爱国敬业诚信友善等价值取向巧妙融入青年学生的创新创业教育教学中，引导他们自觉践行社会主义核心价值观；对于西方国家的创新创业教育理念以及案例，要坚持批判借鉴原则，对于各种腐朽价值和错误思潮要敢于批判、抛弃；对于有益、共通的思想要善于借鉴；重视创新创业课程的思想政治隐性教育潜能发掘，多启发学生，将灌输教育和启发式教学统筹起来，坚定不移将启发式教学作为“课程思政”改革的方向；坚持将创新创业课程理论学习与社会实践结合起来，鼓励青年学生知行合一，做奋斗者、创新者。

（三）用红色文化涵养新时代创新创业人才

地方高校的创新创业课程大的特点就是具有地方特色且服务地方经济社会发展。党领导人民在革命、建设、改革中的伟大实践中有不少生动的创新或创业成果，是一笔宝贵的红色创新创业文化。地方高校要把这些红色创新创业文化发掘出来，将其融入学校的创新创业教育教学中，让青年学生重温党在不同时期的奋斗历史，传承党的锐意创新、艰苦创业精神，并从中汲取养分涵养他们新时代的创新精神、鼓舞他们的创业士气，激发他们为中华民族伟大复兴而锐意创新、大胆创业的热情。具体而言，一要发掘革命时期中国共产党在本地区的创新性探索和艰苦创业的历史文化资源；二要发掘在社会主义建设时期中国共产党在本地区领导人民在理论与实践的创新性探索以及重大工程的建设等历史文化；三要发掘中国共产党改革开放以来在本地区锐意创新、艰苦创业的生动案例和文化精神。通过红色创新创业文化的嵌入，让青年学生接受红色创新创业文化熏陶，传承红色基因，投身强国伟业。

三、新时代地方高校创新创业课程要善于“创新”

改革创新是时代精神，创新创业课程要善于向改革创新要活力。新时代背景下，地方高校创新创业课程在坚持“守正”的同时，要善于“创新”。“守正”是为了育人，守根本。“创新”就是育才，

是“守正”的要求。只有不断推动创新，地方高校的创新创业教育才能适应新形势，才能更好完成立德树人使命。为此，地方高校创新创业教育课程需要在教师队伍建设、人才培养模式、学生创新创业素质培养方面进行创新。

（一）创新创业课程教师队伍建设需要创新思维

办好思政课关键在教师，课程思政建设成败也关键在教师，所以要引导新创业课程教师“担负岗位职责，贯彻守正创新的要求”[6]，形成“让有深厚国家情怀、有创新思维、创新意识与创业实践的教师来讲创新创业”的用人氛围。一要重视创新创业课程授课教师的聘用工作，让有爱国情怀的创新创业专家成为课程教师队伍的主流。当前还有不少地方高校为了缓解教学压力，将创新创业课程交给辅导员、普通任课教师来授课，这些教师缺乏“理论知识和实战经验，没有与各学科、各专业充分整合”[7]，在教育教学中他们往往满足于把教材的知识念完并获得相应课酬，不能围绕课程和学生的创新创业需要开展教学改革、推行教育实践，极大影响了教育教学实效。为此，新时代地方高校创新创业教育教学中，一定要花大力气改变这个状态，投入人力物力锻造一支专家型的创新创业课程教师队伍，让青年学生获得更加专业的创新创业教育。二要形成创新创业课程与思政课、各专业课程教学协同新机制。地方高校要形成各类教师定期教学交流机制，推动创新创业课程教师形成“开展创新创业教育的过程就是推动各门课程建立联系的过程”[8]的习惯，树立课程思政思维，将创新创业教育艺术性嵌入其他课程之中，培养学生的创新思维、创新意识和锻炼他们的创新能力与创业能力，与其他各类课程教师同向发力，形成良好的共同育人氛围。三要引导创新创业课程教师善于创新乐于创业，形成相关的激励机制。创新创业课程与其他学科明显的区别就在于其对理论创新与实践创新要求更高，需要广大教师以“苟日新，日日新，又日新”的心态开展教育教学。因此，地方高校要形成教师的创新创业激励机制，让课程教师更好通过言行身教来回应青年学生的新的教育需求，满足他们在创新创业领域的求知欲望。

（二）以党和国家事业需求为导向创新人才培养模式

中国处在即将全面建成小康社会迈向社会主义现代化国家建设的关键时期，高层次创新创业人才的需求比历史上任何时期都更加迫切。地方高校要主动聚焦党和国家事业发展需要，“推动教育创新，改革人才培养模式，把科学精神、创新思维、创造能力和社会责任感的培养贯穿教育全过程”[9]，为党和国家事业输送大批德才兼备的创新创业型高层次人才。首先革新人才培养理念。要明晰培养什么样创新创业人才，是创新创业教育必须明确的理念。地方高校要牢记自己的人才培养使命，主动推动创新创业人才培养工作与新时代同频共振，善于推陈出新。这就需要地方高校要把创新创业人才的培养与世界发展大势、党和国家事业发展同步同频，确保人才培养理念能与时俱进。其次就是要革新创新创业人才教育的方式方法。在这个新时代里，地方高校创新创业课程原有的“课堂理论传授”模式已难以满足新时代创新创业教育要求，课程建设需要在改革创新中增强活力，开展如探究式、互动式、体验式教学等探索，“发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”[10]，提升青

年学生的创新的积极性和创业的自主性，推动人才培养模式的革新。再次要善于吸收借鉴国内外创新创业人才的有益经验。地方高校在创新人才培养方面要善于放眼全国、放眼世界，要坚持以“强长板”的态度强化自己创新创业人才培养的强项，以“补短板”的心态认真学习借鉴国内外的有益经验，克服创新创业人才培养的“短板效应”，坚持在综合创新中提升人才培养质量，满足党和国家人才需求。

（三）强化青年学生创新创业素质培养的实践创新

地方高校在创新创业课程实践教学环节中，要多设置情景，锻炼青年学生的动手能力、问题意识、自主能力等，让师生的创新创业活动经得起实践检验，以实践创新推动地方高校创新创业教育的质量提升。地方高校要在实践中培养青年学生创新创业素养可以通过三方面展开：一是强化第二课堂的创新创业素养培育作用。第一课堂的理论讲授是为让青年学生拥有创新创业的理论准备，若是缺乏必要的第二课堂课程实践安排，来自于理论教育的创新创业能力就会沦为“纸上谈兵”，毕业投身社会工作也会陷入困境。通过鼓励青年学生参加“挑战杯”及创业设计类竞赛、参观企业创新创业基地、自己创办小微企业等方式，让青年学生在实践中检验理论学习情况，激发学生自主创新意识，提升创新素养。二是重视劳动实践教育在创新创业教育的积极作用。在2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》助力构建德智体美劳全面培养的教育体系，希望通过劳动教育培养青年一代的“勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”[11]。高校创新创业教育，本质而言就是一种脑力劳动与体力劳动相结合的教育。为此要充分利用国家重视劳动教育的契机，完善创新创业课程的劳动教学的考核体系，引导青年学生主动投身到创新劳动、创业劳动中来，通过劳动锤炼自己的奋斗、创新、奉献品质。三是创新与丰富创业实践平台。地方高校在创新创业课程中，除了校内第二课堂的平台外，还需要与政府、社会、企业一起联动，为青年学生搭建丰富多样的创新创业实践平台，形成完善的“课堂理论——实践——修正理论——实践”的理论实践结合体系，促进创新创业教育教学质量提升。

参考文献：

[1] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编（上）[M]. 北京：中央文献出版社，2014：279.

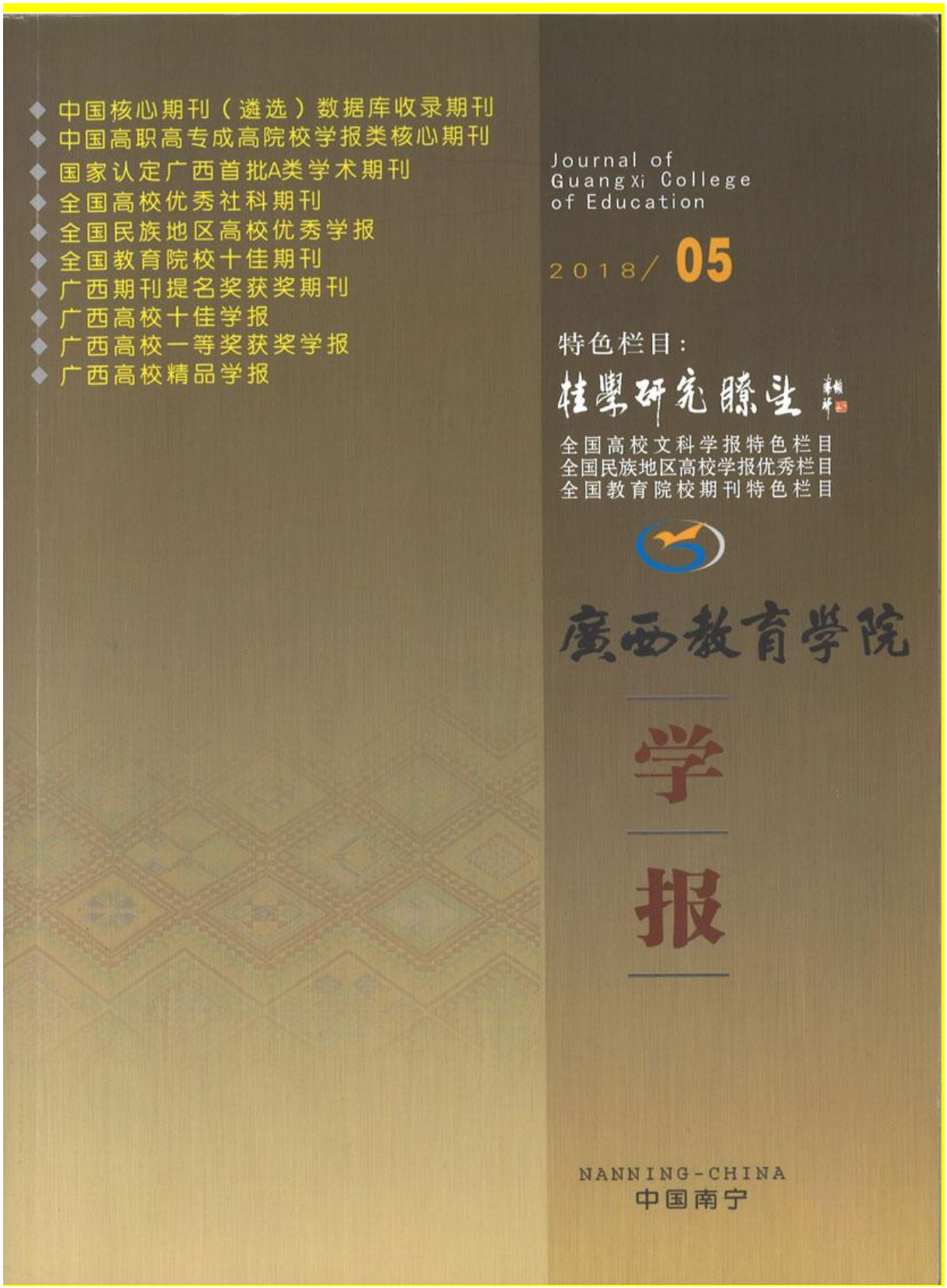
[2] [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09.

[3] 教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL]. (2017-12-05) [2020-08-02]. http: //www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.htm.

[5] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 光明日报，2018-09-11.

（下转第111页）

2.29“微时代”大学生社会主义核心价值观有效培育的重要平台探索——基于“微平台”视角，广西教育学院学报，2018,(5)/欧琳宗



《广西教育学院学报》被评为
RCCSE高职高专成高院校学报类核心期刊

由武汉大学中国科学评价研究中心、武汉大学图书馆和中国科教评价网共同研制的《中国学术期刊评价研究报告（武大版）（2015-2016）》已经发布，《广西教育学院学报》被评为RCCSE高职高专成高院校学报核心期刊。

日前，武汉大学中国科学评价研究中心已经向《广西教育学院学报》编辑部颁发了证书。



证 书

CERTIFICATE

《广西教育学院学报》编辑部:

在第五届《中国学术期刊评价研究报告（武大版）（2017-2018）》中，贵刊被评为“RCCSE中国高职高专成高院校学报类核心期刊(A-)”。

特发此证。

武汉大学中国科学评价研究中心（RCCSE）
武汉大学图书馆
中国科教评价网(www.rcsae.com)

二零一七年一月

廣西教育学院学报

GUANGXI JIAOYU XUEYUAN XUEBAO

（双月刊　1986年创刊）

2018年　第5期（总第157期）

2018年10月出版

JOURNAL OF GUANGXI COLLEGE OF EDUCATION

（Bimonthly,Started in 1986）

No.5,2018（Serial No.157）

Publishing in Oct.2018

主管单位　广西教育学院
主办单位　广西教育学院
编辑出版　广西教育学院学报编辑部
主　　编　袁　旭
副 主 编　韦吉锋
责任编辑　韦吉锋　王亚卿
地　　址　广西南宁市建政路37号
邮　　编　530023
电　　话　0771—5656982
电子信箱　gxjyxb@sina.com.cn
　　gxjyxb@126.com
印　　刷　广西瑞丰印务有限公司
国内外公开发行　广西教育学院学报编辑部

Organization in Charge: Guangxi College of Education
Sponsor: Guangxi College of Education
Edited and Published by: Editorial Department, Journal of Guangxi College of Education
Chief Editor: Yuanxu
Vice Chief Editor: Wei Jifeng
Editor in charge:Wei Jifeng　Wang Yaqing
Address:No.37 Jianzheng Road,Nanning Guangxi, China
Postcode: 530023
Tel: 0771-5656982
E-mail: gxjyxb@sina.com.cn; gxjyxb@126.com
Printed by: Guangxi Ruifeng Printing Co.,Ltd
Distributed publicly,domestiely and overseasly by: Editorial Department of Journal of Guangxi College of Education

刊号：国际标准刊号　ISSN1006-9410
　　国内统一刊号　CN45-1076/G4

公开发行　　定价：20.00元

ISSN 1006-9410

廣西教育学院学报 2018 年卷第 5 期 总第 157 期
双月刊 2018 年 10 月 10 日出版

思想政治教育与学生事务论坛

(104)贺才乐,张 凯 日本孝德教育内容及其对中国的启示
(108)曾 萍 论新媒体下“中国梦”的有效传播:话语模式的转化与策略选择
(114)黄耀宽,江 薇 马克思“人与环境”关系思想对思想政治教育的启示
(118)罗海仙 论我国社会主要矛盾新转化与青年责任意识教育
(121)韦修平 大学生生态文明意识培育探究
(126)欧琳宗 “微时代”大学生社会主义核心价值观有效培育的重要平台探索
——基于“微平台”视角
(130)杨公银 加强高校学生党员理想信念教育的路径探析
(133)张梅娟,刘淑芳 论工匠精神培育与高职思想政治理论课教育的内在契合性
(137)覃利红 浅谈大学生网络思想政治教育与心理健康教育的有效融合策略
(141)王树清 思想政治教育视域下大学生生命意识的培养与实践

高校管理与教学改革之窗

(146)马启花 高校图书馆信息资源建设应用大数据策略
(151)李晓念 高职高专图书馆微信公众平台运营探析
——以广西交通职业技术学院图书馆为例
(155)沈珊珊,梁 秋 游戏教学法在大学生关键能力课程中的应用研究
(158)张亚丽,罗志敏 广东省高职师范专业发展现状及思考

“微时代”大学生社会主义核心价值观有效培育的重要平台探索

——基于“微平台”视角

欧琳宗

(梧州学院文法学院,广西 梧州 543302)

摘 要:“微时代”里,由于智能手机普及与互联网技术的迅速发展,大学生接受教育的模式发生了巨大变化,冲击着高校传统的思想政治工作模式,影响着大学生社会主义核心价值观的培育效果。大学生社会主义核心价值观利用传统媒介培育存在内容影响与吸附力降低、载体有效性与作用力变小、施行者的导向与适应力下降等问题。树立思想政治工作“微思维”、形成“微工队”,为“微平台”搭建提供保障、适应“微时代”丰富与充实“微平台”内容、把握大学生思想需求特点,全方位扩宽微平台建设等成为了突破困境的主要方法。

关键词:“微平台”;“微时代”;大学生社会主义核心价值观;平台

中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1006-9410(2018)05-0126-04

随着中国智能手机在大学生群体中的普及以及以微信、微博、QQ 等为主要代表的新媒体的发展壮大,中国高校以及全社会进入了“微时代”。“微时代”来临不仅改变了大学生群体的信息传播方式,也极大影响了大学生群体的交往思维方式和社会价值取向,冲击着思想文化领域,形成“在当今中国,思想领域的一个最鲜明的特征就是:价值观多元化,甚至‘碎片化’”[1]问题,这也是大学生社会主义核心价值观有效培育需要高度重视且需要化解的难题。

一、“微时代”背景下大学生社会主义核心价值观培育面临的困境

1.大学生社会主义核心价值观内容影响力与吸附力在降低

信息传播的即时性与便捷性是“微时代”的一个重要的特征,而传统大学生思想政治教育内容更新进度远落后于现实生活,促成了大学生社会主义核心价值观教育方面出现学校或老师教的“内容学生们可能早已知道,而学生当前热议的话题却得不到补充”[1]的局面。同时“微时代”信息的开放、多元、强交互特征既满足了“90 后”“00 后”

收稿日期:2018 年 4 月 19 日

基金项目:本文系 2017 年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目“微平台与大学生社会主义核心价值观有效培育研究”(项目编号:2017KY0615)成果、梧州学院 2015 年科研项目“‘微时代’视角下大学生社会主义核心价值观培育的有效载体研究——以梧州学院为例”(项目编号:2015D008)阶段性成果、2014 年科研项目“微文化视角下大学生思想政治教育途径和方法的探究——以梧州学院为例”(项目编号:2014D016)阶段性成果。

大学生群体的多样化的学习需求，也兼顾到了他们个性独立、交际活跃的特征，这也是大学生乐此不疲投身于“微时代”洪流的主要原因。此外一些看似新颖，但内容低俗、有害的内容借助“微时代”信息的“无屏障性”吸引了不少大学生，这冲击了大学生社会主义核心价值观的培育。在“微时代”信息传播速度快、渠道多元、交互性强、全面开放的冲击下，传统思想政治内容对大学生的影响力与吸附力不断下降，这让大学生社会主义价值观培育任务更加艰巨。

2.大学生社会主义核心价值观培育载体有效性与作用力变小

在“微时代”中，由于智能手机的普及和移动网络全方位渗透，智能手机、平板电脑成为大学生群体不可或缺的“伴侣”，他们沉溺漫游于网络视听盛宴，将较多的时间投入到微信、微博、QQ 空间、论坛评论、微直播等，产生了“对网络‘碎微化’传播方式的依赖和忠诚”[2]，演化为接触媒介的“微碎化”和阅读浏览“碎片化”。当前，部分高校对大学生社会主义核心价值观的教育培育仅满足于悬挂张贴标语、开展思想政治理论课、主题班会、典型宣传、个别谈话等传统形式，选择性忽视了大学生群体喜好网络生活语言和对微媒介“柔性”教育与依赖“细小”叙事的特点，进而增加了大学生社会主义核心价值观培育内容吸引大学生的难度。

3.大学生社会主义核心价值观培育教育施行者的导向与适应力下降

当前大学校园，对大学生施行社会主义核心价值观教育与培育主要力量是辅导员、班主任、思想政治理论课教师等为主的学生工作和思想政治理论课教学领域的人员。受传统权威主义教育思维的惯性以及自身成长时代的影响，从事大学生思想教育的人员依然习惯于按照经验继续主导开展大学生社会主义核心价值观的教育与培育工作。在“微时代”中，由于传媒内容传送的便捷性、极大开放性，大学生受众的主体意识逐渐觉醒。相关大学生思想政治工作人员，对大学生群体在各种新媒体可以自主选择媒介的情况没有予以重视与采取相适应的措施，导致了大学生思想政治工作引导力逐渐下降。具体表现为，老一代的思想教育工作者受限于年龄、网络传媒技术掌握的影响，生疏“微时代”新媒体的运用、运行机制、话语表达方式。虽然青年一代思想政治工作者较老一代思想政治工作者熟悉新媒体、自媒体运作操作以及话语表达，但是忙于自身的生活、家庭、应付繁琐的教学与学生行政事务，无暇顾及育人的主业务。这两方面原因导致了大学生社会主义核心价值观培育方面的适应力下降，“引导缺失，主导缺位”危机。

二、大学生社会主义核心价值观与“微思政”“微平台”的关系

价值观通俗来讲就是人对周围的人、物、事以及自己的行为结果的一个总体上的评价，是社会意识形态的重要组成部分。中国高校思想政治教育工作的重点之一就是让社会主义核心价值观成为大学生的价值取向。当前高校意识形态领域，中西方价值观争夺大学生的斗争日趋激烈，要巩固高校意识形态阵地，就必须强化高校思想政治工作，狠抓大学生社会主义核心价值观培育弘扬工作。在互联网技术迅猛发展、智能手机在大学生群体中普及时代背景下，高校应根据大学生的行为、心理需要，将微平台嵌入大学生思想政治教育工作中，以“微思政”形式来提升大学生思想政治教育有效性。

习近平总书记在全国高校思想政治教育工作会议中指出“做好高校思想政治工作，要因事而化，因时而进，因势而新”[3]，“微思政”就是根据中国社会发展形势的新变化，大学生思想发展的新动态而形成的，有别于传统大学生思想政治教育的一种新模式。它是一种立足“微时代”，根据当前大学生们的心理需求、行为特点，借助互联网资源，利用 QQ、微信、微博等载体，以通俗易懂的话语方式，对大学生的感情心理、价值取向、道德规范、人生态度等进行影响和干预的教育模式。在“微时代”中，“微思政”有效开展必须依赖一个可靠的平台，这个平台就是微平台。对于微平台的界定，有学者认为微平台是“集微博、微信、人人网、微电台、微视频等为一体的信息资讯传播平台”[4]，而根据 2017 年《第 40 次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截止 2017 年 6 月“我国网民使用手机上网的比例达到 96.3%，”、“手机即时通信用户 6.68 亿，较 2016 年底增长 2981 万，占手机网民的 92.3%”“微信朋友圈、QQ 空间作为即时通信工具所衍生出来的社交服务，用户使用率分别为 84.3%和 65.8%”[5]，结合中国互联网信息中心发布的报告以及大学生群体智能手机普及和微

信、QQ 等交际平台流行的现实，可以认为“微思政”的“微平台”是一个基于移动通讯设备与移动互联网技术，将微信、QQ、微博、微视频等为一体的社交通信资讯传播平台。

大学生社会主义核心价值观培育是高校“微思政”工作的重要内容，需要重点推进并且取得效果。“微时代”背景下，大学生社会主义核心价值的培育效果的取得，需要大学生群体喜闻乐见的“微平台”有效搭建，因而大学生社会主义核心价值观与“微思政”、“微平台”之间是一个不可或缺的整体，它们是相互制约、相互促进的关系。

三、“微时代”背景下，大学生社会主义核心价值观培育微平台搭建的主要举措

1.树立思想政治工作“微思维”，形成“微工队”，为“微平台”搭建提供保障

大学生社会主义核心价值观培育实质上就是大学生在高校、教师合力教育引导下，“认可、接纳并践行社会主义核心价值观的一种社会个体主观能动性活动”[6]。在“微时代”中，大学生群体借助互联网技术和移动通讯的高速发展，可以随时从多渠道获得第一手资讯，因而对于高校与教师施加吸引度不高的教育并未苛求。为了适应高校思想政治工作的这一变化，高校要改变传统的说教式灌输的权威工作思维，切换到适合于“微时代”的高校思想政治工作“微思维”，唯有这样，才可以切实提升社会主义核心价值观在大学生群体中培育的效果。为此，高校要让学生工作队伍、思想政治理论课队伍、其他教师互动起来，组建起一支覆盖老中青年龄层次且熟悉“微时代”大学生思想动态的“微工队”，通过“微工队”的示范与经验传授，让老一代思想政治工作人员熟悉网络传媒话语表达、操作运行，增强网络育人能力；通过“微工队”扩容指导，带动其他教师加入到大学生社会主义核心价值观的队伍来，扩大“微工队”规模，形成规模育人效应；通过“微工队”吸收与培养学生骨干，发挥学生干部、学生团体在大学生社会主义核心价值观培育中的能动性，实现师生联动育人。随着高校大学生社会主义核心价值观“微思维”的建立与“微工队”的壮大，大学生社会主义核心价值观的培育效果必然明显提升。

2.适应“微时代”，丰富与充实“微平台”内容

“微时代”中，大学生借助移动互联网，在自己智能手机、平板电脑等平台就是能关注到自己朋友圈动态、QQ 朋友的动态、国家社会热点、娱乐新闻等。大学生社会主义核心价值观培育的高校思想政治工作者与广大高校教育管理人员，以全员育人的责任心，适应“微时代”，应对相关的挑战。在大学生社会主义核心价值观培育方面，高校思想政治工作者要紧跟网络社会发展潮流，立足网络思想政治工作前沿，从国际国内时政热点、社会热门话题、校园动态等方面及时收集整理相关动态信息，并对相关信息有针对的分析，发掘其中的价值观的教育内容，并且转化为大学生喜闻乐见的“微样式”，充实“微平台”的内容。在大学生社会主义核心价值观培育“微平台”内容充实上，高校思想政治工作者可以从以下几方面着手：第一、基于感情认同，贴近大学生校园生活，关注校园动态。通过大学生身边的小事件、校园的新闻来深挖大学生“爱国、敬业、诚信、友善”价值观的教育价值。通过贴近校园、贴近学生生活的微小直观事例在“微平台”教育展示，让大学生感同身受，减少抵触心理，提升教育效果。第二、贴近社会百态生活，跟踪大学生感兴趣的社会热点，彰显社会主义核心价值观的正能量。大学生群体是一个对资讯和社会关注较高的群体，在互联网社会中，他们对社会热点话题的关注度持续时间长。因而高校思想政治工作者要深挖每个社会热点话题的“自由、平等、公正、法治”价值观念教育有益成分，通过“微平台”展示给大学生，引导他们在社会主义核心价值观价值体系中思考。第三、紧跟国内时政热点，发挥国内要闻在大学生社会主义核心价值观的培育作用。国内政治经济社会新闻是大学生社会主义核心价值观最鲜活的素材。作为大学生，他们有着中国传统“家事国事天下事，事事关心”政治情怀。在大学生社会主义核心价值观的培育中要充分结合国事要闻，将社会主义核心价值观融入到“微平台”中。

3.把握大学生思想需求特点，全方位扩宽微平台建设

新时代大学生群体，由于成长的时代环境和家庭教育的影响，他们思想价值多元且独立，对于权威有较强的挑战心理，因而常被看成叛逆的一代。但是他们也热心公益、喜欢展现自我，因而比较喜欢参与学生社团组织的公益活动与网络“慈善众筹”、转发网络救助信息等。

根据“微时代”大学生群体采用的“微话语”特点，高校思想工作者在大学生社会主义核心价值

观的培育过程中，要将话语与叙事方式及时调整为“微话语”，使得价值观培育工作与大学生群体有“共同的语言”。在大学生社会主义核心价值观平台打造方面主攻“线上线下微平台”，提升培育效果。具体可以从以下几方面着手：第一、继续强化思想政治理论课作为大学生社会主义核心价值观培育的主渠道地位，在坚持传统有效的教育方法基础上，创新性地将大学生喜闻乐见的“微媒体”嵌入课堂教学，通过微信、微博等平台的组建，用活泼生动的案例和脍炙人口的时政评论来引导和启发学生，并将相关信息内容列入考核范围，以激发大学生的学习热情。第二、高校重视推进官方微信、微博等平台的组建，通过微电影、微公益、微评论、微视频等栏目，将展现社会主义核心价值观与生活新动态、新问题相结合，提升相关栏目的吸引力。第三、吸引广大大学生主动参与到社会主义核心价值观相关“微平台”中来。马克思指出“社会生活在本质上是实践的”[7]，所以高校应搭建更多参与性强、大学生喜爱的实践平台来培育大学生的社会主义核心价值观。高校积极鼓励相关院系和学生团体开辟微义工、微慈善等微公益平台，让大学生从线上、线下都可以即时参与，强化社会主义核心价值观的内化于行的效果。同时根据大学生群体追求“共享”、乐于分享的心态，吸引大学生通过发现美、分享美的方式，将发生在大学生活的点滴以照片、小视频、小故事、好观点、好文章形式通过利用“最美一瞬”随手拍、感人小故事、最美大学生、最美教师、美文共享等栏目推送到大学生面前。通过说教变渗透的隐形教育方式，来达到社会主义核心价值观“润物无声”的效果。

大学生社会主义核心价值观是通过社会实践来实现内化与外化的，实践将大学生的思想系统（世界观、人生观、价值观）、心理系统（知、情、信、意）、行为系统联系在一起，并在实践中经社会适应、矛盾协调中反复渐进，达到内化与外化的辩证统一。如大学生诚信品质的最终确立，必须通过这些实践平台将诚信思想系统、心理系统、行为系统内化与外化，且还在社会适应里会出现矛盾。在不断的实践中，随着矛盾价值观念的消除，行为才会稳定持续，诚信品质才真正确立。

参考文献：

[1]胡宝荣，李强.论社会主义核心价值观在社会治理中的作用[J].中国特色社会主义研究，2014(02)：73.

[2]王建军.“微思政”：微时代高校思想政治教育新模式[J].学校党建与思想政治教育，2017(10)：35.

[3]司忠华. 网络思想政治教育“碎片化”灌输的缘由、内涵与策[J].思想教育研究，2017(08)：101.

[4] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [N]. 人民日报，2016-12-09(01).

[5]王振友，赵星，韩磊 等.“浅谈微校时代下微平台在高校思政教育中的促进作用——以内蒙古工业大学信息工程学院微平台建设为例[J].内蒙古工业大学学报：社会科学版，2014(02)：9~12.

[6]中国互联网信息中心.第 40 次中国互联网发展状况统计报告[EB/OL].中国互联网信息中心网：http//cnnin.cn/gywm/xwzx/rdxw/20170804_69449.htm.

[7]陆林召.接受学视阈下大学生社会主义核心价值观的培育研究[J].江苏高教，2017(08)：94.

[8]马克思恩格斯文集(第 1 卷)[M].北京：人民出版社，2009：505.

作者简介：

欧琳宗(1984—)男，广西藤县人，硕士，梧州学院文法学院讲师(辅导员)。主要从事大学生思想政治教育、政治文化研究。

(责任编辑：韦吉锋)

2.30 新媒体视角下提升大学生爱国主义教育实效性探析，梧州学院学报，2022，32（2）/欧琳宗



2022年4月
第32卷第2期

ISSN 1673-8535
CN 45-1352/Z

梧州学院学报

（双月刊）
全国地方高校优秀学报
万方数据——数字化期刊群入网期刊
中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中文科技期刊数据库(全文版)收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
全国期刊出版形式规范总体测评合格期刊暨规范A级

编 委 会

主 任 杨 奔
副主任 宾月景 李长虹
委 员(以姓氏笔画为序)
王建军 方 勇 尹杰钦 邓小林 田春林 刘卫东
杨 诚 杨甲山 杨西春 张 仕 郭 慧 谢龙华
戴继明

主 编 杨 奔 执行主编 李长虹

·教育教学与其他·

新文科背景下地方高校卓越新闻传播人才培养路径的探索与实践…… 莫　敏，曹　迎（56）
基于积极社会心态培育的大学生心理健康教育课程改革的实践探索…… 李桂茹（61）
以自我评估为核心的应用型高校教学质量保障体系的构建…… 员　禄，杨红梅，胡玉丽（66）
高校开设中国多民族文学课程的必要性
…… 王　丹，高　魏，李城宗（73）
党史教育在大学生奉献精神培育中的地位及其路径研究…… 金剑琳（79）
基于智慧教学模式的大学英语教学改革策略
…… 姜丽艳（85）
新媒体视角下提升大学生爱国主义教育实效性探析…… 欧琳宗（91）
高校优良学风培育的方法和路径
——以厦门理工学院为例
…… 胡鹭宏（97）
高校辅导员与专业课教师协同育人研究
…… 雷　飞，梁溶方，冼春妮（104）

中国标准连续出版物号：ISSN 1673-8535 / CN 45-1352/Z

JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY
主办单位
梧州学院
编辑出版
《梧州学院学报》编辑部
联系电话：0774-5839976

新媒体视角下提升大学生爱国主义教育实效性探析

欧琳宗
（梧州学院　马克思主义学院，广西　梧州　543002）

[摘　要] 爱国主义教育是大学生思想政治教育的重要内容。随着新媒体的快速发展，新媒体正深刻影响着大学生的思想、思维和社交方式。新媒体在大学生爱国主义教育中的运用有利于提升教育的吸引力、影响力和感染力，新媒体与大学生爱国主义教育融合有利于化解新时代教育场域话语的风险挑战、有利于扩大主流社会价值的教育场域、有利于推动新时代教育内容的“供给侧”改革。但是，大学生爱国主义教育在新媒体时代还面临着话语陷阱、技术异化、情感认同等挑战，需要聚焦育人使命，创新话语模式，推动主流价值“融入”技术来提升育人实效。

[关键词] 爱国主义教育；大学生；新媒体
[中图分类号] G641　　[文献标识码] A　　[文章编号] 1673-8535(2022)02-0091-06

Analysis on Improving the Effectiveness of College Students´ Patriotism Education from the Perspective of New Media

Ou Linzong
(School of Marxism, Wuzhou University, Wuzhou 543002, Guangxi, China)

[Abstract] Patriotism education is an important part of college students´ ideological and political education. With the rapid development of new media, new media has a profound impact on college students´ thoughts, thinking modes and ways of social interaction. The application of new media in college students´ patriotism education could help enhance the attractiveness, influence and appeal of patriotism education. The integration of new media and college students´ patriotism education is conducive to resolving the challenge of new-age education field of discourse, which helps to expand the education field of mainstream social value, will be conducive to the new era “supply side” reform education content. However, the patriotism education of college students in the era of new media is also faced with challenges such as discourse trap, technological alienation and emotional identity. Therefore, it is necessary to focus on the mission of education, innovate the discourse mode, and promote the mainstream value to “integrate” technology to improve the effectiveness of education.

[Key words] Patriotism Education; College Students; New Media

[收稿日期] 2022-02-29
[基金项目] 2020 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究项目（2020LSZ056）；2020 年广西哲学社会科学规划研究课题（20FKS004）；2020 年度广西高等教育本科教学改革工程重点课题（2020JGZ150）；2020 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践重点课题（2020MSZ027）

“新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年”[1]。对于大学生爱国主义教育等相关研究，国内学者主要在全球化的话语创新、算法推荐等视域下与网络爱国主义教育史、党史对大学生进行爱国主义教育和新时代大学生爱国主义教育的重要性、困境、路径等方面进行研究。而在新媒体视角下将大学生爱国主义教育与新媒体相融合的研究还比较少。为此，本课题组开展了新媒体与大学生爱国主义教育融合的研究，以期提升大学生爱国主义教育的实效。

一、新媒体与大学生爱国主义教育融合的意义

随着信息技术的快速发展和智能手机的迭代升级，各种新社交平台进入了人们的生活之中，新媒体成为了人们获取资讯、开展学习工作的渠道。新媒体与大学生爱国主义教育融合意义重大。

（一）有利于化解新时代教育场域话语的风险挑战

“情感及其表达天然地理性与感性并存，承载着爱国情感的网络爱国主义教育话语也兼具理性与感性的表达特点。”[2] 理性与感性教育话语表达交织并存是新时代大学生爱国主义教育场域的特点。在新媒体时代“大学生们喜欢以‘空间叙事+视听体验’的模式进行感性表达，习惯于借助抖音、微信朋友圈、‘B 站’等社交平台，通过拼接裁剪、重新编码与解读等来看待爱国话题，将爱国主义教育以非官方、个体视角进行生活化、微观化的感性叙事”[3]，而对于官方传统媒体的爱国主义教育话题，他们不仅不重视而且不太习惯。当前，随着意识形态领域话语权争夺的日趋激烈，某些西方敌对势力无时不在借助新媒体宣扬各种错误思潮。在这一历史背景下，强化大学生爱国主义教育与新媒体的融合，对于进一步强化社会主义主流思想话语权、引导新时代大学生形成理性的爱国主义行为化解新时代教育场域话语的风险挑战的意义重大。

（二）有利于扩大主流社会价值的教育场域

当代大学生属于“互联网社会的原住居民”，他们生于互联网发展时期，长于互联网社会形成时代，他们的“生活方式、思维习惯、行为方式、价值观和社会交往都受到新媒体的很大影响。”[3] 与传统媒体时代相比，新媒体时代发展的最大趋势就是融合，“融媒体的发展突破了传统媒体的载体限制。”[4] 依靠移动互联网技术发展和各种新兴媒体，大学生思想政治教育场域得到了进一步延伸，形成了高精、高效、高密的传播效应，改变了传统爱国主义教育者与教育对象的价值链条，形成了爱国主义教育技术与价值互构的教育传播新模式。这种价值与技术互构的形态一方面让大学生获得“沉浸式”的教育体验和思想熏陶，另一方面，其忽视“技术本身就内含人类的价值需要和目的”[5] 的现实，过度鼓吹“价值中立”，导致各种思潮蔓延新媒体，对正处在人生“拔节孕穗期”的大学生产生负面影响。强化新媒体与大学生爱国主义教育的融合，有助于在新媒体时代增强主旋律的引领，扩大社会主义核心价值的辐射面，避免新媒体领域出现“价值真空”。

（三）有利于推动新时代教育内容的“供给侧”改革

“物以类聚，人以群分”，圈群社交是大学生最流行的社交方式，新时代大学生群体获得资讯最重要的新媒介就是微信、QQ、微博等平台。在新媒体时代，中国传统权威家庭模式逐渐被更为民主的伙伴式对话模式取代，为大学生张扬个性提供了社会土壤。随着越来越多个性鲜明的个体加入到各种社交圈群，圈群多元化趋势不断被强化，大学生群体对于教育内容的个性化需求为新时代爱国主义教育的精准实施提供了良好的机遇。但是，各种 APP 形成的圈群有着与生俱来存在非中心化、非群体化的特征，进一步强化大学生群体的个性和自我意识，激发他们追求个性化的表达和展示的欲望。在高校传统教育体系中，教学

内容的供给较多会考虑教育者的特点，而鉴于对象需求的考量较少。在新媒体时代，教育对象个性化体现更加鲜明，教育者必须将主流教育价值与教育对象个性鲜明的教育方式结合起来，才能避免新媒体时代爱国主义教育“接受度不高、精准化不够、实效性不强。”[3]。

二、新媒体时代大学生爱国主义教育面临的主要挑战

爱国主义教育是高校教育的重要组成部分，“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才”[6]是我国教育的根本任务和教育现代化发展方向。“强化祖国统一和民族团结进步教育”“加强国家安全教育和国防教育”[1]是新时代高校爱国主义教育工作的基本内容和焦点。在互联网技术迭代更新、社交平台分众化、学生群体个性化等新形势下，提升大学生爱国主义教育的实效还面临着话语陷阱、技术异化、情感认同等挑战。

（一）社交虚拟化形成的教育话语陷阱

网络社交技术发展给高校爱国主义教育带来变革的同时，也给高校爱国主义教育带来巨大挑战。一方面高校爱国主义教育因为网络社交技术扩大了教育场域；另一方面，网络社交中存在的错误思潮可在知、情、意、志、行方面构建话语陷阱来削弱爱国主义教育的引导力。当前大学生爱国主义教育话语陷阱表现为：第一，繁杂多样的网络亚文化和迎合受众传播的新模式模糊了部分大学生爱国主义的认知。大学生长时间沉浸在抖音、微博、网站等平台推送的动漫、短视频和游戏中，都预示着大学生群体喜闻乐见的话语模式“从以文字为中心向以形象为中心转换”[7]。图像叙事话语模式下，各种夹带狭隘民族主义的非理性爱国主义的话题被以自媒体为主的社交平台以泛娱乐化的样式传递给大学生，令大学生陷入“视觉狂欢”状态，长久以往不仅容易让大学生群体爱国主义教育陷入视觉疲劳，也将爱国主义教育置于形式化、表象化的肤浅境地。第二，某些西方国家及其培植的势力在网络中全方位渗透，催化大学生产生非理性的爱国言行。在现实中，部分别有用心的人打着“爱国”的旗号，肆意挑拨民意，离间党群、干群关系，传播西方主流价值观。他们的根本目的就是要扰乱青年一代的价值判断，诱导大学生进入自由化、情绪化的误区，做出损害国家、集体和人民利益的言行。第三，似是而非的历史虚无主义侵蚀、动摇大学生爱国主义信仰。基于各种社交网络平台的历史虚无主义思潮以“揭秘历史”“历史解读”等方式迎合大学生猎奇心态，以调侃消遣英雄与楷模，抹黑中国共产党、攻击社会主义制度的内容，蛊惑人心，降低爱国主义的教育的实效。

（二）精准推荐、圈群文化导致教育技术异化

当今社会，资讯精准化推送和社交圈群化趋势不可阻挡。随着算法推荐的广泛应用和私密性强的圈群社交的兴起，大学生爱国主义教育面临着需求内容的供给不足、价值引领的“价值空场”、资讯推送的“信息茧房”效应等教育技术异化的挑战。第一，爱国主义教育内容供给不足的挑战。传统爱国主义教育模式，受到了“算法推荐+教育”模式的挑战。现代网络技术和社交平台经常标榜技术中立，反对植入意识形态的教育，主张基于受教育者喜好进行资讯推送，极易形成爱国主义教育的“价值空场”。而就本质而言，当前算法推荐等技术所鼓吹的“绝对价值中立”就是其在认识上制造的“海市蜃楼”。在资本逐利本性下形成的“算法推荐+圈群社交”模式，必然会以利润作为追逐目标，“忽视对信息崇高意义和社会价值的挖掘”[4]，存在程序运行规则上对爱国主义教育价值嵌入的漏洞，不可避免地形成大学生爱国主义引导空白区。第二，价值引领上的“价值空场”挑战。由于大学生网络信息甄别能力弱和价值判断还不够成熟，“算法推荐”将其喜好作为资讯推荐的主要依据，容易屏蔽具有价值引领的爱

国主义教育的优质信息，海量推送取悦大学生的泛娱乐化信息，造成“价值空场”。第三，“信息茧房”挑战。在算法推荐加持下，大学生的喜好图谱被精准成像已经是一个现实问题。各种与大学生个人兴趣喜好无关的资讯被自动过滤，使得信息流更加精准，凸显分众化、对象化特征。分众化非主流意识的资讯推送信息流，无疑是让大众主流价值引导的爱国主义资讯形成技术壁垒，压缩了爱国主义资讯传播空间，缩窄了大学生群体的视野和关注弧度，形成信息时代的“信息茧房”，加剧了技术和价值在理性领域的冲突。

（三）群体自我意识对爱国情感认同挑战

当代大学生生长在物质生活优越的新时代，未经历过祖辈父辈的艰辛，对近现代那段艰难岁月缺乏切身体会，因此对于课堂传授的内容认同并不高。在各种思潮影响下，他们在爱国主义践行方面较容易陷入认同困惑。由于多种原因，导致当代大学生缺乏深入了解中国近代屈辱历史的兴趣和读懂弄透中国共产党百年奋斗历史的耐心，缺少体会今天幸福生活来之不易的经历，导致缺少“知史爱党，知史爱国”历史和现实的坚实基础，易陷入“娱乐至死”“今朝有酒今朝醉”的享乐主义泥潭、易被“躺平”“佛系”等散漫社会风气侵蚀、易被形形色色的历史虚无主义蛊惑，导致爱国情怀厚植不够。在新媒体时代，部分大学生群体的圈群社交的信任主要是基于其信息认同，他们抛弃了“以信息价值性、真实性为基础”的传统信息认同标准，对于官方理性抽象的爱国主义教育会根据自己需要进行解读。每当爱国的社会价值与个人利益发生冲突时，精致利己主义、极端个人主义的言行就会在大学生圈群社交中泛起，导致他们强国立志之不坚。由于生长时代的安稳，他们缺乏全面深化改革“船到中流浪更急、人到半山路更陡”[6]艰巨性的充分认识，践行“幸福是奋斗出来的”的人生理念较弱，易受各类不良思潮影响，希望坐享其成，期待不劳而获，导致爱国知行脱节，行之不畅。

三、新媒体与大学生爱国主义融合提升教育实效的策略

新时代，高校爱国主义教育立足于“两个大局”，“因事情而化、因时而进、因势而新”，借助新媒体优势，融合可用平台，强化爱国主义教育，化解新技术、新情况带来的育人挑战，以教育话语模式创新、主流价值“融入”技术、“大思政”育人思维来提升爱国主义教育实效。

（一）创新话语模式，跨越话语陷阱

话语模式是否与教育对象相适应，关系到教育的成败。在新时代的立德树人任务中，传统的教育话语模式已经不适应新时代发展的需要，必须基于时代发展进行创新，跨越教育话语陷阱，提升教育实效。通过解放思想、整合平台、内容创新等来构筑新话语表达方式，增强话语的感召力、亲和力、生命力。第一，要增强教育话语主体的感召力。政府、高校与社会要在各种传媒平台中把握政治立场，对于爱国主义这类大是大非的问题要积极作为、善于引导舆情，旗帜鲜明地反对各种错误思潮，弘扬社会主义核心价值观，给“拔节孕穗期”的大学生提供是非善恶辨别的舆论场，引导他们树立爱国底线思维。高校要充分发挥好思想政治课这一思想政治工作主渠道作用，以鲜明的思想性来增强思想政治课的感召力，鼓励广大教师主动占领大学生喜闻乐见的平台，用生动的爱国话语和鲜明的爱国事例来感化学生、打动学生。全社会要将弘扬爱国主义作为一个重要内容，切实担负起引导青年一代厚植爱国情、激励报国行，营造好良好的爱国主义教育的社会氛围。通过各种运营商、网络平台、家庭等各种社会力量的协同，全面增强社会大思政课堂的感召力。第二，要大力创新爱国主义教育话语表达形式，增强话语吸引力。要紧贴当代大学生群体鲜明的个性化话语需求，将政治导向性强的本土特色的爱国主义优秀传统文化、红色革命文化、

社会主义文化，以新颖、多样的形式将其呈现，以增强爱国主义教育的吸引力。根据当代大学生痴迷于视听盛宴的新阅读习惯，以代入感强且富有地方特色的“视频、纪实”为载体，宣传地方爱国优秀传统文化、民族团结文化和地方人民在中国共产党的领导下翻身致富的历程等爱国主义内容，引导大学生“知史爱党，知史爱国”。按照大学生群体圈群社交的资讯发布习惯，鼓励引导大学生结合自身成长体验，自创内容真实、能量正面的爱国主义作品，在作品创作发布中实现爱国自我教育。第三，要以教育话语生命力为聚焦，大力创新话语内容。在新时代大学生爱国主义教育中，要充分发挥新媒体的作用，坚持爱国主义教育内容的政治底线，坚决以语言犀利、针对性强的方式，及时回应各种与爱国主义教育价值相背离的抹黑、调侃、诋毁言行，引导大学生摆正成长的政治航向。要增强爱国主义话语的说“理”性，以科学的理论回击当前盛行的披着“解读”“戏说”的历史虚无主义。马克思认为“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”[10] 在爱国主义教育中，一定要用马克思主义的世界观、方法论，从历史与当前、理论与实践的视角，用科学的理论和鲜明的对比向大学生透析中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”、马克思主义为什么“行”，引导大学生自觉厚植爱国情怀。

（二）将社会主义核心价值观融入新媒体技术的研发、应用和推广

纵观人类发展历史，科学技术是人类认识世界、探索世界、改造世界的手段，其最终目标是服务于人和社会的发展。信息技术、算法推荐、人工智能等新技术在推动人类认识世界、改造世界中具有“工具理性”。首先，要以社会主义核心价值观武装技术研发管理者头脑。技术无国界，技术研发管理者有祖国。“爱国”是社会主义核心价值观的重要内容，也是对个人价值取向的基本要求，所以在爱国主义教育中要强调社会主义核心价值。新媒体时代，各种技术在教育和社交领域的推广应用必须在社会主义核心价值的引导之下进行，将技术的“工具理性”和爱国主义的“爱国理性”结合起来，形成技术正能量效应。要引导技术研发管理者坚守爱国价值取向，跳出所谓“科学家无祖国”“商人无祖国”的价值陷阱，明晰其自身价值立场对技术推广应用、爱国价值传承的影响，自觉从技术伦理角度去坚定社会主义核心价值观，坚守爱国底线。其次，要拓展社会主义核心价值观驾驭技术的空间。要在商业伦理道德、制度约束、法治治理等方面强化技术工具的发展应用，防止技术异化人。在市场经济中，资本逐利本性在各种技术的研发应用中不会减弱，只会更疯狂。在资本逻辑主导下的圈群社交技术、算法推荐等技术的局限性对青年一代的危害会更加突出，如“饭圈”盲目追星现象。这就需要强化新媒体技术使用主体等的社会责任，摒弃一味追求利润最大化的功利性思维，要着眼于中华民族伟大复兴和国家发展长远利益。要始终掌握大学生爱国主义教育的话语权和主导权，构建完善技术开发、应用、推广的制度约束机制，确保社会主义核心价值观全方位无痕渗透于各种技术的推广应用。在技术上，通过社会主义核心价值主导，最大限度阻断各种错误思潮内渗技术路径，增强大学生爱国主义教育实效。要贯彻依法治国理念，完善网络技术管理的立法，推进网络空间的法治化，严惩各类借助新媒体技术平台散布有违社会主义核心价值观、损国辱国言行的组织和个人，筑牢爱国主义教育的技术法治“防火墙”。此外，主流媒体、各类社交平台要形成协同育人的意识，以“思想解惑、人文关怀、错误矫正”为原则，针对大学生的资讯获得社群化特点，有的放矢地设置爱国教育话题，设置沉浸式的爱国主义引导模式，引导学生参与讨论思考，实现主流媒体和各类社交平台在政治方向和舆论导向上

的同向同行，形成合力，实现“双舆论场”的育人效果。

（三）立足育人使命，厚植爱国情怀

“爱国主义教育是典型的国家公共任务，在任何国家都具有浓厚的政治属性。”[10]在大学生爱国主义教育中，要以培养合格的社会主义建设者和接班人作为教育聚焦，以“红色经典作品”，“红色教育基地”为基础，做到用红色资源武装青年人的头脑，让红色基因世代永传，并引导大学生以担当民族复兴大任为己任，消除信息技术转型升级带来的负面影响。“面对算法推荐带来的信息情景变迁和凝聚价值共识面临的难题，我们必须选择多维度、多场域的综合性应对策略。”[11]最重要的就是立足育人使命，首先，要系统优化各类爱国主义教育资源。一要以主流价值强化现实与虚拟平台的主流文化建设。文化监管部门要与学校一起协同，要引导各类资讯提供平台立足国家主流价值为青年一代提供文化产品，并对各种有悖社会主义核心价值观的文化进行有效的“过滤”。二是坚持“内容为王”、价值引领至上，提升资讯作品的引领力、亲和力。根据当代青年学生的阅读兴趣化、社交圈层化、体验娱乐化等特点，以系统化、跨媒体的思维向大学生提供质量可靠、丰富多样且极富时代特点的爱国主义教育资源，增强教育内容对大学生的吸引力、感染力。其次，要系统地培养大学生的信息素养。在当前，大学生面临的信息指数增长，在海量信息中获取自己需要的资讯，而依赖算法推荐易陷入“信息茧房”。为此，要引导大学生在爱国主义话题信息获取中培养自己的信息素养。一是大学生要对圈群社交平台的资讯学会辩证处理。对于各种热门议题，引导大学生对于各类社交平台的资讯不盲从转发或者跟风评论，通过官方权威机构的质询、查证，学会自我辨析真伪，增强自我是非识别能力，通过摒弃社交群圈资讯的虚假信息，提升自我价值判断能力。二是要培养大学生爱国主义信息整合能力。引导大学生培养系统思维，在学习、工作和生活中对各类爱国主义话题进行动态、深刻而全面地思考，对相关话题形成系统上的认识。鼓励大学生对爱国主义相关内容进行深入阅读、丰富认知，跳出“碎片化”阅读陷阱，突破“信息茧房”，开阔信息获得视野。

[参考文献]

[1] 新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报，2019-11-13(6).

[2] 崔海英.算法推荐视域下提升当代大学生网络爱国主义教育实效探析[J].思想理论教育，2020(12)：86-87.

[3] 李舍梅.融媒体视域下校史文化的传承与教育实践探析：以河海大学校史馆为例[J].档案建设，2020(10)：55.

[4] 李晓佩，郑深源.融媒体时代大学生党员爱国主义教育创新研究[J].辽宁行政学院学报，2021，38(1)：18.

[5] 刘英杰.作为意识形态的科学技术[M].北京：商务印书馆，2011：42.

[6] 习近平.在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].光明日报，2018-09-11(1).

[7] [美]尼尔·波兹曼.娱乐至死[M].章艳，译.桂林：广西师范大学出版社，2004：11.

[8] 崔聪.人工智能时代思想政治教育的算法风险及其应对[J].思想理论教育，2020(5)：77.

[9] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[M].北京：人民出版社，2018：42.

[10] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集[M].北京：人民出版社，1995：9.

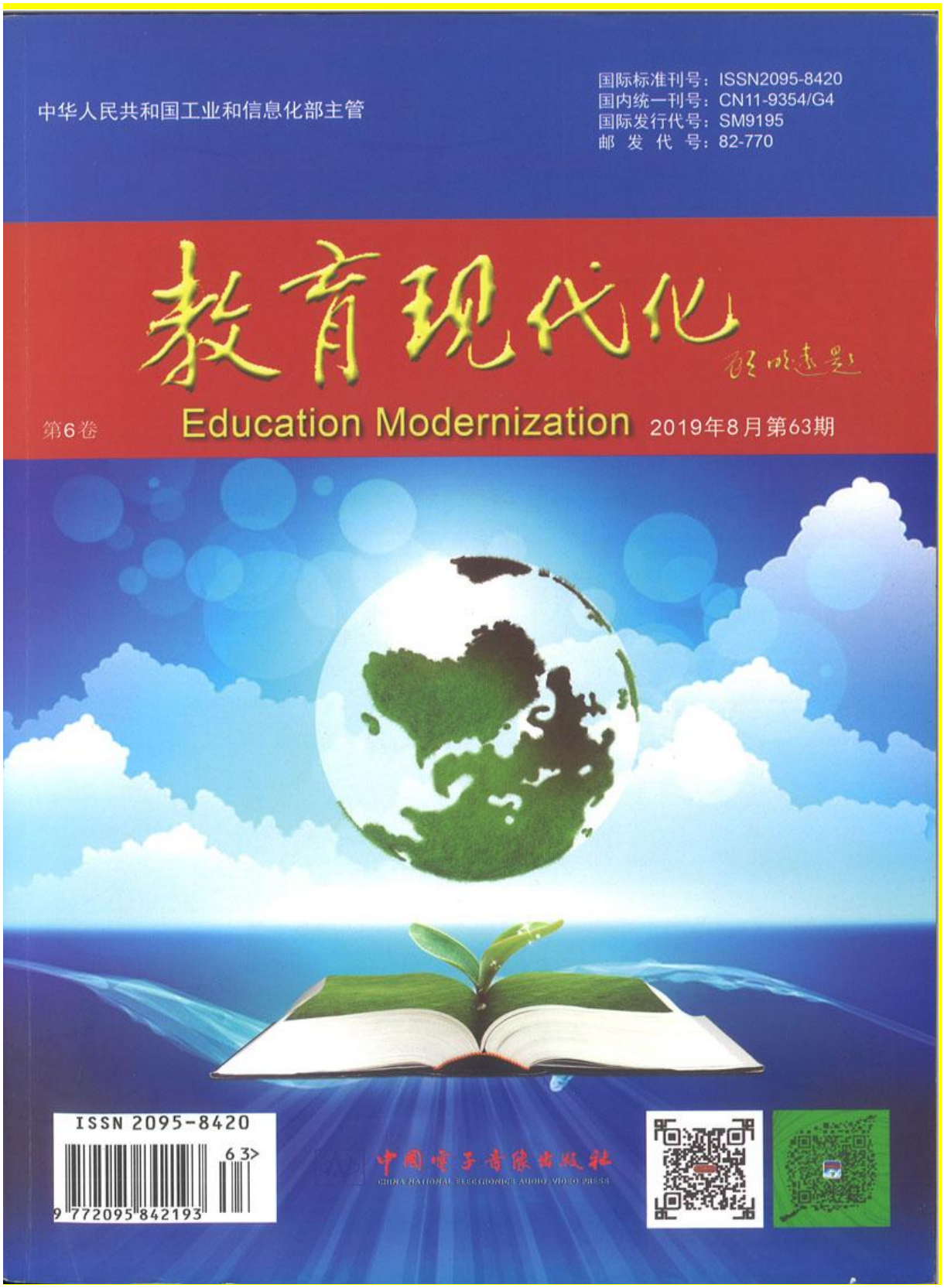
[11] 黄秋琴.新时代大学生爱国主义教育研究[J].思想理论教育，2021(10)：105.

[12] 张林.算法推荐时代凝聚价值共识的现实难题与策略选择[J].思想理论教育，2020(1)：90.

[作者简介] 欧琳宗（1984-），男，广西藤县人，梧州学院马克思主义学院讲师，硕士，研究方向：大学生思想政治教育、高校思政政治理论课教学与实践。

（责任编辑：卢家锋）

2.31 “微公益”：“微时代”背景下大学生社会主义核心价值观培育弘扬的有效载体，教育现代化，2019，6（63）/欧琳宗



新媒体下广西老字号品牌活化策略研究…… 段晓梅，江玉瑛，李琪，等（243）
如何对贫困大学生实施心理资助的创新性思考…… 解婷（246）
职业教育向终身教育进行过渡和转化…… 雷荏平（249）
贵州省区县级特殊教育资源中心建设现状与对策研究…… 陆艳（252）
住培过程管理中清单式管理模式的应用价值…… 陈宏伟，郭颖，刘娟（256）
“互联网+”时代教育学的创新分析 …… 黄长麒（258）
时隔八年，毕业生就业发生了哪些变化：基于浙江理工大学人力资源管理专业毕业生的跟踪调查
…… 余玉婷，王萍，常林（260）
论宇宙的基本构成…… 张毅（263）
基于布卢姆教育目标分类理论指导的妇科理论课教案书写体会…… 杨琳琳，赵凌锋，杨钰叠，等（266）

思想品德教育

“微公益”：“微时代”背景下大学生社会主义核心价值观培育弘扬的有效载体 …… 欧琳宗（268）
红色基因·接续传承——师范生社会主义核心价值观培育路径 …… 徐海燕，杨瑞锋，曹金萍，等（271）

职业技术教育

基于示范点的中职学校社会主义核心价值观实践路径探索与创新
——以广东黄埔卫生职业技术学校为例…… 荣爱珍（274）
广西区域职业教育对北部湾区域经济贡献率的研究…… 陈苗苗，杨佳鑫（280）
新背景下中职班主任管理工作中的问题及解决方法初探…… 鲁效峰（284）
关于大数据在职业教育中的应用与前景展望分析…… 黄洛宁（287）
产教融合、校企合作人才培养模式下中职生顶岗实习成效提升策略…… 刘会朝（290）

征稿启事

卷首语……（V）
《新型工业化》杂志征稿启事 ……（封三）
《教育现代化》杂志征稿启事 ……（封四）

DOI：10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.63.090

“微公益”：“微时代”背景下大学生社会主义核心价值观培育弘扬的有效载体

欧琳宗

（梧州学院 学生工作部，广西 梧州）

摘 要：公益活动是培育与践行社会主义核心价值观的载体，是贯彻实践育人理念的客观要求。微公益是一种立足于微博、微信等互联网平台和现实生活平台，在线上线下为大学生群体提供的高便利性、强参与性公益活动。微公益通过微志愿、微义捐（义卖）、微服务、微感动等方式来创造“处处、时时、人人”可公益的气氛，让公益成为一种良好的习惯，有助于强化大学生对“爱国、敬业、诚信、友善”的内涵体验，增强社会主义核心价值观的“内化于心、外化于行”的效果。

关键词：“微公益”；社会主义核心价值观；有效载体；大学生

本文引用格式：欧琳宗．“微公益”：“微时代”背景下大学生社会主义核心价值观培育弘扬的有效载体[J]. 教育现代化，2019，6（63）：268-270.

大学生是中国特色社会主义事业的接班人，承担着民族复兴的历史重任，如何让大学生自觉把社会主义核心价值观当作“自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到社会去”[1]是新形势下中国教育和思想政治工作者的历史使命。由于时代发展和社会变革的影响，大学生群体价值取向多样化且个性鲜明，极易受到外部环境影响和敌对价值观诱惑渗透。营造大学生社会主义核心价值观培育和弘扬的有效载体成为了提升大学生群体价值观稳定性与抗侵蚀性的重要举措。社会主义核心价值观培育与弘扬的载体只有“既符合大学生的特点，还要满足大学生的需求”[2]66才能发挥其效果。当下，公益活动是大学生较为乐意参与的一种活动，要充分利用好这一载体，提升社会主义核心价值观的育人实效。

一 何谓“微公益”

要界定“微公益”内涵，首先要了解何谓公益。公益是公共利益的简称，其英文是“Public Welfare”，它是相对于私利而言的，有关于社会大众利益和福祉。公益就是“个人或者组织自愿通过做好事，行善举而提供给社会公众的公共产品”[3]4。而公益活动就是“生产出有利于提升公共安全、有利于增加社会福利的公共产品”[4]4，它包含“公民、公共、公德、公意、共益等五个要素”[5]4。基于上述观点，可以认为“微公益”就是公民个人或者组织，基于互联网平台或社会生活现实平台，在意志自由的前提下，以行善举、做好事等方式，向有需要的个人或者群体提供力所能及的小型公共产品的过程。

二 “微公益”对大学生社会主义核心价值观培育弘扬的重要意蕴

（一）“微公益”切合大学生现实需要，是培育大学生社会主义核心价值观最直接而有效的媒介。

社会主义核心价值观分别从公民、社会、国家三个层面提出了具体的要求，在公民层面要求“爱国、敬业、诚信、友善”。公益在中华文化与传统道德中有着深厚的社会基础和文化底蕴，既有“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“先天下之忧而忧”的个人情操，也有士绅灾荒之年路边“施粥赈饥”和兴建义庄的善举。公益从“天下兴亡，匹夫有责”和“仁爱”的道德层面出发，在强化人们爱国爱家认知的同时，又起到缓和改革转型期社会矛盾、打

基金项目：本文系2017年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目“微平台与大学生社会主义核心价值观有效培育研究”（项目编号：2017KY0615）成果；2016年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目“大学生诚信品质形成机制研究”（项目编号：2016KYB427）阶段性成果；梧州学院2014年度校级科研项目《“微文化”视角下大学生思想政治教育途径和方法的探究——以梧州学院为例》（项目编号：2014D016）阶段性成果。

作者简介：欧琳宗，男，汉族，广西藤县人，梧州学院讲师，硕士研究生。研究方向：高校思想政治教育。

期反复的“微公益”活动，他们会无声无息将社会主义核心价值观的“诚信、友善”等理念入脑入心。

此外，线上微公益利用互联网技术，立足微信、微博、QQ等即时通信等社交平台，打破时空限制，让人们随时随地关注公益信息，参与网上公益活动。这种将大公益便利化、微小化的方式，为大学生参与公益活动提供了更广的渠道，也进一步激发他们参与的主动性，他们参加公益的主动性就是社会主义核心价值观外化于行的具体表现。

三 基于“微公益”视角大学生社会主义核心价值观培育的主要路径构建

（一）创立完善校园微志愿模块，实现大学生志愿者自我管理，传递爱国、敬业价值观。

“道不可坐论，德不可空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。”[8]大学生公益实践活动一个重要平台就是志愿服务，大学生志愿服务实践是以社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友善”作为价值支柱，是将社会主义核心价值观“爱国、敬业”价值融为大学生品格的必需载体和平台。学校要充分利用现有的大学生志愿服务组织和实践平台，发挥大学生在社会志愿服务中主力军的作用，让他们能够发挥主动性，自主管理，创造性开展社会志愿服务工作。在大学生社会志愿服务中，学校在资金、指导等方面多给予其支持，鼓励其将志愿服务扩展到互联网平台来，创建完善大学生群体参与性高、互动性强的微志愿平台。大学生通过参与志愿服务管理和活动，全面接触了解社会，增强他们的时代责任感和社会责任意识，进而以更大热情投身于社会公益活动，将“爱国、敬业”的价值观向社会传递，也内化为自己的价值取向。

（二）创建完善“微义卖、义捐”栏目，公开透明捐赠过程，传递诚信、友善价值观。

慈善是公益的一个重要组成部分，是“公民参与公益、帮助弱者的渴望和完善自身道德的内在要求”[9]68。大学生群体有着渴望被社会认可、被家长认同的需要，也有着一颗怜悯之心，因此他们在慈善方面表现比较活跃。“义捐、义卖、义工”是大学生立足于自身实际参与度最多的平台。为了大学生参与慈善更便利和提升慈善的透明度，传统“义捐、义卖、义工”等形式利用互联网平台，如微信、QQ等，进行创新发展以新的姿态出现在青年面前，形成“微慈善”平台并开辟“慈善小心愿”、“爱心榜”、“爱心小卖场”、“义工总动员”、“爱的轨迹”等栏目，利用网络实时展示各类信息。让大学生及时了解到慈善需求、自身是否可以参与、慈善款项去向、受资助者情况等内容，进而提高慈善有效参与度和提升其对慈善的信赖度。大学生通过积极参与此环节，促使社会主义核心价值观“诚信、友善”得以全面浸润，使社会主义核心价值观内化为自身的价值准则和行为导向。

（三）创建完善“微感动”板块，传递友爱、互助价值观。

移动互联网和智能手机的平民化，给人们在网络漫游提供了基础，但他们价值观在网络中常常会遭遇各种偏激、仇恨、丑恶、腐朽等信息和观点冲击，这极大削弱了他们对国家和社会的归属感和认同度，也压缩了社会宽容空间。大学生群体作为畅游网络的主力军，由于其社会经验缺乏和价值观的不稳定，极易受到各种有害思潮的侵蚀。因此，高校要立足于网络意识形态斗争的严峻形势，依托网络平台，创建网络公益新模式。通过开辟“微感动”栏目，鼓励大学生投身发现身边美的行动中，通过微摄影、微故事、微视频等形式，将社会和身边体现社会主义核心价值观榜样的感人瞬间展示在网络社交平台。通过日常周围最真实的镜头、照片和小叙事，做到“见人见事情见精神”[10]92，给大学生群体带来价值观上的试听震撼，触发他们“三省吾身”，纠正网络中价值观的偏差，让“爱国、敬业、诚信、友善”价值观成为其思想共鸣点，激发其投身于发现生活美的公益中来，并提升对社会主义核心观的认同。

总而言之，“核心价值观建设，说到底是人的思想建设、灵魂建设，聚焦的是造就具有正确世界观人生观价值观的社会主义建设者。”[11]大学生群体是中国特色主义事业的接班人，承担着中华民族复兴的重要历史使命，因而社会主义核心价值观必然要在他们当中得到有效培育与弘扬，只有这样才能确保中国发展政治发展方向的正确性。

参考文献

[1] 习近平．青年要自觉践行社会主义核心价值观 [N]. 人民日报，2014-05-05（2）.

[2][9] 赵巧．基于微慈善的大学生社会主义核心价值观的培育与弘扬 [J]. 思想教育研究，2016(05):66-69.

[3] [4] [5] 钟一彪．大学生公益活动务实 [M]. 广州：中山大学出版社，2013.

[6] [法] 托克维尔．论美国的民主 [M]. 北京：商务印书馆，1987.

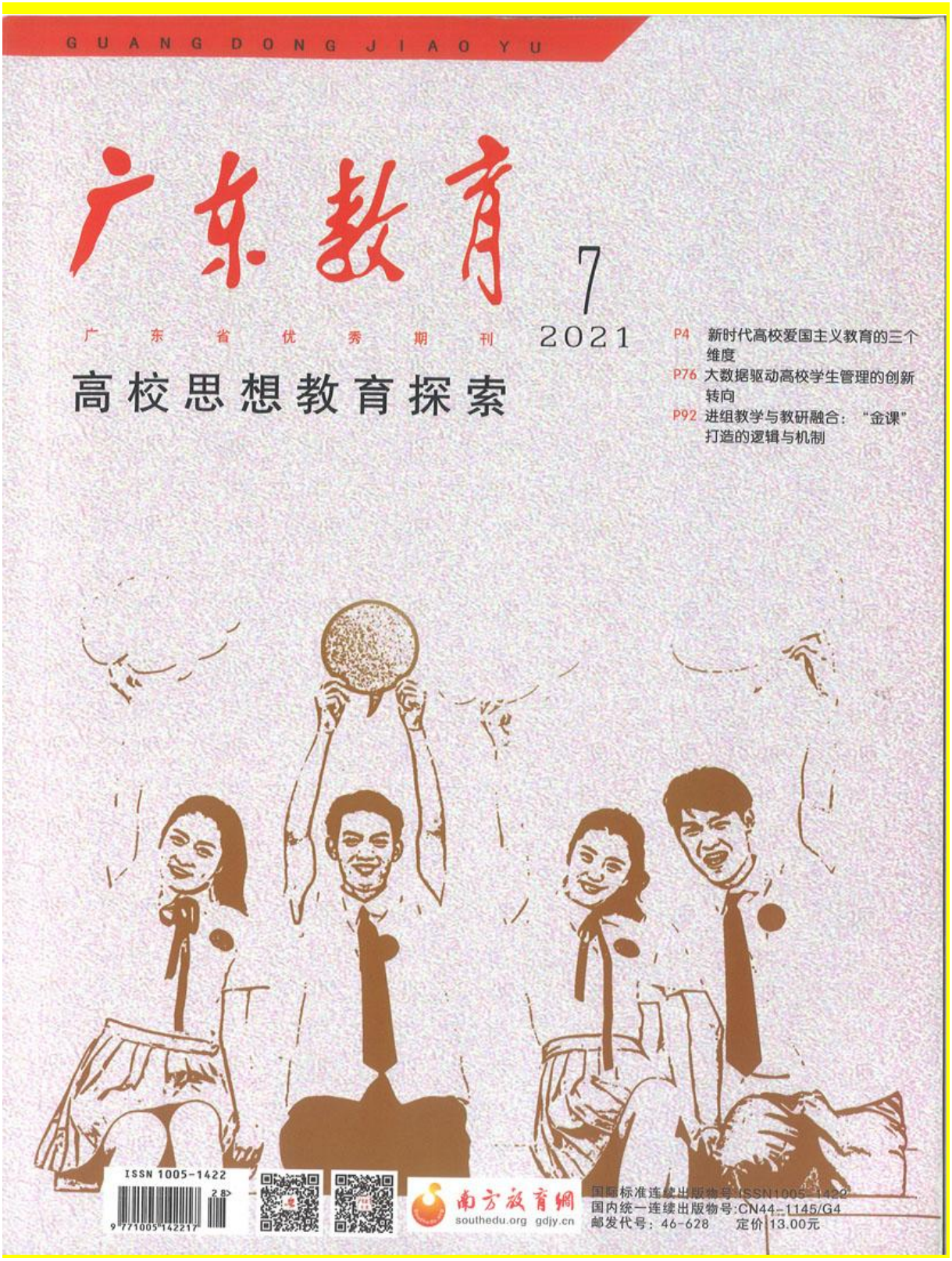
[7] 习近平．决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2017-10-28(01).

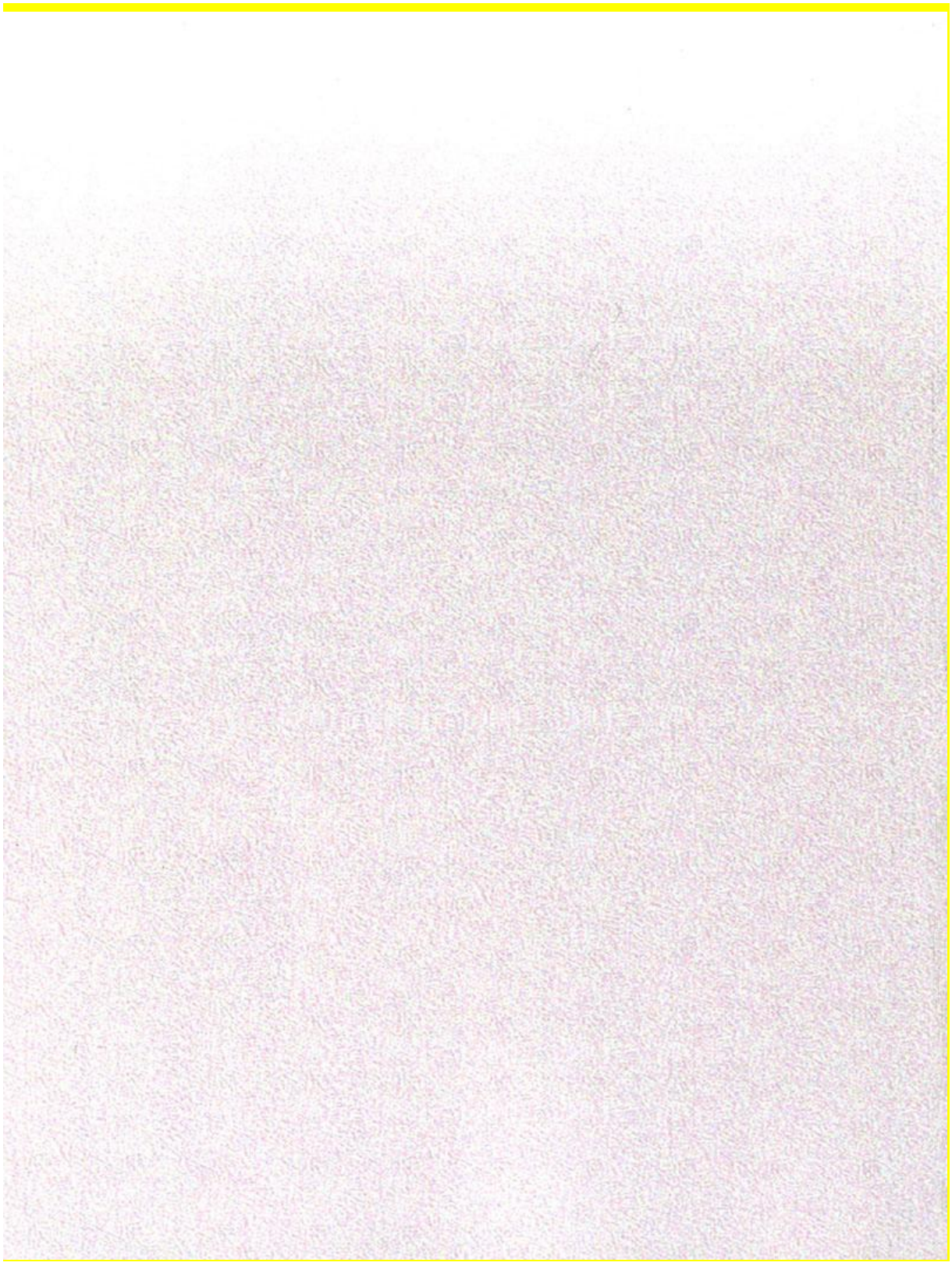
[8] 国务院新闻办公室会同中央文献研究室、中国外文局．习近平谈治国理政 [M]. 北京：中国外文出版社，2014.

[10] 易联树，申小蓉．时代精神视域下社会主义核心价值观的培育 [J]. 思想理论教育导刊，2017(02):88-92.

[11] 黄 坤明．培育和践行社会主义核心价值观 [N]. 人民日报，2017-11-17（06）.

2.32 新时代高校爱国主义教育的三个维度，广西教育，2021,(7)/欧琳宗





广东教育

（总第1008期）
高校思想教育探索总第25期
2021年7月25日出版



广东省教育厅主管

主　办
出　版　广东教育杂志社

社　长
总编辑　黄小坚
副社长　田爱录

编　辑
《广东教育》（高校思想教育探索）编辑部

宣传策划部主任　龙建刚

联系电话　020-87590104
地　　址　广州市天河区中山大道西55号
邮政编码　510631
定价：13.00元

官方网站　南方教育网（www.gdjy.cn）
国际标准连续出版物号　ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号　CN44-1145/G4
发行范围　国内外发行
订　　阅
《广东教育》（高校思想教育探索）编辑部
广告经营许可证　4400004000268
制版印刷　广东新华印刷有限公司南海分公司

目录

·马克思主义理论·

新时代高校爱国主义教育的三个维度

欧琳宗（4）

马克思和马尔库塞的异化思想对比研究

李婷婷（11）

·思想政治工作理论与方法·

诺丁斯关怀理论对大学生思想政治教育的启示

王　敏（16）

论网络育人的“精准思政”

麦智杰（22）

大学体育课程融入思想政治教育的相关研究述评

徐康康　杨韦雷　蒋振华（29）

·思想政治理论课建设·

新时代高校思政课实践教学的困境与对策探析

余　晖　章晓晗（35）

思想政治理论课理论性与实践性相统一的价值与路径探析

肖　红（40）

高职思想政治理论课与学生党员建设工作的融合研究

刘晓雨（46）

供给侧改革视域下的高职思想政治理论课实践教学路径探究

李　鹏（53）

新时代高校爱国主义教育的三个维度*

欧琳宗

梧州学院 马克思主义学院，广西 梧州 54300

摘 要：作为人才的重要培养机构，高校是爱国主义教育的重要阵地，其爱国主义教育需要有饱含中国情怀、明理存理、站稳党的教育立场。但是，在世界百年未有之大变局和西方各种思潮影响下，高校爱国主义教育面临着用情不深不真、理不存不明、立场模糊不定等问题。因此，高校需要从“情”“理”“魂”三个维度去强化爱国主义教育，通过强化操守来厚植师生爱国之情、破立并举明晰爱国之理、以社会主义先进文化滋养爱国之魂，从而化解新时代高校爱国主义教育的困境，提升教育实效。

关键词：高校；爱国主义教育；维度

中共中央、国务院在2019年11月印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，明确要求将“爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程”[1]。爱国“是中华民族的精神基因，维系着华夏大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。”[2]当前世界百年未有之大变局在新冠肺炎作用下加速演变，其不稳定性、不确定性增多。我国必须强化风险意识、底线意识，才能在变局中开新局、在危机中育新机。在新的历史时期，中华民族伟大复兴和全面建设社会主义现代化国家目标的实现需要每一代有深厚家国情怀、善于创新的社会主义建设者和接班人接续奋斗。因此，强化爱国主义教育是党和国家“固本培元、凝心铸魂”的战略性举措，是高校坚持正确政治方向和完成“培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”[3]的爱国者培育任务应有之义。

一、新时代高校爱国主义教育的“情”“理”“魂”

“爱国，是人世间最深层、最持久的情感。”[4]在世界动荡变革和国际力量深刻调整的新形势下，我国在推进“伟大事业”“伟大梦想”“伟大工程”的进程中必然困难重重。这需要全国各族人民弘扬爱国主义精神来凝聚磅礴力量开展“伟大斗争”，扫平前进路上各种障碍，实现奋斗目标。高校立身之本在于立德树人，承担着为党育人、为国育才的使命，需要树牢增强“四个意识”，坚定“四个自信”，从“情”“理”“魂”维度强化爱国主义教育，

作者简介：欧琳宗，梧州学院马克思主义学院讲师。

*基金项目：本文系2020年广西哲学社会科学规划研究课题“新时代广西大学生爱国主义教育的现实境遇与实施策略研究”（课题编号：20FKS004）；2019年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“地方红色资源融入大学生党员党性教育的研究与应用”（课题编号：2019LSZ015）；2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“融媒体视域下提升大学生爱国主义教育实效性研究”（课题编号：2020LSZ056）阶段性成果。

提升育人质量。

（一）新时代高校爱国主义教育要有“情”

“情”是一种情绪，更是一种情怀。爱国是一个人情绪上的一种，更是人的道德情操的高尚体现。“对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归”[5]。在新时代中，广大教师肩负着“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”[6]，是大学生正确价值观、人生观、世界观形成的导师，其对党和国家以及中华民族的情感的真诚度直接关系到高校爱国主义教育的实效。高校要在聘用考核中坚守“有信仰的人讲信仰”的爱国主义教育底线。广大教师要坚持“言传身教”，在学生面前展现对祖国、党和社会主义最诚挚的爱，以强大的个人精神魅力，吸引大学生汇聚到爱国的旗帜下。因此，高校教师应以“情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想”[7]的要求对标自己，认真履职，做好教育教学。通过全员、全程、全方位的爱国主义教育，让处在“拔节孕穗”期且最需要精心引导和栽培的大学生在心里种下爱党爱国爱民爱社会主义的情怀种子，产生稳定深厚的家国情怀。“激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”[8]富有激情的大学生一旦拥有深厚的国家情怀，就会在世界百年未有之大变局中，自觉将个人的追求融入到中华民族伟大复兴和社会主义事业中，与中国共产党、中国人民站在一起，抵御诱惑、协同斗争。

（二）新时代高校爱国主义教育要存“理”

“理”有道理、理性之意，“情感是理性的基础，理性是情感的发展，爱国主义教育既要激扬爱国之情又要讲清爱国之理。”[9]滂湃热情的爱国情感如何才能转化为促进国家富强、民族振兴、人民幸福的行动，让爱国滂湃的“民气”转化为推动民族复兴和社会主义现代化国家建设的“民智”“民力”，即为高校爱国主义教育的“理”的所在。新时代中，爱国热情与爱国理性并不矛盾。在社会主义法治社会中，在法律、道德框架中，立足民族和国家根本利益而有序表达爱国之情，就是一种理性，是履行现时代公民责任的体现。这种理性既体现了现时代公民爱国情感表达的权利，也体现了以国家民族为重的理性爱国责任。为此，高校要强化对师生理性平和的爱国情感培养，防止教师个人情绪化的“爱国”言行误导大学生。教师要围绕学生，对大学生各种时期的爱国困惑要及时进行理性引导，以“因事而化”的原则对学生们情绪化、极端化的爱国表达倾向进行疏导，引导他们熟悉当前世界大形势、党情、国情，站在民族发展大局、国家发展高度来理性看待各种国际争端问题与国内各类社会问题，把爱国情感表达置于法律框架下，并避免被别有用心之人的言论误导而产生激情式、非理性的“碍国”行为。

（三）新时代高校爱国主义教育要有“魂”

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中指出：“国家之魂，文以化之，文以铸之。”新时代爱国主义教育的“魂”是一种文化的根、政治的本。随着中国改革开放事业不断发展，西方各国与我国交往空前频繁，在互联网技术迅速普及的背景下，西方国家强化了其价值观的输出，中国与西方资本主义国家意识形态领域的斗争更加复杂，高校成为了新时代意识形态斗争的前沿。爱国主义教育作为新时代高校思想政治工作质量提升的抓手，必须花大力气做好做实。引导师生“站稳

马克思主义立场、爱党爱社会主义立场和中华民族立场”守住自己的“魂”，坚定文化自信，汲取中国优秀传统文化中丰富养分壮大自己的“魂”。我国高校是以马克思主义为指导的社会主义高校，必须贯彻党的教育方针，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命。在爱国主义教育中要毫不动摇传播马克思主义，“坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”[10]，让马克思主义成为师生的思想指南，让广大教师成为马克思主义和马克思主义文化的传播者、党执政的坚定支持者和大学生成长成才的引路人。高校教师要在厚植爱国主义情怀上下大功夫真功夫，“让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。”[11]只有高校爱国主义教育坚持正确的政治方向，广大教师和大学生的爱国之魂才会长存，爱国之魂才会更加强大。

二、新时代高校爱国主义教育面临“情”“理”“魂”问题

近些年，国际社会“黑天鹅”事件、“灰犀牛”事件层出不穷。随着中国不断迈上世界舞台中央和中国与西方资本主义国家纵横捭阖不断演化，意识形态领域斗争进入白炽化。在此形势下，高校爱国主义教育也面临“情”“理”“魂”三个突出问题。

（一）高校爱国主义教育存在教师用情不深不真困境

做好新时代高校爱国主义教育关键在教师。在市场经济快速发展、西方各类思潮渗透、工作压力大、待遇不理想等诸多因素影响下，有些高校教师“教书育人的执着没有了、热爱教育的定力弱了、淡泊名利的坚守放弃了”。在教学过程中，他们更多地关注自己物质方面的获得感，以课酬多少来开展教学、去备课，对于爱国主义教育的“情”寡了，缺乏热“情”去上好每一节思想政治理论课和开展“课程思政”教学教育改革探索。部分高校教师“薄情”的教育引导，严重影响学生爱国“大义”的厚植。有些教师在课堂内外、网上网下言行不一致，患上“人格分裂症”：言传是爱国爱党爱人民，身教则是崇洋媚外、污蔑祖国、攻击政府、诋毁人民。如南昌某高校的教师在微博发表辱骂网友为“爱国狗”错误言论、湖北某退休教授长期在自己微博发布辱华言论……这些教师的恶劣品行给青年学生爱国情感培养带来极坏影响。正是由于个别教师的爱国教育不尽责和错误示范，一些大学生在世界观、人生观和价值观取舍上出现了迷惑，甚至走上了歧途，变成了一群精致利己主义者。如疫情期间的频频爆出留学生“辱国”言行、过度地崇洋媚外言辞……诸如此类现象清楚地警示，高校爱国主义教育还有亟待改进的地方，高校教师的爱国情怀还要进一步加深厚植，大学生世界观、人生观、价值观还需要高校教师有的放矢引导，把他们引导到践行社会主义核心价值观中来，引导到做一名忠诚的爱国者中来。

（二）高校爱国主义教育存在理不存不明困境

高校爱国主义教育需要广大教师遵循思想政治教育规律开展有理性的教育引导，避免陷入一时激情教育和一时激情的爱国行为。当前高校教师在爱国主义教育中最容易出现的现象就是脱离现实社会和学生思想困惑的老生常谈式的照本宣科。此种教学方式容易引发学生心理抵触，导致劳而无功。另外就是部分教师容易将自己的主观感受融入教育中，将自己对社会、国家的偏激思想或者消极的人

生观“传染”给学生，使得大学生产生一些非理性的爱国行为：如对理性爱国的人或者言论进行攻击、谩骂、威胁；或者以“莫谈国事”的态度，不关心国家社会公共利益，谋取自己利益最大化……这些现象就是高校爱国主义教育“理亏”所形成的极端表现。当今高校爱国主义教育还不能切实让师生体悟到爱国的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的“天理”和爱国言行置于法律、道德范围内的“法理”“伦理”。同时有没有遵循爱国主义教育的“破立之理”，这是高校是否能有效应对新时代爱国主义教育“理”的挑战的根源。如当前较多高校的爱国主义教育比较容易陷入“立而不破”“破而不立”两个极端，没有用马克思主义辩证法正确把握爱国主义教育的“破”“立”：只立历史唯物主义，没有破历史虚无主义；只立中国新形象，没有破欧美舆论诋毁攻势；只立使命担当，不破精致利己主义与“佛系”心态；只谈爱国情怀，不破崇洋媚外。高校爱国主义教育“破”“立”不能辩证兼顾，就导致了高校爱国主义教育“理”有所亏，气势变弱，进一步制约着新时代高校爱国主义教育效果的提升。

（三）高校爱国主义教育“魂”文化立场不坚定困境

“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”[12]是新时代对高校爱国主义教育的要求。中国是以马克思主义为指导的社会主义国家，高校要办好教育就必须“以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针”[13]，凝心铸魂开展好爱国主义教育。在当代大国博弈中，最关键就是人才的博弈，当前西方主要资本主义国家都与中国争夺青年人才。如何让高校所培养出来的人才能够成为有本领有担当的坚定爱国者，是新时代高校爱国主义教育要面对的问题。但是在西方教育界“马克思主义过时了”“爱国主义是一种洗脑，西方发达国家就没有思想政治教育课程”以及欧美资本主义文化宣传影响下，部分高校教师和大学生放松了意识形态警惕，忽视“人才、科学、甚至商人是有国界的”残酷现实，不敢用马克思主义对各种错误思潮进行批判，同时对中国优秀传统文化缺乏自信，平时言行之存在“言必称希腊”的自卑。部分教师经常采用欧美政治家的格言、欧美英雄人物的事迹以及欧美影视作品等作为题材给学生开展引导教育。在互联网社会中，由于资讯获得渠道多样、便捷，好奇心强、个性鲜明、不喜说教的大学生群体容易成为西方价值观渗透对象。西方资本主义国家所宣传的价值取向，以“新文化”“新潮流”的形式在中国社会中传播，在一定程度上抵消中国的爱国主义教育效果，导致部分大学生缺少民族认同、国家认同，沦为精致的利己主义者。高校在新时代爱国主义教育中应该重视教育“魂”的回归，对标“四有好老师”“四个引路人”要求广大教师，为党和国家培养具有深厚感情国家情怀、坚定的马克思主义信仰、过硬本领的社会主义建设者和接班人。

三、“情”“理”“魂”三个维度协同推进新时代高校爱国主义教育

教育的首要问题是“培养什么人”，我国高校以“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”[14]为培养目标，必须毫不动摇强化爱国主义教育。而当前要化解百年未有之大变局给我国带来如人才、科技、治理等挑战，必须确保培养一

代又一代合格的社会主义建设者和接班人任务的完成。为此，高校要着重从“情”“理”“魂”三个维度协同推进爱国主义教育，育好时代新人。

（一）强化操守，厚植爱国之情

当前，实现中华民族伟大复兴就是爱国主义的最鲜明的旗帜。高校广大师生要以饱满的爱国情怀开展教学和学习，为中华民族伟大复兴和全面建设社会主义现代化国家贡献自己的力量。具体而言，高校要坚守教师队伍思想政治觉悟的底线，让符合“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”要求的教师从事教学教育工作，让“有深厚国家情怀、拥护中国共产党治国理政、心里有祖国和人民”的人来从事教育教学，对于少数劣迹斑斑的教师坚决依法清理出去。只有让有正确信仰的人讲信仰，才会更有说服力，才会产生正面引导，确保爱国主义教育的政治方向。新时代中，高校要清醒认识“培养社会主义建设者和接班人面临着西方日趋激烈的渗透、争夺和挑战”[15]的严峻形势，认真对待大学生爱国主义教育存在的抽象化、虚无化、情绪化的现象，花大力气提升新时代大学生爱国主义教育实效，厚植大学生的爱国情怀。具体就是要将爱国主义教育融入教育教学全过程，破除网络空间、社会现实中的崇洋媚外现象，在深入开展中华优秀文化教育、中国近代史教育、新中国奋斗史教育、中国共产党史的纵向对比中，让大学生了解近代百年中国的屈辱历史，了解中国共产党带领中华民族站起来、富起来、强起来的奋斗历程，在巨大变化中感受中华民族的复兴，加深对社会主义中国的认同和热爱，增强对党治国理政的拥护。在中外横向对比中，通过西方虚伪“人权”下新冠肺炎疫情的防控与社会主义中国真诚践行“人民至上”理念对比、将不断走向世界舞台中央的中国与受到西方蛊惑陷入战乱、衰退的发展中国家、苏联东欧国家对比，增强大学生的中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，强化中国人的身份认同和国家认同，破除对西方文化和价值体系的迷信心理。

（二）破立并举，明辨爱国之“理”

在新时代爱国主义教育中，高校需要将师生的爱国感情与爱国理性统一起来，避免爱国变成一时激情而损害国家民族发展利益，以及避免过度强调“理性”爱国而压抑师生的正当爱国情感诉求或打击学生爱国热情。新时代教师作为爱国主义教育者，首先要让自己教育言行饱含深厚的爱国情怀，同时将这情怀以正确方式展示给学生、影响学生、引导学生。坚持受教育者先受教育原则，在爱国主义情感与理性如何统一问题上，广大教师应主动接受各种各层次的培训教育，对新时代大学生的思想困惑、现实疑惑要有充分的评估，基于大学生的精神和现实需要，以“显隐互融”“破立并举”方式开展爱国情怀培养。在爱国主义教育中，着重引导大学生增强“三个认同”：一、身份认同。坚定自己对中国人身份的认同，让“我是中国人”意识小苗扎根心底，长成参天大树；二、中华文明认同。中华文明几千年绵延不绝，历久弥新，是中华民族战胜内忧外患的精神支柱。中国优秀传统文化是中华民族的文化血脉，是年轻一代中国人爱国情怀的文化滋养。要引导大学生增强对中华灿烂文明的自豪与自信，站稳自我的文化立场，从灿烂的中华文明中汲取爱国主义力量，从而转化成报国志、强国行；三、中国特色社会主义道路认同。新时代中，爱国与爱社会主义中国、爱中国共产党是辩证统一

的。历史证明，只有中国共产党的领导，才能让中国摆脱百年屈辱，赢得独立、带领中华民族走向复兴。只有中国共产党带领走的中国特色社会主义，才能发展中国，让中国人民走上和平稳定幸福富裕的道路。引导大学生认识到西方资本主义道路在中国行不通的事实，引导大学生形成走中国特色社会主义道路的坚定信念，在坚定“四个自信”中形成稳定的社会主义认同。对于新形势下的各类国内、国际舆论热点，学会用发展的眼光去看待复杂的问题，在各类斗争中要有理有节维护国家利益与民族尊严，以理性而富含感情的行动助力国家发展。

（三）弘扬优秀文化，铸强爱国之“魂”

“对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是爱国主义情感培育和发展的重要条件。”[16]当代中华民族的“魂”是中国优秀传统文化的精神灵魂、是中国红色文化和社会主义文化的精神灵魂，是马克思主义文化的精神灵魂，不是西方资本主义文化的精神灵魂。在中西方意识形态交锋不断的大变局中，高校必须高度重视西方价值体系各种形态的渗透行动，用马克思主义文化、红色革命文化、社会主义文化、中华优秀传统文化来强“魂”育人，提升青年一代“防护力”。具体而言，新时代高校强魂育人工作可以从三方面展开：一、在传承中华悠久文明中浸润爱国“魂”。理解与自觉传承中华五千多年文化是增强广大师生民族认同、国家认同、文化认同的精神支撑，是高校培育师生开展爱国主义教育的基础。高校要以准确的视角、新颖载体将中华五千年文化融入到爱国主义教育内容中，要让师生明白民族根、文化魂根的所在，自觉抵御历史虚无主义嗜“魂”；二、传承红色基因让爱国“魂”永不褪色。实践证明，只有在马克思主义指引下和中国共产党人领导下，中国近代的百年民族耻辱才得以洗刷。在中国共产党带领中华民族和中国人民从站起来、富起来、强起来各历史阶段中形成了独特的红色革命文化、社会主义文化，高校要将之融入到爱国主义教育之中，让广大师生传承红色基因，为爱国之“魂”添上永不褪色的红底色，抵御各类错误思潮的侵蚀。三、在伟大斗争中，强化爱国“魂”。当今世界正经历百年未有之大变局，中华民族伟大复兴事业和全面建设社会主义现代化国家事业会面临新机遇，也会面临各类新挑战。要做到“准确识变、科学应变、主动求变，善于在危机中育先机、于变局中开新局”[17]，就需要在高校爱国主义教育中，培养师生的机遇意识和风险意识，形成拥护中国共产党治国理政的自觉，维护国家发展稳定大局。要引导广大师生弘扬斗争精神，守住爱国底线，敢于制止各类损害祖国和人民利益的行为，敢于对各种抹黑党和人民的行为作斗争，让师生的爱国之“魂”历经伟大斗争洗礼而更加强大。

参考文献：

[1][3][16] 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报，2019-11-13（06）.

[2] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2017：128.

[4] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2018-05-03（01）.

[5] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报，2019-05-01（01）.

[6] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人［N］．光明日报，2018-09-11（01）．

［7］［12］［14］习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务［N］．人民日报，2018-03-19（01）．

［8］中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局．马克思恩格斯文集（第1卷）［M］．北京：人民出版社，2009：211.

［9］崔晓丹，彭庆红．爱国主义教育中应正确认识和处理的几个关系［J］．思想理论教育导刊，2020（05）：71.

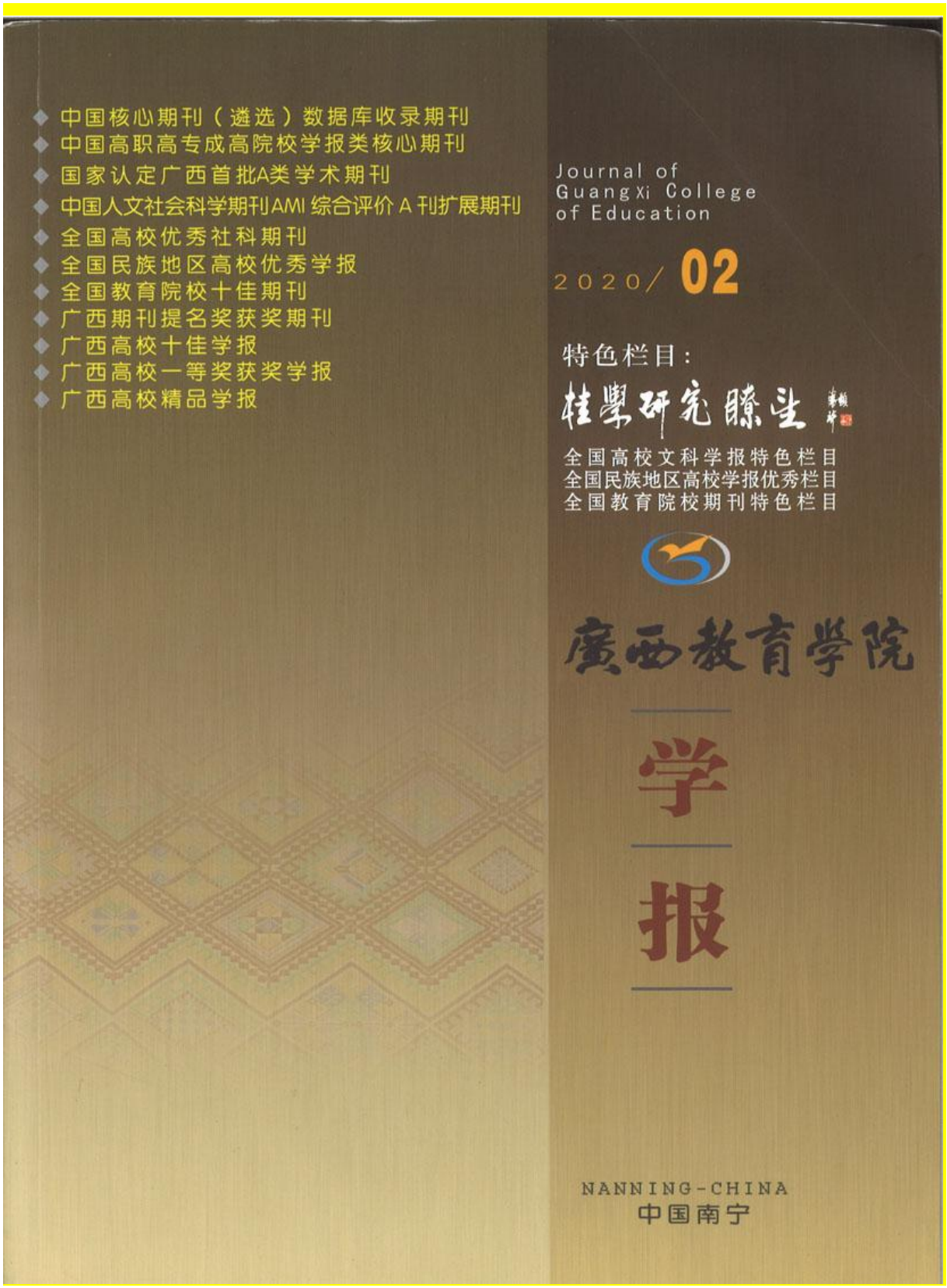
［10］［11］［13］习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面［N］．人民日报，2016-12-09（01）．

［15］骆郁廷．新时代爱国主义教育的“破”与“立”［J］．思想理论教育导刊，2020（02）：58.

［17］中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议［N］．人民日报，2020-11-04（01）．

责任编辑　韩谦

2.33 拔尖创新人才培养与新时代高校思想教育方法创新，广西教育学院学报，2020，（2）/欧琳宗



《广西教育学院学报》被列为
中国人文社会科学期刊教育学学科核心期刊扩展版期刊

根据2018年11月16日中国社会科学评价研究院在北京发布的《中国人文社会科学期刊AMI综合评价报告（2018年）》显示，《广西教育学院学报》首次进入中国人文社会科学期刊教育学学科核心期刊扩展版阵营。



中国社会科学评价研究院
CASSES

证 书

《广西教育学院学报》被评定为
"2018年度中国人文社会科学期刊AMI综合评价"
A刊扩展期刊

中国社会科学评价研究院
2018 年 11 月 16 日

广西教育学院学报
GUANGXI JIAOYU XUEYUAN XUEBAO
（双月刊　1986年创刊）
2020年　第2期（总第166期）
2020年4月10日出版

JOURNAL OF
GUANGXI COLLEGE OF EDUCATION
（Bimonthly,Started in 1986）
No.2,2020（Serial No.166）
Publishing in Apr 10.2020

主管单位　广西教育学院
主办单位　广西教育学院
编辑出版　广西教育学院学报编辑部
主　　编　袁　旭
副 主 编　韦吉锋
责任编辑　韦吉锋　王亚卿
地　　址　广西南宁市建政路37号
邮　　编　530023
电　　话　0771—5656982
电子信箱　gxjyxb@sina.com.cn
　　gxjyxb@126.com
印　　刷　广西瑞丰印务有限公司
国内外公开发行　广西教育学院学报编辑部

Organization in Charge: Guangxi College of Education
Sponsor: Guangxi College of Education
Edited and Published by: Editorial Department, Journal of Guangxi College of Education
Chief Editor: Yuanxu
Vice Chief Editor: Wei Jifeng
Editor in charge:Wei Jifeng　Wang Yaqing
Address:No.37 Jianzheng Road, Nanning
　　Guangxi, China
Postcode: 530023
Tel: 0771-5656982
E-mail: gxjyxb@sina.com.cn; gxjyxb@126. com
Printed by: Guangxi Ruifeng Printing Co.,Ltd
Distributed publicly,domestically and overseasly by: Editorial Department of Journal of Guangxi College of Education

刊号：国际标准刊号　ISSN1006-9410
　　国内统一刊号　CN45-1076/G4
公开发行　定价：20.00元

ISSN 1006-9410

广西教育学院学报 2020年卷第2期 总第166期
双月刊 2020年4月10日出版

(46)王传历 知网与学者、学位授予单位及期刊的关系研究
——由"翟天临学术不端事件"引发的思考
(51)杨 阳 《人民日报》客户端对重庆旅游城市形象的传播与建构

思想政治教育与学生事务论坛

(56)廖小琴 论美好生活需要的历史生成及其价值意蕴
(63)吴丽娜 生命教育视域下大学生心理健康教育课程建设探索
(67)宋 丽 高校共青团微信公众平台引领大学生思想的实然困惑与应然选择
(73)李文捷 人工智能背景下思想政治教育的发展方向
(77)欧琳宗 拔尖创新人才培养与新时代高校思想政治教育方法创新
(81)陶芝兰 论和谐作为社会主义核心价值观中心范畴在"四个全面"战略布局中的作用与地位
(89)张馨月 新时代我国社会主要矛盾与中国特色社会主义生态文明
(93)黄珊妹 新媒体时代高校思想政治教育话语权创新探析
(97)黄倩倩,高振中,卢桂梅 新时代大学生公寓思想政治教育的问题及其对策探究
(101)肖 密 供给侧改革视阈下辅导员提升大学生思想政治教育实效性的路径思考
(106)毛文杰 马克思人发展理论视域下的人民美好生活需要解读
(111)康 宇,张 扬 文化自信在"双一流"大学建设中的支撑引领作用研究

JOURNAL OF
GUANGXI COLLEGE OF
EDUCATION
(Bimonthly,Started in 1986)
No.2,2020
(Serial No.166)
Publishing in Apr.10 2020

Organization in Charge:
Guangxi College of Education

Sponsor:
Guangxi College of Education

Edited and Published by:
Editorial Department,Journal
of Guangxi College of Education

Chief Editor:
Yuanxu

Vice Chief Editor:
Wei Jifeng

Editor in Charge:
Wei Jifeng Wang Yaqing

Address:
No.37 Jianzheng Road,Nanning
Guangxi,China

Postcode:
530023

Tel:
0771-5656982

E-mail:
gxjyxb@sina.com.cn;
gxjyxb@126.com

Printed by:
Guangxi Ruifeng PrintingCo.,Ltd

Distributed publicly, domesticly
andoverseasly by:
Editorial Department of Journal
of Guangxi College of Education
Trans lator:
Wu Hanzhou
Cover Designer:
Huang Jiebin

拔尖创新人才培养与新时代高校思想政治教育方法创新

欧琳宗

(中共梧州学院委员会学生工作部,广西 梧州 543002)

摘 要:在新时代背景下,拔尖创新人才的培养是促进社会进步和实现中华民族伟大复兴的现实需要;把握新时代拔尖创新人才培养规律和特征,是新时代高校人才培养工作的根本。在加快推进教育现代化、建设教育强国的过程中,拔尖创新人才思想政治素质的高低程度是我国拔尖创新人才培养成功与否的重要衡量。因此要不断加强和改进新形势下大学生思想政治教育,实现拔尖创新人才成为社会主义建设者和接班人的教育目标。

关键词:拔尖创新人才培养;高校思想政治教育;方法创新;新时代

中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1006-9410(2020)02-0077-04

在经济全球化与世界多极化的趋势不断加强的新时代中,国家与国家之间的竞争也随着国际合作的不断深化而日渐白热化。世界各国之间的竞争归根结底是科技与人才的竞争,而科技与人才竞争的实质就是教育的竞争,尤其是高等教育的竞争。习近平总书记在全国思想政治工作会议中明确指出"党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力"。[1]为此,我国高等院校不仅要成为知识和科技创新的主要力量,更应该成为拔尖创新人才培养的主阵地与主渠道。高校学生是拔尖创新人才的重要渠道和主要来源,只有认真重视当前高校学生的思想政治教育方法创新,才能有效促进拔尖创新人才的培养工作。

一、新时代背景下,拔尖创新人才培养是促进社会进步和实现中华民族伟大复兴的现实需要

在中国特色社会主义进入新时代以来,"我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。"[2]要满足中华民族伟大复兴事业和中国特色社会主义事业的人才渴求,必须以"培养更多创新人才、高素质人才"[3]为基础。

1.拔尖创新人才培养是我国应对新时代国际人才竞争的需要

随着信息网络技术快速发展,人类进入了网络时代,知识经济已经成为世界经济的主角唱响各大国。在当今时代中,传统经济对一个国家的国际竞争力日趋变小,知识经济的规模与质量决定着该国国际竞争实力的强弱,并逐渐成为推动国家经济可持续增长的动力。新管理理念、新工艺、新技术、新知识成为这个新时代的战略资源,各国在知识产权领域的斗争也此起彼伏。欧美发达国家在全世界范围内搜罗各种拔尖创新人才,就是为了控制知识经济

收稿日期:2019年6月11日

的战略资源，在充满严酷竞争的国际社会中占据绝对优势，不受他人限制。为此，“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。”[4]是当前新形势下我国高校人才培养的迫切任务。

2.拔尖创新人才培养是中华民族伟大复兴的需要

近代以来大多数仁人志士为了探索中华民族伟大复兴之路，穷其一生，奔走世界，却没有取得成功。而在中国共产党带领下，全国人民经过九十多年的艰苦奋斗，实现了比“历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标”[5]。究其原因就是在中国共产党的领导下，社会主义中国的每一个发展时期都有一大批无私奉献、敢于担当的治党治国、科技创新与攻关、教育教学、文化传承与创新等方面的拔尖创新人才，为党和国家的事业注入源源不断的动力。从新中国成立到现今将近70年的时间里，社会主义中国经受住了西方国家封锁、“97金融危机”、“08美国次贷危机”的考验，取得经济总量位居世界第二、人民生活水平不断提升、社会安全稳定、综合国力不断增强的瞩目成绩，使中华民族依然屹立在世界民族之林，为世界各国发展提供了中国智慧和中国方案。未来，中国要不断取得长足发展，中华民族要实现伟大复兴，必须依赖中国在科技、教育、制度、理论等领域全面跃进世界一流行列，这就不仅需要中国劳动者科学文化素质的普遍提升，更需要相当规模的拔尖创新人才源源不断的培养。所以与中华民族伟大复兴和中国特色社会主义事业发展需要相适应的拔尖创新人才培养，成为了新时代中国最为紧迫的任务。

3.拔尖创新人才培养是实现国家创新战略和推动社会进步的迫切需要

当前中国第一要务还是求发展，建设现代化经济体系，促进中国经济保持持续向前迈进。“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。”[6]而党的十九大加快建设创新型国家战略目标的实现，需要中国高校在人才培养质量方面下更多功夫、做更多的有效探索。纵观中国历史，由于古代中国人民锐意创新，涌现了大批科技文化拔尖人才，使得中国经济、文化、科技长期领先于世界，成为世界各国向往的国度。到了近代由于思想上的封建保守和科举制度的影响，科技文化远远落后于西方发达国家，导致中国国门被列强用坚船利炮打开，沦为半殖民地半封建社会，饱受列强侵略欺凌。“李约瑟悖论”和“钱学森之问”至今仍然引发着社会的广泛探讨，对中国高校人才培养有很大现实意义。“创新是一个民族进步的灵魂.是一个国家兴旺发达的不竭动力”[7]，中国当前正处在全面建成小康社会的决胜阶段，在发展的过程中对高素质、高水平的人才需求很大，高校“必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”[8]，培养出一批批高素质、高水平的创新人才。

二、把握新时代拔尖创新人才培养规律和特征，是新时代高校人才培养工作的根本

世界格局多极化、经济全球化、社会网络化是新时代的潮流，在这个时代中对拔尖创新人才的标准和要求有着鲜明的时代烙印。

1.具有崇高的家国情怀是拔尖创新人才应有的品质

科学无国界，而科学家有国界。作为拔尖创新人才必须拥有崇高的家国情怀，立志报效国家和人民，勇挑时代重任。这无论是革命先辈毛泽东、周恩来、邓小平、陈云等，还是为新中国建设作出重大贡献的科学家于敏、孙建栋、郭永怀等，或是改革开放40年中国籍杰出贡献人员都能体现作为栋梁和精英应有的时代担当和贡献。爱国、敬业、创新、求实、奉献、团结是我国几代科技文化工作者宝贵精神财富，也是我国科技文化事业不断发展的不竭动力。他们身上的家国情怀是新时代拔尖创新人才所必的，作为新时代国家民族栋梁，他们应该在这些方面成为后来人的榜样。如果要实现通过不懈奋斗实现自己的人生价值、为国家民族建功立业的目标，新时代拔尖创新人才就必须把自己的发展与国家民族发展联系在一起。

2.健全人格和健康体质是新时代拔尖创新人才的基本素质

新时代拔尖创新人才要具备积极乐观平和的心理素质，保持健康的体魄。根据相关研究，一个人的创新精神、创新能力、创新意识与其心理健康密切相关。心理健康的人在创新

意识、能力、动力方面往往高于心理疾病缠身者。而身体健康是一个人能够有效服务社会、实现自我价值的基本前提。在激烈竞争的社会中，在巨大的生活压力、工作压力、家庭压力面前有的人身体垮了，有的人心理崩溃了，有的人却依然能健康愉快地生活。拔尖创新人才作为国家民族的精英分子，在科研与工作上时间要付出更多，面临的挑战压力更大，遭遇挫折的可能性更大，这就需要他们拥有良好的心理调适能力，保持理性平和阳光向上的心态，同时也需要参与体育锻炼，保有健康的体魄，服务社会，服务国家和人民。

3.拔尖创新人才是具有见识广博、专业精深、知行合一特点的人才群体

拔尖创新人才不仅是专才，还应该是通才。拔尖创新人才首先是专业人才，他们对自己所从事的领域具有很扎实精深的专业知识，特别对所从事的领域某些方面有所专长，对所从事领域的研究前沿动向了如指掌并起到引领作用。同时，拔尖人才如果要成为拔尖创新人才，还应该要注重其他学科知识的积累。纵观古今中外，绝大多数留名青史的人才都能将专业知识钻研与各学科知识进行融会贯通。“创新不是无源之水，拥有创新素质的拔尖人才不仅要掌握本学科基本的理论、知识和技能，还需要知晓博览其他学科的知识，并且形成综合性的知识结构体系，才能为创新工作和自己的持续发展提供前提和可能”[9]。此外，要成为拔尖创新人才，就必须将自己掌握的技能、知识、理论融入到国家社会发展的实践中去，自觉接受实践的检验，实现“做到知行合一、以知促行、以行求知”[10]，助推自己领域知识的深化和个人思想的升华。

三、创新高校思想政治教育方法，培养社会主义新时代拔尖创新人才

培养人才是高校的主要职能之一，高校人才培养是否成功“最根本的标准是看它培养出什么样的人才，看它对所在国家、民族以及对全人类所作的贡献。”[11]在中国特色社会主义新时代，中国高校拔尖创新人才培养是否成功，取决于他们是否能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为了有效完成立德树人的使命，中国高校必须重视创新拔尖创新人才培养过程中思想政治教育的“因事而化、因时而进、因势而新”。在新时代中，坚持网络思想、贯彻课程育人、重视心理育人、理论与实践结合是培养新时代拔尖创新人才的思想政治教育可行之策。

1.坚持“网络+思想政治教育”，筑牢新时代拔尖创新人才培养的网络阵地

习近平指出：“互联网是当前宣传思想工作的主阵地。这个阵地我们不去占领，人家就会去占领”[12]。社会网络化、智能化是当今社会的新趋势。网络成为人们日常生活的重要组成部分，是大学生学习娱乐工作不可缺少的重要平台。高校适应思想政治教育出现的这一新情况，主动将思想政治教育工作融入互联网，树立“互联网+”思想政治教育理念，顺应网络思想政治工作“理论教育的‘短、小、精’，强调内容讲解的透彻性，同时强调形式的丰富性”[13]的要求，通过采用学生喜闻乐见的形式，依靠微信、QQ、网站等平台，在大学生群体中宣传马克思主义、弘扬社会主义核心价值观、传播社会正能量，引导学生树立社会主义共同理想，坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，扩大网络社会主义意识形态的影响力。此外，高校要一改过往网络中失声的被动局面，向大学生们展示对西方敌对势力和网络公知歪曲丑化社会主义中国、削弱中国文化自信的网络言行“敢于发声、敢于亮剑”的新面貌，为高校拔尖创新人才培养净化网络环境，提升网络育人的实效。

2.贯彻课程思政理念，与思想政治教育主渠道同向发力

随着互联网技术发展和智能手机的普及，高校学生获取知识的渠道日益增多，但是课堂教学依然是他们获取知识的主要渠道。立德树人是中国高校立身之本。立德树人不仅仅是思想政治理论课教师的职责，也是各学科教师的职责。新时代背景下，广大思想政治理论课教师要遵循教育规律和学生发展规律，围绕学生成长成才需要，因材施教，与时俱进，不断提升思想政治理论课教学的亲和力、针对性，使新形势下的高校学生能乐于接受思想政治教育。各专业学科教师要树立起全员育人理念，将传播马克思主义、弘扬社会主义核心价值观等融入学科教育中，发掘学科育人潜能，完成好党和国家交予的“守渠”、“种责任田”的任务，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[14]，助推拔尖

创新人才的培养工作。

3.充分发挥心理健康育人功能，提升学生心理综合素质

新时代高校学生大多出生于20世纪90年代和21世纪初，由于特色的时代背景，他们多数为独生子女。他们长期有父母和长辈亲人的溺爱，以致于他们具有较强的自我存在感和较弱的抗挫能力，“因此到了大学后面对新的环境，呈现出较高的心理敏感度”[15]。新时代高校思想政治教育工作中，“加强人文关怀和心理疏导”[1]愈发重要。拔尖创新人才培养目标顺利实现离不开心理育人工作实效的大幅度提升，为此中国高校要秉承“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念，紧贴新时代高校学生的心理发展需要，“深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障‘五位一体’的心理健康教育工作格局”[16]，切实做好育德和育心衔接工作，引导高校学生培育积极、乐观、阳光、理性、平和的心态，增强其抗挫能力、社会适应性，从源头化解各类校园心理危机，提升高校思想政治教育工作的温度。

4.丰富实践平台，提升实践育人效果

“理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则”[17]。拔尖创新人才就是能够将理论与实践进行完美结合的人群，以实践检验理论知识，以实践促进理论知识的完善，进而提升理论指导实践的效果是他们的目标。为此，中国高校在拔尖创新人才培养过程中，要贯彻实践育人理念，建立完善各种实践机制、进一步丰富实践内容和创新实践形式、构建各类实践平台满足学生日益增长的实践锻炼的需求，提升实践能力和树立崇高的家国情怀。“空谈误国、实干兴邦”，新时代高校思想政治教育的一个重要内容就是把马克思主义理论、社会主义核心价值观等付诸于高校人才培养的全过程，将其转化为学生实践动力，在实践中强化勤学善学的主动性，陶冶爱国爱党的的情怀，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

[1][2][8][14]习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[3][4][5][6]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11.

[7]江泽民.江泽民文集(第三卷)[M].北京：人民出版社,2006.

[8]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).

[9]冯刚.拔尖创新人才培养与加强研究生思想政治教育的思考[J].思想教育研究,2009(10):10.

[10]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.

[11]新诺.坚持立德树人 培养优秀人才[N].光明日报,2017-04-10.

[12]习近平谈治国理政,第二卷[M].北京：外文出版社,2017:325.

[13]曾令辉.论网络思想政治教育方法创新[J].学校党建与思育,2018(12):15~16.

[15]薛冰.心理育人视角下高校学生思想动态新特点与思想政治教育方法创新[J].教育现代化,2016(08):171 .

[11]教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.2017-12-05/2019-01-15.

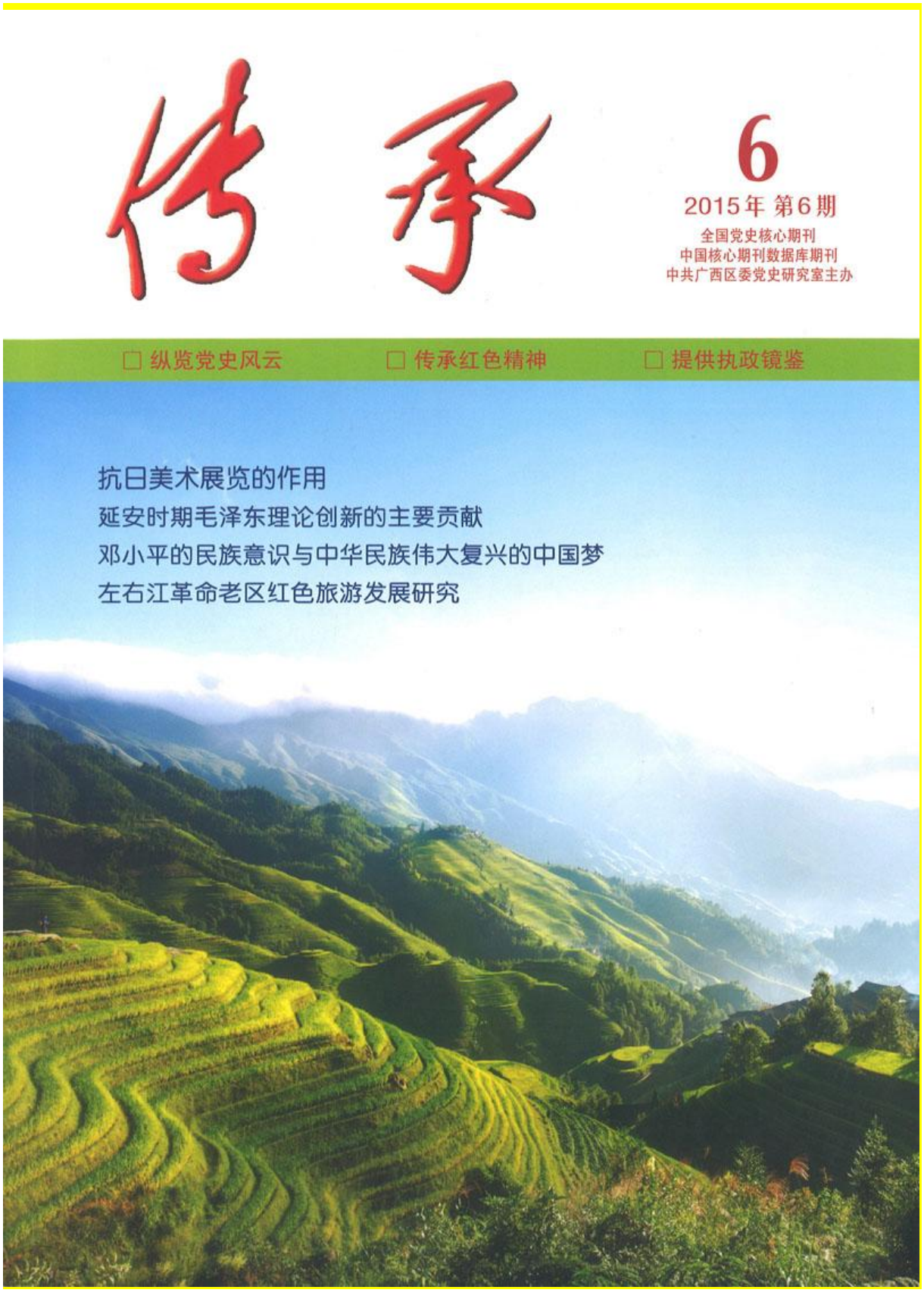
[12]毛泽东.毛泽东选集(第五卷)[M].北京：人民出版社,1977:297.

作者简介：

欧琳宗（1984—）男，广西藤县人，政治学理论硕士，中共梧州学院委员会学生工作部讲师。主要从事高校思想政治教育、中国政治文化研究。

（责任编辑：韦吉锋）

2.34 基于精神需要视角下大学生党员党性教育有效性研究，传承，2015,（6）/欧琳宗 陈汉红



珍惜美好青春 远离合成毒品



合成毒品是指用化学原料加上配剂，通过实验室的方式进行合成，也叫新型毒品和实验室毒品。主要有冰毒、K 粉、摇头丸。截至 2014 年底，全国滥用合成毒品人员 145.9 万名，占比 49.6%，首次超过吸食海洛因人数；全国新发现吸毒人员 46.3 万名，其中滥用合成毒品人员占 79.1%，特别是 35 岁以下的青少年占据绝大多数。

有人鼓吹吸食合成毒品是一种潮流、可以减肥且不会上瘾，吸引年轻人主动吸食合成毒品。而事实是吸食新型合成毒品成瘾后，会表现出比海洛因更强烈的精神依赖。因合成毒品滥用者易出现兴奋、狂躁、抑郁、幻觉等精神病症状，从而容易引发行为失控，造成暴力犯罪和艾滋病、性病传播等一系列社会问题，严重危害公共安全，影响社会稳定。

ISSN 1673-9086
06
9 771673 908153

传承 6
2015年 第6期



主管主办　中共广西区委党史研究室
编辑出版　传承杂志社

编委会成员
主　任　陈　平
副 主 任　谢林城
　　向济萍
委　员　陈　平
　　谢林城
　　向济萍
　　潘兆宏
　　黄　莺
　　刘绍卫
　　李　艺
　　蒙汉明
　　阙伟光

社长、主编　覃坚谨
编　辑　梁梅婷
　　蓝巧玲
　　白又方
本期编辑　白又方
美术编辑　谢亦萍

封 面 图　广西龙胜梯田
（谢松汕 /摄影）

目　录

2015年6月 第6期（总第195期）

专题

纪念抗战胜利70周年

抗日美术展览的作用　吴继金　4
浅论亨利·卢斯与白修德二人在抗战时期的中国情结　杨　静　6
日本政府围绕历史问题的三次谈话　章　林　8

中共党史

延安时期毛泽东理论创新的主要贡献　张　娟　张志强　11
延安时期新闻出版的繁荣对中国共产党政治合法性资源的构建　王亚嘉　14
浅谈博古在遵义会议后的转变　李　琴　16
邓小平的民族意识与中华民族伟大复兴的中国梦　戴雪梅　18
浅析陈云《青浦农村调查》应用的调查研究方法及其思维特征　李秀元　21
毛泽东文艺思想与习近平文艺思想比较研究
——基于两次文艺座谈会　周晓红　24
论孙中山由亲欧美向联俄政策的转变　丁军勤　26
斯诺背后不寻常的女人
——解读海伦·斯诺对斯诺的影响　崔　娟　28
新民主主义革命时期毛泽东监察思想初探　何芳芳　30
战争与和平
——一名山东籍普通士兵眼中的朝鲜战争　周余祥　32

党的建设

高职院校实习生党员教育管理现状及其对策探讨　韦世艺　周红艳　34
浅谈民办高职院校实习生党员教育和管理　郑宇星　潘姗杉　36
新时期习近平学习观初探　申巍巍　刘永红　38
确保部队安全稳定要善于走群众路线　杨振晋　40
推动领导干部严以用权　打造政治新常态　闫建琴　42
基于精神需要视角下大学生党员党性教育有效性研究　欧琳宗　陈汉红　46

马克思主义

微时代大学生政治认同教育探析　黄元丰　张美琴　49
实用主义对思想政治理论课的冲击及其矫正　陈晓娟　52
当代西方道德教育思潮及其对我国德育的启示　任凤梅　55
如何培养医学生的“天地境界”　冯雯妍　58
全球化视域下大学生文化自觉的重要性　张珺尹　60
高校学生公正素养培育探析　赵后起　62
新媒体时代高校学生思想政治教育工作创新研究　肖　健　64
列宁灌输理论对思想政治教育的当代价值　王晓霞　66
国学教育对当代大学生人格养成的对策探析　周　瑞　68
习仲勋批评教育法对民办高职院校辅导员工作的启示　李　静　70
试论如何加强新时期高校思想政治工作　邢　凯　72
马克思主义和人道主义关系的探讨及其当代启示　王晓丹　74
大学生社会主义核心价值观教育的难点与对策分析
——基于客体特殊性的视角　宋健林　76
论马克思主义正义观　杨东杰　汤　皓　78

公共行政

群体性事件的发展趋向探析　刘锦涛　80

基于精神需要视角下大学生党员党性教育有效性研究

□欧琳宗　陈汉红

[摘　要]大学生党员的党性直接关系到高校党组织的纯洁性、战斗力、号召力。大学生党员的党性教育则是大学生党性形成的主要途径，大学生党员党性教育有效性也是高校党建工作和思想政治教育工作的关注点。从精神需要角度研究大学生党员党性教育有效性，有助于摸索出适合当代大学生精神需要的党性教育方式，进而切实提升大学生党员党性教育的效果。

[关键词]精神需要　大学生党员　党性教育　有效性

大学生党员党性教育是高校党建工作的一个重要内容，也是保持和提升高校基层党组织战斗力和号召力的基础工程。随着社会发展、经济全球化、网络传媒的异军突起，大学生党员的党性教育受到一定影响。我们应高度重视高校基层党组织存在的一些大学生党性教育成效不高现象，并采取措施加以解决。

一、大学生精神需要的基本内涵、主要特征

(一)大学生精神需要的基本内涵

由于受中国网络社会快速发展和中国实行“一孩化”计划生育政策的双重影响，“90后”大学生的精神需要和他们的前辈有着很大差别，这需要我们对大学生党员发展的前期预备阶段和后期考察阶段的教育加以注意。人的需要是多方面的，从大方面来说包括物质需要和精神需要两方面。而从人类社会发展角度来看，人的精神需要呈现“需要→需要满足→新的需要→新的满足”不断循环提升的模式。对于大学生的精神需要，国内有观点认为大学生的精神需要可以划分为生理、安全、交往、尊重、发展、共享这六方面。[1]P35-36也有学者根据多年的跟踪实践，将大学生的精神需要划分为服从需要、成长需要和成才需要三方面。[2]P52-55我们认为，所谓精神需要是指人在社会实践过程中对其生存与发展的精神生活条件感到某种欠缺而力求获得满足的一种心理倾向。[3]P8而我们所讲的大学生精神需要特指中国大学生在校求学过程中对其生存和发展的精神生活条件感到某种欠缺而力求获得满足的一种心理倾向。

(二)当代大学生精神需要的主要特征

当代在校大学生基本是“90后”青年，由于历史条件和社会发展原因，他们的精神需要呈现下列主要特征。

1.大学生精神需要凸显矛盾性。矛盾性需要是当今大学生精神需要的一个突出特征，他们矛盾精神需求的来源是社会现实的残酷与理想生活之间的矛盾、个人利益自由和社会利益规范之间的矛盾、个人情感与理智之间的矛盾。这一系列矛盾使当代大学生在精神需要方面呈现出较为突出的矛盾性倾向。

2.大学生精神需要具有层次性。大学生群体存在学历层次差别、在校就读年限差别、年龄层次差别，所以他们的精神需要必然呈现不一样的层次。从根本而言，大学生精神需要的层次性是需要的不同表现，这符合著名心理学家马斯洛的“需求层次”理论。当代大学生精神需要的层次主要分为三个境界。第一境界是精神需要的初级境界，是大学生基本的精神需要，也就是学者说的“精神需要适存需要”[4]P182。第二境界是精神需要的中级境界，是大学生精神需要的中间阶段。这一层次的需要主要集中在对高尚情操、坚强意志、科学理论以及符合社会发展需要的价值观念方面。第三境界是精神需要的高级境界，主要体现为对精神生活追求完美完善和全面发展的需要。

3.大学生精神需要凸显差异性和多样性。当代大学生是个性十足的群体，他们无论对知识需求还是感情需要，抑或是意志历练途径都存在很大的差异性，且伴随着多样性。主要体现为他们的科学知识需要存在差异性与多样性、情感需要存在差异性和多样性、大学生意志形成需要存在差异性。

当今高校学生党员需求层次与自身追求原动力不同于“80后”大学生党员群体，对于大学生党员的党性教育只有立足于他们的精神需要才能取得较好的效果。

二、“90后”大学生党员党性教育存在的主要问题

中国共产党历来重视对组织成员的教育，更把组织成员的党性修养作为加强党组织战斗力的基础性工程来抓。对于党性修养，有学者将其定义为“是党员个体自觉地按照党性的要求和标准所进行的自我教育、自我规

范、自我改造、自我完善的修炼过程"[5]P12。我们认为，大学生党性修养教育是指高校党组织根据党性原则要求，对已经加入党组织的大学生进行理想信念、道德品质、组织纪律等修养的引导和教育过程。但是由于高校扩招、高校党建模式革新度、社会风气家庭教育等影响，以"90后"为主体的大学生党员党性教育效果提升困难，具体表现在以下几个方面。

（一）一些高校党性修养教育方式固化，难以适应当代大学生党员党性修养教育需要

当前一些高校存在大学生的党性修养教育方式单一与教育方式革新缓慢等问题。对于大学生党员的党性教育方式，广西大多数高校采用课堂党课理论讲授平台作为大学生党性修养的主要方式，这与学生党员反馈的理论讲授式党员教育的主要方式相吻合。当今高校，"90后"大学生党员已经逐渐取代他们的前辈"80后"大学生党员，成为高校学生党员的主力军，有着比他们前辈更加活跃的思维与个性。他们成长于网络社会，相对不适应传统课堂的灌输式教育。若不能突破传统课堂教育方式，对这些大学生党员的党性修养教育将会事倍功半。根据抽查整理，笔者所在单位有近75%的大学生党员觉得课堂理论讲授对他们"没有吸引力"，觉得"有吸引力"的不到10%。如何让党性教育方式容易受"90后"大学生党员欢迎，是高校大学生党员党性教育改革的一个方向。

（二）一些高校党性修养教育的连续性、稳定性较差

大学生党员党性教育是一项基础工程，必须长期不懈地抓，形成相关的长效机制，确保教育质量。当前高校学生对党员意见较大的就是部分学生党员在入党前与入党后的表现相差很大，一些人在积极分子阶段做事积极、纪律严明、服务观念好，争做表率，成为预备党员或者党员之后做事拖拉、不关心集体，上课迟到甚至旷课，先锋模范作用不明显。出现此类现象，究其原因是部分党性教育的连续性与稳定性较弱。在高校党员发展中，部分高校之前较多注重数量的发展，不太重视质量的把关，重视入党前的考察评估，缺乏入党后的党性修养教育计划与党性修养教育后期评估考察纠正机制。这就是有学者反映的"由于面临繁重的党员发展和培训任务，很多高校对学生党员的培养及再教育力不从心，培养过程多流于形式"[6]P89现象。由于一些大学生党员党性教育在其进入党组织之后，对理想信念教育、组织纪律教育、思想品质教育、理论学习与自我批评教育的重视度不够，加之学生党员自身社会阅历浅，对错误思想辨别能力弱，容易被敌对势力的思想迷惑。因此，要狠抓大学生党员理想信念、组织纪律、思想品质等教育内容的落实情况，强化他们的思想觉悟。

（三）部分高校党组织开展党性教育的实践平台较为欠缺

理论联系实际、勇于实践是我党的优良传统。刘少奇认为"在实践中锻炼这应该是我们共产党员修养的方法"[7]P38。当前，大学生党员党性修养教育较多依靠理论讲授平台，而这些理论缺乏实践的巩固，使教学效果不太理想。对大学生党员党性修养教育来讲，除了理论教育教学外，需要提供更多符合当代大学生需要的社会实践平台，让他们在社会实践中磨砺党员意志，坚定理想信念追求。当前，高校大学生党性修养教育实践平台比较欠缺，且没有形成长效的实践教育机制。根据笔者在所在单位学生党员的抽样调查发现，有约85%的学生党员觉得党支部应该多组织一些有意义的社会实践活动，以此提升党员的组织凝聚力与归属感，其中有70%的大学生党员表示偶尔有机会参加社会实践活动，如"三下乡"和"到福利院看望老人"等。由此可见，大学生党性修养平台与大学生党性教育需要有较大的差距。

（四）一些党性教育内容重点不够突出

受中国对外开放程度不断加深以及网络社会的影响，大学生党员中也存在一些令人担忧的情况，如"有的对共产主义心存怀疑，认为那是虚无缥缈难以企及的幻想""有的是非观念淡薄、原则性不强、正义感退化""有的甚至向往西方社会制度与价值观念、对社会主义前途丧失信心"[8]P160-161。这说明部分高校的大学生党性教育在理想信念教育、组织纪律教育、形势与政策教育、党的科学理论教育、生活作风教育等存在不足的一面，没有对这些领域常抓不懈，没有突出对大学生党员的政治灵魂升华。大学生党员党性教育内容重点不明确，不但对党组织的号召力产生不良影响，也会给大学生党员个人成长带来很大的消极作用。

三、基于精神需要角度，提高大学生党性教育有效性的主要对策

由于当今高校学生党员的精神需要具有矛盾性与可塑性，结合这一特征与时代的背景，可以从以下方面来提升对其党性教育的有效性。

（一）立足当代大学生党员受众的兴趣，采用大学生党员喜闻乐见的党性教育方式

不管是大学生党员党性的理论教育还是实践教育，高校的党建工作者与思想政治理论教师是教育者，广大学生党员是受众，要提升教育的实效性，就必须立足其需要和实际情况开展教育。具体而言，我们的理论教育在确保教育政治方向正确的原则上，可以通过理论讲授+师生互动讨论模式、角色互换方式、利用网络平台互动答疑等形式开展，也可以根据"90后"大学生高度熟悉网

络的现实，采用将党性教育寓于网络动漫、网络视频、微博讨论等平台开展；可根据不同年级大学生党员的精神需要情况，对低年级学生集中抓党性教育巩固，对高年级学生集中抓党性升华。

（二）凸显大学生党员党性教育终身性教育原则

党性修养是共产党人保持先进性的终身必修课程，要有终身教育、终身学习的理念。为此，大学生党员的党性修养要形成一个落实有力的长效机制，改变当前部分高校党性教育落实软、大学生党员党性教育连贯性差的现实。为此，各学生党支部、各高校党建工作者与思想政治教育工作者要建立完善大学生党员的终身教育机制，具体而言就是要形成“90后”大学生党员的政治理论学习长期有效机制，制定理论学习计划，规定大学生党员每学年必须学习的政治理论与必读书籍，并且进行考试考核，要求大学生党员每季度递交对自己思想言行、社会评价等的心得体会与反思材料，在每个学期的民主生活会上认真开展“批评与自我批评”。只有“激发‘90后’大学生党员自我要求进步和学习理论的热情”[9][10]，才能从根本上落实大学生党员党性修养终身学习，才能切实从更高层次提升大学生党员党性教育的有效性。

（三）党性教育理论联系实际，提供更多的实践教育平台

“90后”大学生是活跃的群体，也是喜欢实践的群体。实践是检验真理的唯一标准，也是提升理论教育的有效平台，所以大学生党性教育需要开拓更多“90后”大学生喜欢的实践平台。这样既可以避免大学生党员对理论教育产生听觉疲劳，又可以在实践中锻炼大学生党员的党性，磨砺他们的意志。为此，各高校学生党组织应该密切与学校附近社区、机关、单位等的联系，开发好稳定且类型较多的大学生社会实践平台，每学期制定好党员参与社会实践的计划，开展相关主题活动，如引导大学生党员积极参加暑期“三下乡”活动、周末社区公益服务活动、孤儿院养老院慰问活动、政府组织的环保活动和大型会议志愿服务、家乡社会调研等。通过多种平台来让大学生党员在服务社会中增长才干，加深对党全心全意为人民服务宗旨的理解，在实践中提升他们的党性修养。

（四）理清党性教育重点，常抓不懈

当前，部分大学生党员由于受经济全球化、社会网络化、家庭少子化等综合影响，入党动机或多或少存在一定功利性，组织纪律观念有一定薄弱性，理想信念有一定迷茫性。为此，高校党建工作者与思想政治教育者要将理想信念教育、政治理论教育、思想法律教育、组织纪律性教育、作风教育作为重点常抓不懈，根据“90后”大学生精神需要的层次性、矛盾性特点，利用形势与政策教育平台时常开展世情、国情、民情教育，让学生党员了解社会现实，明辨是非，避免受到不良风气沾染；强化对大学生学习纪律、组织活动纪律的监督考察，形成外在的纪律约束机制；利用传统文化与社会主义核心价值观来进行思想道德教育，用中国梦来鼓舞大学生党员对共产主义理想信念的信心，并使之成为他们坚定的追求。这些涉及大学生党员思想提升的教育，必须采用灵活多样的方式，每个学期、每个季度、每月进行交叉教育，灌输与引导相结合，以此强化大学生党员党性修养。

大学生党性修养教育实效性事关高校思想阵地，事关社会主义事业未来，必须采用切实的方式来提升教育的实效性。只有这样，中国特色社会主义事业才有可靠的接班人，中华民族才能如期复兴。

[参考文献]

[1]黄希庭，郑勇等.当代中国青年价值观研究[M].北京:人民出版社,2005.

[2]许平.当代大学生需要心理对策研究[J].北京青年政治学院学报,2005,(06).

[3]曾永平.基于精神需要视角下大学生思想政治教育实效性研究[D].广西师范大学,2011.

[4]方红.关注精神需要 创新大学生思想政治教育[J].湖北社会科学,2009,(09).

[5]吴艳,文侃.参与志愿服务:大学生党员党性修养的一种路径创新[J].萍乡高等专科学校学报,2014,(04).

[6]江涛,姚资如.大学生党性修养的缺失与重塑[J].教育评论,2014,(02).

[7]刘少奇.论共产党员的修养[M].北京:人民出版社,1991.

[8]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2014.

[9]张发钦.试析大学生党员党性修养自觉问题[J].世纪桥,2009,(19).

[作者简介] 1.欧琳宗（1984-），男，广西藤县人，梧州学院文法学院教师，讲师，政治学理论硕士。研究方向：高校思想政治教育理论实践、中国政治文化。2.陈汉红（1965-），女，广西平南人，梧州学院人事处副处长，副教授。研究方向：心理健康教育。广西梧州 543002。

[基金项目] 2011年广西高校党建立项科研课题《基于精神需要视角下大学生党员党性教育有效性研究》（课题编号：11DJA21），2012年梧州学院教育教学改革工程课题《基于精神需要视角下高校思想政治理论课教学实效性研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例》（课题编号：Wyjg2012B016）阶段性成果。

【编校/蓝巧玲】

2.35 大学历史教育与大学生理性爱国培育的思考，亚太教育，2016,（11）/欧琳宗



CONTENTS

微课在初中物理教学中的应用 苏静 78
浅议初中思想政治课应该如何进行有效教学 宋光明 79
关于高中三角函数的学习心得 彭雨歆 80

高等教育|Higher Education

应用型本科院校 ERP 沙盘模拟经营实践教学探析 曹静 81
新形式下计算机辅助翻译实验室建设探究 王静雷 83
"慕课"背景下高校"思想道德修养与法律基础"课教学模式探究 赵珏 刘富兵 84
民办本科院校旅游管理专业实践课程改革刍议 冯娟 85
论如何更好开展高校篮球体育教学 岳肖倩 86
如何以人本管理为理念促进大学思政教育科学化 孙鲁夫 87
提高大学英语词汇教学有效性的策略探讨 徐荔 88
浅谈基于计算机竞赛模式下的计算机基础教学建设与应用型人才培养 曹晓洁 89
篮球运动教学训练中训练方法的探析——以下肢力量训练为例 马维平 90
和谐教学法在高校思想政治理论教学中的实践与探索 崔立新 92
数码时代高校摄影课程实验教学探索 赵枫 93
大学生学习英美文学的瓶颈与对策 马慧莲 94
浅谈独立院校的大学英语通识教育改革 侯婷婷 96
应用"小组讨论法"改进《微生物学》教学的初步实践 王野影 97
高校教学秘书的职能与素养培养 亓树璇 98
钢琴伴奏教学中存在的问题及对策分析 齐丽娜 99
基于案例驱动的计量经济学教学模式的研究 张茜 100
有效语法教学三步骤 Experience-Explore-Express——以人教版 NSEFC 必修 4 Unit 3 V-ing 形式语法公开课为例 朱俊丰 101
构建健美操教师教学能力评价体系的研究 黄建芬 102
大学历史教育与大学生理性爱国培育的思考 欧琳宗 103
简述殖民地时期的印度高等教育 张梦敏 104
高校《糖化学》课程双语教学改革探索 应瑞峰 吴彩娥 李婷婷 范龚健 105
大学语文教学从多媒体到新媒体的转变 庄翠霞 106
教育公平视角下教育硕士专业学位研究生教育质量保障研究 焦晶 107
宝德学院应用型英语专业的建设方案研究 罗志勇 108
任务驱动实训教学课程改革探索 叶昌妍 万朝进 109
项目教学法在《商业银行经营与管理》中的运用 王维鸿 110
深度校企合作下高职院校基于工作过程课程开发存在的问题研究 刘清云 111
内蒙古民办高校教育发展现状与提升的研究价值 刘冬萌 112
新媒体环境下高校思想政治教育的有效策略 林鸿雁 113
E-learning 在美国大学教学中的运用研究与借鉴 谭其佳 覃朝晖 115
刍议语境理论下的英语语法教学所遵循原则 滕梓宇 117
基于 MOOC 的混合式教学模式应用研究——以计算机课程为例 罗桂琼 118
英语专业课程资源共享探索研究 路玮 119
外语文化教学与社会主义意识形态建设研究 于华 120
基于构建双语环境下的多样化选修课理论及实践 孙文高 122
情感过滤假说在双语课堂英语口语教学中的应用 孟博 123
高校英语语境教学的现状及对策探究 刘卓媛 124
浅谈韩国语写作教授法的发展与运用 王慧 125
构建多层次外语实验教学体系的探索与实践 王静雷 127
泛在学习环境下的大学英语互动反馈教学模式研究 李川 128
高校内语码转换研究 张玉玉 130
CET-4 篇章词汇理解中语篇衔接理论的运用 马苏妮 131
探析大学生媒介素养教育面临的挑战 吴鹏 132
新媒体时代大学生媒介素养教育模式构建 吴鹏 134
基于 EAP 教学的外语学习者与本族语者在写作中名词化使用对比分析 赵松柏 龚嵘 135
基于 MOOC 平台的思想政治教育课程比较与路径选择——以"爱课程"中国大学 MOOC 平台的 8 门课程为例 宋世俊 136
学生教导队模式军训教学改革质量跟踪调查报告——以宁波大红鹰学院为例 费江波 吴勇 138

职业教育|Vocational Education

浅谈中职学生音乐素养的提升 方涵 141
项目教学法在高职高专英语教学中的应用 汪莹 142
如何在高职英语教学中实施职业素质教育 王亚男 143
基于翻转课堂理念的高尔夫英语教学模式探究 纪春 张茜 陈珏 144
浅谈分组互助教学法 魏秋艳 146
如何培养学生对物理实验操作的兴趣 周元彬 147
高职院校心理健康教育问题及措施 胡异男 胡欣 148
论中职院校计算机教学中学生创新能力的培养 王洪伦 149
高职院校公共英语教学创新研究 吕翠玲 150
加大职业教育产教融合力度助推湖南省船舶工业转型发展 刘屈钱 谢梅成 151
高职《公差》课程的改革与实践 张建国 徐坚 153
高职高专英语教学中的问题及改革路径探讨 阿迪斯 154

大学历史教育与大学生理性爱国培育的思考

文/欧琳宗

摘　要：大学生的理性爱国对于中华民族振兴，维护社会稳定，改善中国国际形象有着直接影响。大学生爱国行动以及情绪的产生与大学的历史教育教学有着密切联系。我们大学历史教育教学只有恪守理性，积极引导，避免情绪化才能在大学生理性爱国形成方面发挥主导作用。本文从大学生爱国类型及大学生非理性爱国行为产生的原因，大学历史教育教学如何改进才能助推大学生理性爱国方面展开思考。

关键词：大学历史教育教学；大学生；理性爱国

中图分类号：G64　　文献标志码：A　　文章编号：2095－9214（2016）11－0103－02

爱国是世界民族国家公民的重要情感，也是中国社会主义核心价值观个人层面的首要要求。随着中国改革开放事业不断推进，中国综合国力不断增强，随之而来就是西方资本主义列强对中国的无理遏制与围堵。这次情况之下，中国人的民族热情、爱国行为彼此起伏。这展示爱国情感过程中，大学生们无疑是一股重要力量，但是由于该群体的爱国行为易受到网络和现实生活敌对势力或者不法分子蛊惑，在爱国名义上做出一些非理性的行为，给国家社会稳定、国际形象带来较大负面影响。如何引导大学生在理性爱国，[①]本文将从大学历史教育方面进行一些思考探讨。

一、大学生爱国的分类以及非理性爱国行动产生的原因

“在爱国认知、爱国情感和爱国行为的形成过程中，爱国情感处于中介的核心地位。”[1]的个观点客观解释了中国人爱国行动的源头——因为他们对国家拥有强烈的感情。但是在大学校园里面的大学生，对于这个爱国情感的表达行动却有所差异，而这些差异又是有着自己的原因。

（一）大学生爱国的表现类型

由于学者们持有“爱国主义最基本的表现是情感的表达，爱国情感中既有激情也有理性。”[2]观点，所以大学生的爱国行为与表达也可以划分为理性爱国与非理性爱国两种类型。什么是理性爱国？中共十八大报告认为，理性爱国就是“在表达爱国热情和诉求的同时，要着眼于国家利益的大局，选择恰当的方式和方法，力求通过交流、对话、谈判、沟通、协商的和平方式解决问题最终形成良性互动的机制”[3]。换而言之，大学生理性爱国就是指大学生群体通过合法和平的方式表达自己对祖国与民族的热爱、维护国家民族利益的行为。大学生非理性爱国是相对于理性爱国而言，是指大学生群体在表达爱国诉求中，受到社会情绪影响而采用违法、暴力、情绪化等非理智手段来表达诉求的过程。非理性爱国往往夹杂着狭隘民族主义情感，具有社会性、情绪性的特点。当今中国正处在改革发展关键时期，也处在民族振兴的关键时期，需要我们大学生对国家与民族的真诚的热爱，需要全体中国人这份对民族国家的热爱，只有国家与民族充满爱，才可能拧成一股强大的力量，致力于解决我们民族振兴路途中的问题。但是对国家民族的热爱，不能演化为情绪化、暴力化的非理性爱国行为，否则将对我们的民族振兴事业带来极大的损害。

（二）大学生非理性爱国行动产生的原因分析

我国进入二十一世纪以来，大学生在历次的爱国诉求中都表现显眼，无论中日钓鱼岛争议，抑或是南中国海争议中。这些关键点上，大学生群体的非理性爱国的表现，实在令人担忧，尤其在中日钓鱼岛争议的“日本购岛”事件，南海争议的“南海仲裁闹剧”中表现更加明显。为什么大学生在爱国方面表现如此积极而又如此不理智，让我们分析一下原因吧。

1、历史教育方面。中国大学将近代史作为高校思想政治理论主干必须课是2004年开始，这对于从高中应试教育过来的大学生提供了补习中国近现代历史的机会，让他们更加了解中国近代遭受的屈辱、不公，以及了解中国共产党带领人民走向独立富强的振兴之路。但是受制于该门课程授课教师素质良莠不齐的影响，该门课程在讲授中存在照本宣科的古板灌输模式，也存在为了赢得热血学生好评而一味灌输狭隘民族主义或者将西方传媒观点大肆在课堂宣讲。正是由于灌输教育效果不佳，狭隘民族主义历史教学模式与西方意识形态入侵课堂，导致具有高度社会责任感的大学生，在一些国际事件中，为了维护国家荣誉与领土主权，做出不少非理性行为。

2、国际与社会环境方面。当西方资本主义大国对还深陷2008年的经济危机中，中国迅速取代日本成为世界第二大经济体。这令西方主要资本主义强国深感恐惧，他们恐惧强大的中国会扭转世界旧秩序，恐惧强大的社会主义中国会演变他们，恐惧中国人民会报复上世纪他们给中华民族带来的战火与屈辱。为此他们经常在经济上进行贸易保护，打击中国企业；在外交上国际形象上羞辱中国；在军事上围堵恐吓中国；在领土主权争议上偏袒另一方；在内政上，对中国指手画脚而对自己阵营的无人权行为视而不见。正是由于西方社会的崛起中国的偏见以及蛮横无理，导致大学生的民族自尊心受到伤害，因而在一些关键的国际事件的爱国行动中做出了一些非理性的行为，如钓鱼钓争议的抵制日货、南海争议中抵制肯德基等。

3、网络技术方面。随着中国互联网技术的普及与手机的广泛应用，微信、微博、QQ等等网络社交平台已经成为人们情感交流、信息收集传播的主要途径之一。西方敌对势力自然也不会错失利用这些平台扶持他们的网络代理人，宣传他们价值观，分化中华民族。正是由于一些网络大V，公知的一些宣传狭隘民族主义、诋毁中国共产党主权妥协等，导致大学生与中国人民对事关国家民族利益的事件失去理性思维，采用非理性的表达方式。

4、个人思维方面。由于现在大学生多数出生在上世纪90年代后独生子女家庭，由于父母家长溺爱，导致其社会阅历浅，思想单纯叛逆，不喜欢说教，容易被一些网络传媒、西方意识形态迷惑误导。在维护国家利益方面，自然会坚持自己臆想的“爱国”正确表达方式，进行情绪宣泄，而不顾亲人、政府的苦苦规劝。

二、大学历史教育教育在大学生理性爱国培育助推方面可行之法

引导大学生理性爱国，让大学生学会理性表达爱国感情是大学思想教育工作必然要求，也是社会和谐发展的要求。为此在大学生历史教育方面可以从以下方面进行着手：

（一）大学历史教育者讲授内容要避免情绪化

大学历史讲授讲究的是“学术无禁区，课堂有纪律”，这就要求我们大学历史授课教师需要有高尚的师德与精心的授课准备，对大学生们每一堂历史课都要用心。大学历史课教师要做到“学术无禁区，课堂有纪律”其实最主要的就是　（上转第91页）

作者简介：欧琳宗（1984－），男，政治学理论专业，硕士研究生，扬州学院讲师，研究方向：大学生思想政治教育、中国政治。

（四）应当注重负重力量练习

篮球运动员负重力量练习在平时下肢力量训练中占有很大比例，而动作速度和负荷重量将成下肢力量练习的两大主要因素。如何选择负荷重量，根据重量确定完成次数和完成速度是负重力量训练中相当重要的环节。

五、结论与建议

（一）结论

篮球教学训练中下肢力量训练主要以下肢的最大力量训练以及爆发力训练为主要，其训练的方法则多采用原地肌支撑点在下肢远端的练习方法，以克服阻力的向心收缩和对抗阻力的离心收缩进行力量训练。在下肢专项力量训练中不可忽略腰腹力量的训练，因为腰腹主要用于空中控制身体平衡及协调上、下肢动作。多是采用近端支撑条件下的克服身体自身体重方法。

但是在训练中还需要注意一些问题。比如：要注意运动员所能承受多大训练负荷量的问题；要注重小肌肉群和下肢肌肉力量的发展；抓紧力量素质发展的敏感期安排力量训练；要注意性别和年龄上以及个体的差异等。这些问题都是在长期的教学中总结出来的经验，在篮球教学训练中缺一不可的。

篮球是一项综合运动，同场对抗型竞技，想要取得好的成绩，首先身体力量素质是必不可少的，在进攻、防守、对抗、篮板卡位中，下肢力量起关键作用，对运动员篮球运动员的骨骼肌肉生长特点进行更有效的下肢力量训练。

（二）建议

根据运动员骨骼肌肉生长发育的特点以及结合篮球专项运动的特点，建议在教学训练活动中下肢专项力量训练采用原地肌支撑点在下肢远端的练习方法；腰腹专项力量训练则采用近端支撑条件下的克服身体自身体重方法。

重视运动员在进行篮球专项力量训练时所有可能出现的问题，并及时解决这些问题。合理安排训练计划，在宏观计划的基础上突出具体计划。强度把握准确，适当的强度才能使很好的提高运动员水平，只有反复刺激并适应，成绩才会有所突破。

培养篮球运动员对于力量训练的兴趣。在教学训练中采用灵活多变的训练方法来提高运动员对教学训练的兴趣。在实施训练过程中，要明确目的和任务。弄清理论依据，准确的选择与运用专项身体训练的手段与方法，达到有效提高篮球运动员专项身体素质下肢力量的目的。

（作者单位：西北师范大学体育学院）

参考文献：

[1] 周斌花. 浅析运动员篮球运动员下肢力量的训练 [J]. 体育科技文献通报，2009（11）：36

[2] 刘金波. 篮球专项力量素质的特征及训练因素 [J]. 湖北体育科技，2005，(4)：29

[3] 廖小林. 论运动员篮球运动员快速力量训练原则 [J]. 体育科技，2001，(4)：37

[4] 戴亿新，阳国诚，彭立刚. 运动员篮球运动员力量训练的基本原则与计划安排 [J]. 中国学校体育，2006，(4)：95－97

[5] 张磊. 浅析运动员篮球运动员力量训练的特点 [J]. 体育世界（学术版），2010，(7)：116－119

[6] 黄华生，徐锡杰，丘大为. 浅析运动员篮球运动员的专项力量素质训练 [J]. 吉林体育学院学报，2006，(4)：34

（下接第 103 页）要从客观历史出发，艺术性的引导学生学习近代中国历史，不要将自己的情绪化的看法或者从网络道听途说的野史纳入课堂讲授，以此来博取学生的“新鲜感”“好评度”，更不应该以爱国主义教育自己的狭隘民族主义历史观强加给学生。在这方面，大学历史教师应该要做的就是坚持实事求是的唯物历史观，自己要明白“历史学最基本的价值，就在于提供错误，即失败的教训”和“一个民族从失败中学到的东西，远远超过他们胜利时的收获”[4]的道理

（二）大学历史教育注重启发性教育与批判性思维

在大学生历史教育中，我们历史教师需要注重发挥大学生的主动性，采用启发式教育与理论教育结合模式开展。在讨论学习过程中，让学生们相互辩解讨论通过这种方式让学生学会独立思考，学会批判性思维，从而在潜移默化中培养理性思考的能力，通过理性思维的培养，来让大学生跳出近代历史课教育就是仇恨教育的思维怪圈，放弃仇恨，学会宽恕与平和，毕竟“真正的宽恕要了解过去，了解全部的过去，使未来成为可能。我们不能以无法再代表自己说话的人们的名义，冤冤相报。我们必须承认，我们现在所做的是为古人、为现在，也为将来。”[5]

（三）大学生历史教育注重运用当代大学生喜闻乐见的传媒平台

当今中国是互联网中国，手机中国，在大学生群体中绝大部分拥有自己的电脑或手机，而他们很多信息来源都是依靠互联网平台。在所有互联网平台中微信朋友圈、QQ 群空间、网络资讯视频等平台是起关注的热点与重点。所以在大学生历史教育中，要将历史教育搬到这些平台来，让大学生们再课堂也能享受历史熏陶与理性爱国的思想引导。我们大学历史授课者应该主动建立一个历史教育专用 QQ 以及 QQ 群，建立注册一个历史教育的微信账号或者博客，适时将学生感兴趣的历史话题以及历史研究放到 QQ 空间、微信朋友圈、微博，并与学生互动探讨。而选择的这些文章以及材料要满足两个条件：1、必须利用引导大学生理性思考和理性爱国的题材，当然可以提供一些西方媒体在意识形态领域抹黑中国的手段材料，让学生认清西方媒体的“中立面孔”；2、必须是大学生感兴趣话题的历史材料或者文章，只有这样才能引起他们的兴趣。

爱国是社会主义核心价值观个人层面的首要要求，大学生理性爱国对于中国繁荣富强文明和谐有着促进作用，所以每个高校教育工作者都要重视对大学生群体爱国情操的陶冶以及对爱国行为的引导。

（作者单位：梧州学院）

①来源于梧州学院 2015 年科研项目：“微时代”视角下大学生社会主义核心价值观培育的有效载体研究—以梧州学院为例，项目编号：2015D008（阶段新成果）。

②梧州学院 2014 年青年科研项目：“微文化”视角下大学生思想政治教育途径和方法的探究——以梧州学院为例，项目编号：2014D016（阶段新成果）。

③梧州学院 2013 年教改项目（自筹）：中国梦视角下《中国近代史纲要》教学方法的创新思考，项目编号：Wyjg2013CO23。

参考文献：

[1] 梅仲荪等. 爱国情感教育心理学初探 [M]. 北京：人民教育出版社，1996：1－2.

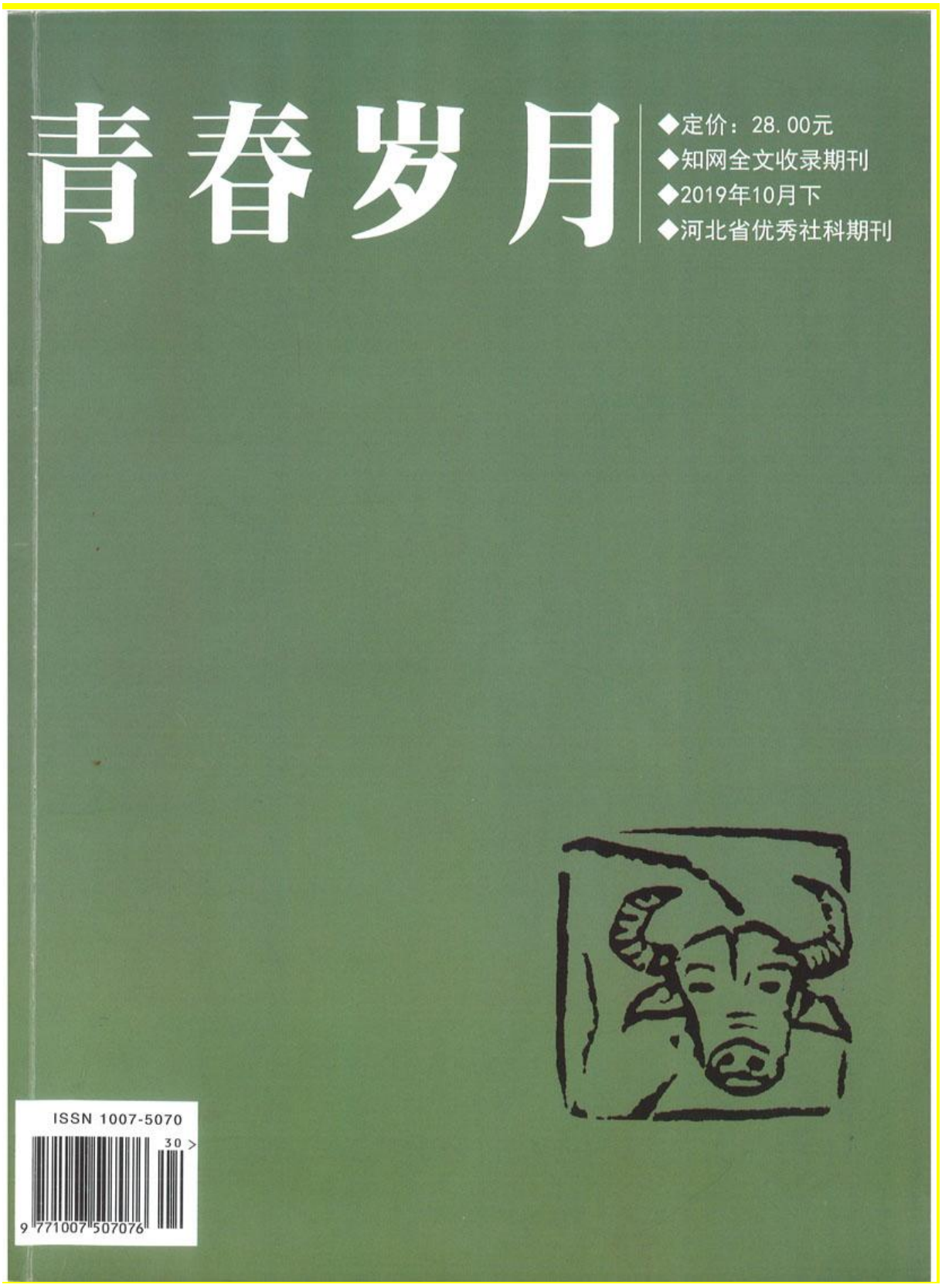
[2] 戴韶华. 论爱国主义中的激情、怨恨及其转化 [J]. 思想理论教育，2016（06）：28.

[3] 胡锦涛坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗 [M]. 北京：人民出版社，2012.

[4] 茅海建. 天朝的崩溃：鸦片战争再研究 [M]. 北京：生活读书·新知三联书店，1995：25

[5] [南非] 德斯蒙德·图图. 没有宽恕就没有未来 [M]. 译者：江红. 上海：上海文艺出版社，2002：210.

2.36 提升马克思主义素养：新时代辅导员有效履职的必然选择，青春岁月，2019，（10）/欧琳宗



青春岁月
主管主办 共青团河北省委
编辑出版 青春岁月杂志社
国际刊号 ISSN 1007-5070
国内刊号 CN 13-1035/C
刊社地址 石家庄市裕华西路90号
邮政编码 050051

CONTENTS 目录 2019年10月下

高校体育教育专业大学生就业问题分析及对策探究……文 / 王鸿宇 066
辅导员处理大学生安全问题时怎样做思想工作……文 / 南亚娜 067
为有源头活水来
——浅谈科研成果入课堂
……文 / 金顶峰 洪 波 彭晓领 李 静 杨艳婷 金红晓 王新庆 卫国英 068
微课在大学英语阅读教学中的应用……文 / 萨比热·阿不力克木 069
试分析思政教育对当代大学生优秀个人品质的培养……文 / 姜鸿乔 070
新时代应用型本科学生思政管理的研究……文 / 安 雨 071
大学生演艺服务团体的网络营销与管理
——以舞月大学生演艺服务工作室为例……文 / 龚方圆 胡艾玲 董文霞 刘月桐 072
高校外事工作教师提高职业素养路径研究……文 / 杨 娜 073
关于高校心理健康教育发展趋势的研究……文 / 臧晓游 石晓利 李 妍 074
浅谈学生评教结果偏高的原因及应对措施……文 / 徐 菊 075
论生源危机下民办高校招生难点与对策……文 / 丁 慧 076
互联网时代高校思想政治教育工作探究……文 / 赵 飞 077
破解新疆师资欠缺困局的可行性路径探析……文 / 刘 娜 涂雨馨 石家璇 陈茹月 邵小娟 078
转型背景下地方高校民族器乐教学改革创新研究……文 / 莫婷婷 079
提升马克思主义素养：新时代辅导员有效履职的必然选择……文 / 欣琳宗 080
在校大学生自主创业模式探究
——以概念创新模式为例……文 / 刘泽浩 雷少檬 赵玲莉 余晓勤 082
在校大学生兼职后对其学业影响调查分析
——以新疆五所高校为例……文 / 沙莉莉 方祖英 朱 红 李贝贝 王雅荣 083
运用教育心理学打造高校教学管理新路径……文 / 于桂萍 084
西方“间隔年”对优化大学生暑期生活的启示……文 / 李杨鹤 085
网红经济对“00”后外语类院校学生超前消费行为影响的调查研究……文 / 吴昕瑶 086
思想政治教育视角下工科大学生创新创业教育路径研究……文 / 张 敏 李德海 张 磊 087
浅析当前公文写作教学面临的挑战及调整策略……文 / 张晓雯 088
美育对高校思想政治教育的促进作用研究……文 / 杜 东 089
基于主流意识形态的高校社科管理创新研究……文 / 马英竹 090
积极心理学视角下的大学生心理健康教育探析
……文 / 杨晓星 张艳琼 谢 昊 杨金涛 史静丹 091
关于教育惩戒权与体育教育相结合的探讨与分析……文 / 沈 钢 张 冰 092
电大开放教育《经济数学基础》课程有效辅导策略探析……文 / 吴素琴 093
大学生就业信息化建设探究……文 / 王艳云 094
大数据视角下大专院校学生就业体系构建研究……文 / 张 乔 095
中美贸易摩擦背景下大学生“爱国情”培育探析……文 / 赵雪丽 096
“互联网+”背景下高校辅导员思政教育的再思考……文 / 张小龙 097
新文科建设导向下的日语专业学生能力培养研究
——社会主义核心价值体系融入教学过程的尝试
……文 / 王 贝 阳译桐 王星辰 王 静 饶子怡 邵嘉豪 098
微积分课程学习效率提升路径探讨……文 / 李俊杉 099
高校发展型资助育人体系构建探究……文 / 成 润 100
《化妆与造型设计》通识选修课程在高校开设的可行性分析及课程设计分析……文 / 王静文 101
“新时代特色理论”视照下的高校辅导员育人创新探究……文 / 王中帅 102
新时期高校学生思想政治教育管理模式……文 / 孙英华 103
基于学生创新创业能力培养的开放性大学物理实验课程改革……文 / 张晶莹 104
基于创新创业的高校思政课程改革策略……文 / 朱 贵 徐方亮 105
基于创新思维的高等数学教学模式研究……文 / 周凤芹 106
红色资源创新大学生思想政治教育的路径和模式
……文 / 黄 波 李鑫洋 张 乐 王甄仪 宋明波 107
关于高校毕业生职业的价值观的研究……文 / 李同玺 108
高校艺术类公共课中如何加强思政教育……文 / 朱 蕊 109
当代大学生功利主义价值观形成的原因及对策研究……文 / 孙盼盼 110
“三全育人”视阈下高校资助育人体系的构建……文 / 崔 璐 赵承良 陶 李 张 皓 111

职业教育

中职校班主任工作之探索与实践……文 / 张月琴 112
以“调－研－践”思维为导向的高职院校信息化课程教学改革与实践……文 / 刘国兰 万琳琳 114
浅谈“立德树人”理念下美育工作与兼职班主任工作的融合
——以学院美育类公选课《影视课堂活力英语》为例……文 / 石祥超 李厥瑾 寀 磊 115
如何培养高职学生英语学习的兴趣……文 / 何朝艳 116
新形势下如何更好地与学生交往……文 / 冯海军 117
现代学徒制视域下技工院校语文教学中工匠精神的渗透路径……文 / 余靖中 余凤翎 118
目前中职德育教学及德育工作存在的问题初探……文 / 袁聿河 119
高职院校学生学风建设问题探究……文 / 李双双 120
浅谈新课标理念下的体育教学……文 / 裘玉红 121
高职院校有效课堂建设探索
——以《营销策划》课程为例……文 / 陈玉娥 122









提升马克思主义素养：新时代辅导员有效履职的必然选择

□欧琳宗（梧州学院，广西 梧州 543000）

【摘要】新形势下，提升高校辅导员马克思主义素养是厚植高校马克思主义土壤的需要，是培养合格的社会主义建设者和接班人的要求，是推进辅导员专业化、职业化水平的必由之路。当前辅导员群体存在着马克思主义理论素养与育人使命不匹配、角色认同与马克思主义信仰意识薄弱、马克思主义实践素养薄弱等问题，影响了其履职实效。健全理论学习机制，以理想信念的重陶坚定马克思主义信仰，贯彻“知行合一”理念，不断提升辅导员马克思主义理论和实践素养，是新时代辅导员有效履职的必然选择。

【关键词】马克思主义素养；立德树人；高校辅导员；新时代有效履职

教育部在2017年修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中规定“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。”习近平总书记在全国思想政治工作会议讲话中指出“办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。”因此，马克思主义素养是高校辅导员履行立德树人职责的必备职业素养。

一、新时代提升高校辅导员马克思素养重要意蕴

1、什么是高校辅导员马克思主义素养

“素养”就字面意义而言与素质相近，但是素养更多是强调完成某一目标所必备的基本条件，它是经过一定的训练和实践而获得的技能。有人将马克思主义理论素养界定为“从学习和实践马克思主义理论中获得的一种能力”，高校辅导员马克思主义素养包括理论素养、信仰素养、实践素养三方面，涵括了知、言、行方面，是高校辅导员在学习和践行马克思主义过程中获得一种履职能力。

2、新时代背景下，高校辅导员提升马克思主义素养的必要性

（1）新时代强化高校马克思主义指导地位的需要

中国的高校是是中国共产党领导下的高校，必须坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义的指导。广大高校教师“要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。”高校辅导员是高校教师队伍的重要组成部分，在“意识形态领域斗争依然复杂”的新时代，高校辅导员只有自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指引，不断提升自己的马克思主义的信仰自觉、理论水平和实践素质，才能避免辅导员在工作中出现“不敢亮剑、不知如何亮剑”的窘境，提升马克思主义高校传播与教育工作效果，巩固高校马克思主义意识形态阵地，让马克思主义成为年青一代人生成长的思想基础。

（2）培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求

青年一代是民族和国家的未来，价值取向也决定着国家未来。在改革开放事业不断推进过程中，中西方文化交流不断深化，各种不良思潮、错误价值观念向高校蔓延。“大学生正处在世界观、人生观、价值观的形成时期，容易受到错误思想的影响和干扰”。为此，党中央明确要求高校要“教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，确保青年一代成为社会主义建设者和接班人”。高校辅导员作为高校思想政治工作的骨干力量，必须增强马克思主义素养才能在各种诱惑前，挺起信仰的脊梁，引导广大学生树立中国特色社会主义共同理想，坚定他们的社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，主动投身到中国特色社会主义建设中，做合格的建设者与可靠接班人。

（3）推进辅导员职业化、专业化的必然趋势

根据教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》高校辅导员具有教师和管理人员双重身份，因而需要其具备较高的马克思主义素养。但不少高校，尤其是地方院校，由于其办学时间、规模限制，老一批辅导员不少是留校工作的毕业生，存在学历层次低、知识结构和马克思理论素养不能很好适应岗位要求的现象；新进来辅导员虽然都是硕士毕业，但是学科来源各异，思想政治教育或者相近学科背景者寡，理工背景居多，在理工学院校这种情况更为普遍，导致辅导员马克思主义素养不过硬。同时由于辅导员工作内容繁杂、自身定位模糊、职业发展前景不明朗、个人思想觉悟不高、职业认同低等影响，进一步限制了辅导员马克思主义素养的提升。因而，提升现有辅导员队伍的马克思主义素养与建立辅导员马克思主义素养提升机制成为有效推动辅导员职业化、专业化的重要前提。

二、新时代高校辅导员马克思主义素养提升面临的主要困境

习近平总书记在全国教育大会中指出“教育是国之大计、党之大计。”在新形势下，我国高校要完成好党和国家的大计，需要广大教师努力完成社会主义合格的建设者和可靠的接班人的任务。广大辅导员要主动“成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”，就必须具有与使命相匹配的马克思主义素养。当前高校辅导员队伍存在对马克思主义的“不真学、不真信、不真行”现象，导致其马克思主义思理论素养薄弱、信仰素养偏低、实践素养缺失，直接影响着高校立德树人的成效。

1、学科背景复杂且对马克思主义理论不真学，导致理论素养偏低

随着党和国家对新形势下高校思想政治工作愈发重视，近年来高校也不断加强辅导员队伍的建设力度，强化了辅导员的人员配备工作，一定程度深缓解了辅导员工作队伍“用人荒”的困境。许多应届毕业生、往届毕业生也抓住了机遇，通过辅导员招聘进入了高校教师行列。但是需要清醒的认识到，在当前高校辅导员群体中，有近半数以上都是非思想政治教育或马克思主义哲学相近学科，他们大多数来自数学、物理、机械、艺术、文学、化学等理工学科，在理工类院校，这种现象更为普遍。不少辅导员在学生时代就没有潜心学习马克思主义理论，要想凭借入职的几天集中培训就能提升他们的马克思理论素养，更是不现实。同时由于辅导员工作时间忙于处理各类事务，为数不多的空余时间也用于泡网或者社交，更无时间精力钻研马克思主义。在市场经济环境下，一线辅导员更多关注自己的物质需求，如收入多少、奖励多少等，对于主动提升知识储备动力不足进一步有加剧其主动马克思主义理论的惰性，增加了提升该队伍马克思主义理论素养的难度。

2、对辅导员认同度低，马克思主义信仰薄弱

根据教育部思政司2014年颁布的《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》的要求，高校辅导员必须是中共党员。因而辅导员群体的精神信仰就是马克思主义，初心就是“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”。但是现实中，部分高校辅导员不愿提及马克思主义或者羞于说自己是共产党员、辅导员，究其原因主要如下：首先是个人思想受到错误思潮侵蚀。在经济全球化与中西方文化交流碰撞影响下下，中国人的价值取向呈现多样化。辅导员在学求年代由于受到网络、电视、新闻等不良思潮的侵蚀，个人价值发生了扭曲，缺乏真心信仰马克思主义的勇气，错误认为马克思主义所追求的共产主义社会是“水中月”，转而追逐自身现实利益。其次辅导员在高校角色的边缘化。在当今高校中教学与科研是重要工作，也是高校衡量一个教师价值大小的标准。辅导员拥有管理者和教师双重身份，导致计算课时、科研绩效时将不把他们列入教师岗，划去行政线。在计算岗位津贴时，则将辅导员列入教师岗位，不能享受行政人员同等津贴，导致辅导员自我认同度低，纷纷希望通过考研（考博）或者转岗渠道来实现

教师梦。最后是对马克思主义发展历程认识存在偏差。真正信仰马克思主义的人，就会从思想认知上、情感上、行动上对马克思主义的理论、主张予以高度认同，并自觉内化为自己的言行举止。当前部分辅导员认为信仰传播马克思主义，就是向学生传播中国特色社会主义理论即可，无须学习枯燥的经典的马克思主义经典著作，导致了其马克思素养提升缓慢。

3、马克思主义实践素养缺乏，知行脱离

“空谈误国，实干兴邦”，将马克思主义运用到工作、学习生活的具体实践才能够体现马克思主义科学理论的价值。部分辅导员经常在嘴边挂马克思主义，但是并没有将马克思主义用于指导学生教育教学工作。辅导员是学生的思想教育和价值引领者，必须将马克思主义作为新指南，在平时的工作中贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学生们坚定“四个自信”，形成正确的世界观、人生观、价值观。但部分高校辅导员在日常工作中，疲于应对各类学生事务，没有运用马克思主义世界观、方法论来指导工作，没有遵循学生成长成才的规律去履职，凭借个人经验与感觉去教育学生。导致其对马克思主义知之不多，行之甚少。此外，部分辅导员还满足于思想与实践科研的“搭顺风车”，不能主动申报立项校内外的科研项目，没有意识到科学研究实践也是提升其马克思主义素养的重要途径。

三、新时代高校辅导员马克思主义素养提升的实施路径

习近平总书记在马克思诞辰200周年纪念讲话中指出“中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂。”高校辅导员作为中国共产党的一员，需要坚守自己马克思主义信仰底线，真心真意学习马克思主义理论，情感和思想上认同马克思主义，在工作学习科研中践行马克思主义，让自己成为有马克思主义信仰，讲马克思主义信仰的合格教育者。要提升新时代辅导员马克思主义素养可以从以下三方面发力：

1、以健全的理论学习机制来提升马克思主义理论素养

各高校要在辅导员群体中形成终身学习的导向，尽快完善“入职培训学习——辅导员自学指导——交流提升”的马克思主义理论学习机制。在辅导员入职培训中，重点进行马克思主义理论整体性、宏观性引导，便于不同学科背景的辅导员尽快掌握基本理论要领；一个科学理论要读懂、弄透必须经过反复学习、研究。教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”推动高校构建“十大育人体系”，而习近平新时代中国特色社会主义思想“是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果”，所以需要辅导员常学常新，熟悉和掌握马克思主义基本原理和方法，掌握马克思主义中国化的理论成果。高校需要建立完善辅导员自学指导机制中，安排专门导师进行理论学习指导，要引导辅导员加强业余时间学习马克思主义理论的自觉性，努力研读马列经典原著，把握马克思主义基本原理与方法的精髓，走出依赖网络获取碎片化马克思主义理论的误区，身体力行“看原著、读经典、悟原理”；高校还要在学术交流提升方面，营造更多机会让辅导员对在校内外开展相关马克思主义理论的学术交流，以交流、考察、进修等方式，提升辅导员整体马克思主义理论素养。此外，要致力于辅导员队伍的专业化、专家化。支持鼓励辅导员长期从事辅导员职业，创造更多机会给予他们攻读思想政治教育硕士、博士学位，充实辅导马克思主义理论的专家队伍。

2、以理想信念的熏陶来坚定马克思主义信仰

新时代中，辅导员肩负“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”使命，必须坚定自己的马克思主义信仰，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。提升当前辅导员团队整体马克思主义信仰的素养可以从以下方面着手：第一，以史为鉴，感受信仰的力量。通过外出参观学习等，实地走访红色教育基地，体悟革命前辈的现实困境和共产主义坚定信仰，让辅导员思想上产生共鸣。通过了解“红船精神”“长征精神”等红色经典，让辅导员深刻体会马克思主义精神实质，从而在内心深处认可马克思主义信仰；第二就是主动提升，实现自我。引导辅导员主动沉下心学习马克思主义理论，不断提升自身素质能力，走职业化发展道路，实现自己人身价值，推动其从内心上真信马克思主义，以马克思主义指导自己的工作，体验工作的快乐，实现个人价值，做到“有信仰讲信仰”；第三是“内外互动”，筑牢信仰的基础。高校要主动为辅导员搭建各类成长平台，通过“内培”“外送”相互动，来提升辅导员职业认同，强化他们的理论素养，夯实信仰基础，如鼓励辅导员报考思政类研究生、参加国内院校之间的访问学者、辅导员学术沙龙、读书会分享茶花等。

3、贯彻“知行合一”理念，提升马克思主义实践素质

辅导员对马克思主义信仰的“真信”，需要在平时的教学管理中的“真行”来检验，并且通过丰富的实践检验来体验马克思主义的科学性与魅力，不断强化情感认同，进而毫不动摇信仰马克思主义。为此，高校辅导员首先牢固树立实践思维，强化实践素养。一方面要主动将马克思主义的理论观点落实到自己言行中，用马克思主义的理论与方法解决现实困惑与问题，实现“在改变自己的同时潜移默化地感染学生，在帮助学生确立马克思主义信仰的同时固化自己的信仰”。另一方面，将马克思主义理论与方法运用于指导自己职业生涯规划中，在在辅导员成长的实践中寻找理论依据，经历自身发展后在内心深处不断地认同马克思主义，从而确立和坚定马克思主义信仰。其次，与时俱进践行马克思主义传统的现实社会中，扩大到网络虚拟世界，建立网络思政体系，在网络中用马克思主义宣传学生、引导学生，借助易班、微信、微博平台，与学生开展互动交流，牢牢掌握马克思主义的意识形态话语权，打牢学生与自我对马克思主义信仰基础。

高校辅导员是处在“拔节孕穗期”大学生的人生导师和知心朋友，高校辅导员马克思理论素养的高低直接影响着大学生群体对马克思主义的信仰，影响着高校思想政治工作的实效。因而必须高度重视新时代高校辅导员马克思主义素养的提升工作，扩大马克思主义在高校青年学生中的影响力。

【资金项目】2018年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题：《新时代高校辅导员马克思主义素养提升研究》成果，项目编号：2018SZ060

【参考文献】

[1] 习近平．把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(1).

[2] 王燕．提升马克思主义理论素养，深化辅导员专业发展道路 [J]. 教育现代化，2017(29).

[3] 习近平．决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2017-10-28(1).

[4] 沈强，陈森亮．高校辅导员马克思主义信仰教育研究 [J]. 思想政治教育研究，2017(6).

[5] 习近平．在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报，2018-09-11(1).

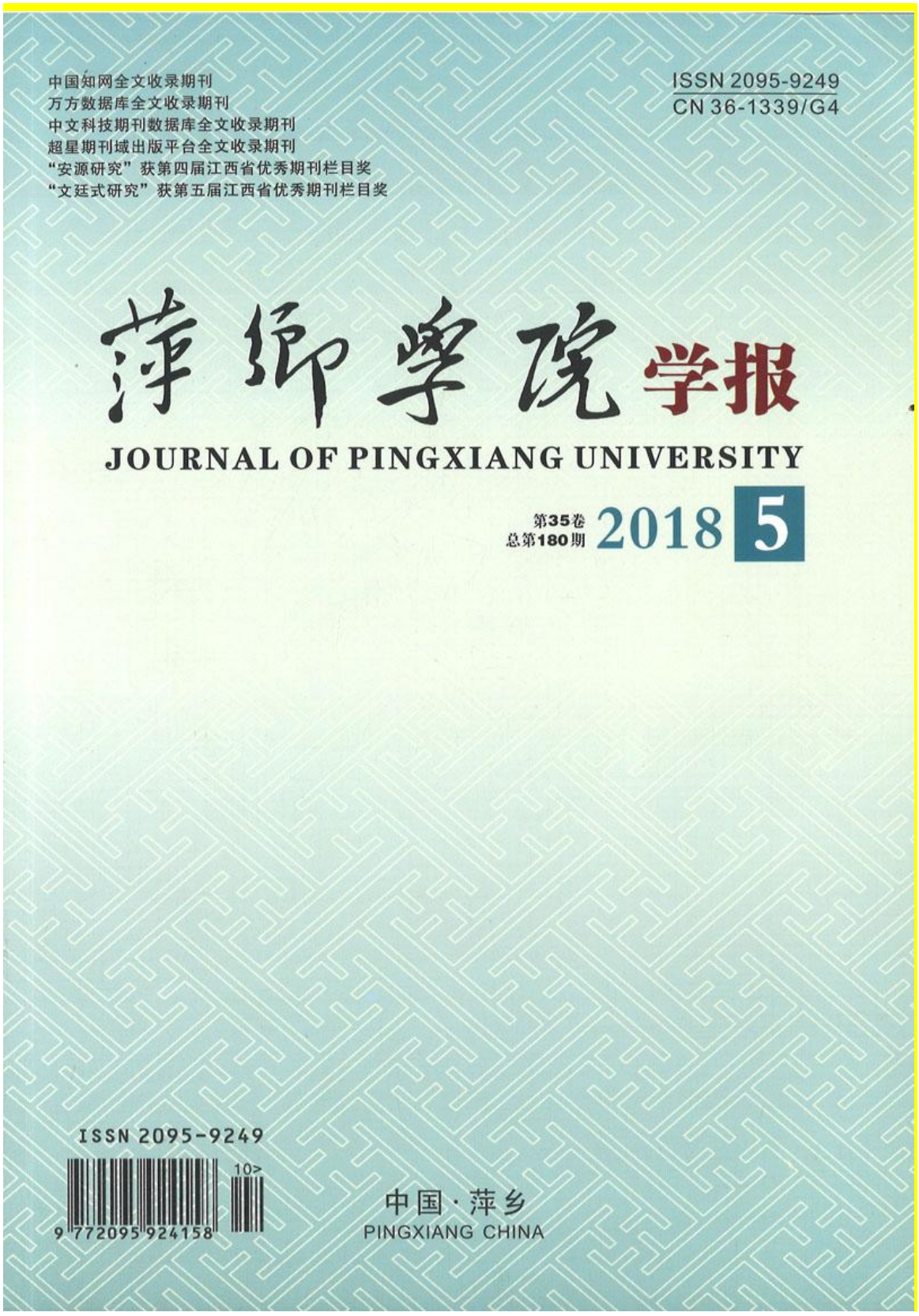
[6] 习近平．在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话 [N]. 人民日报，2018-05-05(2).

[7] 习近平．习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-03-19(1).

【作者简介】

欧琳宗（1984—），男，汉族，法学硕士，扬州学院讲师，主要研究方向：高校思想政治教育。

2.37 使命意识：新时代思想建党和制度治党的纽带，萍编学院学报，2018,（5）/欧琳宗



封面设计：姚松奇



厚德立業 勵學篤行

萍乡学院学报
1984年创刊
2018年第5期（总第180期）第35卷
出版时间：2018年10月底
主　　管：萍乡学院
主　　办：萍乡学院
编辑出版：萍乡学院学报编辑部
地　　址：江西省萍乡市安源区
主　　编：邱建丁
发行范围：国内外公开发行
印　　刷：萍乡日报社印刷图片中心
发　　行：萍乡学院学报编辑部
邮　　编：337000
电　　话：0799-6684151
电子信箱：xbkyclgc@vip.163.com
（社会科学版）
xbkyclk@vip.163.com
（自然科学版）
国际标准刊号：ISSN 2095-9249
国内统一刊号：CN 36-1339/G4
定价：10.00元

JOURNAL OF PINGXIANG UNIVERSITY
Started Publication in 1984
Number 5,2018(serial NO.180)Vol.35
Published in:October 2018
Superviser:Pingxiang University
Sponsored by:Pingxiang University
Edited by:Editorial Board of Journal of Pingxiang University
Address:Anyuan,Pingxiang,Jiangxi,China
Chief Editor:QIU Jian-ding
Publication Scope:Both Home and Abroad
Printed by:Print & Photograph Center of Pingxiang Daily Press
Distributed by:Editorial Board of Journal of Pingxiang University
Postal Code:337000
Telephone:0799-6684151
E-mail:xbkyclgc@vip.163.com(Social Sciences)
xbkyclk@vip.163.com(Science and Technology)
International Standard Serial Number:ISSN 2095-9249
China Standard Serial Number:CN 36-1339/G4
Price:10 Yuan

萍乡学院学报 双月刊 第35卷 第5期
2018年第5期（总第180期）

目　次

学习贯彻十九大精神专栏

使命意识：新时代思想建党和制度治党的纽带……欧琳宗（1）

论中国共产党政治纪律的三个基本问题……戴开成（5）

安源研究

张赞宸创办萍乡煤矿及其意义……黄领，黄婷（9）

安源工运与刘少奇的初心……黄仂（14）

文廷式研究

文公直先生生平考……陈景拴（19）

政治·经济·法律

甘祖昌红色家风内涵及其时代价值……王中兰，陈晓莉（23）

楚萍文化廉政资源初探……江惺俊，刘杰（27）

共享经济的负外部性及其规制……罗小燕（31）

资源枯竭型城市开放式创业服务体系构建研究

……文正再，王幸子（37）

安徽省人口城镇化与基本公共服务水平耦合协调度研究

……刘超，黄义兵，冯春林（43）

农民工住房获得与社会融合

——基于CGSS2015调查数据……张立媛（49）

对非法持有枪支罪的再审视

——以天津赵春华非法持枪案为例……周权（55）

执行编辑：王中兰

使命意识：新时代思想建党和制度治党的纽带

欧琳宗

（梧州学院 法学与公共管理学院，广西 梧州 543302）

摘 要：思想建党、制度治党是新时代党的建设伟大工程的重要内容，是提升党组织凝聚力、战斗力和保持党员队伍纯洁性的着力点。使命意识是思想建党和制度治党的纽带和桥梁，是实现全面从严治党战略的思想基础。推进全面从严治党是党的建设伟大工程的重要方略，全党必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚定共产党人理想信念，牢记肩负历史使命，为赢得伟大斗争胜利、推进伟大事业、实现伟大梦想做贡献。

关键词：使命意识；思想建党；制度治党；全面从严治党

中图分类号：D261.1 **文献标识码**：A **文章编号**：2095-9249（2018）05-0001-04

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记要求在这个新时代中“全党要坚定信心、奋发有为，让中国特色社会主义展现出更加强大的生命力！”[1]面对复杂多变的国内外形势，只有进一步加强党的伟大工程建设，才能赢得伟大斗争胜利、推进伟大事业、实现伟大梦想。加强党的建设，必须坚持与贯彻全面从严治党的战略，切实将党的建设思想教育柔性和制度建设刚性相结合起来，实现“思想建党和制度治党同心发力”[1]。

一、使命意识：新时代推进全面从严治党战略的思想保障

使命有“任务、责任”之义，也可以通俗理解为责任、担当。责任“是一个完全自愿的行为，是自我对他人需要的响应，也是社会成员自觉承担对国家和组织的义务的态度”[2]24。使命意识是价值观的一种体现，是促进国家社会进步的重要引擎。中华民族是一个具有强烈使命意识的民族，如“居庙堂之高则忧其民，处江湖之远则忧其君”（范仲淹）、“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”（张载）、“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”（邓小平），这些话语都彰显了华夏儿女的崇高使命意识。使命意识是一个人的政治理念、道德信仰、社会理想等自由意志的结合，它从心理学角度来说就是一种需要，属于人最高层级的需要，即自我实现（Self-actualization）需要。在新时代中，从全面从严治党战略角度看，广大党员干部的使命意识就是党员干部能自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将共产主义最高理想与中国特色社会主义共同理想作为精神支柱和政治灵魂，经得住各种诱惑与挫折考验，一如既往坚持“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心。新时代的中国共产党人肩负着实现中华民族伟大复兴的重大历史使命，这个使命既蕴含着无私奉献、恪尽职守、廉洁自律等政治伦理，也包含着崇尚党章党规、遵守宪法法律的制度责任。所以不忘初心、勇于担当、敢于担责成为了新时代共产党人的必备素质，也是共产党人宗旨意识强的体现。全面从严治党战略在新时代的贯彻落实，需要党的思想建设和制度完善提供有力支撑。只有广大党员干部具有强烈的使命意识、责任意识，才能自觉将党组织的各种制度与国家宪法法律内化为自己的道德信仰，并带头遵守党章党规和宪法法律，实现制度治党的目标。反之，如果没有广大党员干部对制度、法律法规的接受与认同，即使再完美的规章制度与法律也只会沦为一纸空文，全面从严治党的战略目标会因此变得遥不可及。为此，不管是新时代全面从严治党战略的实现，还是实现“党员的思想和党内的生活都政治化，科学化”[3]84，都需要广大党员干部具有强烈的使命意识和历史担当。

收稿日期：2018-07-24

作者简介：欧琳宗（1984—），男，广西藤县人，讲师，硕士，研究方向：高校思想政治教育与政治文化。

二、使命意识：新时代思想建党和制度治党的纽带

（一）思想建党和制度治党是一个有机整体，相互联系，不可分割

习近平总书记在中共中央政治局第六次集体学习时强调“政治方向是党生存发展第一位的问题，事关党的前途命运和事业兴衰成败”[4]，因而必须将政治建设放在首位，确保国家社会发展的政治方向不偏离。新时代背景下，加强和改进党的思想建设、制度建设，是政治建设有效开展的重要保障，所以思想建党和制度治党就是统一于党的建设伟大工程中，它们紧密联系且不可分割。无规矩不成方圆，制度作为促进社会经济发展、调整人与人之间关系、促进社会安定和谐的重要载体，它凝聚了社会成员在道德价值、理想追求等方面的最大公约数。“党要管党、从严治党，必须有坚强的制度作保证”[5]4，在坚持贯彻全面从严治党战略的过程中，制度治党体现在惩罚与奖励两方面。一方面通过制度执行落实，对违反党纪党规、宪法法律的党员干部进行惩罚或劝诫，形成一条制度红线，引导党员干部依法依规办事和树立制度底线意识。另一方面通过制度，表彰奖励尊崇党章党规、严格依宪依法办事的党员干部，树立一种榜样，通过榜样的示范作用来引导更多的党员干部按制度办事。成熟完善的组织制度除了可以对党员干部非上班的社会行为和上班期间的行为进行规范，还能将对党忠诚、为民造福、清正廉洁、公道正派等价值要求内化为党员干部个人的政治信仰、道德品格，实现改善党的领导和提升党员队伍先进性、纯洁性的治党目标。党的思想建设是我党在革命、建设、改革时期的政治优势和重要法宝，也是新时代党的建设伟大工程的基础性建设。习近平总书记在十九大报告指出党员干部“解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题”就要“把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务”[1]，让中国共产党人挺起精神脊梁。随着中国市场经济不断发展和全面对外开放的实施，西方资本主义各种思潮和腐朽价值观借助全球化和互联网平台，不断侵蚀着广大党员干部的思想，党员干部中有人因此堕落，丧失理想信念，腐败不堪；有人信仰迷茫，如同行尸走肉。“如果我们的后人不能坚定理想信念，不能坚持中国特色社会主义，不能坚持党的领导，不能接好我们的班，导致国家改旗易帜，那我们今天这么拼搏奋斗还有什么意义？！”[6]这是习近平总书记对于党内存在理想信念动摇隐忧提出的时代之问。中国共产党作为一个使命型政党，强烈的使命意识和坚定的政治信仰是每一个党员应有的素质。新时代背景下，全党要主动把习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南，重视推进党的建设伟大工程，坚持思想建党原则，不断提升广大党员干部的使命意识、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识、法治意识等，协同推进党的政治建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设和思想建设，使广大党员干部尊崇党章党规、崇尚宪法与法律，不忘初心，自觉担当起时代赋予的历史使命。在党的建设伟大工程中，思想建设是精神动力，制度建设是规范保障。为此，只有将思想建党和制度治党统一在党的建设伟大工程实践中，才能实现全面从严治党的战略目标。

（二）使命意识：思想建党和制度治党的纽带

使命意识是责任意识的升华，是个体把自觉履职尽责作为人生信条与行为方式的观念。使命意识不仅体现个体的追求，还体现着社会发展的必然。在中国特色社会主义进入新时代的形势下，要让宪法和法律、党章党规等有效转化为个体的思想道德追求，需要党员干部具备强烈的使命意识。在党的建设伟大工程实践中，广大党员干部只要能够做到“不忘初心，牢记使命”，就会自觉将宪法和法律、党章党规等外在约束制度转化为自己价值取向和行为准则；倘若党员干部使命意识薄弱甚至缺乏，他就会放松对自己的要求，规避党章党规、宪法法律等对自己的约束，甚至阳奉阴违，削弱全党扎紧制度篱笆的效果。党的思想建设就是为了让广大党员干部在成绩面前不骄傲，在各种诱惑前不动摇，不忘初心，不懈奋斗。党的制度建设就是确保广大党员干部的思想、行动有章可循，有规可依。党员干部强烈的使命意识会引导其严格恪守党章党规与宪法法律等，自觉将权力关在制度的笼子里，并且会与各种破坏制度的行为作斗争，推动制度不断完善。党员干部强烈的使命意识会引导其自觉用马克思主义科学思想武装自己头脑，自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树立“四个意识”、增强“四个自信”，排除因为生活欲望、思想放松而带来对制度、法律的蔑视的隐患。“使命呼唤担当，使命引领未来”[1]，只有广大党员干部怀有崇高历史使命意识，才能撸起袖子加油干，为中国特色社会主义事业发展贡献自己的力量，实现思想建党和制度治党同向发力的目标。

三、以使命意识推进新时代思想建党和制度治党同向发力

党的十九大报告指出，中国共产党最鲜明的性格就

是“勇于自我革命，从严管党治党”。在中国特色社会主义进入新时代的形势下，中国共产党要赢得伟大斗争胜利、推进伟大事业、实现伟大梦想，就必须扎实推进党的建设新的伟大工程，保证中国共产党“在坚持和发展中国特色社会主义的伟大历史进程中始终成为坚强领导核心。”[1]

（一）以使命意识审视建党治党

在中国特色社会主义进入新时代的形势下，要完成“不断提高党的建设质量，把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”[1]的重大任务，需要全党付出更为艰巨的努力去厚植党执政基础、提升党员队伍纯洁性、保持组织先进性。思想建党和制度治党在党的建设伟大工程中发挥着夯实党执政之基、保持党先进性的作用，是中国共产党人致力于国家治理体系和治理能力现代化的战略举措。“思想政治教育是中国共产党人的独特创造”“是党的政治工作的生命线”[7]34，要实现思想建党和制度治党协同推进，就必须强化全党的思想政治教育工作，提升党的思想政治教育工作的实效性。使命担当精神是党在新时代推进中国特色社会主义事业的精神动力，具有强烈使命意识和历史担当是新时代中国共产党人必备的精神特征。在新时代里，使命意识培育与弘扬是新时代加强党员干部思想政治教育的重要内容，是党的思想建设的必然要求，也是推动制度治党的精神力量。第一，使命意识关系制度治党的成败。制度治党的关键与核心就是制度严谨与贯彻落实，而制度的制定与贯彻落实很大程度受制于党员个体的思想觉悟、价值信仰、工作态度、性格气质等因素综合作用，这些影响因素是制度建设化解不了的问题，需要从思想相上寻求破解，因而使命意识与责任担当意识的培育和弘扬就成为了制度治党的重要内容。只有让广大党员干部拥有崇高的使命自觉，才能使他们自觉挑起历史重任，才能以实干的态度对待学习与工作，维护党章党规的权威，致力于党章党规的科学化、体系化，提升制度治党的效果。第二，使命意识是思想建党成效的试金石。党的思想建设最终目的就是希望通过群众路线教育、三严三实教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、廉政文化建设、法治教育等途径来提升广大党员干部党性觉悟、法治意识、宗旨意识、廉洁意识等，它最终效果表现在：党员干部以民族复兴为己任，以实现共产主义远大理想作为精神追求，以实现中华民族伟大复兴为奋斗目标，养成爱岗敬业、服务人民、廉洁自律等责任意识，形成“对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福”的根本政治担当。因而要将使命意识、责任意识作为思想建党和制度治党的出发点，以使命意识推进思想建党和制度治党。

（二）以使命意识教育强化思想建党

习近平总书记告诫全党同志“当今世界，意识形态领域看不见硝烟的战争无处不在，政治领域没有枪炮的较量一直未停”，为此要高度重视党的意识形态工作，强化党的思想建设，筑牢全党的思想堤坝。随着改革开放事业的不断推进，西方资本主义各种腐朽价值观念和各类错误思潮进入到中国，并开始蔓延。在市场经济逐利性和西方拜金主义、个人主义、享乐主义等腐朽价值观的长期侵蚀下，少数党员干部政治信仰迷失，陷入权钱交易、权色交易、贪腐享乐的泥潭而不能自拔，给党的事业和人民利益带来极大损害。在中国特色社会主义事业的关键时期和实现民族复兴的重要历史关头，全党需要强化使命意识和初心自省。通过线上线下平台重塑党员干部的使命意识，提升他们的历史责任感。通过理想信念教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、重温党章等活动，使广大党员干部成为社会主义共同理想和共产主义远大理想的信仰者和践行者，自觉担负起新时代赋予自己的责任使命；通过党章党规学习、学法用法守法护法的法治教育，提升广大党员干部的法治素质，形成法治思维和规矩意识，为党的制度建设奠定思想基础；继续传承革命建设时期与改革发展时期的优良使命意识“基因”，用焦裕禄、江姐、黄大年、廖俊波、黄旭华等模范履行“为人民谋福利、为民族谋复兴”的榜样力量来激励广大党员干部，帮助他们筑牢思想堤坝，保持为共产主义奋斗与为中华民族伟大复兴奋斗的的初心，确保中国改革开放事业的社会主义方向。

（三）以使命意识教育推进制度治党

在中国特色社会主义进入新时代的历史条件下，党的建设伟大工程也进入一个新的历史阶段。制度治党不仅是开展反腐倡廉工作的有效载体，也是推进社会主义法治建设的重要举措。党的规章制度的建立完善需要广大党员干部出谋划策；党的规章制度的实效的发挥，需要广大党员干部贯彻落实。所以任何制度存在与发挥作用都离不开人，离开了人，它就失去了存在的价值和意义。党的建设伟大工程的推进，需要科学严明的制度提供保障，所以制度治党就成为全面从严治党的一个发力点。制度治党需要党员干部有法治思维、规矩意识，但是由于各种不良的外来风气、封建官僚思想等影响，刚性制度执行过程中总会出现软的一面，某些制度的形成过程中也会夹带着私心。要破解这一难题，就必须增强

党员干部使命意识。通过各种思想政治教育活动与社会实践，让党员干部树立强烈的使命意识与担当精神，消除其在党的规章制度完善、遵守贯彻中的非制度性因素干扰（如政绩、亲疏、个人利益等），确保制度的科学性。这需要各级党组织在建立、完善、执行党的各项制度时，要聚焦党的中心工作，做好党员干部思想政治教育，将使命意识、担当意识渗透制度建设全过程，形成党员干部强烈的使命意识与党的制度建设不断完善的良性态势。

思想建党和制度治党是全面从严治党战略的重要内容，它们是辩证统一的。思想建党是制度建党的思想基础与基本前提，制度治党是思想建党的制度保障和必然选择，它们统一于党的建设新的伟大工程实践当中。在全面从严治党战略目标的实现过程中，使命意识是思想建党和制度治党的思想基础，也是思想建党和制度治党实现的重要保证。因而要以使命意识教育为出发点开展思想建党和制度治党工作，以便更好的实现全面从严治党的战略目标。

参 考 文 献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28（01）.

[2] 陈晓晨. 责任意识：思想建党与制度治党结合的纽带[J]. 中学政治教学参考, 2018,（1）.

[3] 毛泽东. 毛泽东选集（第 1 卷）[M]. 北京：人民出版社, 1993.

[4] 习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调：把党的政治建设作为党的根本性建设 为党不断从胜利走向胜利提供重要保证[N]. 人民日报, 2018-07-01（01).

[5] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话[M]. 北京：人民出版社, 2016.

[6] 丁薛祥. 在中央直属机关党的工作会议暨纪检工作会议上的讲话[EB/OL].（2018-02-11）[2018-07-20]. http://www.zzdjw.org.cn/n1/2018/0211/c153945-29818949.html?from=singlemessage.

[7] 鲁力. 中国传统文化的思想政治教育价值研究[M]. 北京：中国社会科学出版社, 2017.

〔责任编校：王中兰〕

Sense of Mission: The Link between the Ideological Construction and Institutional Governing of the CPC in the New Era

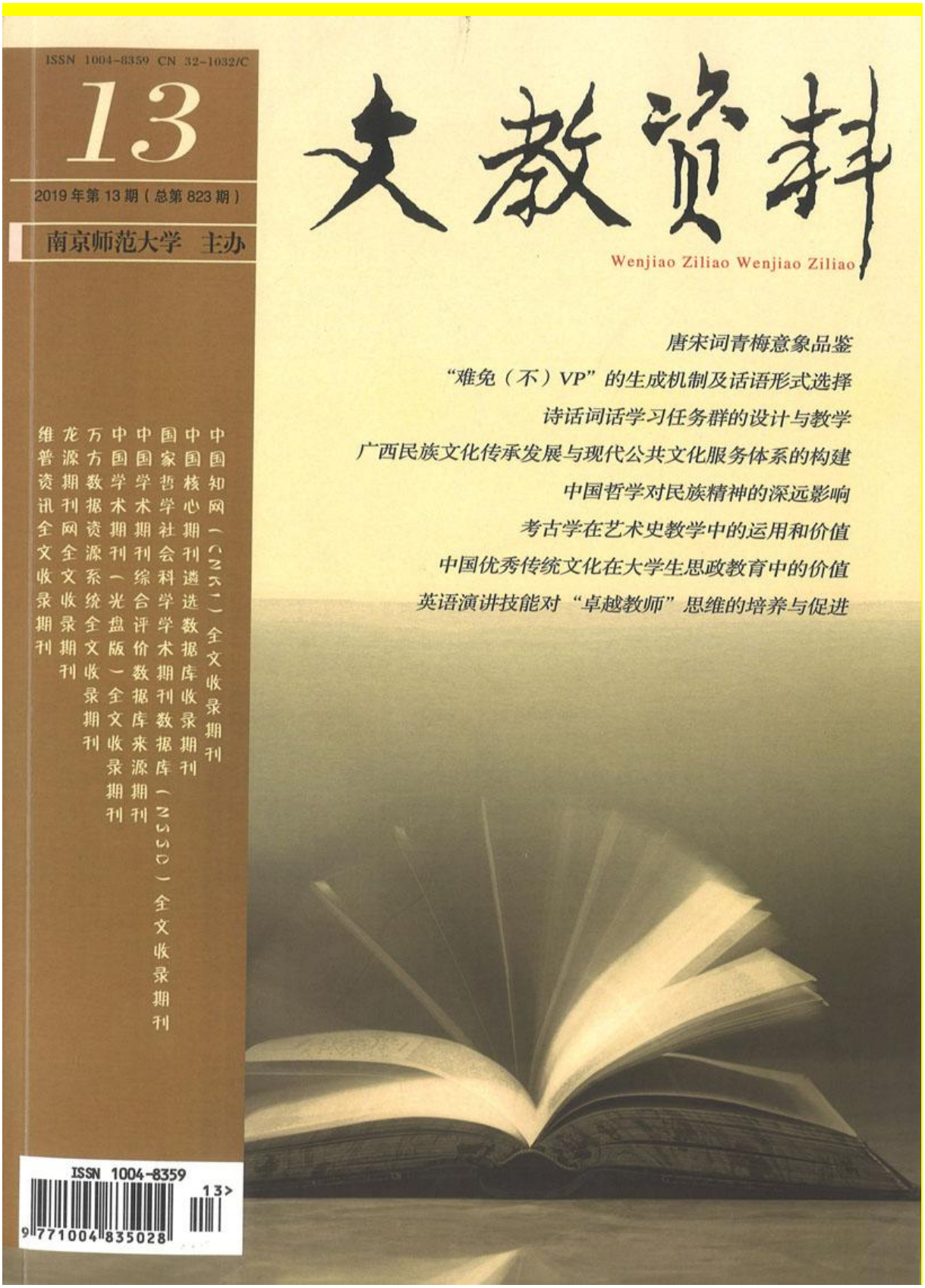
OU Lin-zong

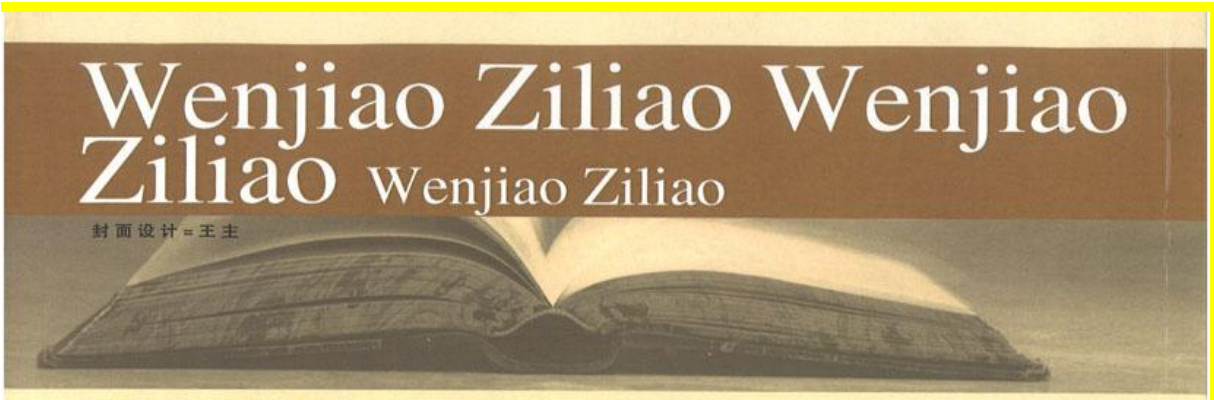
(School of Law and Public Administration, Wuzhou University, Wuzhou Guangxi 543302, China)

Abstract: The ideological construction and institutional governing of the Communist Party of China (CPC) are both the important contents of the great construction project of the CPC in the new era. The sense of mission is the link and bridge between ideological and institutional construction and governing, which is the theoretical basis for implementing the strategy of strictly governing the CPC in an all-round way. Promoting comprehensively the strict governing is an important strategy of the CPC's great construction project. Therefore, the CPC must be guided by Xi Jinping's Chinese characteristic socialism of new era, firmly establish "Four Senses" and "Four Self-confidences", strengthen the ideals and beliefs of communists, remember to shoulder the historical mission, so as to achieve the victory in the great struggle, advancing the great cause, and realizing the great dreams.

Key words: sense of mission; ideological construction of the CPC; institutional governance of the CPC; comprehensive and strict governing of the CPC

2.38 广西民族文化传承发展与现代公共文化服务体系的构建，文教资料，2019，（13）/欧琳宗





主管单位　江苏省教育厅
主办单位　南京师范大学

社长/总编　吴新江
封面题签　茅　盾
编辑出版　《文教资料》编辑部
发行范围　国内外公开
发　　行　江苏省报刊发行局
订　　阅　全国各地邮局
刊　　期　旬　刊
出刊日期　2019年5月5日
编 辑 部　(025)83207492
传　　真　(025)83730610
投稿信箱　wjzl@vip.163.com
网　　址　www.wjzl.com　www.wjzl.org
社　　址　南京市宁海路122号
邮　　编　210097
印　　刷　南京南海彩色印刷有限公司

ISSN 1004-8359（国际标准刊号）　CN32-1032/C（国内统一刊号）　邮发代号：28-331　定价：24.00元

语言文学研究

1	孙　杰	唐宋词青梅意象品鉴
4	李昕洋	零余者的家国旧梦——郁达夫作品中沉沦情绪的文化背景及原因
7	葛树强	《大地》的女性主义叙事学解读
9	宋晓茹　李文静　高榕婴　冯　妙	“青少年反乌托邦”科幻文学对青少年的影响
11	王莉萍	莎士比亚历史剧的人文主义思想
13	杨　民	浅谈《静静的顿河》结尾的寓意
16	薛　琴	“你是谁？”——《你以为你是谁？》的心理现实主义解读
19	涂舒媛	简论《小伙子古德曼·布朗》中的“恶即人性”主题
21	李珂亦	《鼠疫》的多维艺术建构
24	王晨曦　史玉婷	鱼兽试说
27	张雪莹	短语“划水”含义的古今演变
30	周运琪　肖　瑜	读韩小荆《〈可洪音义〉研究——以文字为中心》
33	江永菊　刘　锋	汉语拼音在社会生活中的应用与局限
35	林　璐	概念隐喻与转喻视角下的汉字“云”词义分析
38	曹蒙洁	“难免(不)VP”的生成机制及话语形式选择
40	郑小姣	从网络流行语“尬X”谈“尬”字的音节语素化
42	郑　燕	国内儿童语言习得研究综述
44	皇甫伟	汉英译后编辑效率的主观因素分析
47	刘源洁	功能对等理论下化妆品品牌的汉译
50	唐春燕	诗话词话学习任务群的设计与教学
52	汤克兵	高校写作课教学过程中的创造性思维培养
54	王煜珂	经典阅读对当代大学生综合素质发展的影响
56	刘倩忠	对高职语文核心素养培养的思考
58	刘军想	多媒体技术辅助高中语文教学的反思
60	祁旺旺	如何有效拓展中学语文阅读教学
62	陆琼芸	初高中文言诗文教学的衔接
66	姜永宾	初中语文教学与传统文化的融合
68	赫宏家	培养小学语文教学核心素养的浅思考
70	冯鹏飞	新课改背景下的小学阅读教学实践
72	刘洁梅	多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用
74	牟聪聪	新课改要求和小学语文有效教学
76	李慧珍	如何提高小学语文课堂教学的有效性
78	赵玉平	高中作文教学如何适应新课改
80	辛　琳	有效提高农村小学生写作能力的应用模式
82	吴文倩	汉字入门趣味教学——以非汉字文化圈小学阶段为例

文化学研究

85	欧琳宗	广西民族文化传承发展与现代公共文化服务体系的构建

广西民族文化传承发展与现代公共文化服务体系的构建

欧琳宗

(梧州学院,广西 梧州 543002)

摘 要:新时代要想做好广西民族文化的传承发展工作,必须加强现代公共文化服务体系的构建。当前广西民族文化传承发展与现代公共文化服务体系构建,存在基层现代公共文化服务体系工程推进缓慢、市场经济与全球化影响广西民族文化现代服务体系建立、市场逐利性加剧民族文化传承发展困难、现代文化服务体系构建难度等问题。要实现广西民族文化传承发展与现代公共文化服务体系构建的良性互动,必须从推动民族地区经济社会发展、深化文化管理体制改革、保护与培养民族文化人才等方面着手。

关键词:广西 民族文化 现代公共文化

十九大报告指出:"要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。"[1]广西作为我国少数民族主要聚居区域之一,民族文化资源丰厚,广西民族文化如何在新形势下推动社会管理创新,增强广西少数民族文化的传承发展动力,使广西民族文化走向全国、走向东盟、走向世界是广西民族文化工作的重要课题。

一、新时代做好广西民族文化传承发展工作的重要意蕴

"任何一个国家和民族文化的发展,都是在既有文化传统基础上进行的文化传承、变革与创新"[2]。在漫长的民族融合发展历史进程中,生活在八桂大地的汉、壮、苗、侗、瑶、水、毛南、仫佬族等各族人民依靠自己的勤劳和智慧,"创造了富有特色、丰富多彩、灿烂辉煌的民族文化"[3],如铜鼓文化、山歌文化、蚂拐文化、寨老文化、鼓楼文化、五色饭文化等,为进一步丰富中华文化宝库贡献智慧。在新时代背景下,做好广西民族文化传承工作具有十分重要的意义。

(一)有利于推进社会主义文化强国建设。

文化昌明是具有几千年文明历史中国的精神品质,文化复兴是近代饱受欺凌中国的历史夙愿、文化繁荣是快速发展中国的要求、文明进步是社会主义中国的价值追求。自古以来,广西各民族人民生活在华夏南疆,同顶一片天,同耕一块地,同饮一江水,同建一家园,共创中华五彩斑斓文化。文化兴,则国运兴。要实现中华民族伟大复兴的梦想,必须建设社会主义文化强国,增强人民的社会主义文化自信。"中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践"[4]。广西民族文化属于中华民族文化的重要组成部分,是中国特色社会主义文化的重要资源。做广西民族文化传承发展工作,是广西与社会主义文化强国目标同向发力的必然要求,有利于增强广西各族人民的民族认同感,有利于进一步丰富中华民族文化内涵,有利于增强中国文化自信。

(二)有利于促进广西民族文化遗产的保护工作。

世居广西的少数民族有壮、侗、苗、瑶等12个,在各民族的长期交流中形成丰富多彩的民俗文化,如壮族的"三月三"歌节、瑶族的舞蹈文化、苗族的节庆文化、侗族的楼和桥、瑶族的茶油文化等。随着改革开放事业不断推进和扶贫攻坚工作的落实,广西各族人民生活不断富足起来。但是由于对民族传统文化的重要价值认识不足,广西各地民族文化遗产保护工作力度不一,民族文化传承发展工作进展缓慢。在新时代背景下,做好广西民族文化传承发展工作,找到广西民族文化的开发利用与传承保护的平衡,使广西地方特色文化的经济价值得充分发掘,让本地区民族文化遗产得到有效保护、传承和发展。

(三)有利于广西民族文化强区建设目标的实现。

建设民族文化强区是广西新时代社会发展的重要工作之一。"大力弘扬民族优秀传统文化,是促进广西文化发展繁荣,建设民族文化强区的题中之意"[5]。广西的优秀民族传统文化是广西民族文化的精华,是民族团结的重要滋养,是民族和谐精神家园建设的积极因素。为此,广西2012年提出民族文化强区目标,并且颁布民族文化强区域实施纲要,2017年广西区党委更要求全区"推动文化繁荣兴盛,加快建设民族文化强区"[6]。要实现广西民族文化强区的建设目标,必须推动民族文化传承发展工作的有效落实,为民族文化强区提供强有力的现实支撑和文化资源支持。

二、广西民族文化传承发展文化公共文化体系构建面临的主要问题

文化的传承发展就是历来世界文化的一个历史课题,也是一个难题。在经济全球化和社会网络化的作用下,各国各民族相互交流空前密切,文化的碰撞激荡此起彼伏。广西民族文化强区目标的实现和广西民族文化的传承发展,需要构建现代公共文化服务体系。当前广西现代公共文化服务体系构建面临以下主要障碍:

(一)基层政府现代公共文化服务体系工程推进缓慢。

党的十九大报告指出，要满足人民美好生活的期待，就"要深化文化体制改革,完善文化管理体制"[7]。改革是时代最鲜明的特色,也是中国特色社会主义制度不断发展完善的动力。在改革开放的推动下,我国经济社会快速发展快速发展,促进了文化的传承发展。文化管理体制改革,一方面促进了中国文化影响力的提升,给文化传承和发展带来了机遇,另一方面对文化的发展和广西民族文化的传承发展带来挑战。在旧的文化管理体制之下,文化团体是文化传承发展的主要平台。随着文化管理体制的不断深化,政府对文化团体的直接扶持减少了,"文化大锅饭"时代一去不返。没有直接管理责任,地方政府在文化管理方面热情不高,在文化传承发展方面重文件传达,轻举措落实,民间从业人员因为文化团体解散而另谋出路。出现承载民族特色的古建筑在城镇扩张中被拆、有历史文化记载的文化实物荒弃、民族特色文化继承人断层、民族传统文化的年轻受众群体稀少等问题。如何在文化管理体制改革中构建起适应广西地方经济社会发展的现代公共文化服务体系,进一步焕发广西民族文化的生机活力,实现民族文化的传承、保护、发展的协调,是广西民族文化传承发展工作需要直面的挑战。

(二)市场经济与全球化影响广西民族文化现代服务体系建立。

在国家西部大开发、"一带一路"和"北部湾经济区发展规划"的战略推动下,广西市场化和全球化不断提升,现代化进展进一步加快,各民族生活水平提高较大。但是随着广西现代化进程的加快，广西民族文化传承发展面临的挑战影响广西民族文化现代服务体系建立。

1.民族语言认同减弱,影响民族文化现代服务体系的民族语言基础。全国范围内推广普通话,可以降低各民族之间的交流成本,但是不经意之中造成民族语言的认同减弱。在城市,讲普通话为人们普遍接受,民族语言在工作社交中普通话是主要的语言,民族语言仅限于老乡之间的拉家常。在城里小孩因为学讲话就是以普通话为标准，所以本民族的语言认同熟悉度自然大不如前。在各民族村落,虽然方言依然是主要语言工具，但是随着进城务工讲普通话的年轻群体的不断扩大及村落原住老人群体的不断缩小，民族语言影响力也在减弱，一些民族语言文化研究面临语言上的困难,影响现代公共文化服务体系效率的提高。

2.民族特色的建筑、民族服饰文化衰落影响广西民族文化现代服务体系内容的丰富性。由于社会经济的快速发展,广西农民不断富裕,出于安全、成本、实用等考虑大家都热衷于钢筋水泥结构的小洋楼建设，传统特色的木质或者砖木混民居被荒弃、拆除已经司空见惯;随着改革开放的不断深入,民族地区的人们追求服饰的多样化、时髦化,工作服、休闲服、时装成为民族地区青年一代的宠儿,民族特色服饰受众群体不断减少。只有在重大节庆民族服饰能短暂流行,节庆之后则是休闲服饰重新"喧宾夺主"。民族建筑、民族服饰等民族文化的衰落，影响民族文化现代服务体系内容的丰富性，削弱民族文化载体推动广西现代公文化服务体系构建的支撑力。

3.民族文化人才凋零,影响着广西民族文化传承发展和现代文化服务体系建立。随着交通利益便利、交往手段电子化、网络化,各民族之间的交流更加便利,区域之间流动更快,年青一代乡土意识较老一辈薄弱了不少。由于广西地处西部与广东等沿海发达城市经济收入有较大差距，青年一代更乐意在发达城市居住发展，导致民族文化传承方面出现人才断层，不能有效为民族文化现代公共服务体系的有效人才支撑。

(三)市场逐利性加剧民族文化传承发展困难和现代文化服务体系构建难度。

市场经济相对于计划经济而言，更能解放中国的生产力,激发社会的创造热情,推动中国经济社会的进步,但是,市场经济的功利理念给广西民族文化的传承与发展带来挑战。在市场经济优胜劣汰的规则下,无论政府还是企业或者个人多呈现"关注经济大于关注文化,关注利益大于关注道德,关注生存大于关注精神"的取向。由于历史、地理和生态环境,加上频繁的边防战事和艰苦的农耕条件,广西属于经济欠发达地区，经济发展水平与东部经济发达的兄弟省份有较大差距。因此,更重视经济利益,突出民族文化的经济性开发,忽略其内涵传承和长久发展,让现代公共文化服务体系构建的难度加大。

三、"因势而新"破解困难,构建现代公文化服务体系,促进广西民族文化传承发展

2018年时值广西壮族自治区成立60周年，广西民族文化的传承发展在新时代里面临新形势，需要采取新举措促进广西民族文化的传承发展工作。

(一)推动民族地区经济社会发展,筑牢民族文化传承发展和现代公共文化服务体系的经济基础。

广西地处祖国西南边陲，经济发展水平与发达省区有着较大的差距，要做好民族文化传承发展工作就必须让民族地区的人民富裕起来,升级他们的需求层次,让他们有更多时间精力来关注民族文化的传承和发展工作。这需要广西各级政府抓住党和国家给予广西参与"一带一路""中国—东盟自由贸易区""北部湾经济区"的战略,壮大经济总量,为广西民族文化传承发展提供充实的区级财政保障。广西各地方基层要解放思想，转变以往的"民族文化输血"模式,实施"民族文化造血"工程,通过推动各民族地区的民族文化旅游产业化、品牌化、城镇化、国际化。发掘好、保护好民族文化,在适当包装的情况下可以实现其经济附加值,充实其传承发展的经济基础。在国际化方面,广西民族文化要借助国际民歌节这个平台,扩大广西民族文化的国际影响力,让东盟、世界都能听到广西各民族的美妙歌声,同时加大与东南亚的文化贸易交流力度,扩大民族文化贸易出口创汇;在品牌化方面，要继续做好老品牌扩大宣传工作和新品牌打造工作。重点做好桂林山水、黄姚古镇、德天瀑布、北海银滩等老旅游品牌的扩大宣传，同时推出一批具有鲜明地方民族特色的品牌项目，并且将其有效融入人们的衣食住行中,增加民族品牌的受众黏度与品牌经济效益。大力推动民族文化旅游产业化，通过旅游产业化提升民族地区的经济

发展潜力。唯有多方协同发力,才能有效筑牢广西民族文化传承的经济基础,提升民族文化传承发展的效益。

(二)深化文化管理体制改革,推动民族文化传承发展工作和现代公共文化服务体系建立。

文化管理体制改革并不意味着政府在文化领域的退出,也不是重回计划经济时代的全面接管,而是实现"构建把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的体制机制"[1]的目标。在市场经济条件下,文化管理通常会有着较强的功利导向,为了实现利益的最大化,往往重视文化的经济效益实现而忽略其人文价值意义,导致民族文化开发过程中出现过于商业化的竭泽而渔现象。在新时代中,广西管理文化管理体制的改革要贯彻好十九大社会效益放在首位的理念,推动形成百家争鸣、百花齐放的文化氛围。在相关管理体制设计中处理好社会效益与经济效益的统一,保护与开放并举,推动民族文化传承发展的长效机制不断完善,为广西民族文化的延续发展提供制度保障。主要就是形成民族文化传承发展公益基金机制、民族文化开发监督机制、民族文化保护与补偿机制等,从各方面筑牢民族文化传承发展的制度笼子。

(三)重视人才培养与保护,确保民族文化薪火相传和充实现代文化服务人才贮备。

民族文化人才是民族文化传承发展的前提,当前广西民族文化传承工作中,由于各种因素的影响,年青一代对从事民族文化工作的兴趣较低,民族文化传承人才后继不足。要保护民族文化的传承发展,首先就是要保护文化传承人才。对于当前从事广西民族文化的老干部、老专家,政府和相关部门要给予重视,多给予人文关怀,多为其解决文化传承发展工作遇到的问题,留住人心。同时要做好"传帮带"工作,通过老干部、老专家培养更多的年轻人才,形成有吸引力的民族文化传承人的激励机制,让民族文化人才培养得起来,留得下来。各级地方政府、社会团体要积极做好民族文化人才思想教育与遴选工作,让一批批敢于担当、乐于奉献、勤奋好学、业务精通的年轻人进入民族文化传承人队伍中,壮大广西民族文化传承与发展的人才队伍,促进广西民族文化强区建设,为社会主义文化强国做出广西的贡献。

构建现代公文化服务体系是广西民族文化的传承发展前提,广西民族文化的传承发展工作扎实推进,是现代公共文化服务体系进一步完善的基础。促进广西民族文化传承发展工作与构建现代公共文化服务体系良性互动,是广西民族文化传承发展的努力方向。

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

[2]沈壮海.软实力真实力——为什么要提高国家文化软实力[M].北京:人民出版社,2008:106.

[3]赵静.民族区域自治制度与民族文化发展繁荣互动实践的"广西蓝本"[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2018(6):97.

[4]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

[5]赵静.民族区域自治制度与民族文化发展繁荣互动实践的"广西蓝本"[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2018(6):98.

[6]中共广西壮族自治区委员会关于深入学习宣传贯彻党的十九大精神的决定 (2017年11月10日中国共产党广西壮族自治区第十一届委员会第三次全体会议通过)[N].广西日报,2017-11-13.

[7]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

资金项目:2013年广西哲学社会科学研究课题《广西少数民族地区社会管理创新与少数民族文化传承的内在关联性研究》(项目编号:13FGL018)阶段性成果。

(上接第127页) 纺织大学服装学院已经形成了良好的参赛氛围,学生获奖捷报频传。学院已连续第十八年荣获中国服装设计"新人奖""育人奖"称号;近年来,学生连续荣获包括"中华杯"国际服装设计大赛金奖、第七届国际精编大赛金奖、俄罗斯沃罗涅日时装节"Gubernskiy Style"国际青年服装设计大赛银奖、美国ART OF FASHION时装设计大赛银奖、"华孚杯"时尚设计大赛银奖、威丝曼中国针织时装设计大赛银奖、黛安芬内衣设计大赛银奖、"我爱新唐装"服饰设计大赛金奖、"金富春杯" 中华嫁衣创意大赛金奖等在内的国内各类服装设计奖项350多项;先后有王鸿鹰、黄李勇、黄皆明等5名毕业生荣获中国十佳服装设计师称号,大批优秀毕业生成长为规模以上服装企业设计总监、设计师等优秀设计人才,为中国服装业的发展和壮大源源不断地输送新鲜血液。

参考文献:

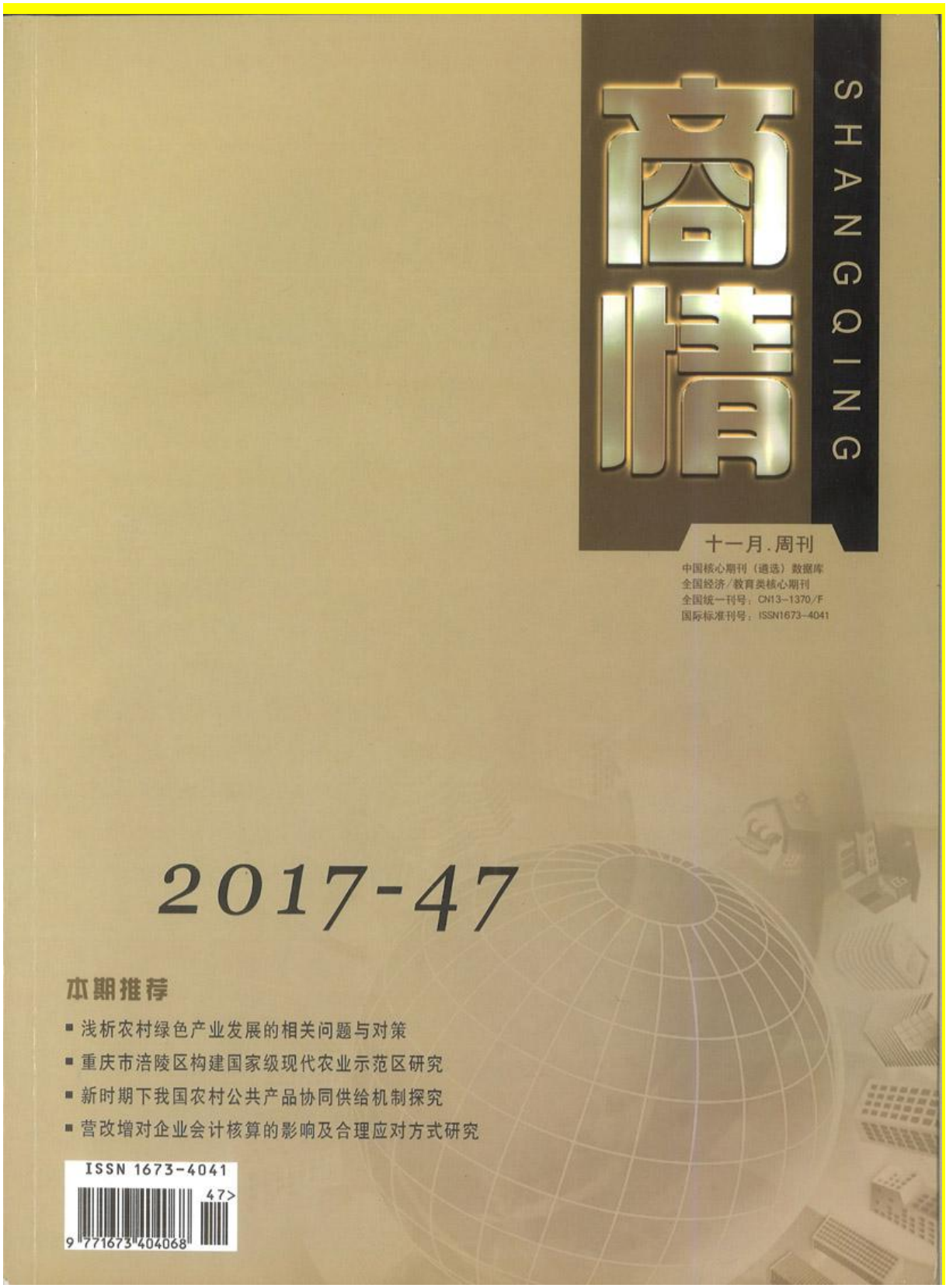
[1]冯越芳.高职院校服装设计竞赛教学实践与探索[J].宁波大学学报(教育科学版),2011(4).

[2]雷杨.解析学生参赛对开展服装设计教学工作的意义[J].大众文艺:学术版,2010(22).

[3]朱莉娜.服装设计专业"以赛代练"人才培养模式的研究[J].实验技术与管理,2012(6).

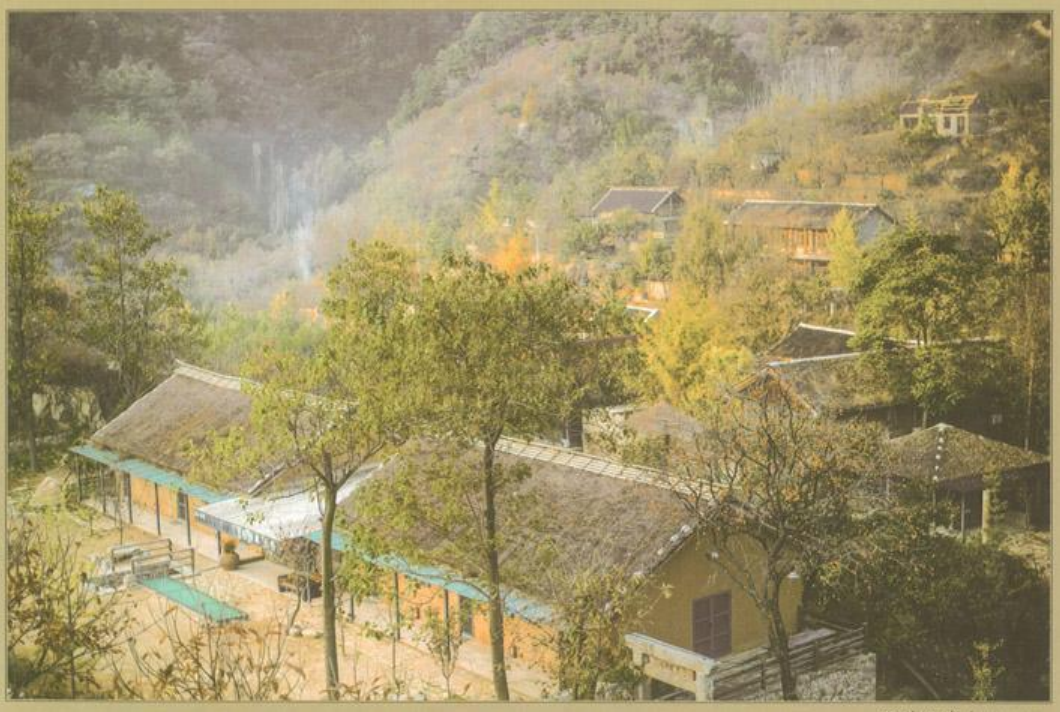
[4]宋翠梅.服装赛事对服装产业的促进作用分析[J].中国商贸,2012(32).

2.39 大学生社会主义核心价值观教育平台偏好调查分析，商情，2017,（47）/ 欧琳宗 叶子琛





摄影作品选登
All photography works



沂蒙仙境/摄影：[illegible]

地址：石家庄市建设北大街126号
邮编：050011

目录 CONTENTS

谈写好中考话题作文的几个观点 …… 李存秀(193)
新时期网络环境下汉语言文学发展的策略研究 …… 李德吉(194)
爱的力量 …… 李建军(195)
会计人才培养和会计教育革新建议研究论述 …… 李全军(196)
中国传统"孝文化"融入高校美德教育的途径探析 …… 李长亮(197)
谈参与式教学法在初中生物教学中的有效应用 …… 刘德福(198)
谈信息技术下的高中美术色彩教学实践 …… 马福云(199)
大学生思想政治教育的新视角 …… 吕 娜(200)
重视强化阅读教学提高语文教学质量 …… 马香英(201)
探析培养初中学生数学的知识记忆能力 …… 马妍霞(202)
万紫千红总是——读 …… 苗延萍(203)
用心守护,静候花开 …… 潘 玲(204)
简笔画在幼儿美术教学中的作用与影响 …… 马 娜(205)
互联网背景下大学生思想政治教育的影响及策略探析 …… 王 博(206)
人才协同培养实践教学体系视域下的高校专业型学生社团
建设实践 …… 宋 波(207)
论小学写字教学中如何应用多媒体技术 …… 潘万能(209)
浅谈高校运动训练和体育教学的发展趋势 …… 王 伟(210)
武术文化在高校体育教育中的传承策略研究 …… 史春景 许家成(211)
作为一种课程范式的构建——生命自觉探析 …… 邬 彪(212)
大学生职业道德教育与企业需求的研究 …… 吴晓娟(214)
电子白板在初中语文课堂教学中的作用 …… 徐春娟(215)
中学生如何正确对待网络语言,提高作文能力 …… 杨 惠(216)
高校弱势学生群体体育教材使用现状与改革建议 …… 杨连芳(217)
良知教育 …… 叶四山(219)
浅谈高校教师创新创业教学能力的提升与发展 …… 于晓彤(220)
探讨提高初中政治教学中案例教学法的策略 …… 张剑海(221)
一体化课程教学在中职《汽车运用与维修》专业课教学中的
应用 …… 张瑞芳(222)
探析新课改下高中学生作文创新能力的培养 …… 杨秀梅(223)
高等数学解题中的线性代数方法应用 …… 张绍艳(224)
高校思政教学中大学生核心价值观培养分析 …… 张文琴(225)
空间与材料表现—空间立体构成课程教学实践 …… 刘桂艳(226)
高等数学教育为高职院校专业服务的新认识及思维构建 … 张雪生(227)
浅议高职院校创新创业教育 … 张 媛 王 晖 李 进 汪 静(228)
语文教育和汉语言文学的对接性教育的思考 …… 赵海娟(229)
浅谈高校院系级计算机实验室局域网的维护 …… 赵书田 刘海姣(230)
浅析"胡格"教学模式在"仓储与配送"教学中的应用 …… 李 萍(231)
基于"爱课程"的大学语文翻转课堂教学模式改革 …… 郭 萌(233)
浅谈高职电子商务专业的就业对策分析 …… 宋 莹(234)
基于互联网金融背景下金融学专业创新思考 …… 阳 甜(235)
探析小学语文群文阅读的课堂策略 …… 荀学萍(236)
试论国际化金融学学习理念 …… 蒋亚超 李自坤(237)
浅谈虚拟技术在计算机教学中的应用 …… 李 路(238)
提升高职高专院校思想政治理论课吸引力和感染力的问题
研究 …… 李炫仪(239)
浅议《计算机应用基础》教学 …… 廖秀英(240)
浅谈好文章的语言应具有的特性 …… 马兴国(241)
"智慧校园"模式下高职院校离校党员教育管理模式的思考
…… 张素芬(242)
高职院校计算机基础教学改革探索 …… 宋文静 吴玉西(243)
大学生社会主义核心价值观教育平台偏好调查分析
…… 欧琳宗 叶子琛(244)
浅析新建本科院校翻译专业课程设置 …… 兰 青(246)
高职院校会计专业技能竞赛教改初探 …… 闫 新(247)

理论研究

俄罗斯国家安全观探析 …… 齐 耘 夏勇杰(248)
推进干部自主选学的实践与思考 …… 许安国(249)
农田水利供给中民间水利组织的作用研究 …… 张世杰(250)
中国性别比例政策中的社会排斥问题探析 …… 陈图图(251)
基于林业调查规划与林业资源调查的研究 …… 张 军(253)
计算机网络信息安全的对策 …… 张 健(254)
竞技体育伤害及规避研究 …… 王 平(255)
县级电视台记者媒介素养的问题及对策 …… 黄 振(256)
对破产可撤销行为的思考与完善 …… 李康平(257)
目的论视角下海南民间文化习俗的英汉翻译策略研究 …… 刘 琛(260)
太极拳辅助练习功法研究 …… 孙福成(261)
设计管理在工业设计中的探析 …… 王诗博(263)
领导干部如何以身作则以上率下 …… 王彦庭(264)
杭州发展老年养生康体型旅游条件评估
…… 邹聪思 张 欢 陈思媛 薛 瑞(265)
在大数据时代的信息安全研究分析 …… 武彩敬(266)
高校基层党建的长效机制建立问题探究 …… 邹 刚(267)
浅析阿城的"三王"对人性的保存 …… 白凌云(268)
图书馆与优秀传统文化传承 …… 睿 华(269)
分析民族区域自治地方电子政务建设现状与对策 …… 张 蕾(270)
《密西西比在燃烧》赏析 …… 崔译文(271)
浅谈儿童性格孤僻的形成原因及对策 …… 李小琴(272)
社交软件对不同人群的影响及前景分析
…… 刘文斌 田 越 汪 玲 何豪波 洪 波(273)
网球能量代谢分析及营养建议方案 …… 王 伟(275)
关于广州建设世界级花园的几个问题 …… 杨 蕴(276)
仪封三弦的唱腔特点与艺术风格 …… 辛 颖(277)
基于粒子群优化的神经网络训练 …… 杨志霞 王进元(278)
浅议构建和谐机关的内在要求 …… 付光德(279)
新媒体视域下电信诈骗犯罪的特点、成因及防范对策 …… 张岭梓(280)
关于计算机网络安全中的反病毒防护方法 …… 朱启东(282)
毛泽东对"中国梦"实现路径的初步探索 …… 贾志军(283)
对安康市推进现代公共文化服务体系建设的调查与路径探析
…… 熊晓晴(285)
圣菲漫步智慧住区"医养结合"推进"中国式养老"
…… 解淙麟 时立新(287)
浅析公务员聘任制 …… 叶雅冰(288)
浅议党员干部要准确把握"四个意识"的实践要求 …… 詹 敏(289)
焦裕禄同志的学习之道 …… 赵金地 乔广发(290)
精准扶贫背景下农村留守儿童教育问题研究 …… 王 祎(291)
慈善组织信息披露制度研究 … 张琪若 刘文倩 文 静 邵明雪(293)
《海关法》在国际贸易中的运用 …… 汤镜玉(295)
大学生网络借贷消费的危害及其对策分析 …… 王道康(296)
浅议 P2P 模式下大学生投资理财及风险控制 …… 王 莹 潘永明(297)

73%，但是总体比女生偏少。在对学校社会主义核心价值观教育效果持否定态度的男生比例高达27%，是女生比例的7倍左右。由于男生毕业后从事管理领导岗位较多，所以应该更加注意男生在社会主义核心价值观培育的效果。

表6：大学生对学校社会主义核心价值观教育效果的评价（性别比重）

选项内容	男	女
效果很明显	16.4%	22.2%
效果一般	56.4%	73.7%
没什么效果	27.2%	4.1%

此外不同学科背景的男女学生在社会主义核心价值观教育效果的评价方面也有差异，如表7所示。从7表中可以明显看得出，人文学科背景男生在社会主义核心价值观教育效果持肯定态度比理工背景男生要高，其比例82:58，而理工学科背景的男生觉得社会主义核心价值观教育没效果的比例高达近42%，是人文学科背景男生8%的5倍多。相比之下（表8），人文学科背景的女生与理工学科背景的女生在社会主义核心价值观教育持肯定态度的比例比较相近，认为学校社会主义核心价值观教育有效果的人文学科背景女生比例是近91%，理工学科背景女生比例也近86%，这个差距远远小于人文学科背景男生比例与理工学科背景男生比例。在觉得学校社会主义核心价值观教育没有效果方面理工背景女生是约14%，人文背景女生为约9%，相差不大，造成这样差距原因还是与学科有关，毕竟理工类学生通常会偏理工而轻人文，这是高中时期都积累下来的习惯。

表7：文理学科男生对学校社会主义核心价值观教育效果的评价（性别比重）

选项内容	人文社会学科	理工学科
效果很明显	31.6%	11.1%
效果一般	60.1%	47.1%
没什么效果	8.3%	41.8%

表8：文理学科女生对学校社会主义核心价值观教育效果的评价（性别比重）

选项内容	人文社会学科	理工学科
效果很明显	36.2%	34.9%
效果一般	54.9%	51.2%
没什么效果	8.9%	13.9%

（四）学生对当前学校社会主义核心价值观教育平台的评价

在社会主义核心价值观培养当中，教育平台关系到教育效果。调查数据显示，学生对学校社会主义核心价值观培育平台创新方面抱有很大期望，对社会主义核心价值观教育平台的评价也是价位多元（表9），但是他们还是希望在今后的教育中能够兼顾他们的需要创新教育方式，丰富社会主义核心价值观教育平台。

表9：你对学校社会主义核心价值观教育平台的印象

印象	所占比重
很好	12.52%
一般	19.48%
创新不足	34%
很少兼顾学生需要	19.15%
呆板压抑	14.85%

（五）学生接触学校最多的社会主义核心价值观教育平台。

问卷调查中，关于学生接触社会主义核心价值观平台题目是多选题，选项包括在思想政治理论公共课、辅导员主题班会、报纸书籍、红色电影电视剧、社会宣传橱窗、创意小视频。学生在问卷中选择的情况如表10所示。

表10：你常接触的社会主义核心价值观培育平台有下列哪些选项？

选项内容	选择人次
思想政治理论课	913
主题班会	629
红色经典影视赏析	430
网络创意小视频	364
其他	459

通过选择人次可以看出，学生平时在学校接触的社会主义核心价值观教育的平台还是以传统、严肃的平台为主，如思想政治理论课、辅导员主题班会、宣传橱窗，学生都是被动接受。而与时代背景密切相关的网络平台与自媒体平台，则重视不足。

（六）学生资讯来源与乐意接受的社会主义核心价值观教育平台之间关系。

根据问卷调查统计，学生当前的资讯主要来源在表11充分显示出来。

表11：你获得资讯的主要渠道包括以下哪些（多选题）

选项内容	选择人次
手机互联网	923
电脑互联网	857
课堂授课	358
报纸书籍	254
电视新闻	630
其他	321

根据调查数据，手机互联网、电脑互联网、电视新闻是学生们获得资讯的主要来源，传统的书籍报刊课堂授课的是获得资讯的补充，这一趋势符合当前中国大学生的实际咨询获取现实。由此可见，“互联网+”也应该是今后社会主义核心价值观教育需要主动占据的平台。学生们比较喜闻乐见的社会主义核心价值观教育培育平台调查也进一步显示我们高校思想政治教育通过融入“互联网+”来提高教育效果的紧迫性（见表12）。

表12：你乐意接受的社会主义核心价值观的传播平台包括以下哪些（多选题）

选项内容	选择人次
手机互联网可参与的	994
具有娱乐知识性可参与的	994
名师讲座	322
读书征文	234
课堂讨论	402
观后感	203
其他	208

不管是手机参与的平台还是有娱乐性的平台，都是学生喜闻乐见的样式，而类似课堂授课讨论、观后感读书心得等传统教育模式显然与学生有需求有差距。

三、关于调查的结论

结合之前的问卷调查分析，当前高校大学生社会主义核心价值观培育平台主要有下列特点：

1. 传统的灌输授课模式依然是当前高校大学生价值观念培育的一个重要渠道，但是由于青年大学生先入为主产生的“思想政治课”心理抵触，其产生的社会主义核心价值观培育效果便大打折扣。

2. 在国内外交流空前密切与手机普及度极高的现代，大学生们更乐意接受来自互联网平台的价值熏陶，因而互联网与手机资讯平台是当代大学生社会主义核心价值观培育宣传中不可或缺的重要平台。

3. 中国传统文化对大学生价值观念影响较深，因此，在传统文化教育平台的创新中，必须融入社会主义核心价值观。

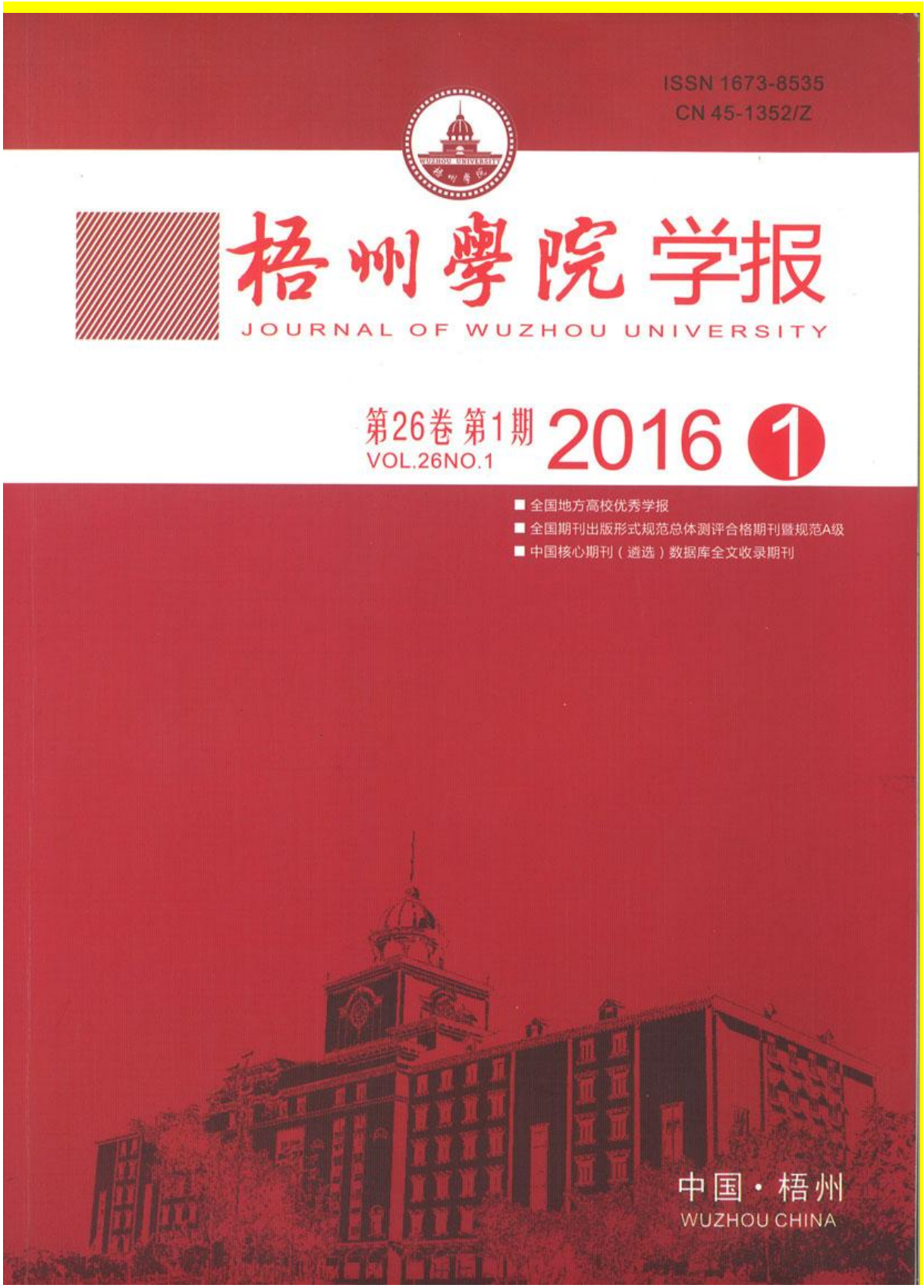
4. 大学生比较容易接受具有娱乐性、参与性的教育平台，因而在社会主义核心价值观平台开发建设中必须做到“革新思维，投其所好”，将社会主义核心价值观灌输于无形，外化与其行动。

参考文献：

[1]中共中央宣传部. 习近平总书记重要系列讲话读本[M]. 学习出版社，人民出版社，2016.

项目来源：1. 梧州学院2015年科研项目：《“微时代”视角下大学生社会主义核心价值观培育的有效载体研究——以梧州学院为例”》（项目编号：2015D008）。2. 2017年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目：《微平台与大学生社会主义核心价值观有效培育研究》（项目号：2017KY0615），阶段性成果。3. 梧州学院2014年科研项目：《“微文化”视角下大学生思想政治教育途径和方法的探究——以梧州学院为例》（项目编号：2014D016），阶段性成果。4. 梧州学院2014年科研项目：《大学生诚信品质形成机制研究》（项目编号：2014B015），阶段性成果。

2.40 90后大学生网络道德观与教育策略，梧州学院学报，2016，（1）/欧琳宗



封面设计：胡 芳

梧州学院学报
WUZHOU XUEYUAN XUEBAO
双月刊 1991年创刊
第26卷第1期（总第112期）
2016年2月出版

主管、主办单位：梧州学院
出版单位：梧州学院学报编辑部
编委会主任：杨 奔
主编：杨 奔
地址：广西梧州市富民三路82号
邮编：543002
电话：0774-5839976
传真0774-5835860
网址：http://wzfx.cbpt.cnki.net
印刷单位：南宁市桂川印务有限责任公司
发行单位：梧州学院学报编辑部

JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY
Bimonthly.Started in 1991
Vol.26No.1(General Serial No.112)
Published in Feb.2016

DIRECTED AND SPONSERED By:Wuzhou University
PUBILISHUED By:Editorial Department Of
Journal Of Wuzhou University
DIRECTOR OF THE EDITNG COMMITTEE:Yang Ben
EDITOR-IN-CHIEF:Yang Ben
ADDRESS:82 Fuminsan Road,Wuzhou,Guangxi
POST CODE:543002
Tel:0774-5839976
Fax:0774-5835860
http://wzfx.cbpt.cnki.net
PRINTED BY:Nanning City Guichuan Printing Co.ltd
DISTRIBUTOR:Editorial Depanrtment of Journal of Wuzhou University

ISSN 1673-8535
CN 45-1352/Z

ISBN 1673-8535
02>
9 771673 853156
定价：15.00元

卡夫卡的孤独感在《乡村医生》中的体现 …… 范建迪(52)
现代小资产阶级知识分子的悲剧成因
——以《伤逝》和《寒夜》为例 …… 刘培延(56)
福雷与肖邦夜曲的旋律特征及其比较分析
…… 吴 丹(62)
神佛安排范式下的中国历史演义小说创作探微
——以《说岳全传》中岳飞悲剧的必然性为例
…… 熊 尧(66)
社会历史批评视域下的《活着之上》生存方式的解读
…… 何晓军(71)
《老生》批判意识研究 …… 李志荣(76)

·教育教学与其他·

90后大学生网络道德观现状及教育策略
…… 羊展文，欧琳宗(81)
壮族文化在广西高校大学英语教学中融入性探究
——基于一项调查研究 …… 张 娜(86)
教育观嬗变下声乐专业研究型教学模式探微
…… 李阳阳(90)
构建以综合能力为取向的综合英语任务型教学模式
促进民族师范生未来从教能力发展
——以广西民族师范学院英语教育专业为例 …… 卢少雯(94)
论阅读写作"一体化"角度下写作思辨能力的培养
…… 杨 露(99)
吾乡词史仗君传
——评《清代岭西词人群研究》 …… 王卫星(104)

国际标准刊号:ISSN 1673-8535 国内统一刊号:CN 45-1352/Z

JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

主办单位
梧州学院
编辑出版
梧州学院学报编辑部
联系电话：0774-58399976

编 辑 部
主 编
杨 奔
编辑部主任
高 坚
编 辑
覃华巧 孔文静
英文编辑
莫萧洪

第26卷第1期
2016年2月

梧州学院学报
JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

No. 1 Vol. 26
Feb. 2016

90后大学生网络道德观现状及教育策略

羊展文[1]，欧琳宗[2]
（1. 梧州学院　社科部，广西　梧州　543002；
2. 梧州学院　文法学院，广西　梧州　543002）

［摘　要］随着经济社会发展，中国网络社会逐渐成型，网络也成为当今大学生日常生活不可或缺的要素。90后大学生群体由于出生时代背景、个人的性格、阅历等影响，在网络道德观总体良性的同时，也存不容忽视的问题。该文通过研究90后大学生网络道德现状，商讨大学生网络道德教育创新对策。

［关键词］大学生；网络道德观；现状调查；教育策略
［中图分类号］G642　　［文献标识码］A　　［文章编号］1673-8535(2016)01-0081-05

On Network Moral Values and Education Strategies of College Students Born in 1990's

Yang Zhanwen[1], Ou Linzong[2]
(1. Department of Social Sciences, Wuzhou University, Wuzhou 543002, China;
2. College of Arts and Laws, Wuzhou University, Wuzhou 543002, China)

Abstract: With the development of economy and society, a network society has been gradually come into being and network has become an indispensible part of the daily life of today's college students. Due to the influence of background connected with their births, their personalities and experiences on college students born in 1990's, their network moral values contain some problems that cannot be ignored though they are proper as a whole. This paper, by analyzing the current situation of network moral values of college students born in 1990's, makes a discussion on education strategies for network moral values of college students.

Key words: College students; Network moral values; Investigation of current situation; Education strategies

随着互联网技术的迅猛发展与手机的普及，90后大学生成为中国社会使用互联网频率最高的群体之一，互联网也深刻影响着他们的衣食住行，甚至行为习惯。面对90后大学生接触互联网而产生的一些网络道德问题，如何创新90后大学生网络道德教育成为我们高校德育教育工作面临的新课题。

收稿日期：2015-11-26
基金项目：2012年广西高校思想政治教育理论与实践研究立项课题（2012SZ013）；2012年梧州学院教育教学改革工程项目（Wyjg2012B016）

一、90后大学生网络道德观界定与调查说

（一）网络道德概念

中国传统社会历来强调“修身齐家治国平天下”，强调以德治国。当今中国更强调“依法治国”“以德治国”相结合。要实现“以德治国”就必须了解何谓“德”。“德”简而言之就是道德，是“一种社会意识形态，也是人类社会中一种特

有的社会现象”[1]，它指的是能够体现每一个社会成员品质、修养、思想的是非善恶美丑观念，是协调与其他社会成员之间关系的特殊规范的总称。道德与法律的最大区别在于它没有强制的约束力，仅依靠自身信仰与其他成员舆论来维护。

有学者认为网络道德观是“顺应信息新时代的产物，是通过舆论、信念、和传统习惯，以善恶为标准来评价人们的上网行为，调节网络时空中人与人之间关系以及个人与社会之间关系的行为规范”[2]。由此可见，大学生网络道德观主要就是指在大学生现代网络社会中，通过网络舆论、自己信念与传统习惯，以善恶美丑为标准去评价他人网络，调节网络社会中自己与他人、社会之间关系的行为规范统称。

（二）大学生网络道德观调查问卷设计及回收情况

为了更好地了解大学生日常网络生活以及上网过程产生的网络道德问题，笔者所在项目团队对梧州市主要两所高校（梧州学院、梧州职业技术学院）进行了大学生网络道德调查问卷与访谈。问卷与访谈牵涉到被测学生的性别、学历、日常网络活动、对网络热点事件舆论看法、网络信息真伪辨别、网络法规认识、网络安全意识、网络道德教育接收情况、自我网络控制力等。问卷采用匿名自愿方式填写，问卷发放对象涵括了高校主要学科类别学生以及大学一年级到大学四年级的学生。发出调查问卷 500 份，回收调查问卷 456 份，调查问卷回收率达到 91.2%，由此可见，调查问卷具有较高的客观度与研究价值。

二、90 后大学生网络行为特征与网络道德存的问题

90 后大学生网络道德观存在的问题需要从其网络行为以及网络道德观偏差的原因进行分析。

（一）90 后大学生网络行为特征

1. 大学生网络行为呈现依赖性。访谈调查结果显示，在梧州学院、梧州职业技术学院两所高校的 456 份问卷中，网龄 5 年者以上有 364 人，占总人数的 79.82%，网龄 2 年以下有 52 人，占 11.4%。在上网频率上，每天上网一小时的人数达到 442 人，占 96.29%，参与问卷调查的大学生表示每天都会上网，可见 90 后大学生网络依赖度相当高。这也印证了大学生中流行的口头禅“人世间最痛苦莫过于没有网络”。

2. 大学生网络行为目标呈现多元性。在调查中发现，90 后大学生上网的主要目的涉及众多领域。问卷调查统计显示，大学生上网的主要目的集中在“在线影视、游戏”等娱乐性领域（50.04%）、“微信、微博、QQ、发送电子邮件”等社交领域（62.28%）、“查阅资料、浏览新闻”等资讯领域（34.65%），根据数据分析可知，大学生上网不仅仅是学习的需要，更是放松身心、扩展社交、获取资讯的需要。网络社会的发展，正在改变着 90 后大学生的行为模式。

3. 大学生网络行为呈现无序性。一个成熟的网络社会必须有一群成熟的网民及一套成熟的法律道德体系。中国网络社会正进入一个转型期，法律监管缺失而道德约束不力从而导致网民网络行为无序。90 后大学生由于其个性十足、性格叛逆导致其网络行为呈现较多的无序。在调查问卷中，约有 60% 学生有过“发表过对他人的人身攻击言论或者随意剽窃他人研究论文成果”的行为。

（二）90 后大学生网络道德观失范表现

由于 90 后大学生是网络社会的最活跃群体之一，他们的网络行为折射着大学生网络道德的水平高低，由于诸多原因，90 后大学生存在着以下一些网络道德失范的表现：

1. 随意侵犯他人隐私。由于现在 90 后大学生网络社交比较活跃，微信、微博、陌陌等交友平台异军突起，使得大学生可以在虚拟的空间内建立起自己的朋友圈，给圈里的熟人、同学晒一下“幸福”或者借他人照片等在自己的朋友圈内晒一下，以此来赢得人气。在回答“是否有过不经朋友同

意转发他空间的日记或者照片到自己空间或者未经当事人同意将当事人隐秘影像材料分享到自己朋友圈的行为”的问题时，有 216 人回答“是”，占 47.37%。由此可见，此类不经意的隐私侵权已经超越了“人肉搜索”，成为了侵犯他人网络隐私的道德失范新常态。

2. 浏览不健康的网站。在中国大陆地区，浏览成人色情网站属于非法行为。90 后大学生正值青春冲动期，在现实社交能力弱、精神空虚、猎奇心的作用下，浏览非法成人网站成为他们公开的秘密。在“你认为下列哪些网络行为属于不道德的行为（可多选）”问题中，调查问卷选择比例最大是“浏览色情网站”（92.76%），但是有意思的是，选择“浏览成人网站或曾分享他人”选项的学生却占 65.8%，其中男生比例占据男生被测人员的 91.8%，而女生比例为被测总人数的 13.8%。可见男生是 90 后大学生浏览成人非法网站的主要力量，道德约束力较弱。

3. 剽窃他人学术成果。论文是大学生活必不可少的部分，尤其是毕业的时候，通过毕业论文是拿到毕业证和学位证的必须条件。为此如何在短时间内、在平时没有太多研究的基础上写出一篇论文是大学生们头痛的事情。在被测学生中，有 421 人在“是否有过在网络下载他人论文成果稍作修改当成自己的论文成果的行为”的回答中选择了“是”，这个比例占总人数的 92.32%，选择“请教老师、自己独立完成”的学生仅为不到 8%。由此可见，学术成果剽窃抄袭已经成为 90 后大学生一个不可忽视的网络道德问题。

4. 传播、发布谣言或者不实报道。90 后大学生生性好奇而社会资历浅、是非辨别能力较低，极容易在无意识状态下被反华势力、部分丑化社会的不良媒体利用。在“你平时在朋友圈最容易转发信息类别”的问卷中，选择“反映社会问题的大新闻”“网络大 V 的爆料”“西方媒体爆料的中国新闻”这三项的比例分别是 26.32%、40.57%、23.68%。而转发的动机仅仅是因为“新鲜、有爆炸新效果”。部分大学生在访谈中还表示，有时候会因为不喜欢某个人而在个人朋友圈或者网络贴吧发布一些关于这个人的主观臆断评论或造谣诽谤。

（三）90 后大学生网络道德失范的原因

当前大学生网络道德观之所以出现一些偏差，究其原因有以下 4 个方面。

1. 主观方面原因。90 后大学生网络道德失范主观原因包括自律意识弱、自我管理能力不足、身心发展、社会阅历少等。由于 90 后大学生“心理发展尚未完全成熟，缺乏社会经验，所以他们的自控能力也相对有限”[3]。在平时忙碌的学习与就业压力下，他们容易身心疲惫，需要借助网络来将压力释放出来，来放纵自己的行为，来实现自己在现实社会中不能实现的愿望。如沉迷网络游戏者大部分是学习成绩较差、社会交际较弱、性格懦弱的男生，他们在游戏里实现自己的英雄梦，但是由于自我约束能力差，经常因为玩网络游戏而影响宿舍成员正常作息，引发宿舍内部矛盾；浏览成人色情网站则大多源于 90 后大学生的青春期猎奇与精神生活空虚，为了满足好奇心理与弥补空虚，不惜违法登陆色情网站或下载分享色情影音。至于网络转发或者发布谣言、抄袭他人论文成果，是 90 后大学生群体社会阅历浅造成的。

2. 高校大学生网络道德教育滞后。大学生的德育工作主要依靠高校教育，大学生网络德育教育也应该是高校德育工作的新领域。随着中国网络社会的快速形成，90 后大学生已经成为我国高校上网的主力军，在此条件之下，90 后大学生的道德教育应该能及时从传统的课堂教育扩展到网络教育，并且将网络作为道德教育主战场之一。但是现实情况并不如此，当前国内诸多高校网络教育基本依靠“思想道德修养与法律基础”这一门课，专门的网络道德课程少之又少。即使少数高校开设了网络道德教育课程，但因受制于师资良莠不齐、教育内容脱离实际、教学手段传统等原因而收效甚微。

3. 网络监管立法缓慢。“推进网络依法有序规范，确保互联网可管可控”[4]99是我国网络管理法制化、规范化的要求，也是依法治国方略的基本要求。由于网络具有虚拟性与开放性，传统的道德规范与法律法规已经难以对公民的网络行为产生实际性约束，加之我国的网络立法与网络道德规范尚未建立健全，都是导致当前 90 后大学生网络道德行为失范的主要原因之一。

4. 家庭网络道德教育缺位。对于 90 后大学生良好道德情操的形成需要学校、社会、家庭三方互动，形成“共同育人，全员育人”。在当前 90 后大学生网络道德行为示范中，家庭网络道德教育缺位是一个重要原因。面对中国迅猛的互联网发展形势，家长们尚未建立适应这一形式的家庭网络道德教育，仅仅将网络道德教育寄托于高校教育和社会法律的约束。90 后大学生家庭网络道德教育引导的缺失，增大了高校网络道德教育的压力和社会网络道德教育、社会网络法治的负重。面对着高校网络道德教育滞后、社会网络立法监管缓慢的严酷网络道德压力，家庭网络道德教育的缺位，无形中更加恶化了 90 后大学生网络道德教育的环境，这也是 90 后大学生网络道德行为失范不断出现的原因。

三、提升大学生网络道德观教育有效性的可行之策

“一个民族、一个人能不能把握自己，很大程度上取决于道德价值”[4]96。而 90 后大学生网络道德观失范的纠正有赖于我们高校、社会、家庭互动“全员育人”体系发挥作用。具体而言，要解决当前 90 后大学生网络道德失范的对策主要有以下几个方面。

（一）引导鼓励 90 后大学生网络道德自律

90 后大学生作为一个成年人，对自己的行为具有一定的荣辱感，要引导他们参与网络活动时遵守现实社会的公序良俗，摒弃网络仅是虚拟社会的错误想法，形成“网络社会也是现实社会的反映，网络行为也要基本的道德底线”的意识。在“网络行为变成一种彻底的独立自主的行为时，他更多的是依赖个人的自律”[5]的情况下，我们更应该鼓励他们用社会主义核心价值取向与中华民族优良的传统道德来衡量网络行为，进行必要的自省、自律。在履行自己的网络道德责任的前提下，弘扬社会正气，自觉主动监督举报其他网民的网络违法行为、谴责其他不道德的网络行为、为传播社会正能量的网民行为点“赞”。

（二）强化高校大学生网络道德教育

高校是大学生道德教育的主阵地，必须肩负起网络条件下 90 后大学生网络道德教育的任务，切实提升他们网络道德水平。高校今后的大学生网络教育应该采用“思政课教师授课——辅导员教育——计算机学科教学”三方互动模式开展。思政课教师讲授“思想道德修养与法律基础”课程，应该及时加入有关网络道德的相关内容，或者及时开设网络道德教育专门课程，改变我国专门网络道德教育“进展缓慢，有些地方还处在空白”[6]的现状。同时将网络道德教育平台扩展到网络空间，利用微博、微信、QQ 等对大学生进行有关网络道德行为规范教育的引导和互动。辅导员则利用平时主题班会和谈心谈话的机会，对所带学生进行网络道德教育引导，并对学生存在的网络道德失范的现象进行必要的警示，同时鼓励各班级根据社会公序良俗形成班级的网络道德行为公约。计算机学科教师在教学时，引导大学生们正确使用网络技术，恪守网络法律与道德，并且给思政课老师、辅导员必要的网络道德教育支持，如协助设立网络道德教育网站、参与校园网络道德规范技术标准界定等。

（三）“校、社”互动，强化大学生网络管理与道德规范

各高校应该积极协助各级政府开展网络依法管理，根据社会要求与学校实际，建立完善的本校网络道德行为规范与网络监管体系。如针对 90 后大学生沉迷于网络游戏而影响他人正常作息且屡教不改的情况，可以采用定时断网的管理模式来遏制其

网络道德行为失范。网络道德规范应在征求全校师生意见的基础上实行，各级政府网络监管部门与高校合作，提供大学生喜闻乐见的网络道德教育技术与平台支持，为打击对大学生身心发展产生不良影响的网站与网络行为提供技术支持，拟定出符合网络发展实际和体现国情的网络道德行为规范标准。

（四）家庭归位大学生网络道德教育

家长是学生生命安全的监护人，也是学生成才成长的引路人。在 90 后大学生的教育中，家庭教育应该发挥独特的引导作用。身为 90 后大学生的家长，应该主动多一点与孩子沟通，了解其在学校的学习生活状况，多了解当今网络社会动态，并引导孩子形成正确的网络道德观念，对孩子网络道德失范进行必要的监管纠正。家长们不应该仅仅关注孩子的学习表现，而忽视了对孩子身心、道德方面的人文关怀。

总之，大学生网络道德教育是当前高校大学生教育需要关注的领域，也是事关网络安全、高校德育教育的关键一环，高校、家庭、社会应该互动起来，全员参与到关注 90 后大学生网络道德教育中来。

参考文献：

[1] 黄寰．网络伦理危机及对策[M]．北京：科学出版社，2003：66.

[2] 卫靖．大学生网络道德现状、原因及其对策研究[D]．太原：中北大学，2014.

[3] 黎影，杨成．大学生网络道德失范问题及对策[J]．教育探索，2011(8)：121.

[4] 中共中央宣传部．习近平总书记系列重要讲话读本[M]．北京：人民出版社，2014.

[5] 柳萍，张大卫．大学生网络道德教育——思想政治教育的新课题[J]．西藏民族学院学报，2006(3)：95.

[6] 王渊，等．大学生网络道德现状分析及教育对策——基于武汉市 9 所高校大学生的问卷调查[J]．学校党建与思想政治教育，2014(4)：75.

[作者简介] 羊展文（1971－），男，湖南邵东人，梧州学院社科部副教授，法学硕士，研究方向：高校马克思主义理论、思想政治教育理论。

欧琳宗（1984－），男，广西藤县人，梧州学院文法学院辅导员，讲师，政治学理论硕士，研究方向：高校思想政治教育理论实践、中国政治文化。

（责任编辑：高　坚）

2.41 优化政治生态价值，强化党派民主监督，梧州学院学报，2019，（5）/尹金萍



目录

经济与管理

基于DEA模型的物流效率评价研究——以广西南宁为例	乐小兵;王学良;董君枝;	1-8
基于"新零售"背景下对老字号企业发展与营销创新研究——以安徽省为例	花婧婧;	9-12
《人民日报》对梧州城市形象建构的框架分析(1978—2018)	谢奋;岑怡萩;	13-20
内激励对组织绩效影响的实证研究	贾静静;	21-27

政治与法律

优化政治生态价值,强化党派民主监督	尹金萍;	28-32
时代新人的"大理想"探析	谭国清;郑宣帆;	33-39
人工智能法律主体地位辨析	陈蓉;	40-46
涉刑人身损害赔偿案件审理顺序研究	冯俊彦;	47-53

文化与艺术

《现代汉语通用表》"阜"(阝)部字义类分析	覃觅;	54-62
论黎紫书《余生》对科学理性的反思	梁立平;	63-68
从柳永词作看北宋都市文化	张仲英;	69-73
浅析狄更斯《双城记》中的人道主义思想	白鹃;	74-78
清水江文书套语词例释	郑文慧;	79-84

教育教学与其他

基于职业能力导向的会计教学模式研究	魏乾梅;	85-91
论构建复合型法律人才培养模式的影响因素	付健;陈志文;	92-95
立德树人视域下高校大学生法治信仰和契约精神养成融合机制浅析	曾雨珊;吴燕端;	96-99
翻转课堂教学模式下提升高职思政课教学实效性的路径思考	黄淑燕;	100-103
高校创新创业教育存在的问题及对策	陈杨波;	104-108

欢迎赐稿 欢迎订阅	109

优化政治生态价值，强化党派民主监督

尹金萍
（梧州学院，广西 梧州 543000）

[摘 要] 增强监督意识和提升监督能力是民主党派政党建设的核心内容。民主党派在政治生态价值上对执政党执政的认同，能够增强政治责任感和政治参与意识。民主党派在政治生态价值上要增强认同感，理论上丰富政治生态价值内涵，提升政治生态战略意义；增强政治生态价值认同，提升党派民主监督意识；通过加强政治生态价值教育，增强人们对政治体制和政治理想的价值合法性的认同；完善政治生态体制和政治生态制度，不断提升民主监督能力和效力。

[关键词] 政治生态；价值；民主党派；民主监督
[中图分类号] D262 [文献标识码] A [文章编号] 1673-8535(2019)05-0028-05

政治生态建设是加强政党建设的重要内容，十八大以来，尤其是十九大召开之后，习近平总书记高度重视政治生态建设，并反复强化强调在社会主义现代化建设，尤其是党和国家事业发展的关键期，强化政治生态建设的现实重要价值。2013 年 1 月 23 日，习总书记在十八届中央纪委二次全会上指出：改进工作作风，就是要净化政治生态，营造廉洁从政的良好环境。2014 年 6 月 30 日，在中共中央政治局就加强改进作风制度建设进行第十六次集体学习时，习总书记再次强调："加强党的建设，必须营造一个良好从政环境，也就是要有一个好的政治生态"[1]。同时党的十八届六中全会强调指出：牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，继续推进全面从严治党，共同营造风清气正的政治生态，确保党团结带领人民不断开创中国特色社会主义事业新局面。营造良好的政治生态建设除了强化加强执政党的自身建设，保持和树立党的威信和权威，保持党的先进性和纯洁性，更为重要的是强化政治生态价值认同，重塑政治生态文化价值基础，加强民主党派的民主监督作用。

一、丰富政治生态价值内涵，提升政治生态战略意义

思想是实践的先导，思想政治观念是政治实践行为的先导。在新时代，要强化民主党派民主监督权利的实现，首先最为关键的就是要充分认识到新形势下政治生态建设和政治生态价值丰富的必要性和重要性，尤其是要充分认识民主党派监督对执政党政治生态建设和政治价值构建所具有的重要战略价值。政治生态价值是指相对于自然生态、环境生态价值，它是政治生活现状和政治发展环境所反映的文化价值内涵。核心的政治生态价值内涵包括多种因素的综合性影响，主要有经济、政治、文化、社会等不同领域的诸多要素之间所形成的相互影响、制约的长效发展机制与文化根基。逐步树立现代政治意识，提升现代

[收稿日期] 2019-08-25
[基金项目] 国家社会科学基金重大项目（14AX003）；黑龙江省哲学社会科学研究规划专项项目（18ZXD418）的阶段性研究成果

政治观念，提升政治效能和政治人性化和人文化发展，不断提升国家政治治理体系和治理能力的发展，提升政治文化建设的软实力，从而不断建设和推动现代政治文明建设的发展。

政治生态价值不同于经验的、现实的政治实践，是建立和包涵在文化和历史的时间向度中，从而在其形成后一般都具有一定的超越性特征，这种超越性特征主要体现在对现实政治事务的超越和对现实具体政治体制建设的超越。在中国意识形态领域所形成的政治生态价值取向是各司其职、公平正义的价值诉求，“正义是社会制度的首要价值，正像真理是思想体系的首要价值一样。”[2] 只有公平正义的制度才能真正在价值信念上形成认同的保障。马克思指出人是类存在物，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”[3]

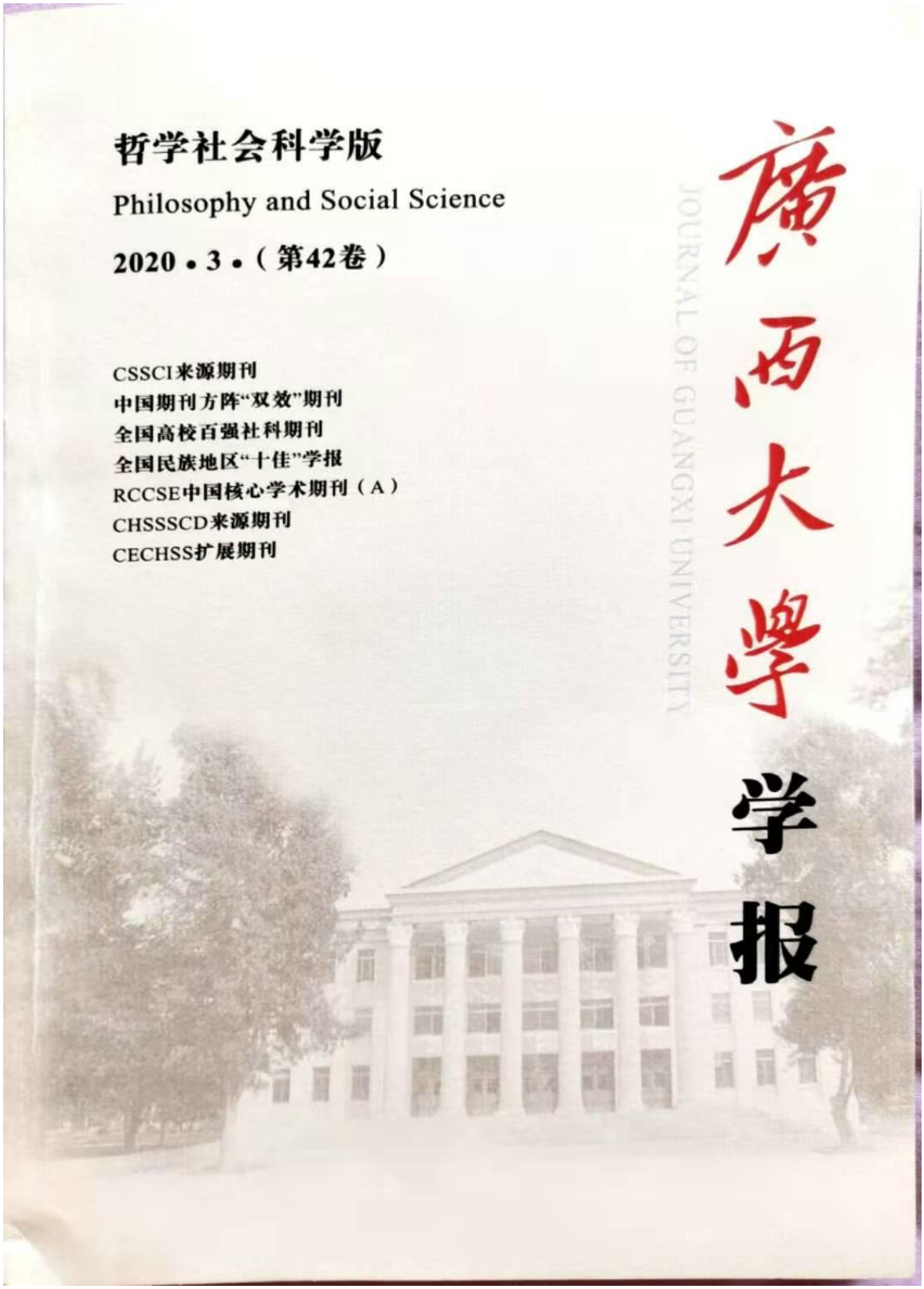
只有这种价值诉求是追求人作为类本质而追求的自由全面解放和发展的理想终极价值信念——共产主义信念之中。以马克思主义为指导的这种政治价值信念，在中国进行民族解放、实现国家独立的革命战争时期，对政治生态文化价值发挥了隐形的文化和显性的意识形态的主流引领和规范作用。民主党派正是在这样的生态价值信念认同的基础上，对中国共产党所领导的事业给予了支持和合作，建立在政治价值信念认同基础上的合作，在政治革命和政治决策方向上的意识和能力大大增强，促使民主党派的监督作用得到了充分的显现和发挥。

社会主义制度在东方社会的建立和发展使得政治价值信念得以坚固和发展。但是社会主义道路发展过程中出现了曲折，尤其是东欧社会主义国家和前苏联在内部改革和国际局势的变化和演变中解体了，这使得谋求人类解放和全面自由发展的共产主义政治价值信念受到了严重冲击，同时伴随着改革开放的深入发展和市场经济背景下对个体利益的追求极端化发展，社会呈现出一种漠视公共政治生活倾向的政治虚无化趋势。在社会主义发展的关键期和重要的转折期，加强政治生态环境建设，强化政治生态文化价值氛围的塑造，强化社会政治理想的认同尤为重要。强化政治生态价值正是在这样的社会主义发展的政治实践和历史文化发展的背景中客观需求和必须诉求的一种社会政治价值。作为社会政治实践中重要的参与力量——民主党派，只有在政治信念价值上永葆初心，与中国共产党形成持久有效、良好互动的政治信任和理解，才能把政治生态文化价值内化到民主监督的思考和行动中；才能在现代政治实践中切实有效地增强参与意识，形成良好的政治生态文化价值认同，找寻到公民赖以栖居的精神家园和社会归属感；唯有执政党和参政的民主党派共同努力，同生共进才能营造我国政党系统和政治系统的风清气正的政治生态环境。

二、增强政治生态价值认同，提升党派民主监督意识

“优良政治生态和政治功能的实现生成于政治架构体系和过程的开放、多元和平衡，以及角色要素之间建立起有效沟通、双向互动的良性生态回路。”[4] 政治生态价值的认同，不仅包含中国共产党党内政治生态的建设，同时也要增强民主党派内部和与中国共产党在政治生态价值上形成认同。政治生态价值的认同，就是对于社会主流政治意识形态和政治意识形态具体形式的认同。“在任何一个时代，统治集团为了维护自己的统治秩序，都会竭尽所能地通过意识形态建设，构造出一整套独特的话语系统、政治神话以及特殊的政治忠诚的象征符号，人为地赋予自身统治的合法性基础，唤起并维持对它的合法性的信仰。”[5] 政治生态价值认同为作为政治认同的价值指向，在民主党派增强历史和社会责任意识中具有重要的价值导向和引领的功能和作用。

2.42 新时代“不忘初心”的传统文化解读与哲学阐释，广西大学学报，2020,42（3）/尹金萍 丁立群



广西大学学报（哲学社会科学版）

【双月刊】

2020年第3期

目　次

党的建设

1 毛泽东关于党的政治建设思想及其当代价值 …… 肖贵清，佳日一史

10 试论新时代毛泽东思想的科学价值及意义 …… 江大伟

16 新时代“不忘初心”的传统文化解读与哲学阐释 …… 尹金萍，丁立群

哲学

（主持人：李义天）

·伦理学·

21 《新时代公民道德建设实施纲要》在高等教育中的价值指引与落实机制 …… 曲红梅

27 国家治理语境中的新时代公民道德建设工程 …… 张　霄

34 传承中华传统美德
——加强新时代公民道德建设的不竭源泉 …… 韩玉胜

·外国哲学·

40 亚里士多德的缺乏（στέρησις）概念及普罗丁对它的改造 …… 杨小刚

49 以善制善
——莱辛对近代社会契约论的扬弃 …… 陈联营

经济学

56 租购同权、房价租金变动与住房市场发展
——基于广州“租购同权”政策效应的研究 …… 张协奎，刘绍涛

67 综合优势视角下广西经济增长质量的省际比较 …… 陆善勇，郭　超

75 国家审计促进民族地区教育投入质量提升的机理与路径研究 …… 杜思骏，熊方军

基本参数：CN 45－1070/C＊1948＊B＊A4＊156＊zh＊P＊￥25.00＊1500＊21＊2020－03

欢迎投稿　版权约定

《广西大学学报（哲学社会科学版）》系广西大学主办的综合性学术理论双月刊，国内外公开发行。本刊系CSSCI来源期刊、中国期刊方阵“双效”期刊、全国高校百强社科期刊、全国民族地区“十佳”期刊、RCCSE中国核心学术期刊（A）、CHSSSCD来源期刊。本刊的特色栏目：中国-东盟研究。

投稿须知

1. 本刊刊载之论文以论文质量为用稿标准。
2. 请撰写200字左右的内容摘要以及3-8个关键词，提供文章标题的英文译文。
3. 作者简介请写明工作单位、单位所在城市及邮政编码、出生年、性别、民族、籍贯、职称、学位。
4. 请于稿末写上作者真实姓名、详细通信地址、电话号码、电子信箱。
5. 投稿后一个月内如未接到任何采用通知，可另行处理。望勿同时一稿多投。
6. 来稿一般不退，请自留底稿。
7. 本刊不收取任何费用，所有论文一经刊出即致薄酬，并送学报样刊两册。

投稿网址 www.gxzd.cbpt.cnki.net（中国知网）

联系电话 0771-3239230

著作权约定与声明

因为来稿众多，不便与作者一一签约。作者将稿件通过各种方式投到我刊，如无特别声明或与我刊另行约定，在同意将稿件发表于我刊时，即视为将该稿件的专有发表权、发行权、复制权、网络传播权等许可我刊使用，我刊不再对以上权利另行付酬。当前与我刊合作的数据库有中国知网、万方数据网、重庆维普网、超星数字网、中文知识网、中教期刊网。

广西大学学报编辑部

2020年5月

郑重声明：

本刊从未授权任何机构、个人等“论文中介”组稿、约稿，发布征稿信息，也不收取任何费用。

ISSN 1001-8182
CN 45-1070/C

定价：25.00元

ISSN 1001-8182
05
9 771001 818208

新时代“不忘初心”的传统文化解读与哲学阐释

尹金萍，丁立群

[摘 要]“不忘初心”是习近平总书记立足于新时代，传承中国优秀传统文化、总结社会历史经验、遵循马克思主义理论逻辑而形成的科学理论。初心孕育成长在中国传统文化的土壤中，蕴含在人的存在与社会价值的意义追寻中，新时代的初心是对马克思主义思想、共产主义理想和人的全面发展信念的忠诚守护。“不忘初心”既是新时代中国共产党人的神圣使命，又是中国人民和中华民族的神圣使命，深入挖掘“不忘初心”的历史文化传统和哲学思想根基，是科学理解新时代“不忘初心”的理论基石和实践保障。

[关键词]新时代；初心；传统文化；哲学
[中图分类号]D26 文献标识码：A 文章编号：1001－8182（2020）03－0016－05

“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上，发出“不忘初心”的思想号召，激发了全党和全国人民对初心价值信念的守护，“不忘初心”主题教育成为新时代理论研究和政治生活实践的重要主题。中国人民的初心孕育在传统文化的土壤中，蕴含在丰富的哲学思想智慧中，蕴含在马克思主义思想和信念坚守中。对“不忘初心”的政治意蕴进行历史文化追溯阐释，方能真正理解其价值内涵；对“不忘初心”思想的深刻内涵进行哲学审慎反思，方能在社会历史发展的轨迹中明晰其使命。

一、“不忘初心”的传统文化溯源

（一）“不忘初心”的儒家文化溯源

儒家思想在中国的传统社会中一直占据主导的地位，以其思想的深刻性、伦理的规范性和影响的久远性成为中华民族传统文化的主流思想。“不忘初心”的文化源头在中国的儒家传统文化中有着深刻的印记，在历史发展过程中有着清晰的发展轨迹，对中国文化的发展和民族情怀的传承产生了深刻而绵长的影响。初心的记载可以追溯到儒家最为重要的一部经典《诗经》，《诗经》是春秋时期的我国的第一部诗歌总集，在《诗经·大雅·荡》中有“靡不有初，鲜克有终”的记载，主要是用以表达对朝政治理昏庸无道的批判、对政治政策制定变幻莫测的批判、对统治者尤其是君王不能坚守最初爱政爱民愿望的批判。初心在儒家文化中更为深刻的内涵是仁者与仁政之心，孟子的“四心四德”说正是初心本质内涵在儒家文化中的展开。恻隐之心，仁之端；羞恶之心，义之端；辞让之心，礼之端；是非之心，智之端。初心承载下的仁义礼智之德成为中国传统社会百姓个人修为的价值指引，成为传统社会国家治理和社会发展的伦理价值规范。儒家文化中的宋明理学进一步将初心的内涵延伸拓展至“格物致知”的修

[收稿日期]2019-10-08
[基金项目]国家社会科学基金重大项目“西方实践哲学传统与马克思实践哲学重建研究”（14AX003）；黑龙江省哲学社会科学研究规划专项项目“新时代背景下马克思主义思想与中国传统文化价值认同研究”（18ZXD418）
[作者简介]尹金萍，黑龙江大学马克思主义理论博士后，梧州学院马克思主义学院教师，硕士生导师，研究方向：政治哲学。
[通讯作者]丁立群，黑龙江大学哲学学院教授，博士生导师，主要研究方向：实践哲学。

为境界，使人的内心能够回归到没有私心物欲麻痹和遮蔽的状态，回归到事物与人自身最为本初的状态和境遇。这份初心历经千年历史和文化的变迁、在儒家思想中以“仁心”、“德治”与“修心”理念得以传承和发展，成为中华民族和中国人民智慧的生存之道与国家治理之道。

（二）“不忘初心”的道家文化溯源

“不忘初心”蕴含的不仅是儒家文化中外在价值的爱国和爱民情怀，更为主要的是还体现在在道家文化关于崇尚自然与道德修为思想之中。道家思想是中华民族本土固有的民族传统文化，在中国传统文化中兼具广博精微与智达慧睿的思想流派。其“道法自然”、“天人合一”与“致虚守静”凝聚了人与自然，人与自身和谐共生的一种生命和谐状态。道家文化的核心要义是“道法自然、无为而治”，意指自然界和社会有其自身原本运行的规律，人们要尊重自然和社会规律，不给予过多违背规律性的关注和作为。道法自然的理念在人性道德修为中则体现为对淳朴自然初心的坚守，老子在《道德经》中指出“含德之厚，比于赤子，蜂虿虺蛇不螫，猛兽不据，攫鸟不搏。骨弱筋柔而握固。”在这里强调的是人要加强道德修为，道德高尚的人具有不加伪饰的自然淳朴、率真自然的生命品质，具有不为功名所困、不为利禄所扰的的宽宏胸怀，当修炼到浑厚的德行就能承载万物而不被灾难所侵袭。道家思想中这份对以自然本性与道德本性崇尚的特质为世人所青睐和传承，成为中国传统文化中对人性修为塑造具有重要价值的文化精髓。

（三）“不忘初心”的佛教文化溯源

佛教作为世界三大宗教之一的文化样态，对世界文化和中国文化都产生了重要的影响。佛教文化中同样能够探寻到初心的文化源流，《大方广佛华严经》卷中有“如菩萨初心，不与后心俱”的记载；《景德传灯录》中有“初心后学，近入丛林，方便门中，乞师指示”的记载。在这里初心是指最初的向佛学法之心，也指踏入佛门之始，心中秉持的成佛利生之心。在《华严经疏》中有“初心为始，正觉为终”的记载，在这里初心意指进行向佛修行的开端，通过持续的心灵与道德的修炼和觉悟最终成佛修成正果，明确了坚守初心与修炼成果之间的密切因果关系。在一定意义上来说，初心是佛教中所尊崇和重视的一个核心价值支撑点，这份初心被视为最珍贵的，在纷繁的大千世界中只有守护住初心，才能开启向佛之路，成为修为的重要价值指向。

不同文化源头中这份镌刻在文化印记中的初心，在历史发展的轨迹中不断被传承、发展和创新。初心中所蕴含的对社会、对国家、对人民的救民济世的社会价值之心，安身于世的君子宽宏大度修为与纯粹高尚的道德情操的本源未曾改变过。初心是中国人的一份坚定的信念和高尚的情操的坚守，在历史文化前进的车轮中内涵越发丰富而深刻，成为中华民族保持旺盛生命力与活力的价值源泉。在新时代以历史为借鉴，以文化为载体，以时代发展为契机，反观和映射初心的丰富文化内涵，沿袭、发展和传承新时代的新初心信念，让初心的守护成为中华民族历史延承发展的精神脊梁，让初心的坚守成为在中华民族优秀的传统文化的价值支撑。

二、“不忘初心”的哲学阐释

东汉许慎在《说文解字》中指出，“人，天地之性最貴者也。此籀文。象臂脛之形。凡人之属皆从人。”“人”这个字是模仿人的胳膊和小腿的形态。天地之间的万物生灵，都是一样的得到天地之气成形，禀天地之道成性，但只有人最为尊贵的。人的价值尊严与独特性主要体现在存在方式、价值信念与实践初心的守护。

（一）人与自然共在初心的存在论阐释

人首先是自然存在物，“我们连同我们的肉、血、头脑都是属于自然界和存在于自然之中的”[1]196。人能够直立行走，通过强健的体能从事生产劳动使大脑得到充分的发育，作为自然特征的人确立了自己在自然界中的地位，踏上了人类生存发展的智慧之路。但从另外一个视角考量，自然界对于人的优先存在地位是毋庸置疑的，“人直接地是自然存在物”[2]103，“人靠自然界生活……不外是说自然界同自身相联系，因为人是自然的一部分。”[2]52人类满足自身生存需要依赖于物质生产本身，而物质生产实践活动的原始基础源自于自然。无论是自在自然还是人化自然，都是人与自然在人类历史上的有机互动。人与自然从存在论视角中是共在共融的，“人因自然而生，人与自然是一种共生关系。”[3]

正是在此意义上，人类要不忘与自然作为“生命共同体”的初心。在新的时代习总书记科学地提出了“生命共同体”的思想。他把山水林田湖都看作是一个有机的“生命共同体”，在

这个生命共同体中，“人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在树。”树立“生命共同体”观念才能从存在论，尤其是生存论视角客观科学阐释人与自然的关系，为科学的可持续发展观奠定思想理论基础，有效和解纯粹自然保护主义与过度追逐人类利益的绝对发展主义之间的矛盾。人的高贵的根源在于自然的孕育，人生存尊严的提升在于自然的供给，人的全面自由发展依赖对自然的敬畏和尊重的初心守护。

（二）社会归属初心的价值论阐释

“人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草。”[4]人的存在的高贵之处就在于具有思想。人作为有限的生命现象与生命存在，却能够超越身体功能的有限、超越个体有限的思想局限，在自知向死而生的有限生命历程中找到自身的存在感、立足点与价值感。人的思想性特征是人有别于其他生物性存在的根本性特征，而人的本质的高贵之处不仅停留在思维之中，更为重要的是通过在社会性的活动中得以彰显，并得到体现和确证出来。

人的社会性本质和特征在古希腊哲学中就有其思想的渊源，古希腊哲学家亚里士多德把人看作是城邦的动物。人按照本性的要求必须过城邦的生活，人的本性向往城邦中善的生活，人只有在城邦中才能实现有价值和意义的生活。“人的本质不是单个人所固有的抽象物，它是一切社会关系的总和。”[1]501人只有在社会实践活动中确证自身的本质才能凸显存在的价值与意义。人的社会本质性属性的人文价值信念源于一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的价值、人的命运和尊严的关切，对人的生存状态和内心感受的关注以及对理想人格的肯定和塑造，是人类的终极哲学思考，也就是说“人不是抽象的蛰居于世界之外的存在物。人就是人的世界，就是国家、社会。”[1]503

（三）实践本质初心的实践论阐释

人与实践活动具有天然的孕育与融入性特征，人的物质生存、人的价值承载、人的本质确证都是通过社会实践活动得以实现。在中国传统哲学中具有代表性的是王阳明的知行观，他的知行观主要体现良知要时刻关照在人的行为和内心，在这里倾向于在行中，也就是在实践中遵循道德伦理价值；在西方哲学发展中人与实践的共在性源头可以追溯到亚里士多德的实践哲学理论，亚里士多德把人类活动区分为理论活动、实践活动和创制活动，他所强调的实践活动不是以外在为目的的创制活动，而是以人的活动为对象的，是人对理性至善活动的追求，表达的是对人的道德和社会政治领域的整体性的思考和关注。

马克思的实践哲学对人与实践关系的阐释，实现了对中国传统哲学和西方传统哲学实践观的发展和超越。马克思哲学实践观突出了人在实践中的主体能动性维度及价值维度。人类在探索认识世界尤其是改造世界的实践活动中，真正开启和谱写了人类社会文明发展的历史。历史活动是单向不可逆的时间进程，是必然确定的历史规律与不确定的历史发展事件的辩证对立统一性。必然性体现的是实践活动的合规律性，人类所从事的任何实践活动都是遵循对自然、对社会、对人类及对思维规律的掌握和尊重的基础上的；偶然性体现的是实践活动过程中的合目的性，人类所从事的任何实践活动都是以人类的需求，以人类的目的性和计划性为前提，充分体现和发挥了人的主体能动性。“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造，而人却懂得按照任何钟的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上。”[2]53-54这正是体现了马克思对人的实践活动的真理原则和价值原则的两个科学概括。

规律的客观性虽然不可违背，但是在人类历史发展过程中主体对规律的客观选择性才使规律真正在场并发挥作用。“规律没有它的现实性，它仅仅处于一种倾向、一种近似的、平均的东西之中，而不是直接的现实中。”[5]马克思将人的价值实现的维度深刻地融入到了实践观中。马克思的实践观虽然是以直接现实性的劳动作为基本范畴和切入点，但是却赋予了劳动以更为充实丰厚的意义，也就是把劳动没有仅仅理解为人的外在目的创制性活动，不仅仅是具有实现财富增长的手段性方式，而是从人的本质性回归的角度，把劳动理解为人的全面自由发展的存在方式，也正是在这样的被赋予了人的价值的劳动实践活动中确认了人的本质。

三、新时代共产党人“不忘初心”的理论阐释

（一）马克思主义思想初心的坚守

“不忘初心”不仅具有深厚的中华民族传统文化的根源，更有深厚的马克思主义思想基础。中华民族对初心的守护既源于对悠久的历史文

化传统的传承与发展，更源于对马克思主义思想信念的坚守。中华民族在内忧外患的双向重压之下，是马克思主义思想科学地指引了民族前进的方向。马克思主义思想是中国共产党诞生与发展的思想源泉，马克思主义思想是人民追求解放独立和幸福的灯塔指向，这就是中华民族、中国人民和中国共产党人的初心和根本。“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住各种考验的精神支柱。”[6]对马克思主义初心信念的坚守，不仅源自于在革命实践和建立独立的民族国家过程中科学理论的强大指导和引领作用，更为关键的是马克思主义思想所具有的真理性特征。

这种真理性可以从四个维度理解：首先体现在马克思主义思想的科学性，科学性主要表现为马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义是一个环环相扣，理论论证严密、逻辑自洽的科学系统理论体系。真理性的第二个维度是实践性，实践性是马克思主义真理性的最主要也是最为显著的特征。在其理论体系中实践范畴在唯物论、认识论和历史唯物主义中都占据重要地位。马克思主义经典理论源于对资本主义发展中现实实践问题的内部规律性的探索，形成科学系统的理论后，又用于指导现实的社会主义革命和建设实践；真理性的第三个维度是民族性，对马克思主义思想从理论的传入、思想的研究、革命和建设实践的探索是一个持续动态发展变化的历史过程，在这个过程中马克思主义思想在东方世界的中国被浸润了中华民族特色；真理性的第四个维度是与时俱进性，这一理论伴随时代的发展而发展和完善，在新时代汲取马克思主义思想的灵魂和精髓，创造性地诞生了马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想。正是这种与时俱进的理论品质让一代又一代中国人，始终坚守着对马克思主义思想的接纳、学习、传承与创新发展，并褒有最初的信仰之心，“时代在变化、社会在发展，但马克思主义基本原理仍然是科学真理。尽管我们所处的时代同马克思所处的时代相比发生了巨大而深刻的变化，但从世界社会主义500年的大视野来看，我们依然处在马克思主义所指明的历史时代。”[7]

（二）共产主义信念初心的坚守

习近平总书记站在新的历史方位和历史起点提出“不忘初心”科学理论。现时代，中国处于社会发展的重大历史转折期，改革进入深水区，市场经济发展中对利益的最大化趋向，让很多人尤其是很多共产党人忘记了出发时的初衷，忘记了来时路上所追寻的理想。对初心的守护是新时代经济社会发展中客观现实的必然需要，是新时代所面临的重要的政治主题。共产主义理想信念的缺失有其经济社会发展的时代背景，更有对共产主义信念缺乏客观、深入与科学的理解，把马克思主义经典理论形式化、庸俗化因素的影响。在新时代坚守共产主义理想的初心，客观上要求我们必须回归经典文本、科学解读和真正理解共产主义理想的丰富内涵。

共产主义理想是建立在科学的方法、立场和观点上进行的科学推论和预测。马克思指出，“我们坚信，真正危险的并不是共产主义思想的实际试验，而是它的理论论证”。对共产主义的论证是贯穿于马克思思想体系之中，构成了全部理论活动的核心，在认识论中通过实践的真理尺度和价值尺度论证了两个维度的科学实践观，科学的实践真正实现了自然主义与人本主义、人与自然、存在论与认识论统一，也就是未来的共产主义社会的实践活动及其特征；在历史唯物主义中通过对人类社会发展的生产力与生产关系辩证运动规律推论出将来共产主义社会形态；在1844经济学哲学手稿与资本论中，主要通过批判剖析资本及其运行规律，揭露资本幕后人的被剥削与异化的现实进行论证，这种论证中最为关键的环节就是对私有制的批判，私有制是产生劳动异化的根源，扬弃异化的途径就是取代私有制转换为公有制为基础的一种社会形态。对劳动异化的扬弃只有通过共产主义才能实现，通过建立以公有制为基础的共产主义社会实现对私有财产及私有制的扬弃，这是一个扬弃与自我扬弃辩证发展、辩证运动的极其艰难的历史过程。

马克思运用最彻底、最严密的、最完整的理论论证剖析、批判和考察了资本主义制度自身，在其内部探寻到资本主义走向消亡的矛盾症结点和社会内部孕育的共产主义要素。马克思充分运用了历史唯物主义中的辩证因素，历史否定之否定辩证发展的动力和规律，对未来共产主义社会作为人类社会发展的未来形态和历史发展的必经阶段进行了科学的预测，为人类的解放和全面自由发展指明了前进的方向和价值信念的目标。共产主义社会中自由人的全

面发展是一种科学的社会理想，更是人类自身解放的存在方式，真正实现了人的本质性的回归。

（三）人的自由全面发展初心的坚守

马克思对哲学、政治经济学和科学社会主义的研究和探索，对资本主义制度、私有财产和劳动异化的批判，终极的价值目标就是实现人的自由全面发展，这也是他所预测的未来共产主义社会的根本性特征。在共产主义社会中实现了人与自然、人与社会、人与自身的全面和解，因此马克思在此意义上强调共产主义社会中人的自由全面发展是历史之谜的解答。

也就是说，人的本质的真正实现和确证就是人的全面自由发展，在马克思主义思想中人的自由全面发展建立在生产力水平的高度发展的经济基础之上，人通过社会劳动实践创造社会物质财富的过程中确证自身的本质性力量。同时人的自由全面发展还是建立在普遍的社会实践活动的交往之中，“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”[8]自由人通过各种社会实践过程中的共同交往形成了自由人联合体，“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”[9]自由人联合体是实现人的全面自由发展的基础和保障，正是在此意义上，在新时代中国特色社会主义发展的历史阶段，对自由人联合体的初心的坚守就是构建人类命运共同体。初心在历史文化发展中沉淀着时间的印记，对人类命运发展的整体关切体现着初心的空间向度。人类命运共同体在价值追求是马克思主义，更是全体中国共产党人和中国人民的初心。

人的全面自由发展的初心的坚守，在新时代最主要的价值维度就是坚持以人民为中心的立场。人民永远是历史的缔造者，以人民为中心的立场既遵循了马克思主义历史辩证唯物主义理论逻辑，又突出了全心全意为人民服务的宗旨，更为中国共产党“不忘初心”提供了理论根基和理论滋养；以人民为中心立场的思想主线是人民主体性的全面发展，也就是在经济社会发展实践中既要坚持历史尺度，更要坚持人的价值尺度，把人的生存与全面发展作为一切工作的出发点和价值追求的终极目标，在现实性上实现好、发展好和维护好最广大人民的根本利益。

结语

新时代“不忘初心”有其历史生成逻辑，有其思想文化源流，有其时代现实基础。“不忘初心”蕴含着传统文化中人的德性品质的坚守，蕴含着价值信念中人性美好的坚守，蕴含着为民实践中理想信念的坚守，蕴含着为民治党中党性的坚守。新时代“不忘初心”是一份发自原初的矢志不移的情怀，是一种持之以恒不懈的坚韧与奋斗精神，新时代“不忘初心”就是要永葆中华民族、中国人民、尤其是中国共产党对中国优秀传统文化、对马克思主义思想、对共产主义信念、对人的自由全面发展和对人民福祉坚守的质朴真诚之心；新时代“不忘初心”，就是在中国特色社会主义实践中坚守为民初心，坚守让中国文化、中国马克思主义、中国思想、中国道路、中国信念坚定不移下去的初心；新时代“不忘初心”就是坚守探索并实践为中华民族谋复兴，为中国人民谋幸福的初心，担当起新时代中国使命，树立起新时代中国形象，是对中国共产党人、中国人民的历史使命和责任的呼唤。

参考文献

[1] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯文集：第1卷[M]．北京：人民出版社，2009.

[2] 马克思．1844年经济学哲学手稿[M]．北京：人民出版社，2016.

[3] 中共中央文献研究室．习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]．北京：中央文献出版社，2017：11.

[4] 帕斯卡尔．思想录[M]．何兆武，译．北京：商务印书馆，1985：157-158.

[5] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯选集：第4卷[M]．北京：人民出版社，1995：745.

[6] 习近平．在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话[N]．人民日报，2016-11-30.

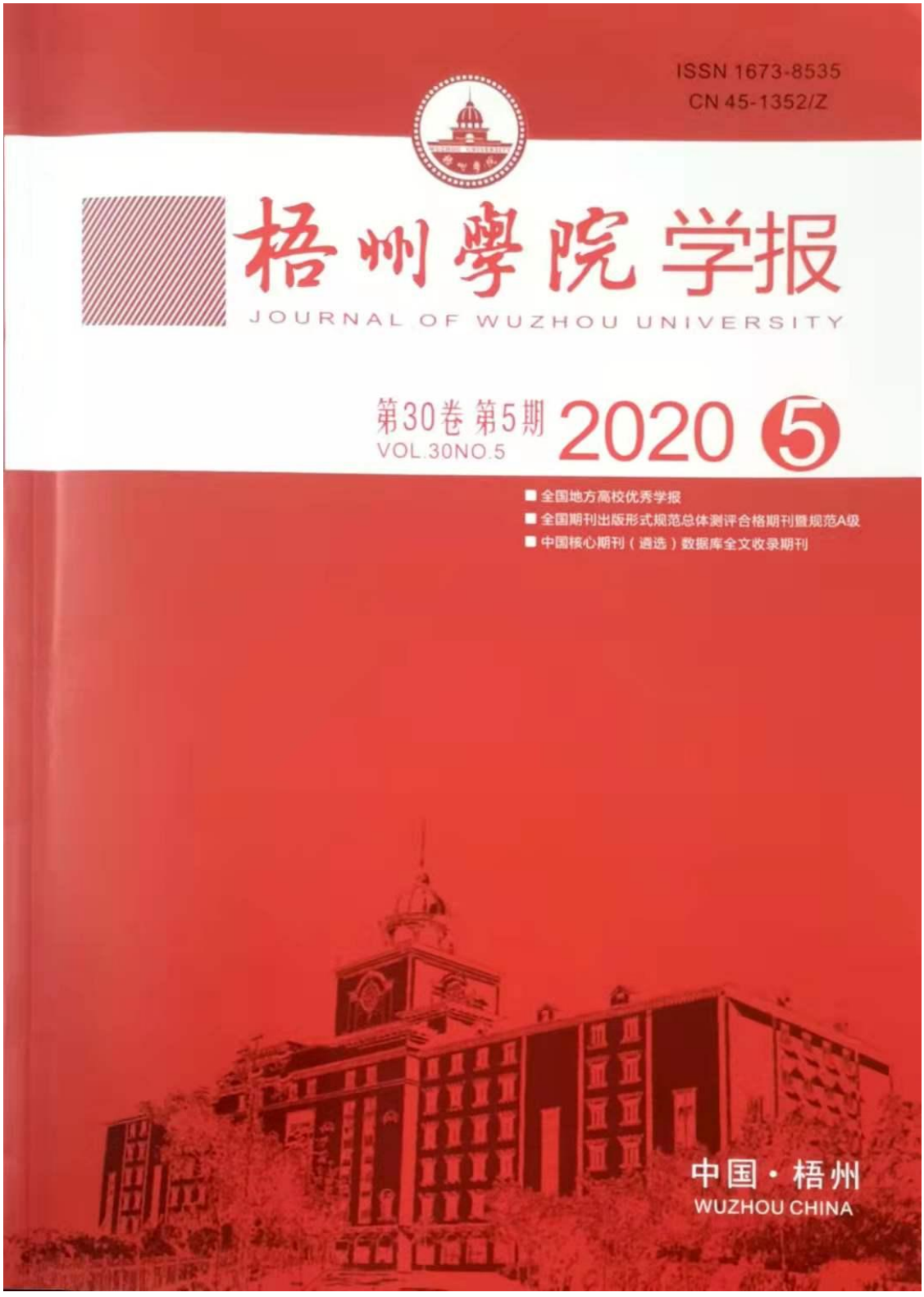
[7] 习近平总书记在十八届中央政治局第43次集体学习时的讲话．

[8] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯全集：第31卷[M]．北京：北京：人民出版社，1995：256.

[9] 马克思，恩格斯．共产党宣言[M]．北京：人民出版社，1997：50.

（责任编辑：邓文斌）

2.43 强化马克思主义价值认同 传承民主促进会文化传统，梧州学院学报，2020,30（5）/尹金萍



封面设计：胡芳

梧州学院学报
WUZHOU XUEYUAN XUEBAO
双月刊 1991年创刊
第30卷第5期（总第140期）
2020年10月出版

主管、主办单位：梧州学院
出版单位：《梧州学院学报》编辑部
编委会主任：杨奔
主编：杨奔
地址：广西梧州市富民三路82号
邮编：543002
电话：0774-5839976
传真0774-5835860
网址：http://wzfx.cbpt.cnki.net
印刷单位：广西桂川民族印刷有限公司
发行单位：《梧州学院学报》编辑部

JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY
Bimonthly.Started in 1991
Vol.30No.5(General Serial No.140)
Published in Oct.2020

DIRECTED AND SPONSERED By:Wuzhou University
PUBILISHUED By:Editorial Department Of
Journal Of Wuzhou University
DIRECTOR OF THE EDITNG COMMITTEE:Yang Ben
EDITOR-IN-CHIEF:Yang Ben
ADDRESS:82 Fuminsan Road,Wuzhou,Guangxi
POST CODE:543002
Tel:0774-5839976
Fax:0774-5835860
http://wzfx.cbpt.cnki.net
PRINTED BY:Nanning City Guichuan Printing Co.ltd
DISTRIBUTOR:Editorial Depanrtment of Journal of Wuzhou University

ISSN 1673-8535
CN 45-1352/Z

ISSN 1673-8535

定价：15.00元

第30卷第5期
2020年10月

梧州学院学报
JOURNAL OF WUZHOU UNIVERSITY

No. 5 Vol. 30
Oct. 2020

强化马克思主义价值认同 传承民主促进会文化传统

尹金萍
（梧州学院　马克思主义学院，广西　梧州　543002）

［摘　要］强化马克思主义价值认同是民主促进会历史传统的经验总结和升华，同时也是民主促进会加强自身建设的客观和内在必然要求。强化民主促进会对马克思主义价值认同的理论基础、内在机制的研究，就要加强理论研究和学习，建立健全对马克思主义思想文化价值认同的内在机制，在实践中内化于心，深入开展马克思主义价值认同教育；外化于行，传承、践行民主促进会优良传统。

［关键词］马克思主义；价值认同；民主促进会
［中图分类号］A81；D62　　［文献标识码］A　　［文章编号］1673-8535(2020)05-0033-04

马克思主义思想是新时代中国发展坚实的意识形态基础和科学的理论基石。党的十八大、尤其是十九大以来，以习近平总书记为核心的党中央高度重视文化建设，强调坚定理论自信、道路自信、制度自信的根本就是文化自信。传统文化是民族文化的精髓，是民族的根基，是人民的精神家园。要坚定马克思主义在意识形态领域的指导性地位，坚定中国特色社会主义道路，最为根本性的途径就是在社会主义现代化建设的新时代，探索作为西方舶来品的马克思主义与中华民族传统文化的内在关联，寻求马克思主义思想与中国传统文化价值的认同。民主促进会作为与中国共产党通力合作的中国特色社会主义参政党，是现代化建设的重要参与者，在新时代，必须强化对马克思主义价值的认同，在思想上、目标上、行动上与马克思主义思想保持高度认同，传承民主促进会文化一脉发展过程中的优良传统，同中国共产党在价值认同上保持高度一致。

［收稿日期］2020-05-18
［基金项目］黑龙江省哲学社会科学研究规划专项项目（18ZXD）；民进中央课题《中国新型政党制度的制度优势研究》；广西高校思想政治教育杰出人才支持计划项目

一、民主促进会强化马克思主义价值认同的现实意义

（一）强化马克思主义价值认同是民主促进会的文化传统

在马克思主义思想的指导下，新中国成立以后尤其是进入新时代，逐渐地形成了中国特色的社会主义新型政党制度，“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度作为我国一项基本政治制度，是中国共产党、中国人民和各民主党派、无党派人士的伟大政治创造，是从中国土壤中生长出来的新型政党制度”[1]。民主促进会作为中国新型政党制度中的主要的参政党之一，自成立以来，就以“发扬民主精神，推进中国民主政治之实践”为自身生存和发展的宗旨。在抗日战争期间虽没有成立独立的政治组织，也积极地投身于抗日救亡运动之中；抗战胜利后支持共产党的和平建国的政策；建国后积极参政议政，投身于中国特色社会主义现代化建设中，成为经济、社会发展强有力的一股政治和社会力量。民主促进会在其萌芽和不断发展成熟的过程中，之所以与中国共产

和理解马克思主义思想的精髓，不仅是在政治会议上进行马克思主义意识形态的灌输，更为重要的是通过了解和学习作为文化的马克思主义思想的文化价值内涵；要形成对马克思主义思想的文化价值认同必须回归到自身成长的历史文化进程的传统之中，从民主促进会成立之初对马克思主义思想认同的传统中汲取精华。立足于中国传统文化理解马克思主义，必须突破固化的农业思维方式和价值追求，在两种文化之间形成文化视域的地平线，探寻民主促进会的文化传统与马克思主义思想的共通之处。

（二）形成马克思主义文化价值认同的内在机制

探索如何以文化为载体，建构马克思主义思想与民主促进会传统文化价值认同的机制和实践对策，学界和实践领域虽争议颇多，却是迫切需要解决的问题。在文化认同理论的基础上，透析文化认同的内在机制是形成马克思主义文化价值认同的理论内在逻辑要求。首先在存在论上，作为价值承载者的主体人，从存在论角度来说首先是语言构成性的存在，亦即文化性的存在、价值的存在。无论是马克思主义思想还是民主促进会的传统文化都是对人存在方式和状态的探讨、对人存在矛盾的和解，对人存在价值的追求，从这个维度，二者具有形成认同的主体性的存在论基础。在价值论上，马克思主义与民主促进会传统文化在价值诉求上的共通点在于对民主和自由价值的追寻。民主促进会传统文化中对人民解放事业的追求和马克思主义对共产主义社会理想的向往都体现了对人的自由自觉生存状态的追求，体现了人类的终极关怀和实践价值诉求。在方法论上，马克思主义与民主促进会传统文化作为人存在的两种主要的文化状态和方式，在文化历史的发展和传承中蕴含着深刻的理解世界和人的不同方式和态度，也就是蕴含着丰富的方法论基础。二者作为人文科学是建立在理解和诠释基础上。马克思主义思想和中国传统文化这两种差异性的文化所共有的方法论特征有：唯物主义方法、辩证法方法，历史主义方法、诠释学方法。只有存在论、价值论和方法论机制的有效形成，才能真正实现对马克思主义思想文化的价值认同。

三、民主促进会强化马克思主义文化价值认同的实践策略

（一）深入开展马克思主义文化价值认同教育

马克思主义思想能否中国化，本土化和大众化，能够持久地占据理论话语权，最为关键的就是广大人民能够通过理论学习将其内化于心，形成认同，使其在人民心中、思想上、价值追求上成为行动指南。在马克思主义指导下，强化传统文化价值认同与建构，有利于深刻地理解马克思主义中国化的可能性，为马克思主义的本土化和大众化提供可能的切入点和路径，推动马克思主义中国化进程。民主促进会作为社会主义现代化建设的主要参与者、实践者，必须加强对马克思主义思想理论的深入研究和学习，深入开展马克思主义思想指导下的理想信念和道路自信的教育。深入总结马克思主义思想中国化进程中，民主促进会建设的理论和实践经验，不断充实和发展在新的历史时代背景下民进的理论素养。把新时期马克思主义思想与民主促进会的优良传统文化结合起来。始终保持马克思主义思想在理论研究、学习和指引上占据话语权；在意识形态领域占据主导地位，“新时代加强民主党派意识形态建设关乎中国特色社会主义道路，也关乎国家政治安全，是新时代中国特色社会主义意识形态建设的重要内容，紧迫且必要。民主党派对马克思主义意识形态认同是民主党派意识形态建设的核心”[4]。使民主促进会的优良传统在理论、思想和价值信仰上同马克思主义思想保持高度的一致。建立健全理论研究、学习和培训机制，提升会员自身的政治理论素养，增强对马克思主义思想和传统文化的价值认同。

（二）大力推进马克思主义文化价值认同实践

理论的能量和魅力在于对实践的有效指导，对马克思主义的价值认同，外化于实践行动之中就是对民主促进会文化优良传统的传承。在实践中不断深刻领悟体验和认同马克思主义思想。在实践中认同马克思主义思想的价值，传承民主促进会优良传统，首先要加强思想建设和组织建设，制定和完善领导制度、会员规范制度。常态下理论学习制度，加强民主促进会自身建设；在实践中认同马克思主义思想的价值，传承民主促进会优良传统，还要将其寓于民主促进会的政治职能之中，参政议政是民主促进会的一项基本职能，积极践行“立会为公，参政为民”的参政理念。以马克主义思想为指导，以优良传统为引领，与时俱进，开拓创新参政议政机制。以更高的水平、更饱满的热情、更强烈的社会责任感荐良策献诤言，推动中国特色社会主义事业健康有序地发展。

在履行参政议政职责过程中，逐步建立健全职能机制和激励约束机制，强化马克思主义文化价值认同，彰显新型参政党的新时代风貌与特色。

［参考文献］

[1] 习近平．坚持多党合作发展社会主义民主政治为决胜全面建成小康社会而团结奋斗[N]．人民日报，2018－03－05(01)．

[2] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯全集(第46卷上)[M]．北京：人民出版社，1979：104．

[3] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯文集(第2卷)[M]．北京：人民出版社，2009：407－471．

[4] 黄祖军．新时代民主党派马克思主义意识形态的认同与建构[J]．理论导刊，2020(7)：67－72．

［作者简介］尹金萍（1976－），女，黑龙江省人，梧州学院马克思主义学院教师，哲学博士，硕士生导师，主要研究方向：政治哲学。

Strengthening Marxism Value Identification and Inheriting the Cultural Tradition of the Association for the Promotion of Democracy

Yin Jinping

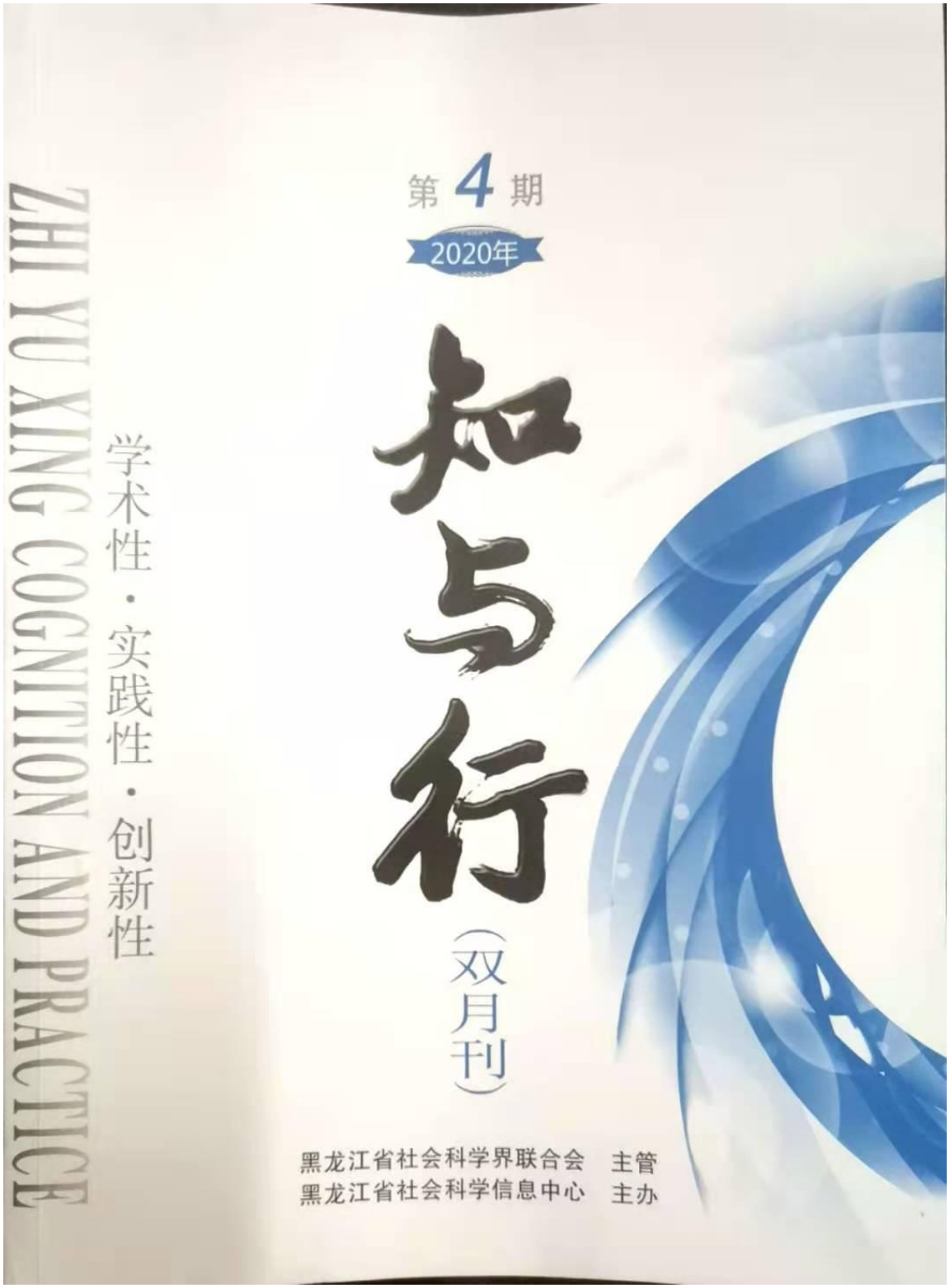
(School of Marrism, Wuzhou University, Wuzhou 543002, Guangxi, China)

[**Abstract**] Strengthening Marxism value identification is a summary and sublimation of the experience of the Association for the Promotion of Democracy and it also an objective, inevitable and internal requirement for the association to reinforce its self－construction. In order to strengthen the research of the Association for the Promotion of Democracy on the theoretical basis and internal mechanism of Marxism value identification, it is necessary to strengthen theoretical research and study, establish and perfect the internal mechanism of the identification of Marxist thought and cultural value. Besides, it is necessary to internalize the identification through practice of conducting thoroughly the education of Marxism value identification and externalize the inheritance of and compliance with the excellent tradition of the Association for the Promotion of Democracy.

[**Key words**] Marxism; Value identification; The Association for the Promotion of Democracy

（责任编辑：高　亚

2.44 多民族国家认同的理论逻辑和实践路径，知与仁，2020，(4)/尹金萍





《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊
中国人文社会科学引文数据库入库期刊
中国人民大学“复印报刊资料”转载来源期刊
《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》《红旗文摘》转载来源期刊

CNKI中国学术期刊全文数据库收录期刊
中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
维普网《中文科技期刊数据库》全文收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊
超星数字图书馆全文收录期刊

知与行（双月刊） Cognition and Practice

主　管：黑龙江省社会科学界联合会
主　办：黑龙江省社会科学信息中心
编辑出版：《知与行》编辑部
主　编：曹金钟
地　址：哈尔滨市南岗区中宣街20-6号
邮政编码：150001
电　话：（0451）82808211　82808206
网　址：http://ziyx.cbpt.cnki.net/
E—mail：zhiyuxing111@163.com
微　信：zhiyuxing20150820
印　刷：哈尔滨市石桥印务有限公司
国内发行：哈尔滨市邮局

Administration:Heilongjiang Federation of Social Sciences
Sponsor:Heilongjiang Information Center of Social Sciences
Edited & Published by:Cognition and Practice Publications
Editor-in-Chief:Cao Jinzhong
Address:No.20-6,Zhongxuan St.,Nangang Dist.Harbin
Postcode:150001
Tel:（0451）82808211　82808206
Website:http://ziyx.cbpt.cnki.net/
E—mail:zhiyuxing111@163.com
Wechat:zhiyuxing20150820
Printed by:Harbin Shiqiao Printing Co.,Ltd.
Domestic Distributor:Harbin Post Office

ISSN 2096-1308
9 772096 130206 07

刊　号：ISSN 2096-1308 / CN 23-1595/D
国内代号：14-360
出版日期：7月20日
定　价：25元/册

为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国学术期刊网络出版总库》、CNKI等系列数据库收录，同时进行数字发行，作者如无特殊声明，即视作同意授予我刊及我刊合作网站信息网络传播权，作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章引用统计分析资料。如作者不同意文章被收录，请在来稿时向本刊声明，本刊将做适当处理。

zhiyuxing20150820

知与行

ZHI YU XING Cognition and Practice

编　委　会

主任委员　刘德权

副主任委员　刘光慧　刘　幸　计世伟　王宏宇　刘亚辉

学术顾问　(按姓氏笔画排列)

丁立群　于文秀　马长山　马汉广　王国聘　王春福
包心鉴　乔　榛　李韧夫　李秀云　杨海蛟　吴廷俊
何　颖　辛宝忠　闵春雷　张奎良　张晓校　张正明
陈　苇　周　凡　郑　莉　赵宏瑞　段光达　贺　来
柴文华　隽鸿飞　徐晓风　郭艳君　常延廷　韩喜平
傅其林　童　兵　潘牧天

主　　编　曹金钟

2020/4

黑龙江省社会科学界联合会　主管

黑龙江省社会科学信息中心　主办

目录 CONTENTS

知与行 COGNITION AND PRACTICE

马克思主义理论研究

多民族国家认同的理论逻辑和实践路径 尹金萍/005

论新唯物主义的“物”与“人” 马君俊/012

恩格斯对科学社会主义第一次飞跃的理论阐释

——以《社会主义从空想到科学的发展》为基础 栾文娟/018

我国应对重大疫情的马克思主义方法论思考 陆鹏飞/024

依法治国研究

公共图书馆数据权论纲 单 芳,谭伊萌/032

试论人工智能的法律人格 蔡文坤/039

法律年龄视域下限制民事行为能力人年龄下限的反思 郭 振/046

特殊防卫的教义学解释及扩张趋势 陈 晨,阴建峰/053

贪贿犯罪死刑适用实证研究

——基于33份贪贿死刑案件的分析 毕 波/060

文化发展研究

·优秀传统文化传承与发展研究专题·

中华优秀传统文化与新时代中国公民道德教育质量的提升 王鹤岩,董佳琦/067

优秀传统文化价值体系时代性转化的目标、原则与路径 方兰欣,陈慧敏/074

“金源文化”初探 于贵军,徐 艳/082

[期刊基本参数]CN23-1595/D★2015★b★A4★160★zh★P★¥25.00★3000★22★2020-04

多民族国家认同的理论逻辑和实践路径

尹金萍

(梧州学院 马克思主义学院,广西 梧州 543002;佳木斯大学 马克思主义学院,黑龙江 佳木斯 154007)

[摘　要]民族国家认同问题的产生有其现实的时代背景,不同文化传统的现代多民族国家的建立,客观上需要追求本民族国家自身的存在与利益;而世界经济一体化发展、政治与文化多元碰撞融合的现代发展趋势,又要求在打破民族国家的内在利益和内在价值体系基础上形成认同。这就导致在多民族国家内部民族认同与国家认同的矛盾冲突增多,不同民族国家之间的沟通合作产生障碍。在多民族国家中,民族共同体与国家共同体之间的张力促生了民族国家认同理论研究的空间和价值,同时也为民族国家认同实践困境的解决提供了思考的方向。民族国家认同具有深刻的本质内涵和理论逻辑,蕴含着民族共同体认同与国家共同体认同的双向动态建构过程。在民族国家共同体认同的实践建构中,主要从人类共同利益的存在论基础、人类共同文化基因的传统根基和人类共同的价值论基础三个维度予以建构。

[关键词]多民族国家认同;理论逻辑;共同价值

[中图分类号]D633;D032　[文献标志码]A　[文章编号]1000-8284(2020)04-0005-07

传统社会中很多国家都是由单一民族共同体组成的,民族认同建立在民族内部血缘、固定地域和共同成长文化背景中,民族内部认同成为自然且易形成的一种状态。此时的民族与国家认同也具有同一性,即对民族的认同蕴含着对国家的认同。随着现代社会发展,越来越多的多民族国家建立和发展,多元民族在同一个国家共同体中存在,民族认同与国家认同存在多元差异。由

[收稿日期]2020-06-21

[基金项目]国家社会科学基金重大项目"西方实践哲学传统与马克思实践哲学重建研究"(14AX003);黑龙江省哲学社会科学研究规划专项项目"新时代背景下马克思主义思想与中国传统文化价值认同研究"(18ZXD418);国家民委民族研究一般项目"清末民初东北地区少数民族语言与汉语接触发展研究"(2019-GMB-056)

[作者简介]尹金萍(1976—),女,广西梧州人,讲师,硕士研究生导师,博士,博士后,从事政治哲学研究。

于民族认同与国家认同的不一致性而引发的各种矛盾冲突，是几乎所有多民族国家都存在的问题[1]。这种现象不仅在传统社会多民族国家中存在，在现代社会因民族认同与国家认同差异引发的矛盾冲突也在一定范围内存在，无论对经济社会的发展还是对人的生存状态的转变都产生了消极影响。这一问题的必要性和紧迫性决定其是不可规避的现代社会问题。深入研究和探讨民族国家认同的理论逻辑和实践路径既是现代政治哲学研究的重点和焦点问题，更是现代社会发展和民族国家认同实践的客观必然要求。

一、民族国家认同的理论逻辑分析

民族国家认同的形成具有深厚的内在理论逻辑，民族和民族共同体具有共同生活的历史积淀和共同的文化价值信念基础，为民族认同的可能性提供了内在认同的现实基础与理论根基。伴随多民族国家的发展，民族国家认同具备了现实性和可能性，民族国家认同的形成是建立在民族认同与国家认同的交互性共在与辩证性发展的逻辑基础上。对民族认同的本质和可能性进行分析、对民族认同与国家认同的内在动态性关联进行阐释，才能真正理解民族国家认同的内在理论逻辑。

（一）民族认同的本质阐释

“民族是在一定的历史发展阶段形成的稳定的人们共同体。一般说来，民族在历史渊源、生产方式、语言、文化、风俗习惯以及心理认同等方面具有共同的特征……”[2]民族认同的概念与民族概念密切相关，不同学者分别从对本民族信念和身份的认同、对其他民族的态度和情感的认同、对本民族和其他民族文化的认同；对本民族责任的认同等方面来界定民族认同的概念。本文对民族认同的界定主要是借鉴和综合国内外专家学者的思想精华，以认同伦理思想为理论依据，立足于多元文化融合视域，以民族内部和民族之间的相互认知和深化融合为前提进行界定。民族认同是指每个民族内部和不同民族之间，在历史文化发展过程中形成的个体在血缘、文化、社会、政治等方面对本民族内部成员和群体的认知和融合状态，以及与不同民族成员和群体之间所形成的认知和融合状态。民族认同的内涵主要包含彼此关联且具有差异性的三层含义：第一，强化概念本身建立的理论基础是认同伦理学，认同的内在机制以及跨民族理论交叉研究成为民族认同形成的逻辑前提；第二，强化民族认同是一种动态趋势，民族认同是伴随社会历史发展而成为可能和现实的，动态的发展趋势是民族认同的显著特征和发展方向；第三，强化民族认同的双向交融特征（多层次性），既有个体对民族群体内部的认同趋势，还有不同民族之间的认同趋势，此外还适用于群体对个体的双向互动趋势。

（二）民族认同的可能性分析

民族共同体是特定区域、特定民族或种族、特定语言文化、特定价值信仰、特定风俗习惯等特定历史条件下的人群组成的共同体。每个民族在长期的社会历史发展过程中，都有着自身民族内部的认知和认同，同时也构筑了对其他民族共同体的认同思维和认同模式。“认同由自我界定，但又是自我与他人交往的产物，任何层面上的认同（个人的、部族的、种族的和文明的）只能在与‘其他’——其他的人、部族、种族或文明——的关系中来界定。”[3]在民族共同体的自我与他者之间形成了一种新的交往模式。不同民族共同体形成的民族认同都具有一定的历史客观性和稳定性。而这种稳定性得以形成的基础是民族文化，民族共同体的实质就是文化共同体。文化是具有张力的历史性存在，民族共同体中文化张力的稳定维度使不同民族共同体延续了自身

的独特文化特质，与之相伴随的是文化共同体的自我保护倾向导致的文化排他性；但同时文化的多元交融和发展维度的张力，为民族共同体开拓文化视域，与其他民族共同体在文化中彼此认知、交融和认同创造了条件，从而形成了民族共同体之间的认同。这就意味着无论是民族内部自身的认同还是与其他民族的认同本身就是蕴含着对立、斗争和排斥的认同。

（三）民族认同与国家认同的内涵分析

民族认同在社会历史发展中具有自然性和相对稳定性。比较而言，国家认同一般具有优先性、持续性和稳固性，民族认同主要建立在共同的文化背景下，具有天然的内生性。民族认同主要体现在四个方面，也是民族认同发展的四个不同阶段：一是以血缘性为基础的认同到地域性发展的认同；二是从单纯的生物性认同到历史文化性认同；三是从时间性认同到广泛空间性认同；四是从自然本性认同到社会政治性认同。伴随社会历史发展，民族认同的动态发展过程呈现出民族认同与国家认同趋同的发展态势。国家认同是建立在政治、经济基础上的，以阶级和区域性为特征的群体认同，一般是在多元的民族共在的公共领域内形成的认同，外在影响因素更为广泛。民族认同与国家认同之间的关系是现代多民族国家稳定发展的关键问题，每个个体既具有民族成员身份，也具有国家公民身份，实际上，无论是民族认同还是国家认同都是探寻人存在的一种归属感。这两种不同的角色与其依托的民族共同体和国家共同体的关系密切，个体所形成的不同层面的认同构成了自身存在的意义和价值方向。同时个体对民族、国家的认同，与国家、民族对个体的认同是一个双向互动的关系和发展动态。民族认同与国家认同既具有差异性，同时也具有共向性，不能用单一的矛盾冲突论和替代论来僵化、简单地理解，二者是一种共生共存的动态发展关系。

二、民族国家认同的文化路径探索

理解民族国家认同就要深入分析民族国家认同的内在理论逻辑。那么，何为民族国家认同？一般而言，“民族国家认同指的是国民对本民族和本国家的语言、文化、传统、边界、制度、价值、利益和身份的一种自觉的认可和接受”[4]。伴随着互联网时代的到来和发展，各个国家和民族之间的经济、政治和文化交流日益频繁和常态化。对传统界限感的突破和新的交流传媒的发展，在不同国家和民族之间搭建了更为广阔的沟通桥梁，为民族认同尤其是民族国家的认同奠定了一定的外在条件和现实基础。民族国家认同包含对民族和国家的双重认同，并建立在二者的共通与交融基础之上，这种交融源于多元文化的内在互构和价值基础的认同。

（一）民族认同与国家认同的双向文化建构

民族认同和国家认同在社会历史发展过程中是彼此交融共存的，既存在着互相促进的因素，同时也存在着彼此差异分离的状态。民族认同不仅可以助力国家认同的形成和发展，在一定条件下，也有可能成为摧毁国家认同的矛盾因素。处理两者关系的关键在于处理好民族认同和国家认同彼此建构的问题。而二者关系的建构应主要从民族认同和国家认同的主体、认同的内容、认同的方式等维度着手。民族认同与国家认同的主体都是生存于文化背景中的主体人，对主体人文化背景的尊重、共融，并将其纳入到国家经济社会和文化发展的主流之中，能够使国家认同更为巩固。同样，将民族内部认同的发展过程融入国家的经济社会发展历史进程中去考量，既能保留传承民族元文化的个体性特征，同时也能接纳包容国家共同体中的文化与传统。民族认同与国家认同在彼此建构的过程中会出现民族同化现象，这主要是因为国家共同体的政治制度、经

济制度，尤其是文化制度下，各民族之间的联系和沟通变得更加紧密，如不同民族的通婚、国家发展、社会风俗习惯和国家信念核心价值等。在现代社会，伴随经济一体化发展，国家和民族的交融程度越来越深，民族同化的程度也越来越深。民族同化在一定程度上对民族国家认同的构建具有积极意义。但是这种同化是文明发展的自然趋势，是在尊重民族文化传统差异性基础上实现的一个过程，不能演化为被政治力或者暴力强制的民族侵略和抹杀民族历史逆向倒退性行为。

（二）民族国家认同的文化价值承载

现代民族国家认同的本质是文化价值认同。民族国家认同的深层次文化因素是民族共同体内部思想文化因素，包括民族传统文化、价值观念和道德规范等，这些文化因素在共同体内又通过风俗习惯、语言文字、宗教信仰和其他各种实践活动表现出来。通过文化内在因素的历史性积淀和外在因素的时代性展现，民族成员在彼此认知和交往模式形成的过程中，其内在的归属感和民族的尊严感得以确认和升华，从而形成了更具有个体性特征和稳定性特征的民族以及民族共同体，建立在文化认同基础上的民族认同和民族共同体认同成为维系民族稳定沿袭的基础和关键。文化价值认同揭示作为社会成员的个体走向集体或者整体的动态过程。文化价值认同还包含着另外一个维度，就是从整体性向个体性发展的维度，这个是双向共在、互动制约的环节。文化价值认同展现的是主体人的发展轨迹和人的丰富而辩证的生命形态和文化形态及类型的交融。这种交融在现代传媒作用下可以更加便捷地跨越时间、空间和地理环境等限制，在世界和人群的每个角落汇集、碰撞和交融，这在客观上成为推动多元文化价值认同的外部动力。

多元的文化价值塑造了不同个体多元的语言传统、行为方式和价值取向等，文化背景支撑的社会制度和社会政治实践运行在不同主体自由凸显的社会成为个体独立的选择和倾向。不同主体的政治认同在差异性的选择中困境重重。构建个体对政治的认同关键在于个体对公共政治的文化价值的认同，这种认同可以通过两种路径来实现：一种是建立在同质文化，即具有绝对真理性和排他性的文化价值基础上的文化价值；另一种是建立在异质文化、多元文化共同共融基础上的文化价值。前者在政治制度和社会治理上更容易形成认同，但是在形成认同的同时容易把个体的价值和自由湮没和吞噬，后者既能尊重个体的自由和价值，同时又能在政治价值的视域中形成和认同共同的价值。建立在共同的思想和文化基础上的文化价值认同依赖于人的类本质的共通性。这在客观上要求不同民族和不同民族国家在文化价值视域中构建共同价值。

（三）民族国家认同的多元共同体基础

现代的民族国家绝大部分都是由多个民族共同组成的国家共同体，不同民族对本民族的文化价值认同是民族国家文化价值认同的前提和基础。多民族的历史发展、文化特色和文化价值追求的共向特征以及这种共向性的意识培养和方向引领，对于民族与国家的双向认同具有重要的意义和价值。在一个多民族国家的多元文化价值中，能够对不同民族的身份兼容差异、达成共识的根基就是对存在于其中的多民族文化共同体的文化价值，也就是民族国家共同体文化价值的认同。民族国家中的多个民族在共同的生存空间和悠久的历史文化的影响和熏陶下，一般都会形成稳固的民族认同，并在民族文化共同体的意识中，共同熔铸国家认同；同时国家认同具有强烈的建构性特征，国家认同建立的文化基础是文化共向性，而这势必会在国家认同中，保持和传承自身民族和文化的独特性。从国家整体大民族认同角度来说，会从政治治理、政策制定等方面尊重不同民族的差异性和文化多元性。

人类进入21世纪，在经济全球化、政治与文化多元发展中联系得越来越紧密。不同民族国

家在共同面对自然环保、疾病疫情、金融危机等全球性挑战中日益成为一个命运共同体。习近平总书记在党的十九大报告中阐明了“各国人民同心协力，构建人类命运共同体”思想。同时，这一思想被庄严地写入《中国共产党章程》：“推动构建人类命运共同体，推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界……”全球的沟通与交往已经超越了传统的单一民族国家或者多民族国家的范围，呈现出全球政治和全球社会的倾向。在这一历史和政治发展背景下，出现的悖论就是全球化的政治是否削弱或者终结了民族国家。答案一定是否定的。全球化的政治并不是建立在福山等西方政治学理论代言人所倡导的民族国家终结论基础上的，也不会推行以西方为标准的人权和民主标准，更不会同化和摒弃世界多民族国家深厚的历史文化积淀和现实价值信念的丰富和多元性。全球的民族国家认同中，文化因素也越来越重要。多民族国家认同不仅仅停留在宏观的、物质的和可感知的制度等层面，文化和人文发展因素是全球政治生活中的内在价值支撑。

三、民族国家认同的现实构建探索

对民族国家认同的研究应综合考虑其社会历史发展的背景和现时代的时代条件。传统社会在现代性发展过程中逐渐被消解，诸多传统文化也伴随社会发展而逐渐淡化出大众文化视野。依托于传统社会与传统文化的民族国家的传统也随之发生了深刻的变革。国家作为一个政治共同体，要想保持持续的政治稳定就需要得到公民的认同，这是维系国家发展的保障。在全球化发展过程中，如何在多民族国家内部和多民族国家之间建构起民族国家认同，成为当代社会发展和当代政治哲学研究的重要课题之一。民族国家认同需要建立在共同的物质基础，尤其是建立于共同的文化价值信念根基之上。

（一）构建民族国家认同的存在论基础

民族国家内部认同和民族国家之间认同的根基是人的现实存在的物质基础和经济利益，构建民族国家就其哲学意蕴来说就是对“现实的人”的存在状态的深切关注。在现代市场经济中，不同的民族国家作为区域性的共同体，都具有其自身生存发展所依赖的客观的经济基础和现实物质利益。要清晰地界分现代社会中的民族国家共同体及其独特的时代性特征，整体上是不同于马克思理论中的“自由人联合体”，只能在市场经济发展和资本逻辑的时代背景下，探寻和构建作为民族国家认同根基的人类共同利益基础。“共同利益不是仅仅作为一种‘普遍的东西’存在于观念之中，而首先是作为彼此有了分工的个人之间的相互依存关系存在于现实之中。”[5]虽然客观上，不同的民族国家具有不同的利益，但在世界经济一体化发展的现代社会，无论在经济政治领域，还是文化环保等领域都形成了彼此依赖的共同命运，这就决定了认同具有人类共同的利益基础。人类的共同利益表现在多个方面，具有复杂性和多样性的特征，整体来看都是建立在共同的物质利益基础上。也就是说民族国家共同体的形成，虽然相对于传统封闭状态的民族区域共同体是一种历史的超越，但不可否认，其建立的现实基础仍然是物质利益共同体“共同利益恰恰只存在于双方、多方以及存在于各方的独立之中”[6]。在经济全球化的现代社会，基于人类存在的共同生存利益，客观上更需要不同民族国家充分发挥自身的功能和价值，在多元民族和国际差异中强化平等合作与认同。

（二）构建民族国家认同的共同文化根基

对民族国家的认同源于人类的思想文化和民族精神的精华与根基，民族国家共同体历经文化历史变迁与发展，内在蕴含着丰富的文化传统和思想精髓。“人们自己创造自己的历史，但是

他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。"[7]中国传统文化中蕴含着丰富的民族国家共同体思想的文化基因。中华民族优秀的传统文化滋养着中国人对人类存在的整体关注，蕴含着人对自身作为族群存在和作为类存在的情怀。"物格而后知至，知至而后意诚。意诚而后心正，心正而后修身，修身而后齐家，齐家而后国治，国治而后天下平。"[8]中国的儒家文化将道德修为与国家社会命运紧密结合在一起，体现出对民族国家共同体认同的一种文化价值。"大道之行，天下为公，选贤与能，讲信修睦……是谓大公。"[9]这体现了中国传统文化中所蕴含的一种超越国家界限、民族界限和种族界限对人类的共同存在状态的理想向往。这种文化根基一直沿袭发展至今天，并影响着人们对民族国家共同体和人类命运共同体的向往。"中国人历来主张'世界大同，天下一家'。中国人民不仅希望自己过得好，也希望各国人民过得好。当前，战乱和贫困依然困扰着部分国家和地区，疾病和灾害也时时侵袭着世界各地的人们。我真诚希望，国际社会携起手来，秉承人类命运共同体的理念，把我们这个星球建设得更加和平、更加繁荣。"[10]

（三）构建民族国家认同的价值论基础

现代社会多元民族国家认同的实质是文化价值认同，生存于不同区域的不同意识形态国家、不同制度体制国家、不同民族种族国家都具有共同的价值追求。在这里强调的共同价值不同于强势霸权主义以意识形态形式推广于世界的单一价值，更不是现代自由主义所倡导的抽空传统价值根基的现代抽象价值理念。共同价值是基于人的存在论视域，建立在对以类的方式存在的现实的人的生存状态的文化关切。共同价值是建立在对现代多元文化差异平等尊重前提下的，不同国家和不同民族共同认同的、并具有共享意义的价值信念。人类共同价值具有其独特的普遍性特质，这种普遍性不同于"放之天下皆真理"的资本主义民族国家倡议和推广的普世价值，普世价值是建立在意识形态强势的前提下，其建立的基石是不平等的价值歧视，普世价值的推行产生的最直接的后果就是多元价值冲突，不同的民族国家文明的相互否定，势必导致文化霸权主义的出现。共同价值是现代社会发展的一种兼收并蓄具有包容性和开放性的价值，是对资本主义民族国家倡导的普世价值的一种超越和扬弃。具有普遍性特质的共同价值成为构建民族国家共同体及其认同的内在支撑和内在灵魂，民族国家共同体是人类共同价值的现实载体。共同价值是对人类存在的文化向度的普遍关切，以人存在的价值、价值的共通性作为起点和价值追求的目标。对此习近平主席在出席第七十届联合国大会时指出："和平、发展、公平、正义、民主、自由，是全人类的共同价值。"各个不同的国家共同体和区域共同体，要基于全人类共同的价值，突破全球化进程中东西方多元价值差异的藩篱，形成深度的价值认同积极建构民族国家共同体及其认同。

四、结语

在当代全球政治背景下民族国家认同和超越于民族国家的人类民族命运共同体认同的前提和可能性路径需要从文化共通性中探寻。文化价值的认同已经深层次浸入到多民族国家之间的交往实践的多个层面，主要体现在：在现代社会，人们的政治生活和日常生活所依托的生存环境、生产设备和交通设施等都被文化所渗入，区别于传统社会的相对自然状态的社会生存环境，这些文化的浸入使得不同民族国家和不同民族之间有了很多共性生存的时代性特征；全球政治背景下的现代制度，包括社会经济、政治和文化等制度的建立，都依托在人类发展到现时代的多元文

化信息、文化符号等构成的制度体系。文化已然浸入其中，不同的文化结构更是成为构造文化认同，尤其是全球政治背景下的民族国家认同的必要因素；不同的文化符号和文化信息已经通过全球性的教育资源共享、网络信息和新闻传媒的普及渗透到人的思维方式、思想观念、道德意识、宗教信仰和知识体系之中。对民族国家认同的理论逻辑、文化路径和实践构建的探索与研究，为民族国家认同实践的可能性和现实性提供了坚实的理论根基，同时也是实践探索的强有力支撑和价值指引。

[参 考 文 献]

[1] 都永浩. 民族认同与公民、国家认同[J]. 黑龙江民族丛刊，2009，(6)：1－10.

[2] 国家民族事务委员会，中共中央文献研究室. 民族工作文献选编[M]. 北京：中央文献出版社，2003：91－92.

[3] 费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京：中央民族大学出版社，1999：10.

[4] 俞可平. 论全球化与国家主权[J]. 马克思主义与现实，2004，(1)：4－21.

[5] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京：人民出版社，2009.

[6] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京：人民出版社，1960：196－197.

[7] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京：人民出版社，2012：669.

[8] [宋]朱熹. 四书章句集注·大学章句[M]//朱杰人. 朱子全书(第6册). 上海：上海古籍出版社，2002：17.

[9] [汉]郑玄，注. [唐]孔颖达，等，正义. 礼记正义·礼云[M]//[清]阮元. 十三经注疏. 北京：中华书局，1980：1414.

[10] 国家主席习近平发表二〇一七年新年贺词[N]. 人民日报，2017－01－01(01).

〔责任编辑：田丹婷〕

2.45 新时代我国竞技体育伦理与道德异化的哲学阐释和实践扬弃，广西社会科学，2020,298（4）/尹金萍 李兆元



[期刊基本参数]CN 45-1185/C※1985※M※A4※188※ZH※P※￥15.00※2000※31※2020-04

100 新时代我国竞技体育伦理与道德异化的哲学阐释和实际扬弃 尹金萍 李兆元

法学

105 监察体制改革背景下人民监督员制度的缺憾及完善 孙伯阳 李钢
111 新时代高质量法治的普法启示 陈思明
118 “一带一路”下中国知识产权保护与发展的意义、现状及策略 李复达
124 人工智能创作物版权归属问题及其应对策略 石丹

文化

131 现代城市文化的空间修复：从行为到行动的转换
——基于城市文化批评史的视角 吴伟
138 我国边疆民族地区文化产业安全问题研究 张才圣 杨柳
144 乡村振兴视阈下传承传统礼仪文化 张丽波 陈晓玲

文学

148 诡谲的镜面：光盘小说的叙事策略 韩颖琦 张琴
153 汉乐府民歌相和曲《东光》版本变异析疑 黎军
158 张充和文学观念及其成因探微 许菊芳

教育学

164 论新时代思想政治教育价值的内在逻辑 李曼莉 黄瑞雄
171 学前教育地方立法：成就、缺憾与展望
——基于九部地方学前教育条例文本分析 李钰燕 迟明阳
177 新时代强化廉洁教育的必要性、学理要求与可行举措 华炜 仇文利
184 和合文化视阈下提升高校思想政治教育亲和力探析 高晗雯 林伟

主管、主办　广西壮族自治区社会科学界联合会
编辑·出版　《广西社会科学》杂志编辑部
地　　址　南宁市思贤路绿塘里1号
邮政编码　530022
电子邮箱　gxshkx@163.com
电　　话　0771-5852864　0771-5840280
印　　刷　南宁市桂川印务有限责任公司
国内发行　南宁市邮政局
国外总发行　中国国际图书贸易总公司





ISSN 1004-6917
CN 45-1185/C
邮发代号　48-68　定价:15.00元

[文献编码]DOI：10.3969/j.issn.1004-6917.2020.04.017

新时代我国竞技体育伦理与道德异化的哲学阐释和实践扬弃

尹金萍[1,2]，李兆元[2]

（1.黑龙江大学，黑龙江 哈尔滨 150080；2.梧州学院，广西 梧州 543002）

摘要：我国竞技体育事业发展过程中，存在着对体育精神、体育价值的偏颇理解和狭隘实践，面临着伦理和道德的异化现象。体育道德展现的是竞技体育自身的内在价值；体育伦理体现的是由内在价值实现所带来的间接性的外在价值。内在价值与外在价值必须是有机融合与辩证统一的，外在价值或内在价值的过度展现，会导致伦理道德的异化。实现我国竞技体育伦理与道德异化的扬弃，要以习近平关于体育工作的重要论述为指导，塑造更深层次的体育文化、体育道德和伦理规范，复归本真的体育精神，创新重构竞技体育伦理道德价值体系。

关键词：竞技体育；体育伦理；体育道德；异化

中图分类号：B82　**文献标识码**：A　**文章编号**：1004-6917（2020）04-0100-05

新中国竞技体育事业发展成就斐然，但取得成绩的同时，也存在着不平衡、不充分发展的问题。竞技体育在发展过程中在一定程度上失去其自身具有的属人、为人、发展人和完善人的本质，呈现出对体育运动从事者的强大压力和统治的异化现象。在体育事业辉煌发展和体育伦理与道德异化现象并在的时代背景下，需要对这一现实问题进行深层次的解读、分析和研究，以扬弃体育伦理与道德异化现象，让体育事业能够回归回复到体育本质。

一、体育伦理与体育道德的哲学基础阐释

（一）体育伦理与体育道德的哲学界分

从哲学学科，立足人的存在论视角，对伦理和道德的内在规定性进行深入思考可以发现，二者之间在彼此关联中存在着质的差异性。道德意指不同主体的内在行为准则，作为不同差异性主体的道德感是自身内部的主观意向，是主体内在倾向的选择，并不是由外部评价决定的，作为主体内在的意向及其选择体现的是主体的价值，这个价值的实现是主体在自身规定性中和规定自身的过程中不断呈现出来的，道德指向的终极价值是善。伦理是外在规范性的行为准则和评价标准，伦理的特征是价值体系的外在化，由外在价值规范和引领主体，这凸显了伦理的社会性属性和特征。在此意义上，可以这样理解道德与伦理的区分，“道德是个体性、主观性的，伦理则是社会性和客观性的。道德侧重于个体的意识、行为与准则、法则的关系，而伦理侧重于社会‘共体’中人和人的关系，尤其是个体与社会整体的关系”[1]。二者的联系体现在伦理是道德的现实起点和个体道德实现的客观保

收稿日期：2020-01-20

基金项目：国家社会科学基金重大项目“西方实践哲学传统与马克思实践哲学重建研究”（14AX003）；黑龙江省哲学社会科学研究规划一般项目“北京冬奥会背景下黑龙江省高校冰雪体育文化传承与创新发展研究”（18TYB094）；佳木斯大学博士专项项目“新时期我国体育伦理道德价值认同研究”（22Shb201503）；黑龙江省哲学社会科学研究规划专项项目“新时代背景下马克思主义思想与中国传统文化价值认同研究”（18ZXD418）

作者简介：尹金萍（1976—），女，黑龙江佳木斯人，黑龙江大学马克思主义理论博士后工作站研究人员，梧州学院马克思主义学院硕士生导师；李兆元（1972—），男，黑龙江佳木斯人，梧州学院体育部教授，硕士生导师。

证；而个体道德又表征着伦理价值，并有效推动着伦理的发展。

体育道德可以理解为个体人对于体育本身价值的自由向往，将体育活动中的行为应当性内化为个体自身的一种内在的道德品质，是人们对于体育本身本质精神追求的一种内心信念。体育道德是人类在历史发展过程中自身成长的一种内在精神状态，是人的内在精神品质在体育领域的一种文化植根，是人自身存在的一种精神需要的价值追求。通过体育道德展现的是体育自身的内在价值，内在价值是体育自身所具有的本质性价值指向，是由体育运动自身直接带给主体的价值，例如通过体育运动实现的身体体质的增强、身体潜能的挖掘、审美的感受、内心的愉悦和坚强、勇敢等体育精神的培育等，最为终极的价值追求就是主体自我向真、向善和向美的自由的实现。体育伦理是参与竞技比赛和其他体育活动的运动者应该遵循的行为准则，它相对于体育道德更具有社会规范性的特质。体育伦理是对体育价值的一种外化的表现，通过在竞技体育和体育活动中培育规范性、公平竞争性和正义性等伦理机制，对体育的发展和人的自身的发展具有重要的意义和价值。

（二）体育伦理与道德的内在关系阐述

体育伦理与体育道德二者之间具有客观必然的联系，在不同的文化视阈中有不同的理解，但是人类文化基因的共同性决定了在中西不同文化普列中的理解也是彼此密切关联。我国传统体育是建立在“天人合一”的伦理思想基础上的。“所谓天人合一，就是讲天人有统一的关系”[2]，强调人与自然和谐，同时，在儒家以德治为本、修己安人等思想影响下，也强调人与社会的和谐、人与人的和谐、人与自身的和谐。在这种伦理思想的约束下，更加注重体育活动的内在道德修养和修炼，在体育活动中提升个体的道德素质。体育活动和比赛的主要目的是展现人的内在道德品质，由内在的体育道德品质外化为社会的体育伦理价值。在此情况下，中国传统体育道德和伦理是一致的，也就是说体育道德所展现的内在价值和外在价值整体是呈现出统一状态的。在整体统一的状态中也存在着内在道德品质与外在伦理规范之间的冲突，在体育道德品质中最为重要的一项品质就是崇尚勇敢的美德，这也就意味着在体育活动中从外在伦理上应鼓励为勇敢而敢于拼搏和竞争的意识，但是在传统文化中“武勇”是从属于“仁”和“礼”，“以武会友”“礼让为先”成为参与体育活动中的一个优先的价值导向。这客观上在体育活动中培育了合作和友好的精神品质，但从另外一个角度也制约和束缚了竞争精神与竞争意识的增强，一个必然的结果就是中国古代传统体育与“竞争”的竞技体育核心内涵渐行渐远，这就意味着代表统治阶级意愿的中国古代哲学思想和伦理价值体系成为中国传统体育发展的价值主导，体育道德精神品质的培育呈现出被压制和弱化的倾向和趋势。

在西方文化的价值指引下，以古希腊奥林匹克运动为代表的西方传统竞技体育在其发展的历程中蕴含和追求两种价值，一种是对生命运动极限美的追求，一种是在竞技运动中追求公平原则，二者的协调统一才充分体现竞技体育的本质。古希腊的体育伦理与体育道德二者一致性关系存在的前提是古希腊伦理城邦的现实。在古希腊的伦理城邦中个人的活动及其活动领域与社会的活动及其活动领域是合一的状态，也就是说没有现代社会的私人领域与公共领域的划分。个体从事体育运动获得道德品质的提升与社会性参与体育运动成为合格的城邦公民是同一个活动和过程。人们通过体育运动实现强身健体，融入公民社会之中，更多的是公民体能和公民品质的培养。即使是参加奥林匹克竞技比赛同样也是被赋予了神圣力量，代表精神的崇高向往和力量。体育从内在价值角度来看，要实现的是身体素质的整体提升、体能潜力的开发和追求人类身体极限的挑战，在这个过程中历练了人的精神品质，凝结了体育人文精神，使得体育的个体价值得到了充分体现。从外在价值角度来说实现了娱乐、教育同政治、经济和文化沟通功能。在体育运动发展过程中为追求体育本身，为追求体育精神本身而从事体育运动，表现出体育伦理与道德，体育内在价值与外在价值的有机融合和统一。

二、现代竞技体育伦理与道德异化的哲学分析

（一）体育伦理与道德异化的概念澄清

现代竞技体育伦理与道德的构建与发展是建立在东西方文化中对体育的多元理解基础上的，东方与西方体育文化交织碰撞中，在传统与现代、体育伦理与体育道德呈现出异化的现象。在哲学范畴内，异化是主体自身为主体所创造的客体所控制、支配和奴役，导致主体自身被遮蔽、压制和丧

失。伴随市场经济的深化发展，当前异化现象成为一个普遍的现象，不仅体现在人所从事的劳动，在社会经济、政治、文化等领域都有体现，尤其是现代竞技体育伦理和道德，都呈现出异化的趋势和现象。体育伦理与体育道德是体育发展中两个价值维度，在传统社会中，体育运动主要是作为个人生活、参与社会活动的一种方式，没有作为专业的体育赛事，更没有被过多的利益化和功利化，使体育道德品质的培育既成为个体从事体育活动的内在价值和动力，也成为体育社会性发展中的外在价值和机制。伴随现代经济和社会的发展，体育事业发展逐渐成为一种专业化的运动赛事以及经济、政治和文化进行沟通交流的纽带与桥梁。这样客观上就产生了体育内在价值的道德与外在价值的伦理之间的差异性的张力。现代体育事业的发展中，外在价值的充分实现是客观存在也是客观的需要，但是外在价值的过度展现，掩盖甚至是完全遮蔽了道德所蕴含的内在价值，在这种规则运行和指导下的竞技体育势必导致对运动员和体育运动的控制与压制，呈现出与运动员全面发展、与体育追求的人文精神相违背的现象，在体育事业发展过程中势必产生体育伦理和道德的异化现象。

（二）现代体育伦理与道德异化的表现

1894年现代奥林匹克运动的诞生标志着现代体育事业的兴起，新的体育发展理念、新的体育赛事制度和新的体育交流方式等诸多主题的转换，体现的是体育事业从传统向现代主题和内涵的转换。现代体育发展过程中，体育活动尤其是竞技体育受到更多的政治、经济、科技和传媒等方式的影响与干预，体育伦理与体育道德之间的关系发生转变，二者之间的张力在现代社会受到一定的冲击和挑战。现代奥林匹克运动更多的功利追逐和外围桎梏使得竞技体育在自身本质性原则和精神上出现了异化。“不可否认，在国际范围内，职业体育的市场化、商业化发展，导致体育道德失范已经成为一个普遍性问题。”[3]体育伦理价值上的异化主要表现在：体育自由精神的消解、体育审美旨趣的沉沦、体育公平价值的丧失。这些异化现象是全球性的共性问题，也是现代性文化的失落与沉沦在竞技体育领域的表现。人从事体育运动的原初目的是实现自身的身体和心灵的解放，追求人类的自由。但是现代竞技体育事业的功利主义倾向反而桎梏了人的自由发展。

（三）新时代我国竞技体育伦理道德异化的表现

体育事业发展的全球化趋势，使中国体育事业发展快速融入世界奥林匹克运动发展之中。国家经济实力增强与科技水平提升都为体育事业发展奠定了雄厚的基础和保障，让我国的体育运动水平和体育事业发展可衡量的金牌指标显著增加。但是在这个发展过程中，伴随全球体育异化的出现，我们的体育事业发展，呈现出体育被过度地世俗化和功利化的倾向，出现过度职业性和商业性的发展趋势，金牌战略、举国体制、全运战略、市场化职业化等，过度追求荣誉、物质和金钱等外在体育价值，参与竞技体育运动者丧失人内在的对于自我完善性的追求，反而为外在的因素所制约，在高度组织化、管理化训练的引导下失去体育精神本身的价值和意义，“随着我国市场化改革的逐步深入，竞技体育呈现出职业化、市场化格局，但体育道德缺失问题却日益突出”[4]。竞技体育发展中出现了体育伦理与道德异化的现象。

竞技体育价值的异化现象不仅体现在为追逐经济利益而从事体育运动的功利倾向，更为主要的是这些现象背后体现的主体人的异化。在竞技体育实践中，运动员是竞技体育的主体，在竞技运动过程中本应是通过体育运动和竞赛不断实现自身对身体极限的超越，不断在运动中磨砺体育精神和意志，充分展现创造性自我的实践性本质。而在现实的体育实践训练和比赛中，主体能动性的运动员成为荣誉代言人和经济利益创造的工具，“失去主体性，个体就丧失了自身价值和意义。在具体体育活动中，主体也不会具有责任感和荣誉感，不能去理性思考，只会消极被动服从”[5]。同时违背人的身体极限，超负荷的运动导致身体器官和整体健康受到伤害的现象呈现。职业信念、体育精神、道德底线等屡屡被践踏，竞技体育本身的道德维度丧失，导致单向度的规范伦理维度驱动，当代竞技体育的异化必然导致一系列体育异化现象的出现，这与奥林匹克的精神实质相去甚远，更不利于体育道德品质的培育和养成。

三、新时代中国竞技体育伦理与道德异化的实践扬弃

（一）创新重构新时代体育价值体系

中国处于经济、政治、社会和文化发展与变革转型的历史时期，在新时代，社会多元价值并存，

在体育事业发展领域同样面临多元价值差异性共存的现象和趋势。这一趋势对于体育道德和伦理价值观念造成了巨大的冲击。“新时代是多元、开放的时代，是体育精神、体育理念、体育实践相互交流、生发的时代，在交流与互动中，势必会发生道德理念、价值规范等不相容、不一致的地方。”[6]旧有的伦理道德规范失去其调控和约束的动力，新的体育伦理建构机制仍未形成。中国在竞技体育量化标准衡量上开始走向世界强国行列，但要真正成为体育强国，更为重要的是摒弃纯粹功利性质的体育参与，塑造更深层次的体育文化、体育道德和伦理规范，复归本真的体育精神。中国的体育伦理和道德应该反映新时代特征，扬弃传统道德和伦理，使得伦理能够实践内化为道德要求，道德能够外化为伦理准则。扬弃就意味着既要传承，更要创新，在保持体育道德历史连续性的同时，创新伦理规范。

整合、创新、重构体育伦理价值规范，要立足体育内在价值与外在价值统一、传统价值与现代价值融合、东方体育价值与西方体育价值共通的基础上。传统的自然经济状态下的体育伦理与道德的作用逐步退化和淡出人们的视野，西方的体育价值体系更不能完全适应新时代中国特色体育事业的发展，这就客观上要求我们根据新时代体育事业发展的现状和特点，不断整合、创新和重构体育伦理和道德价值体系。对于传统体育伦理的继承，要传承东方传统体育中注重礼义的体育道德，在礼义原则的指导下，从事体育比赛更注重运动本身对于人极限的超越，而不是成绩中蕴含的经济价值所带来的外在驱动力；在传统体育中，强调群体本位的思想，群体的利益和荣誉高于个体价值的实现，这种集体合作的精神在今天的竞技比赛中仍然是重要的一种道德品质；同时，要大力弘扬在新中国竞技体育发展过程中，一代一代的中华体育健儿传承并践行的新中国体育精神，不断发掘其精神实质和内涵，将其融入社会主义核心价值体系建设。

同时也要学习西方传统体育中通过竞技培养城邦公民的身体和品质素养的传统价值。但是对于传统的体育道德和伦理规范，应该批判性地继承，要认识到在市场经济高速发展的今天，只重礼义，崇尚和谐的体育规则已不适应时代的发展。竞技体育职业化的发展必然要求增强竞争意识，必然与经济利益相关，这就要求实现体育的社会经济价值、政治地位价值、文化沟通价值等外在价值，使体育的内在价值与外在价值各居其位，在内在价值实现基础上更好地实现外在价值。同时在传统价值中，体育更加强调群体本位，而在现代体育伦理价值体系中更要强调个体体育价值的实现，这更符合体育自身内在价值的发展规律。通过体育价值新理念、新思想的重构，才可以更好地扬弃体育伦理与道德的异化，更好地推进新时代体育事业的发展。

（二）建立系统联动的体育强国机制

体育伦理与道德异化的突出表现就是体育事业实践发展中的问题。实践问题的深层次和根源性原因是文化价值问题，新时代习近平关于体育工作的重要论述，为体育事业发展提供了方向指引，推动了现代体育价值体系的重构，这成为扬弃体育伦理道德异化的思想和文化路径。实践的问题在理论指导下终将要通过实践方法和途径得以有效解决，2019年8月10日，国务院办公厅印发了关于《体育强国建设纲要》。这一纲要的出台主要就是针对新时代体育事业发展既取得显著成绩也存在不平衡、不充分的发展，这些问题集中凸显在体育发展过程中伦理道德异化的现象。以习近平关于体育工作的重要论述为指导，建立系统联动的体育强国机制，才能指引竞技体育扬弃异化，回归体育本质。

扬弃体育伦理与道德的异化，推进体育事业良性发展是个系统工程，需要多个维度协同机制的建立和落实。要建立科学合理的竞技体育发展机制，竞技体育的发展是体育外在价值的重要体现，建设体育强国，必须充分发挥举国机制和市场机制双重体育发展模式，充分调动社会各界参与竞技体育的积极性，建立现代化的人才选拔、培养、竞赛体系和科学人文训练机制，发展竞技体育过程中更要大力弘扬体育精神，营造体育文化氛围，学习、继承、发扬体育精神；完善体育事业发展的保障机制，强化国家管办分离的科学体育治理模式，加大财政和政策支撑力度，依法依规推进体育事业发展，为体育本质和精神的回归，为体育主体内在价值和外在价值的和谐统一提供坚实的保障。

（三）健全发展大众体育事业基石

新时代体育伦理道德异化的实践扬弃，需要明确体育发展的外在价值与内在价值的辩证统一关系。习近平在党的十九大报告中强调：“广泛开展

全民健身活动，加快推进体育强国建设。"[7]体育大国是以体育比赛能力和竞争力的提升为衡量标准，而体育强国则是以人民为中心的群众体育与竞技体育的双重共向发展为导向。全民健身活动的开展是体育伦理和道德回归至主体自身内在价值的重要举措。党的十九大报告将体育事业发展的人民性、体育运动的主体本质性凸显出来，只有体育回归到主体的内在价值实现之中，在普遍性的群众体育运动能力提升中得以提升才能真正克服竞技体育事业发展中过于追逐功利而出现的伦理和道德异化现象。

以人民为中心的体育强国建设中蕴含了体育的内在与外在价值的统一，体育事业发展过程中的外在价值取向蕴含在体育内在价值之中，体育强国是建立在全民整体体育素养提升基础上的体育强国。在体育内在价值提升中凸显出外在价值。体育强国既强调了体育自身作为主体活动实现和主体自我解放和完善的内在价值回归，同时也强调了体育所承载的多元外在价值的共在、共融和发展。新时代体育强国建设的理念符合体育自身客观发展的必然要求，同时也是扬弃我国竞技体育事业发展过程中的伦理与道德异化的重要方向指引。竞技体育事业的发展离不开强大的群众体育基础，没有坚强的群众体育作后盾，竞技体育就是空中楼阁，无源之水、无本之木，难以健康有序科学发展。只有全民的身体素养和健康水平达到了更高的水平，才能实现竞技体育更快、更高、更强的目标，才能在根本上扬弃竞技体育伦理和道德的异化现象，使得竞技体育的发展具有坚实的群众参与性基础，竞技体育发展中不被社会政治价值、竞技利益、荣誉称号等外在力量所控制，真正新时代体育发展中体育内在价值与外在价值的辩证统一，实现体育伦理与体育道德的双重价值共融。

四、结语

我国竞技体育所面临的道德和伦理异化的现象，是全球范围内体育发展所面临的时代状况和发展困境。竞技体育异化问题的解决，要立足理论反思，在反思的基础上进行实践改革，才能取得显著的成效。只有把体育的伦理原则还归到体育活动本身，内化为人们的道德品质，再通过竞技体育的实践活动外化为现实生活中人们自觉遵循的客观伦理规则，才能实现体育伦理对于体育道德的超越，才能克服体育伦理和道德在异化过程中呈现的诸多道德失范现象。

实现体育伦理和道德实践扬弃的前提是实现现代伦理对于道德的扬弃。在新时代我们应以习近平总书记关于体育事业发展的重要讲话精神为指导，通过体育强国国家战略发展纲要的全面实施，引导人们通过全民运动，回归体育本身作为人的存在方式的这样一种价值理念。把体育不仅仅看作人们身体的运动形式，更是实现人内在价值和外在价值之所在；在全民参与体育运动，提升体育运动能力的基础上，竞技体育"更高、更快、更强"的口号中所蕴含的最主要的价值品质是更真、更善、更美。体育伦理与道德异化理论的研究和实践的探索，客观上要求运动员必须具备高尚的体育道德品质，通过体育"道德认识的提高，道德理想的选择、道德感情的培养、道德观念的形成、道德意志的锻炼、道德行为的训练和道德习惯的养成"[8]。在中国特色社会主义体育事业实践发展过程中，实现体育伦理与道德异化的扬弃。

参考文献：

[1]樊浩.道德世界："预定的和谐"——以黑格尔道德哲学为学术资源的研究[J].南京政治学院学报，2006(1)：5-10.

[2]张岱年.中国传统文化的分析[J].理论月刊，1986(7)：34-39.

[3]曾玲华.体育道德失范与人文奥运的冲突及其对策[J].北京体育大学学报，2007(8)：1019-1021.

[4]王锋.当代竞技体育道德的缺失与重塑[J].中学政治教学参考，2020(1)：101.

[5]王根.论竞技体育主体的道德需要[J].伦理学研究，2017(5)：123-127.

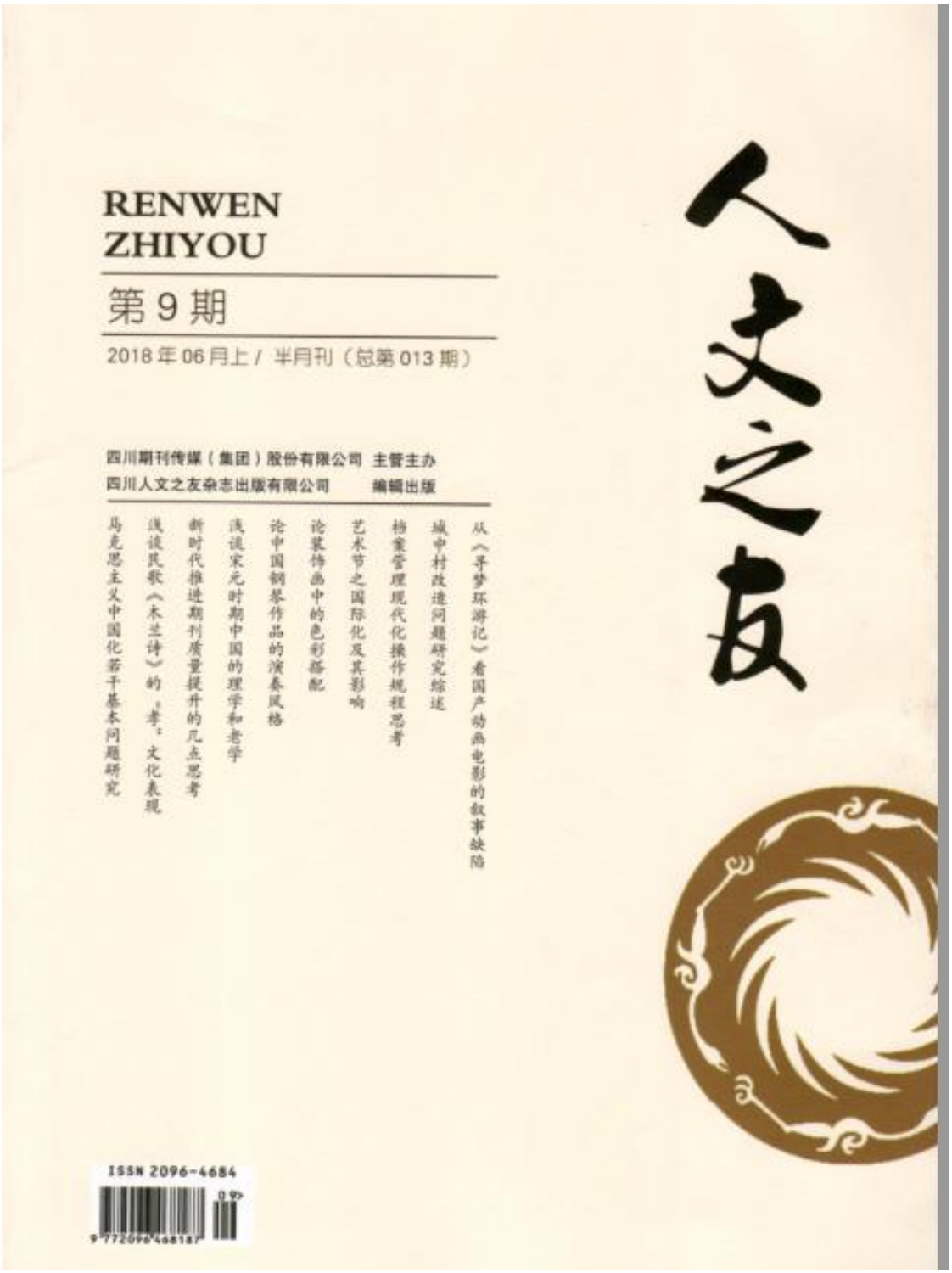
[6]张丽娟.新时代体育伦理的当代关涉：难题与出路[J].体育与科学，2018(1)：21-25.

[7]党的十九大文件汇编[G].北京：党建读物出版社，2017：30.

[8]王欣.从伦理学角度谈谈体育道德修养[J].南京体育学院学报，2006(10)：123-125.

责任编辑：邓双霜

2.46 立德树人视域下高校大学生契约精神的培育，人文之友，2018,（06）/蔡敏仪



关于网络直播正能量传递的思考\刘 莉 069
浅议信息化党建理论在基层党建实践中的运用\吾 维 070
校园欺凌现象形成的原因及对策浅析
\叶 恒 单玲 王康宁 沈玲 陈卓来 永森 071

73 传媒观察 ChuanMeiGuanCha

从《寻梦环游记》看国产动画电影的叙事缺陷\艾慕梅 073
青年的责任与担当——学习十九大精神演讲稿\赵盼章 074
电视编辑中画面和解说词探究\艾克拜尔·麦麦提明 075
城市公共图书馆文化传播服务认知\刘 英 076
新媒体时代背景下电视新闻编辑创新路径探究
\克力比尔·色地克 077
全媒体语境下电视编辑的业务创新和发展策略探究\刘庆凤 078

79 经验交流 JingYanJiaoLiu

互联网+背景下高职舞蹈教学过程中的难题与对策分析
\刘贵龙 079
高校羽毛球的基本教学方法研究\张 勇 080
浅析念动训练法在健美操当中的应用\张夏清 081
过程写作法在高校英语写作教学的运用\左 健 083
高校基础日语教学动态教学探究\张 维 084
基层党校思想政治教育方法创新策略探究\吴良辉 085
中等职业教育教学方法的改革及应用\曾 丽 087
校企联办"专业社团"对提升竞赛的作用
\谷春文 钱 彬 韩爱玲 韩洪杰 088
计算机图像处理中网页设计技术应用思路初探\申哲源 089
寻找更好的自己——职业学校团体心理辅导方案\肖 红 090
对中职学生社会实践问题与对策研究\张龙利 091
中职生流失原因分析及对策研究\蒋勇 092
如何提高藏族学生的汉语运用能力的探究\成林公告 093
县域教育督导存在的问题及对策研究\蒋 明 094
农村中职生流失原因探析及对策研究\金 飞 095
线上课堂学习与线下课堂教学结合的有效研究
——以"翻转课堂教学"的有效实施为例\任远弓 096
探析专业兴趣小组在人才培养中的作用
\谷春文 刘爱军 于福佳 钱彬 097
关注学生学习体验 提升科目教学效率
——浅谈信息技术教学中学生学习自主性的培养\曹艳龙 098
基于职业生涯规划的高校中青年教师激励机制研究\雷长青 099
浅谈微课在中职会计教学中的应用
——以开放中等职业学校为例\卢振彬 100
全方位育人视角下大学生婚恋教育新路径的建构\郑智慧 101
探析高职院校计算机类专业"专业兴趣小组"的作用
\谷春文 董建新 杨月辉 肖春阳 102
浅谈网络信息技术下的教师培训\黄万金 103
浅析技能竞赛促进青年教师教学能力的培养\莫玉华 104
核心素养理念下加强和改进班主任工作的几点思考\赵 革 105
试论短期对外汉语教学中的文化因素导入\姜怀伟 106
浅析大学生与辅导员信任关系的影响因素
\曾李超 周 元 甘剑波 赵秋月 何 怡 罗惠娜 蔡琪 108
"多元互融式"商务英语人才培养模式区域化、行业化的创新研究
\顾春静 110
大学生人际关系问题探析—辅导员工作案例分析\马成飞 112
高职教育以就业为导向的人才培养模式探讨\曾 荣 113
浅谈如何在中职英语课堂中渗透德育教育\张 琳 114
山西应用型院校科技竞赛存在的问题及措施探索\张文玉 115
新时代高校思想政治理论课教学创新的研究\申婷婷 116
新时代，家校合作新模式\张惠曾 陈晓兰 117
新时代大学生民族认同感现状及培育对策研究\许 璐 118

119 学术园地 XueShuYuanDi

"BYOD"技术在高校教育信息化教学中的应用研究
\张世龙 张 静 119
高校会计教学中加强会计职业道德教育的思考\崔成亚 120
大学生自主建立创业平台可行性研究
\王嘉 武佳乔 杨 浩陈坤 121
多媒体视野下高职体育教学改革新思路\苏 航 122
翻转教学在高职思政课教学中的应用\乔 慧 124
论高校思想政治理论课的红色基因传承功能\曹芬兵 125
探讨大学体育篮球选项课中体能训练的现状及对策\王 刚 126
合成氨技术节能探讨\秦 宁 128
浅谈"以学生为本"视域下高校思想政治教育的意义\刘 静 129
高校音乐教育与中国传统音乐的传承\王小龙 130
立德树人视域下高校大学生契约精神的培育\蔡敏仪 131
大学校园审美体验分析
\金诗琪 董嘉智 王晓文 刘 玉 殷关贵 王玲 132
读写结合以提升大学生英语写作能力\史丽芳 133
高职英语教学过程和岗位职场过程的有机衔接研究与实践
——以煤炭类专业为例\宋京红 陈坤 徐婷 134
以新理念引领高职院校探索培养创新型人才模式\吴 静 135
浅析辅导员在高校学风建设中的作用\张雨涵 136
超声监检图模向缺陷漏检案例分析\程文华 137
大学生职业生涯规划教育的目标体系及实现路径探讨
\邹 婷 138

139 教育专线 JiaoYuZhuanXian

关于农村学生小学数学两极分化的思考\陈艺梅 139
现代教育技术在小学英语教学中的应用\包慧娟 140

立德树人视域下高校大学生契约精神的培育

蔡敏仪

（梧州学院，广西 梧州 543000）

【摘要】本文通过对当今大学生契约精神现状的了解，研究契约精神与立德树人的统一性，探讨契约精神培养途径，分析培育高校大学生契约精神的重要性和紧迫性。

【关键词】诚信；契约精神；立德树人

一、契约与契约精神的内涵

契约，拆开来看便是契与约，契，即契合，约，即约定，特指双方或多方依据一定的条件，在不违反法律的情况下共同协议订立的约定文书，是也泛指人与人之间，人与事或物之间有关特定权利义务的约定关系。而契约精神，指的是公民遵守法律约束的道德准则，是社会生活中体现的法律精神和文化精神，还是建立在自由平等之上的诚信道德精神。

二、契约精神与立德树人的统一性

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出，要深入开展诚信教育，培养学生法律意识和契约精神。而契约精神正是在社会交往当中，人与人之间履行诚实守信行为的意识规范。

党的十八大报告提出，要"把立德树人当作高等教育的根本任务"；党的十九大报告中提出，要"落实立德树人根本任务"。从"当作"到"落实"，这对高校思想政治教育提出了更高的要求。在高校对学生进行教育的过程中，除了要教给学生文化知识和科学素养以外，对大学生进行良好道德品质的培育更是高校教育的重要责任。在道德品质教育当中，诚信是非常重要的一个方面。古人有云，人无信不立，诚信是现代社会对人才的基本要求，而契约精神便是对个人在道德方面的要求。

三、大学生契约精神现状

对大学生的日常生活而言，处处都有契约精神，契约精神的根本就是彼此之间的诚信，遵守履行相互之间的承诺，例如遵守与同学和老师之间的约定，遵守学校的各项规章制度，遵守国家法律法规。而在大学生的学习、工作和生活当中，缺乏契约精神的行为却经常发生，比如上课迟到、旷课、讲座或会议缺席、宿舍晚归、夜不归宿、拖欠学费或国家贷款、考试作弊、作业和论文抄袭、简历造假、就业违约等等。

大学生的契约精神状况直接关系到中国法治建设的前程，也关系到科教兴国、实现经济现代化和加强社会主义文明建设的根本。但是由于传统的教育更多看重的是学生的科学文化能力的提升，忽视了大学生对契约精神敬畏的培育，没有将契约意识深深地植根于大学生的公民素养养成中，严重破坏了学校对学生实施契约精神教育和法治教育的土壤和环境。

四、大学生契约精神培养途径

（一）培育"诚信"文化氛围，弘扬契约文化

在我国文化中，自古就有倡导诚实守信良好品德的传统，比如我们常用的成语"一诺千金"、"言必行，行必果"和"一言既出，驷马难追"。

契约精神就代表的就是一种代表着言而有信的精神，就是要我们每个人既然承诺，就要努力去完成。因此，要做到谨言慎行，不可轻下承诺。高校思想政治工作要将契约文化融入同学们的日常思想政治教学当中，并在校园中通过橱窗展板、宣传栏以及校园广播等渠道，宣传从古至今的有关诚实守信的优秀事例，营造良好的诚信校园文化氛围，使契约精神深入学生的意识当中。

（二）开展"诚信"教育活动，巩固契约内涵

培养契约精神的前提是要理解契约精神的丰富内涵，在正确理解契约精神的涵义后，通过举办契约精神相关的讲座、征文比赛、演讲比赛、主题班会课和团日活动等，让学生在各种活动有关"诚信"和"契约"为主题的教育活动当中，增强大学生诚信意识，提高大学生综合素质，不断丰富对契约精神的理解。在宣传和教育的过程中，要坚持理论宣传和实践教育相结合，通过诚信教育活动开展，让大学生在对契约精神内涵的深刻理解和体会当中受益，并在今后自身的行动中，积极主动将契约精神贯彻到日常的学习和生活当中，在享受国家、社会和学习赋予的各项权利的同时，自觉承担相应的义务和责任。

（三）制定"诚信"评价体系，明确契约要求

我国一直重视大学生的诚信建设，颁布了多个关于诚信建设的法律文件，如《中华人民共和国刑法修正案（九）》中规定，组织作弊将受到7年以下的刑罚；建立"国家教育考试考生诚信档案"也被纳入相关法律规定当中。在对大学生的日常管理中，要加强对大学生表现突出的守信行为进行表彰，危害严重的失信行为进行批评，并将学生的诚信档案纳入人事档案。通过制定"诚信"评价体系，明确对大学生思想政治教育的契约精神要求，使得学生敬畏契约，尊重契约规则，培养诚实守信的品格和良好的社会责任感，加强契约精神文化的建设和发展。

五、总结

契约精神在同学们的日常生活中随处可见，同学们在大学生活中，要遵守契约规则，与人建立良好的契约关系，理解契约精神的涵义。契约精神是法制社会最基本的守则，大学生的法治信念和契约精神状况如何，直接关系到中国法治建设的前程，也是关系到科教兴国、实现经济现代化和加强社会主义文明建设的根本。但是在日常的生活中，人与人之间的契约往往没有书面合同的约束，这就更需要人们拥有契约精神，自觉的遵守约定，努力完成契约。

大学是一个与社会接轨的桥梁，如果在大学不能自觉践行契约精神，那么他就很难在社会上立足，尤其是我们当代的大学生正处于人生发展的关键时期，作为新时代的大学生，要在和谐社会的构建和诚信社会的培育中起带头作用，为建设社会主义和谐社会贡献自己的一份力量。■

【参考文献】

[1]亨利·梅因．古代法[M]．商务印书馆，1997:97.

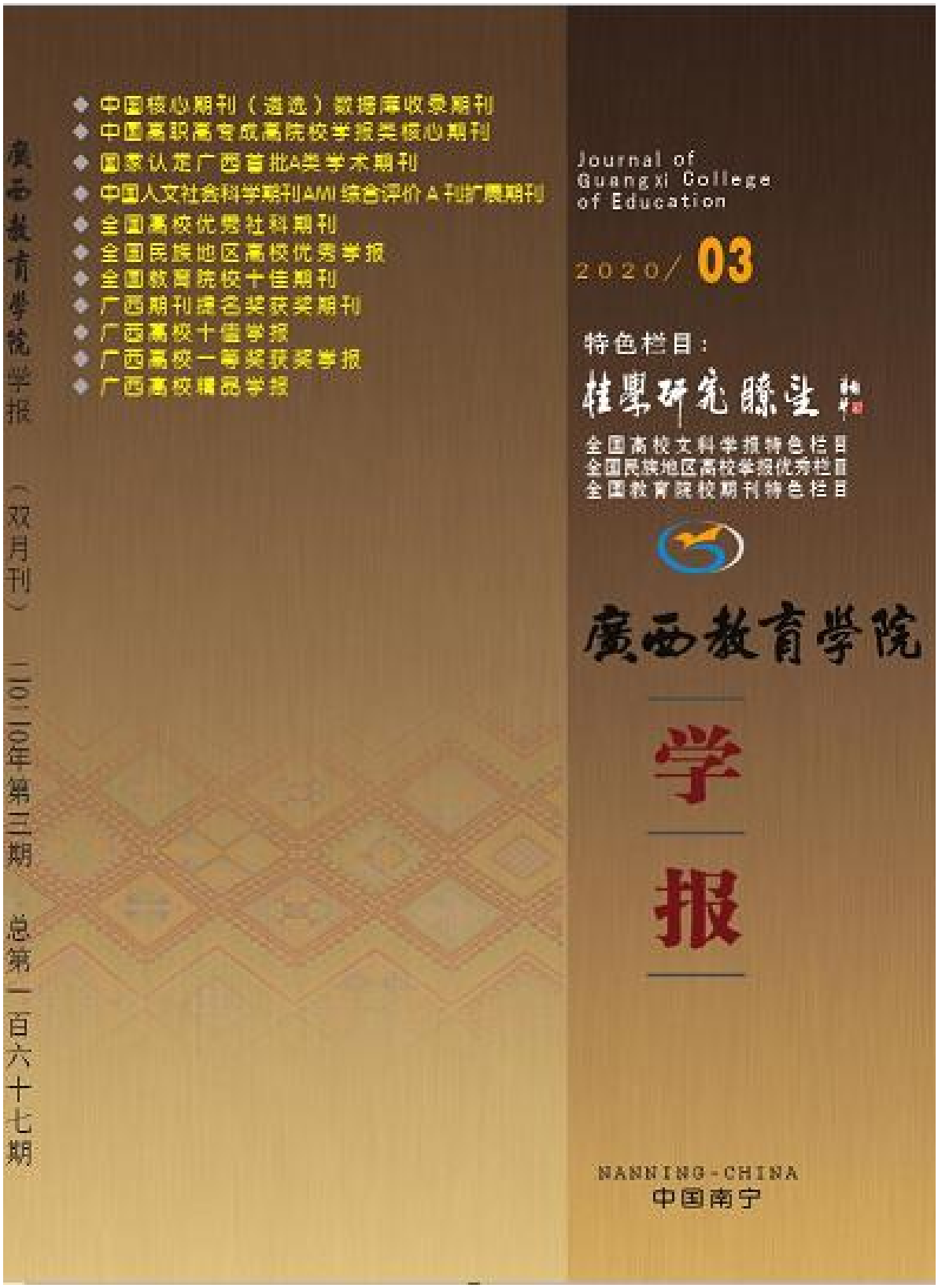
[2]李琳．从契约精神看大学生诚信档案建设[J]．兰台世界，2015(11).

[3]陈勇，陈菁，陈旻．立德树人：当代大学生思想政治教育的根本任务[J]．思想理论教育导刊，2013(4)．

基金项目：梧州学院2016 年校级科研一般项目，编号：2016C010；

梧州学院2017 年校级科研一般项目，编号：2017C016。

2.47 广西籍少数民族大学生返乡创业困境与路径抉择，广西教育学院学报，2020,（3）/张亚敏 冀宁



廣西教育學院学报

2020年春第3期 总第167期
双月刊 2020年6月10日出版

法学·经济学·社会学聚焦

(50)邓国彬,巩宇飞 "游黄河"活动形式及文化寓意研究
——基于山西省白家庄村的调研思考
(54)何玉容 住宅小区停车位权属问题研究
(60)张晓宇 基于文化创意视角的丹东朝鲜族文化资源深度开发研究
(64)付华安 农村教育现代化发展的可行性路径探析
(68)张亚敏,翼 宁 广西籍少数民族大学生返乡创业困境与路径抉择
(72)刘潇雨 家校联合下的受欺凌者识别研究
——基于PISA2015的思考
(77)李雪菁 关于大学生及所在高校环境保护与法治意识的调查报告
——以广西南宁市西乡塘区Y高校为分析样本

思想政治教育与学生事务论坛

(82)曾令辉,邓晓意,盛 元 论网络思想政治教育主客工作方法
(88)肖 祥 中华传统聚德的伦理诠释
——《传统美德的守望:论耻》评介
(91)张 澜,孙思宇 大学生心理危机以及干预对策研究
(96)张鹏军 打造"新媒体+"模式推动支部开展组织活动
——以人力资源管理专业学生党支部为例

JOURNAL OF
GUANGXI COLLEGE OF
EDUCATION
(Bimonthly, Started in 1956)
No.3,2020
(Serial No.167)
Publishing in Jun.10 2020

Organization in Charge:
Guangxi College of Education

Sponsor:
Guangxi College of Education

Edited and Published by:
Editorial Department Journal
of Guangxi College of Education

Chief Editor:
Yuanyu

Vice Chief Editor:
Wei Jifeng

Editor in Charge:
Wei Jifeng

Address:
No.37 Jiancheng Road Nanning
Guangxi,China

Postcode:
530023

Tel:
0771-5858082

E-mail:
gxjyxb@sina.com.cn;
gxjyxb@126.com

Printed by:
Guangxi Rufeng PrintingCo.,Ltd

Distributed publicly, domestically
andoverseasly by:
Editorial Department of Journal
of Guangxi College of Education
Translator:
Wu Henzhou
Cover Designer:
Huang Jiebin

广西籍少数民族大学生返乡创业困境与路径抉择

张亚敏,冀 宁

(梧州学院宝石与艺术设计学院,广西 梧州 543002)

摘 要:广西地处祖国南疆,是革命老区,贫困地区,也是边境地区、多民族地区,脱贫致富是重中之重。如今,大学毕业生逐年增多,就业越来越严峻,很多大学生对毕业后在一二线城市工作期望值过高,导致失业严重。广西是国家精准扶贫工作的重要省份之一,鼓励广西籍大学生在就业困难的情况下选择返乡就业创业,缓解就业压力,也是重点工作之一。

关键词:少数民族大学生;返乡;创业

中图分类号:G6420 文献标识码:A 文章编号:1006-9410(2020)03-0068-04

2017年习近平总书记在广西考察时强调,广西是革命老区,是贫困地区,也是边境地区、民族地区。脱贫攻坚工作做好了,边疆稳定、民族团结就有了坚实基础;边境建设搞好了,民族事业发展了,对打赢脱贫攻坚战也是极大促进。

据广西壮族自治区统计局2017年统计,广西少数民族人口持续稳定增长,少数民族常住人口为1828.94万人,比上年增加21.47万人;其中壮族1540.73万人,比上年增加19.18万人。自1999年全国高校开始扩大招生以来,少数民族学生在普通高校中的数量不断增加,广西籍少数民族学生也不断增多,就业形势越来越严峻。2014年,国务院总理李克强就发出"大众创业、万众创新"的号召。在大力推进大学生创业的基础上,部分大学生选择了自主创业道路,大学生自主创业也得到政府的的大力支持,明确大学生自主创业减免税收政策。虽然国家在创业方面提供了很多帮助,但是大学生创业依然存在各式各样的难题,为了更好更快的鼓励大学生成功创业,鼓励和支持大学生返乡创业成了新的就业趋势,但大学生返乡创业的意愿不高,现状仍然令人担忧。

一、广西少数民族大学生返乡创业的意义与现状

在就业形势如此严峻的情况下,引导青年转变就业观念,支持青年创业,以创业带动就业,实现高质量的就业。不仅有利于缓解民族地区农村大学生的就业压力,也有利于扭转民族地区农村的知识流失,能够加快农村建设,提高农村经济收入,因此支持大学生返乡创业具有重要的意义。但是广西籍大学生返乡创业现状却不容乐观。

收稿日期:2019年8月26日

基金项目:本文系梧州学院科研项目"乡村振兴战略视域下民族地区大学生返乡创业研究——以广西为例"(项目编号:2018D001)成果。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《广西教育学院学报》被评为
RCCSE高职高专成高院校学报类核心期刊

由武汉大学中国科学评价研究中心，武汉大学图书馆和中国科教评价网共同研制的《中国学术期刊评价研究报告（武大版）（2015-2016）》已经发布，《广西教育学院学报》被评为RCCSE高职高专成高院校学报核心期刊。

目前，武汉大学中国科学评价研究中心给《广西教育学院学报》编辑部颁发了证书。



广西教育學院學報
GUANGXI JIAOYU XUEYUAN XUEBAO
（双月刊 1986年创刊）
2020年 第3期（总第167期）
2020年6月10日出版

JOURNAL OF
GUANGXI COLLEGE OF EDUCATION
（Bimonthly, Started in 1986）
No.3,2020（Serial No.167）
Publishing in Jun 30,2020

主管单位 广西教育学院
主办单位 广西教育学院
编辑出版 广西教育学院学报编辑部
主 编 袁 斌
副主编 韦吉锋
责任编辑 韦吉锋
地 址 广西南宁市建政路37号
邮 编 530023
电 话 0771—5656952
电子信箱 gxjyxb@sina.com.cn
gxjyxb@126.com
印 刷 广西民族印刷有限公司
国内外公开发行 广西教育学院学报编辑部

Organization in Charge: Guangxi College of Education
Sponsor: Guangxi College of Education
Edited and Published by: Editorial Department Journal of Guangxi College of Education
Chief Editor: Yuan Bin
Vice Chief Editor: Wei Jifeng
Editor in charge: Wei Jifeng
Address: No.37 Jianzheng Road, Nanning Guangxi, China
Postcode: 530023
Tel: 0771-5656952
E-mail: gxjyxb@sina.com.cn; gxjyxb@126.com
Printed by: Guangxi Minzu Printing Co., Ltd.
Distributed publicly, domestically and overseas by: Editorial Department of Journal of Guangxi College of Education

国际标准刊号 ISSN1006-9410
国内统一刊号 CN45-1076/G4
刊号：
公开发行 定价：20.00元
ISSN 1006-9410